

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
ÇOCUK BAKIM VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

PROGRAM KILAVUZU

2026-2027 AKADEMİK YILI

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	
AKADEMİK TAKVİM	
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	
ÖĞRETİM ELEMANLARI	
PROGRAM YETERLİKLERİ	
PROGRAM DERS LİSTESİ	
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	
DERS PROGRAMLARI	
DERS PLANLARI (Syllabus)	

GENEL BİLGİLER

Program Hakkında

Çocuk Gelişimi Programı

Tarihçe

Program 2012-2013 Eğitim Öğretim döneminde açılmış olup, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci almış ve büyük bir doluluk oranı ile eğitime devam etmektedir.

Amaç

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü olarak temel amacımız, çocukların gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını bilimsel bir yaklaşımla değerlendirebilen, mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilen, etik değerlere bağlı ve sorumluluk sahibi meslek elemanları yetiştirmektir.

Vizyon

Çocuk gelişimi, bakımı ve eğitimi alanında sunduğu nitelikli ve uygulama odaklı eğitimle tanınan, çocuk haklarını ve kapsayıcı eğitimi esas alan, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri eğitim süreçlerine yansıtan, paydaşlarıyla güçlü iş birlikleri kuran öncü bir bölüm olmaktadır.

Bölümümüz, mesleki bilgi ve becerilerinin yanı sıra etik duyarlılığı, toplumsal sorumluluk bilinci, iletişim becerileri ve yenilikçi yaklaşımıyla tercih edilen mezunlar yetiştiren, bölgesel ve ulusal düzeyde örnek gösterilen bir eğitim birimi olmayı hedeflemektedir.

Misyon

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün misyonu, çocukların gelişim, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını bilimsel bilgiye dayalı olarak değerlendirebilen, kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarabilen, çocuk haklarına ve mesleki etik ilkelere bağlı nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir.

Bölümümüz, öğrencilerin çocukların bireysel farklılıklarını gözeten, kapsayıcı eğitim anlayışını benimseyen, aile ve toplumla etkili iletişim kurabilen, teknolojik gelişmeleri takip eden ve yaşam boyu öğrenmeyi mesleki gelişimin bir parçası olarak kabul eden bireyler olarak yetiştirmelerini amaçlamaktadır. Eğitim, araştırma, uygulama ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla çocukların üstün yararının korunmasına ve nitelikli erken çocukluk hizmetlerinin geliştirilmesine katkı sunmak bölümün temel görevleri arasındadır.

Mezuniyet Koşulları

- Toplam 240 AKTS kredisini tamamlamak
- Zorunlu staj programını başarıyla bitirmek
- Bitirme projesini başarıyla tamamlamak
- En az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmak

Ölçme ve Değerlendirme

- Ara sınav: %30-40
- Ödevler ve projeler: %10-20
- Final sınavı: %40-50

BÖLÜM İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bölüm Başkanı**Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ***hatice.kefeli@gop.edu.tr*

Telefon: 5773,5771

Bölüm İletişim**Adres**

AKADEMİK TAKVİM

Olay	Başlangıç	Bitiş
Özel Öğrenci Başvurusu Son Günü	07.09.2026	07.09.2026
Danışman Onayı	14.09.2026	20.09.2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme	14.09.2026	19.09.2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme	14.09.2026	19.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı	22.09.2026	23.09.2026
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı	24.09.2026	24.09.2026
Muafiyet Sınavları	01.10.2026	01.10.2026
Kayıt Dondurma ve Muafiyet Başvuruları Son Günü	02.10.2026	02.10.2026
Mazeretli Ders Kaydı Başvuruları Son Günü	09.10.2026	09.10.2026
Ara Sınavlar	14.11.2026	22.11.2026
Derslerin Bitimi	02.01.2027	02.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınavları	03.01.2027	12.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Girilmesi	03.01.2027	15.01.2027
Bütünleme Sınavları	16.01.2027	23.01.2027
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Girilmesi	16.01.2027	24.01.2027
%10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	27.01.2027	27.01.2027
Tek Ders Sınavı	29.01.2027	29.01.2027
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	01.02.2027	05.02.2027
1. Ek Sınavlar	08.02.2027	12.02.2027
2. Ek Sınavlar	15.02.2027	19.02.2027

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Sınıf	1. Danışman	2. Danışman
1. Sınıf	Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ hatice.kefeli@gop.edu.tr İç Hat: 5771	
2. Sınıf	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU ugur.serdaroglu@gop.edu.tr İç Hat: 5774	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Fotoğraf
Yok

Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ

hatice.kefeli@gop.edu.tr

İç Hat: 5771

Fotoğraf
Yok

Öğr. Gör. Şükriye SAKAR

sukriye.sakar@gop.edu.tr

İç Hat: 5752

Fotoğraf
Yok

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

İç Hat: 5774

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi, eğitim programları, erken çocukluk dönemi kuramları ve gelişimsel özellikler konusunda kuramsal bilgiye sahip olur, bunları uygulama ortamına aktarır.
PY2	Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun eğitim programları tasarlar, uygular ve değerlendirir.
PY3	Çocukların gelişimsel özelliklerini gözlem ve çeşitli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir, sonuçları eğitim sürecine yansıtır.
PY4	Çocuk, aile ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurar, çocuklara rehberlik eder, aileleri bilinçlendirir, bu konularda yapılan çalışmalara katılım gösterir.
PY5	Özel gereksinimli çocuklar, farklı kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklere sahip çocuklar için kapsayıcı eğitim ortamları oluşturur.
PY6	Çocukların gelişimini destekleyecek güvenli, sağlıklı, estetik ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı ortamlar düzenler; materyal geliştirir ve uygular.
PY7	Eğitimde dijital araçları, öğrenme teknolojilerini ve güncel yazılımları etkin biçimde kullanır.
PY8	Çocuk haklarına saygı gösterir, meslek etiğine ve ilgili yasal düzenlemelere uygun davranır.
PY9	Alanıyla ilgili araştırma süreçlerini planlar, yürütür ve sonuçlarını yorumlar; mesleki gelişimini sürekli olarak sürdürür.
PY10	Çocuk gelişimi alanındaki ekip çalışmalarına etkin katılım gösterir, gerektiğinde liderlik becerileri sergiler.
PY11	Çocukların değerler eğitimi, kültürel miras ve toplumsal sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağlar.
PY12	Eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlara yaratıcı ve yenilikçi çözümler geliştirir.

ÇOCUK BAKIM VE GENÇLİK HİZMETLERİ PROGRAMI DERSLERİ

1. Sınıf (Güz Dönemi) Dersleri			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
AlİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0	Öğr. Gör. Uğur Polat
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3+0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
ÇGP117	DRAMA	1+2	Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	1+0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
ÇGP123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	3+0	Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	3+0	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	2+0	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2+0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
İNG101	İNGİLİZCE I	2+0	Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK
TD101	TÜRK DİLİ I	2+0	Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN

2. Sınıf (Güz Dönemi) Dersleri			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
ÇGP223	OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2+6	Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP225	ÇOCUK VE MÜZİK	1+1	Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP227	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	3+0	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU
ÇGP229	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	3+1	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU
ÇGP253	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2+0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
ÇGP265	ERKEN OKUR YAZARLIK	1+1	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU
ÇGP267	ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER 2+0 EĞİTİMİ		Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12
AlİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	3	3	2	2	1	1	2	4	2	1	2
ÇGP117 DRAMA	4	5	3	3	4	3	0	3	0	4	0	5
ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	4	1	4	3	2	1	1	1	2	1	2	2
ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	5	4	1	4	5	4	1	1	0	0	4	5
ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM	5	4	5	4	5	4	4	1	3	3	5	3
ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	4	5	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0
DGR001 DEĞERLERİMİZ	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	5	3
İNG101 İNGİLİZCE I	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0
TD101 TÜRK DİLİ I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12
ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	3	5
ÇGP225 ÇOCUK VE MÜZİK	5	5	4	5	4	4	0	4	0	5	4	5
ÇGP227 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	0	5	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
ÇGP229 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	5	5	2	0	1	5	0	0	0	0	0	0
ÇGP253 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	2	2	2	2	3	1	5	1	2	4	3
ÇGP265 ERKEN OKUR YAZARLIK	5	2	1	5	0	2	0	0	1	2	0	0
ÇGP267 ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER EĞİTİMİ	3	3	1	3	2	1	2	4	1	1	5	2

DERS PROGRAMLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:30 - 09:15	-	-	-	-	-	-	-
09:30 - 10:15	ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM (D102) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP117 DRAMA (D102) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	-	ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	-	-
10:30 - 11:15	ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM (D102) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP117 DRAMA (D102) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	-	-
11:30 - 12:15	ÇGP125 ÖZEL EĞİTİM (D102) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP117 DRAMA (Drama Atölyesi) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	-	-
12:15 - 13:15							
13:15 - 14:00	ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I (D102) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	AiİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (UZEM) Öğr. Gör. Uğur Polat	DGR001 DEĞERLERİMİZ (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	İNG101 İNGİLİZCE I (D102) Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK	-	-	-
14:15 - 15:00	ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I (D102) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	AiİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (UZEM) Öğr. Gör. Uğur Polat	DGR001 DEĞERLERİMİZ (D102) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	İNG101 İNGİLİZCE I (D102) Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK	ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ (D102) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	-
15:15 - 16:00	ÇGP123 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I (D102) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	-	-	TD101 TÜRK DİLİ I (UZEM) Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN	ÇGP127 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ (D102) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	-
16:15 - 17:00	-	-	-	TD101 TÜRK DİLİ I (UZEM) Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN	-	-	-

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:30 - 09:15	-	-	-	-	-	-	-
09:30 - 10:15	-	-	-	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (Kurumda Uygulama) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP227 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	-
10:30 - 11:15	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (D201) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	-	ÇGP265 ERKEN OKUR YAZARLIK (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (Kurumda Uygulama) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP227 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	-
11:30 - 12:15	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (D201) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	-	ÇGP265 ERKEN OKUR YAZARLIK (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (Kurumda Uygulama) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP227 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	-
12:15 - 13:15							
13:15 - 14:00	ÇGP229 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP225 ÇOCUK VE MÜZİK (D201) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (Kurumda Uygulama) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	-	-	-
14:15 - 15:00	ÇGP229 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP225 ÇOCUK VE MÜZİK (D201) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (Kurumda Uygulama) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP253 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA (D201) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	-	-
15:15 - 16:00	ÇGP229 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP267 ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER EĞİTİMİ (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	ÇGP223 OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I (Kurumda Uygulama) Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ	ÇGP253 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA (D201) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	-	-
16:15 - 17:00	ÇGP229 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	ÇGP267 ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER EĞİTİMİ (D201) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU	-	-	-	-

DERS PLANLARI (Syllabus)

AİT101 - ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Uğur Polat

E-posta: ugur.polat@gop.edu.tr

Oda No: MP-K2-3

Dahili: 6561

Ofis Saati Çarşamba 15.00-16.00

Derslik / Oda MP-K2-3

Amaç:

Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dersin amacı ve kaynakları

1.1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.

1.2 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.

2. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi

2.1 İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.

2.2 Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.

2.3 İhtilal kavramını tanımlayabilir.

2.4 Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.

2.5 İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.

2.6 İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.

2.7 Darbe kavramını tanımlayabilir.

2.8 İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.

2.9 Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.

2.10 Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.

2.11 Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.

3. Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri

3.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.

3.2 Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.

3.3 Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.

3.4 Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.

3.5 Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.

3.6 Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.

4. Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri

4.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.

4.2 Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.

4.3 "Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.

4.4 "Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.

5. Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları

5.1 Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.

5.2 Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.

5.3 Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.

6. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

6.1 Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

6.2 III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.

6.3 II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

7. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

7.1 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.

7.2 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.

7.3 Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.

7.4 Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.

7.5 Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.

7.6 Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.

7.7 I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.

8. Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları

8.1 II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.

8.2 II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.

8.3 II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.

8.4 "Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.

8.5 İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.

8.6 II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.

8.7 "Baticılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.

9. Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı

9.1 Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.

9.2 Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.

9.3 Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.

9.4 Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.

9.5 Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.

9.6 Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.

10. Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı

10.1 Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.

10.2 Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.

10.3 Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

10.4 Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.

10.5 Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.

11. Milli Mücadele

11.1 Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.

11.2 Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.

11.3 Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.

11.4 Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.

12. Milli Mücadele

12.1 Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.

12.2 Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

12.3 Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.

13. Milli Mücadele

13.1 Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.

13.2 Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.

13.3 Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.

14. TBMM'nin Açılışı

14.1 Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.

14.2 Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.

14.3 Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Dersin amacı ve kaynakları	
2	28-09-2026	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyile İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
3	05-10-2026	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri	
4	12-10-2026	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri	
5	19-10-2026	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları	
6	26-10-2026	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	
7	02-11-2026	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	
8	09-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları	
	14-11-2026	ARASINAV	
9	23-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	
10	30-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	
11	07-12-2026	Milli Mücadele	
12	14-12-2026	Milli Mücadele	
13	21-12-2026	Milli Mücadele	
14	28-12-2026	TBMM'nin Açılışı	
	03-01-2027	yarıyıl sonu sınavı	
	16-01-2027	bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır?

Cevap: a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini
d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını

Soru 2: İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur?

Cevap: a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid
d- I. Ahmet e- Abdülmecit

Soru 3: Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır?

Cevap: a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi)
c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası
e- 1860 Anayasası

Kaynak Kitaplar:

1. Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.



Yardımcı Kaynaklar:

- 1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.

ÇGP101 - ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Şükriye SAKAR

E-posta: sukriye.sakar@gop.edu.tr

Dahili: 5752

Derslik / Oda Dahili: 5752

Ders Zamanı Cuma 09:30-12:15 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	09:30	12:15	D102

Amaç:

Bu derste öğrencilerin gelişimle ilgili temel kavramları, gelişime etki eden faktörleri, doğum öncesi ve erken çocukluk dönemindeki çocukların fiziksel, motor, bilişsel ve dil gelişim özelliklerini öğrenebilmesi amaçlanmıştır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Gelişim ile ilgili Temel Kavramlar ve İlkeler
 - 1.1 Gelişimin temel kavramlarını bilir
 - 1.2 Gelişimin temel ilkelerini bilir
2. Gelişimi Etkileyen Faktörler-Gelişim Dönemleri-Gelişim Ödevleri
 - 2.1 Gelişimin görevlerini bilir
 - 2.2 Gelişime etki eden faktörleri kavrar
 - 2.3 Gelişim ödevlerini bilir.

3. Fiziksel (Bedensel)Gelişim-I-
 - 3.1 Fiziksel gelişimi tanımlar.
 - 3.2 Fiziksel gelişim ile ilgili kavramları bilir.
4. Fiziksel (Bedensel)Gelişim-II-
 - 4.1 Doğum Sonrası Dönem, Yeni Doğmuş Bebeğin Fiziksel ve Fizyolojik Özellikleri, bilir.
 - 4.2 Yeni Doğmuş Bebeğin Reflekslerini bilir.
 - 4.3 Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemini bilir.
 - 4.4 Duyu organlarının gelişimini bilir.
5. Fiziksel (Bedensel)Gelişim-III-
 - 5.1 Fiziksel gelişimi etkileyen faktörleri bilir.
 - 5.2 Fiziksel gelişimin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri bilir.
 - 5.3 Fiziksel gelişimin desteklenmesinde etkili faktörleri bilir.
 - 5.4 Çocuğun 0-6 yaş arasındaki fiziksel gelişim aşamalarını açıklar.
6. Motor(Hareket) Gelişimi -I-
 - 6.1 Motor gelişim ile ilgili kavramları bilir.
 - 6.2 Motor gelişim ile ilgili ilkeleri bilir.
 - 6.3 Motor gelişim alanlarını bilir.
 - 6.4 Motor gelişim dönemlerini bilir.
7. Motor(Hareket) Gelişimi -II-
 - 7.1 Motor gelişimi etkileyen faktörleri bilir.
 - 7.2 Motor gelişimin değerlendirilmesini bilir.
 - 7.3 Motor gelişimin desteklenmesinde etkili faktörleri bilir.
8. Bilişsel Gelişim-I-
 - 8.1 Bilişsel gelişim ile ilgili kavramları bilir.
 - 8.2 Bilişsel gelişim ile ilgili kavramları açıklar.
 - 8.3 Bilişsel gelişim kuramlarını sıralar.
9. Bilişsel Gelişim -II-
 - 9.1 Piaget'in Bilişsel gelişim kuramını bilir.
 - 9.2 Piaget'in Bilişsel gelişim kuramını açıklar.
 - 9.3 Piaget'in Bilişsel gelişim basamaklarını karşılaştırır.
10. Bilişsel Gelişim-III-
 - 10.1 Vygotsky'nin Bilişsel gelişim kuramını bilir.
 - 10.2 Vygotsky'nin Bilişsel gelişim kuramını açıklar
 - 10.3 Vygotsky'nin Bilişsel gelişim kuramını karşılaştırır.
 - 10.4 Bilişsel Gelişimi etkileyen faktörleri bilir.
 - 10.5 Bilişsel gelişimin değerlendirmesini bilir. .
 - 10.6 Bilişsel gelişimin desteklenmesinde etkili faktörleri bilir.
11. Dil Gelişimi-I-
 - 11.1 Dilin bileşenlerini bilir.
 - 11.2 Dil gelişimi ile ilgili kavramları bilir
 - 11.3 Dil gelişimi kuramlarını bilir.
12. Dil Gelişimi-II-
 - 12.1 Davranışçı kurama göre dil gelişimini açıklar.

- 12.2 Sosyal Öğrenme Kuramına göre dil gelişimini açıklar.
12.3 Bilişselci Kurama göre dil gelişimini açıklar.
12.4 Psikolinguistik Kurama göre dil gelişimini açıklar.
12.5 Dil Gelişiminin Aşamalarını bilir.

13. Dil gelişimi-III-

- 13.1 Dil Gelişimini Etkileyen Faktörleri bilir.
13.2 Dil ve Konuşma Bozukluklarını bilir.
13.3 Dil Gelişiminin desteklenmesinde etkin faktörleri bilir.

14. Dersin Değerlendirilmesi

- 14.1 Eksik öğrenmelerini seçebilir.
14.2 Kendini ifade edebilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Oryantasyon	PY12
2	02-10-2026	Gelişim ile ilgili Temel Kavramlar ve İlkeler	PY1,PY2,PY3
3	09-10-2026	Gelişimi Etkileyen Faktörler-Gelişim Dönemleri-Gelişim Ödevleri	PY1,PY2,PY3
4	16-10-2026	Fiziksel (Bedensel)Gelişim-I-	PY1,PY2,PY3
5	23-10-2026	Fiziksel (Bedensel)Gelişim-II-	PY1,PY2,PY3
6	30-10-2026	Fiziksel (Bedensel)Gelişim-III-	PY1,PY2,PY3
7	06-11-2026	Motor(Hareket) Gelişimi -I-	PY1,PY2,PY3,PY9
8	13-11-2026	Motor(Hareket) Gelişimi -II-	PY1,PY2
Sınav			
9	20-11-2026	Bilişsel Gelişim- I-	PY1,PY2
10	27-11-2026	Bilişsel Gelişim- II-	PY1,PY2
11	04-12-2026	Bilişsel Gelişim- III-	PY1,PY2,PY3
12	11-12-2026	Dil Gelişimi-I-	PY1,PY2
13	18-12-2026	Dil Gelişimi-II-	PY1,PY2
14	25-12-2026	Dil Gelişimi-III-	PY1,PY2,PY3
15	02-01-2027	Dersin değerlendirilmesi	PY1,PY3,PY9

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Doğum öncesi gelişimde bebeğin organlarının farklılaşmaya ve biçimlenmeye başladığı doğum öncesi gelişim evresi aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Döllenme
- B. Dölüt
- C. Blastosist
- D. Embriyo
- E. Fetüs

Cevap: D.Embriyo

Soru 2: Bebeklik döneminde gerçekleşen fiziksel gelişime ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A. Bebeklik döneminde çok hızlı bir fiziksel gelişim gerçekleşir.
- B. Birinci yıldan itibaren, bebeğin yürümeye başlamasıyla ağırlığındaki artış hızı yükselir.
- C. Bebeğin kıkırdak dokularının kemiğe dönüşmesi bebeklikte hızlı bir şekilde gerçekleşir.
- D. Bebeklikte normal koşullarda yürüme becerisinin gerçekleştiği zaman dilimi 11- 13. aylar arasındır.
- E. Bebeğin boşaltım sistemiyle ilgili kasları genellikle 12- 20. aylar arasında olgunlaşmaktadır.

Cevap: B.Birinci yıldan itibaren, bebeğin yürümeye başlamasıyla ağırlığındaki artış hızı yükselir.

Soru 3: Aşağıdakilerden hangisi gelişim dönemleri arasında sayılamaz?

- A. Doğum öncesi dönem
- B. Bebeklik dönemi
- C. İlk çocukluk dönemi
- D. Süt çocukluğu dönemi
- E. Ergenlik dönemi

Cevap: D.Süt çocukluğu dönemi

Soru 4: Bebeklikten sonra en hızlı fiziksel değişimlerin gerçekleştiği dönem aşağıdakilerden hangisidir?

- A. İlk çocukluk dönemi
- B. İkinci çocukluk dönemi
- C. Ergenlik dönemi
- D. Genç yetişkinlik dönemi
- E. Orta yetişkinlik dönemi

Cevap: C.Ergenlik dönemi

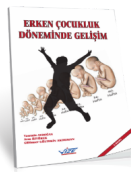
Soru 5: Aşağıdakilerden hangisi gelişim evrenlerinin temel özellikleri arasında yer almaz?

- A. Her evrenin kendine özgü genel sorunları vardır.
- B. Evreler davranıştaki niteliksel farklılıkları içerir.
- C. Evreleri değişmez ardışık bir sıra izler.
- D. Gelişim evrelerinin her birinde çocuğun farklı türden gelişim sorunları yaşanır.
- E. Evreler toplumdan topluma farklılık gösterirler

Cevap: E. Evreler toplumdan topluma farklılık gösterirler

Kaynak Kitaplar:

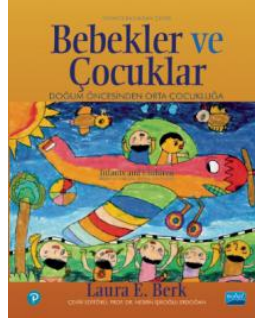
1. Yazar/Editör: Prof Dr Yasemin AYDOĞAN-Doç Dr Arzu Özyürek-Doç Dr Gülümser GÜLTEKİN AKDUMAN



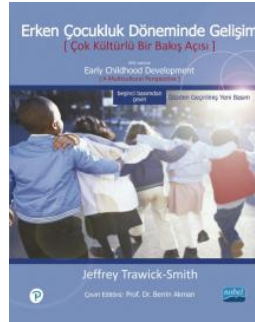
2. Çocuk Gelişimi Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları Kaynakları ESKİŞEHİR, Ağustos 2018 Editör:Prof.Dr. Neriman ARAL

Yardımcı Kaynaklar:

1. Berk, L.(Baskı:2020) Bebekler ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Işıkoğlu Erdoğan, N. (Çeviri Editörü, 7.BasımdanÇeviri), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.



2. Swith-Trawick Jeffrey (Baskı:2023) Erken Çocukluk Döneminde Gelişim 5. Basım Çeviri Editörü: Akman, Berrin (Editör) Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.



3. Doğan, N. (2020). Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitim. Ankara: Nobel Yayınları.

4. Bıçakçı Müdriye (Editör) (2015) Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde Gelişim. (0-36 ay) Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi Eğiten Kitap- Ankara

5. Öztürk, A. (2018). Çocuk Gelişimi: Kuramlar ve Uygulamalar. İstanbul: Pegem Akademi.

ÇGP117 - DRAMA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ

E-posta: hatice.kefeli@gop.edu.tr

Oda No: A-11

Dahili: 5771

Ofis Saati

Çarşamba 15.00-15.45

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	09:30	11:15	D102
Çarşamba	11:30	12:15	Drama Atölyesi

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin eğitimde yaratıcı dramaya ilişkin temel kavram, ilke, süreç ve teknikleri kavramalarını; drama uygulamalarını çocukların gelişim özellikleriyle ilişkilendirmelerini; çocukların yaş, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda drama etkinlikleri planlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin güvenli, kapsayıcı ve çocuk haklarına duyarlı drama ortamları düzenlemeleri, uygun araç-gereç ve materyaller geliştirmeleri, grup sürecini etkili biçimde yönetmeleri ve gerçekleştirdikleri drama uygulamalarını belirlenen ölçütlere göre değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Eğitimde Yaratıcı Dramaya İlişkin Temel Kavramlar, Amaçlar ve Özellikler
 - 1.1 Eğitimde yaratıcı drama kavramını açıklar.
 - 1.2 Yaratıcı drama, dramatik oyun, dramatizasyon, tiyatro ve psikodrama kavramlarını birbirinden ayırt eder.
 - 1.3 Eğitimde yaratıcı dramanın temel amaç ve özelliklerini açıklar.
 - 1.4 Yaratıcı dramanın eğitim ortamlarında kullanıma gerekçelerini örneklerle ilişkilendirir.
 - 1.5 Eğitimde yaratıcı dramanın gelişimine katkı sağlayan temel yaklaşımları ve öncü isimleri açıklar.
2. Eğitimde Drama ve Çocuk Gelişimi
 - 2.1 Dramanın bilişsel gelişime katkılarını açıklar.
 - 2.2 Drama uygulamalarını dil ve iletişim gelişimiyle ilişkilendirir.
 - 2.3 Dramanın sosyal-duygusal gelişime katkılarını değerlendirir.
 - 2.4 Drama etkinliklerinin motor gelişim ve beden farkındalığı üzerindeki etkilerini açıklar.
 - 2.5 Çocukların gelişim özellikleri ile drama etkinliklerinin yapısı arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
3. Dramatik Kurgunun Bileşenleri
 - 3.1 Rol, odak, dramatik gerilim, mekân, zaman, hareket, dil, atmosfer ve sembol kavramlarını açıklar.
 - 3.2 Dramatik kurgunun bileşenleri arasındaki ilişkiyi analiz eder.
 - 3.3 Rol, odak ve dramatik gerilimi kullanarak dramatik durum oluşturur.
 - 3.4 Mekân, zaman, dil, hareket ve sembollerden yararlanarak özgün bir dramatik kurgu geliştirir.
4. Eğitimde Drama Etkinliklerinin Planlanması
 - 4.1 Drama etkinliği planının temel öğelerini açıklar
 - 4.2 Amaç, yaş grubu, gelişim alanı, içerik, teknik, ortam ve materyal arasında ilişki kurar.
 - 4.3 Çocukların gelişim özelliklerine uygun başlangıç noktası ve dramatik durum oluşturur.
 - 4.4 Uygulanabilir bir drama etkinliği planı hazırlar.
5. Drama Süreci: Isınma-Hazırlık, Canlandırma ve Değerlendirme
 - 5.1 Drama sürecinin aşamalarını açıklar.
 - 5.2 Isınma-hazırlık çalışmalarını etkinliğin amacıyla ilişkilendirir.
 - 5.3 Canlandırma aşamasını dramatik kurgu doğrultusunda yapılandırır.

5.4 Drama sürecine uygun değerlendirme yöntemleri belirler.

5.5 Birbirini tamamlayan hazırlık, canlandırma ve değerlendirme süreci oluşturur.

6. Drama Teknikleri I: Rol Oynama, Doğaçlama ve Dramatizasyon

6.1 Rol oynama, doğaçlama ve dramatizasyon arasındaki farklılıkları açıklar.

6.2 Verilen bir durumdan hareketle doğaçlama gerçekleştirir.

6.3 Rol oynama tekniğini çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde kullanır.

6.4 Drama tekniğini etkinliğin amacı doğrultusunda seçer ve uygular.

7. Drama Teknikleri II: Öğretmenin Role Girmesi ve Yardımcı Teknikler

7.1 Öğretmenin role girmesi tekniğini uygular.

7.2 Pantomim ve sessiz canlandırmadan yararlanır.

7.3 Birden fazla tekniği drama sürecinde amaca uygun biçimde bütünleştirir.

7.4 Drama lideri olarak grup etkileşimini destekler.

8. Isınma-Hazırlık ve Grup Etkileşimi Uygulamaları

8.1 Grubun özelliklerine uygun hazırlık çalışması belirler.

8.2 İletişim, dikkat, güven, hareket ve grup uyumunu destekleyen uygulamalar gerçekleştirir.

8.3 Hazırlık çalışmaları ile canlandırma süreci arasında ilişki kurar.

8.4 Grup üyelerinin etkin katılımını destekleyen uygulamalar geliştirir.

9. Çocuğu Tanıma ve Gelişimsel Olarak Uygun Drama Etkinliği Planlama

9.1 Çocuğun yaş ve gelişim özelliklerini drama etkinliği planlamasında dikkate alır.

9.2 Çocukların ilgi ve gereksinimlerine uygun amaç belirler.

9.3 Bireysel farklılıkları dikkate alarak drama etkinliğini uyarlar.

9.4 Belirlenen gelişim alanına yönelik uygun etkinlik içeriği oluşturur.

10. Gelişim Alanlarını Destekleyen Drama Uygulamaları

10.1 Bilişsel gelişimi destekleyen drama etkinliği tasarlar.

10.2 Dil ve iletişim becerilerine yönelik drama etkinliği geliştirir.

10.3 Sosyal-duygusal gelişimi destekleyen drama uygulamaları oluşturur.

10.4 Motor gelişimi ve beden farkındalığını destekleyen etkinlikler planlar.

10.5 Problem çözme ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen dramatik durumlar oluşturur.

11. Drama Ortamları ve Materyal Tasarımı

11.1 Drama uygulamasına uygun fiziksel ortamı düzenler.

11.2 Drama etkinliğinin amacına uygun araç-gereç ve materyal seçer.

11.3 Çocukların gelişim özelliklerine uygun materyal tasarlar.

11.4 Güvenli, işlevsel, estetik ve farklı amaçlarla kullanılabilecek drama materyalleri geliştirir.

12. Drama Uygulamalarında Kapsayıcılık, Çocuk Hakları ve Etik

12.1 Drama etkinliğini çocukların bireysel farklılıklarına göre uyarlar.

12.2 Özel gereksinimli çocukların drama sürecine katılımını destekleyecek düzenlemeler oluşturur.

12.3 Farklı kültürel ve sosyo-ekonomik özellikleri dikkate alan kapsayıcı uygulamalar geliştirir.

13. Öğrenci Drama Uygulamaları

13.1 Hazırladığı drama etkinliğini uygular.

13.2 Grup sürecinde drama lideri rolünü yürütür.

13.3 Drama tekniklerini planlanan amaç doğrultusunda kullanır.

13.4 Ortam ve materyalleri uygun biçimde düzenler.

13.5 Uygulama sırasında ortaya çıkan durumlara yaratıcı çözümler geliştirir.

13.6 Grup katılımını destekler.

14. Öğrenci Drama Uygulamaları ve Değerlendirme

14.1 Planladığı drama etkinliğini uygular.

14.2 Drama uygulamasını belirlenen ölçütlere göre değerlendirir.

14.3 Kendi uygulamasına yönelik öz değerlendirme yapar.

14.4 Akran uygulamalarına yapılandırılmış geri bildirim verir.

14.5 •□Akran ve öğretim elemanı geri bildirimlerinden yararlanarak uygulamasına ilişkin geliştirme önerileri oluşturur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Eğitimde Yaratıcı Dramaya İlişkin Temel Kavramlar, Amaçlar ve Özellikler	PY1
2	30-09-2026	Eğitimde Drama ve Çocuk Gelişimi	PY1,PY2
3	07-10-2026	Dramatik Kurgunun Bileşenleri	PY2,PY12
4	14-10-2026	Eğitimde Drama Etkinliklerinin Planlanması	PY1,PY2,PY12
5	21-10-2026	Drama Süreci: Isınma-Hazırlık, Canlandırma ve Değerlendirme	PY2
6	28-10-2026	Drama Teknikleri I: Rol Oynama, Doğaçlama ve Dramatizasyon	PY2,PY4,PY10
7	04-11-2026	Drama Teknikleri II: Öğretmenin Role Girmesi ve Yardımcı Teknikler	PY2,PY4,PY10
8	11-11-2026	Isınma-Hazırlık ve Grup Etkileşimi Uygulamaları	PY2,PY4,PY10
9	18-11-2026	Çocuğu Tanıma ve Gelişimsel Olarak Uygun Drama Etkinliği Planlama	PY1,PY2,PY12
10	25-11-2026	Gelişim Alanlarını Destekleyen Drama Uygulamaları	PY1,PY2,PY12
11	02-12-2026	Drama Ortamları ve Materyal Tasarımı	PY6,PY12
12	09-12-2026	Drama Uygulamalarında Kapsayıcılık, Çocuk Hakları ve Etik	PY5,PY8
13	16-12-2026	Öğrenci Drama Uygulamaları	PY2,PY4,PY5,PY6,PY8,PY10,PY12
14	23-12-2026	Öğrenci Drama Uygulamaları ve Değerlendirme	PY2,PY3,PY4,PY6,PY10,PY12

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav ile finalde ise uygulama ödevi ve final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Eğitimde dramanın temel amaçlarından biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin yalnızca ezber becerilerini geliştirmek
- B) Bireyin yaşantılar yoluyla öğrenmesini desteklemek
- C) Öğrencileri belirli rolleri kusursuz biçimde oynamaya hazırlamak
- D) Sanatsal ürün ortaya koymayı zorunlu hâle getirmek
- E) Öğretmenin anlatım süresini artırmak

Cevap: B

Soru 2: Aşağıdakilerden hangisi yaratıcı dramanın temel özelliklerinden biridir?

- A) Önceden yazılmış bir metne bağlı kalınması
- B) Seyirci karşısında sergilenmesinin zorunlu olması
- C) Doğaçlama ve yaşantıya dayalı olması
- D) Profesyonel oyunculuk becerisi gerektirmesi
- E) Yalnızca tiyatro eğitiminde kullanılması

Cevap: C

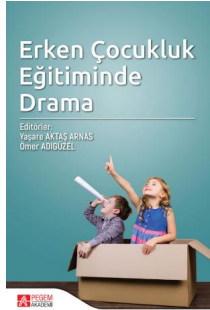
Soru 3: Rol oynama tekniğinin sınırlılıkları nelerdir?

Cevap:

Küçük gruplarda daha çok çalışma imkânı ortaya çıkabilir. Bazı öğrenciler rol oynamak için aşırı utangaç davranabilirler ve rol almaktan korkabilirler. Rol oynamada çok zamana ihtiyaç duyulur. Yetenekli öğrencilerin tekeline kalabilir. Büyük gruplarda oynamak zordur

Kaynak Kitaplar:

1. Yaşare AKTAŞ ARNAS, Ömer ADIGÜZEL (Ed.)(2024). Erken Çocukluk Eğitiminde Drama. Ankara, Pegem Akademi.



Yardımcı Kaynaklar:

1. İhsan Metinnam, Gökhan Karaosmanoğlu (2021). Çocuk ve Drama. Ankara: İzge Yayıncılık



ÇGP119 - ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Şükriye SAKAR

E-posta: sukriye.sakar@gop.edu.tr

Dahili: 5752

Derslik / Oda Dahili: 5752

Ders Zamanı Perşembe 10:30-12:15 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	10:30	12:15	D102

Amaç:

Bu derste öğrencilerin; anne ve çocuk sağlığının dünyadaki, Türkiye' deki durumu öğrenmesi, Üreme sistemini, doğum ve doğum sonrası annenin ve bebeğin özelliklerini ve bakımını öğrenmesi bu süreçte karşılaşılabilecek problemleri bilerek çözüm üretebilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca beslenme ilkelerini bilerek, gebelik, loğusalık, bebeklik, okul öncesi, okul ve adölesan dönemlerde beslenmenin önemini kavraması ve sorunlarını öğrenmesi sağlıklı yaşam için doğru menü hazırlayabilmesi amaçlanmıştır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Anne Sağlığı, Dünya'da ve Türkiye'deki Durum
 - 1.1 -Anne sağlığına ilişkin temel kavramları açıklar.
 - 1.2 - Dünya ve Türkiye'de anne sağlığı göstergelerini karşılaştırır.
 - 1.3 - Anne ölümleri ve morbiditeleri üzerine etkili faktörleri tartışır.
2. Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi
 - 2.1 - Kadın ve erkek üreme organlarının anatomik yapılarını tanımlar.
 - 2.2 - Üreme sisteminin fizyolojik işleyişini açıklar.
 - 2.3 - Üreme sağlığı ile ilgili temel kavramları ilişkilendirir.
3. Aile Planlaması
 - 3.1 - Aile planlamasının tanımını ve önemini kavrar.
 - 3.2 - Farklı aile planlaması yöntemlerini sınıflandırır.
 - 3.3 - Yöntemlerin avantaj ve dezavantajlarını karşılaştırır.
4. Gebelik, Doğum ve Doğum Sonrası
 - 4.1 - Gebeliğin fizyolojik ve psikolojik süreçlerini açıklar.
 - 4.2 - Doğum evrelerini ve doğumda annenin ihtiyaçlarını tartışır.
 - 4.3 - Doğum sonrası anne bakımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
5. Yeni Doğan, Bebek ve Çocuk Bakımı
 - 5.1 -Yenidoğan ve bebeklerde temel bakım uygulamalarını açıklar.
 - 5.2 - Çocuk bakımında güvenlik, hijyen ve sağlığın önemini tartışır.
 - 5.3 - Aile-çocuk etkileşiminin gelişim üzerindeki rolünü kavrar.
6. Erken Çocuklukta Sık Görülen Hastalıklar ve Korunma
 - 6.1 - Erken çocuklukta yaygın görülen hastalıkları tanımlar.

6.2 - Bu hastalıklardan korunmada uygulanabilecek temel önlemleri açıklar.

6.3 - Aşılama ve erken tanının önemini tartışır.

7. Besin Grupları

7.1 - Temel besin gruplarını sınıflandırır.

7.2 - Her besin grubunun vücut için işlevlerini açıklar.

7.3 - Günlük beslenmede besin gruplarının dengeli kullanımını örneklendirir.

8. Besin Öğeleri

8.1 - Karbonhidrat, protein, yağ, vitamin ve minerallerin görevlerini açıklar.

8.2 - Enerji metabolizmasında besin öğelerinin rolünü tartışır.

8.3 - Su ve elektrolitlerin önemini kavrar.

9. Beslenme sorunları

9.1 - Yetersiz ve dengesiz beslenmeden kaynaklanan sorunları tanımlar.

9.2 - Malnütrisyon, obezite, anemi gibi sorunların sonuçlarını tartışır.

9.3 - Toplumda beslenme sorunlarını önlemeye yönelik stratejileri değerlendirir.

10. Prekonsepsiyonel Dönemde Beslenme Gebelik ve Emziklilik Döneminde Beslenme

10.1 - Gebelik öncesi beslenmenin anne ve bebek sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar.

10.2 - Riskli gruplarda beslenme desteğinin önemini kavrar.

10.3 - Önerilen besin öğelerini sıralar.

10.4 - Gebelik sürecinde enerji ve besin ögesi gereksinimlerini açıklar.

10.5 - Emziklilik döneminde annenin beslenme ihtiyaçlarını tartışır.

10.6 - Yetersiz beslenmenin anne ve bebek sağlığına olası etkilerini değerlendirir.

11. Erken Çocuklukta Çocuk Beslenmesi

11.1 - 0–2 yaş arası beslenme ilkelerini sıralar.

11.2 - 0–2 yaş arası beslenme ilkelerini sıralar. - Anne sütünün önemi ve ek besinlere geçiş sürecini açıklar.

11.3 - Yanlış beslenmenin gelişim üzerindeki etkilerini tartışır.

12. Okulöncesi Dönemde Menü Planlama-I

12.1 - Okul öncesi dönemde beslenme gereksinimlerini açıklar.

12.2 - Menü planlamada çeşitlilik, denge ve besin güvenliği ilkelerini uygular.

12.3 - Örnek menü planları hazırlar.

13. Okul Çağı ve Adolesan Dönemde Beslenme-I

13.1 - Okul çağı ve ergenlik döneminde artan enerji–besin ögesi ihtiyaçlarını açıklar.

13.2 - Sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırma yöntemlerini tartışır.

13.3 - Okul çağı ve ergenlik döneminde artan enerji–besin ögesi ihtiyaçlarını açıklar.

13.4 - Okul çağı ve ergenlik döneminde artan enerji–besin ögesi ihtiyaçlarını açıklar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Oryantasyon	PY12
2	01-10-2026	Anne Sağlığı, Dünya'da ve Türkiye'deki Durum	PY1,PY2,PY12
3	08-10-2026	Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi	PY1
4	15-10-2026	Aile Planlaması	PY1

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	22-10-2026	Gebelik, Doğum ve Doğum Sonrası	PY1
6	29-10-2026	Yeni Doğan, Bebek ve Çocuk Bakımı	PY1,PY2
7	05-11-2026	Erken Çocuklukta Sık Görülen Hastalıklar ve Korunma	PY1
8	12-11-2026	Besin Grupları	PY1
		Sınav	
9	19-11-2026	Besin Öğeleri	PY1
10	26-11-2026	Beslenme sorunları	PY1,PY12
11	03-12-2026	Prekonsepsiyonel Dönemde Beslenme Gebelik ve Emziliklik Döneminde Beslenme	PY1
12	10-12-2026	Erken Çocuklukta Çocuk Beslenmesi	PY1
13	17-12-2026	Okulöncesi Dönemde Menü Planlama	PY1,PY2,PY4,PY12
14	24-12-2026	Okul Çağı ve Adolesan Dönemde Beslenme I	PY2,PY12
		Sınav	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste verilen ödevler ve uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan vize sınavı çoklu değerlendirme ile değerlendirilecek olup vizenin ortalamaya katkısı % 40, final ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi gebeliğin anormal bulguları arasında yer almaz?

- A. Hipertansiyon
- B. 37 haftadan önce suyun gelmesi
- C. Kanama
- D. 3.Trimesterde bebeğin hareketsizliği
- E. Kilo artışı

Cevap: E. Kilo artışı

Soru 2: Aşağıdakilerden hangisi çocuklarda büyümenin (hacim artışı) göstergesi değildir?

- A.Boy uzunluğu ve boy uzama hızı
- B.Kemiklerin olgunlaşma derecesi
- C.Vücut tartısı ve tartı artma hızı
- D.Baş çevresi ve baş çevresinin artma hızı
- E.Vücut ölçülerinin birbirine oranı

Cevap: B. Kemiklerin olgunlaşma derecesi

Soru 3: Aşağıdakilerin hangisinde bebek ölümleri az görülebilir?

- A.Okuryazar olmayan gebelerin doğumlarında

- B.20 yaşından küçük gebelerin doğumlarında
C.Sağlıklı bir ortamda ve eğitilmiş kişilerce yaptırılan doğumlarda
D.Doğum öncesi yetersiz bakım alan gebelerin doğumlarında
E.Doğum aralığının iki yıldan az olduğu doğumlarda

Cevap: C.Sağlıklı bir ortamda ve eğitilmiş kişilerce yaptırılan doğumlarda

Soru 4: Aşağıdakilerden hangisi protein yetersizliğinde görülen bozukluklardan değildir?

- A. Marasmus
B. Kuvaşiorakor
C. Ketozis
D. Karaciğer ve sinir bozuklukları

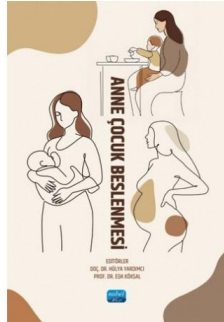
Cevap: C. Ketozis

Kaynak Kitaplar:

1. Anne Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi, editör: Prof. Dr. Nevin Şanlıer'in yaptığı, Hedef CS Yayıncılık ve Mühendislik



2. Anne Çocuk Beslenmesi



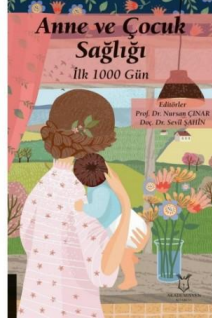
3. MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI



Yardımcı Kaynaklar:

1. Melek Yaman , Mine Arlı , Nevin Şanlıer , Saime Küçükkömürler (2017) Anne ve Çocuk Beslenmesi. İstanbul: Pegem Yayıncılık.

2. Anne ve Çocuk Sağlığı İlk 1000 Gün



ÇGP123 - ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ

E-posta: hatice.kefeli@gop.edu.tr

Oda No: A-11

Dahili: 5771

Ofis Saati Çarşamba 15.00-15.45

Derslik / Oda A-11

Ders Zamanı Pazartesi 13:15-16:00 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:15	16:00	D102

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin erken çocukluk eğitiminde program, model ve yaklaşım kavramlarını açıklamalarını; Türkiye'de ve dünyada kullanılan farklı erken çocukluk eğitim program ve yaklaşımlarını temel felsefeleri, çocuk ve öğretmen rolleri, öğrenme ortamları, eğitim süreçleri, aile katılımı ve değerlendirme anlayışları bakımından analiz etmelerini ve karşılaştırmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin farklı program ve yaklaşımların çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve eğitim ortamlarının gereksinimleri açısından güçlü ve sınırlı yönlerini değerlendirmeleri ve verilen eğitim durumlarında uygun program veya yaklaşım özelliklerini gerekçeli biçimde belirleyebilmeleri amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Erken Çocukluk Eğitiminde Program, Model ve Yaklaşım Kavramları
 - 1.1 Erken çocukluk eğitiminde program, model ve yaklaşım kavramlarını açıklar.
 - 1.2 Program, model ve yaklaşım kavramları arasındaki farklılıkları ayırt eder.
 - 1.3 Erken çocukluk eğitim programlarının temel bileşenlerini analiz eder.

2. Bank Street Yaklaşımı

- 2.1 Bank Street yaklaşımının temel felsefesini ve eğitim anlayışını açıklar.
- 2.2 Yaklaşımda çocuk, öğretmen ve öğrenme ortamının rollerini analiz eder.
- 2.3 Bank Street yaklaşımında aile ve çevrenin eğitim sürecindeki yerini değerlendirir

3. Head Start Programı

- 3.1 Head Start programının ortaya çıkış amacını ve temel özelliklerini açıklar.
- 3.2 Programın çocuk, aile ve toplumun desteklenmesine yönelik bütüncül yaklaşımını analiz eder.
- 3.3 Head Start programının farklı gereksinimlere sahip çocukların desteklenmesi açısından önemini değerlendirir.

4. HighScope Eğitim Programı

- 4.1 HighScope programının temel felsefesini ve aktif öğrenme anlayışını açıklar.
- 4.2 Planla-yap-değerlendir sürecinde çocuk ve öğretmenin rollerini analiz eder.
- 4.3 HighScope programının öğrenme ortamı ve günlük eğitim sürecine ilişkin özelliklerini değerlendirir.

5. İlk Yıllar Programı (PYP)

- 5.1 PYP'nin temel felsefesini ve sorgulamaya dayalı öğrenme anlayışını açıklar.
- 5.2 Programda çocuk, öğretmen ve öğrenme topluluğunun rollerini analiz eder.
- 5.3 PYP'nin disiplinler üstü öğrenme anlayışını erken çocukluk eğitimi açısından değerlendirir.

6. Montessori Yaklaşımı

- 6.1 Montessori yaklaşımının temel felsefesini ve eğitim ilkelerini açıklar.
- 6.2 Hazırlanmış çevre, özgür seçim, bağımsızlık ve materyal kullanımının eğitim sürecindeki işlevini analiz eder.
- 6.3 Montessori yaklaşımında çocuk ve yetişkin rollerini gelişimsel uygunluk açısından değerlendirir.

7. Reggio Emilia Yaklaşımı

- 7.1 Reggio Emilia yaklaşımının çocuk ve öğrenmeye ilişkin temel görüşlerini açıklar.
- 7.2 Çevre, proje çalışmaları, pedagojik dokümantasyon ve aile katılımının eğitim sürecindeki işlevini analiz eder.
- 7.3 Reggio Emilia yaklaşımının çocukların katılımı ve yaratıcı ifadeleri açısından güçlü yönlerini değerlendirir.

8. Waldorf Yaklaşımı

- 8.1 Waldorf yaklaşımının temel felsefesini ve eğitim anlayışını açıklar.
- 8.2 Oyun, sanat, ritim, günlük yaşam ve doğal materyallerin yaklaşım içindeki yerini analiz eder.
- 8.3 Waldorf yaklaşımının öğrenme ortamı ve öğretmen rolüne ilişkin özelliklerini değerlendirir.

9. Orman Okulu ve Doğa Temelli Eğitim Yaklaşımları

- 9.1 Orman Okulu ve doğa temelli eğitim yaklaşımlarının temel özelliklerini açıklar.
- 9.2 Doğal çevrenin çocuğun öğrenme ve gelişim sürecindeki rolünü analiz eder.
- 9.3 Doğa temelli uygulamaları çocukların gelişim özellikleri, güvenlik ve öğrenme gereksinimleri açısından değerlendirir.

10. Proje Temelli Öğrenme, P4C ve STEM

- 10.1 Proje temelli öğrenme, P4C ve STEM uygulamalarının temel özelliklerini açıklar.
- 10.2 Bu yaklaşımları çocukların araştırma, sorgulama, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini destekleme açısından karşılaştırır.
- 10.3 Verilen bir eğitim durumunda yararlanılabilecek yaklaşımı belirleyerek seçimini gerekçelendirir.

11. Erken Çocukluk Eğitim Program ve Yaklaşımlarının Karşılaştırmalı Analizi

11.1 İncelenen program ve yaklaşımları çocuk, öğretmen, aile ve çevreye ilişkin görüşleri bakımından karşılaştırır.

11.2 Program ve yaklaşımları öğrenme ortamı, materyal, eğitim süreci ve değerlendirme özellikleri açısından analiz eder.

11.3 Program ve yaklaşımlar arasındaki temel benzerlik ve farklılıkları gerekçeleriyle ortaya koyar.

12. Örnek Durumlar Üzerinden Program ve Yaklaşım Değerlendirmesi

12.1 Verilen erken çocukluk eğitimi durumunu farklı program ve yaklaşımların özellikleri açısından analiz eder.

12.2 Çocuk grubunun özellikleri ve eğitim ortamının gereksinimleri doğrultusunda uygun program veya yaklaşım özelliklerini belirler.

12.3 Yaptığı program veya yaklaşım seçimini gelişimsel ve eğitsel gerekçelerle açıklar.

13. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

13.1 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın temel yapısını, amaçlarını ve ilkelerini açıklar.

13.2 Programın çocuk, öğretmen, öğrenme ortamı ve eğitim sürecine ilişkin yaklaşımını analiz eder.

13.3 Programın temel özelliklerini derste incelenen farklı erken çocukluk eğitim program ve yaklaşımlarıyla ilişkilendirir.

14. Erken Çocukluk Eğitiminde Program ve Yaklaşımlara Eleştirel Bakış

14.1 İncelenen program ve yaklaşımların güçlü ve sınırlı yönlerini erken çocukluk eğitimi açısından değerlendirir.

14.2 Farklı program ve yaklaşımların çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve eğitim gereksinimlerine uygunluğunu tartışır.

14.3 Erken çocukluk eğitiminde farklı program ve yaklaşımlardan yararlanmaya ilişkin gerekçeli görüş oluşturur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Erken Çocukluk Eğitiminde Program, Model ve Yaklaşım Kavramları	PY1
2	28-09-2026	Bank Street Yaklaşımı	PY1,PY4
3	05-10-2026	Head Start Programı	PY1,PY5
4	12-10-2026	HighScope Eğitim Programı	PY1,PY2
5	19-10-2026	İlk Yıllar Programı (PYP)	PY1,PY2
6	26-10-2026	Montessori Yaklaşımı	PY1,PY6
7	02-11-2026	Reggio Emilia Yaklaşımı	PY1,PY4,PY6,PY12
8	09-11-2026	Waldorf Yaklaşımı	PY1,PY6
9	16-11-2026	Orman Okulu ve Doğa Temelli Eğitim Yaklaşımları	PY1,PY6,PY12
10	23-11-2026	Proje Temelli Öğrenme, P4C ve STEM	PY1,PY2,PY12

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
11	30-11-2026	Erken Çocukluk Eğitim Program ve Yaklaşımlarının Karşılaştırmalı Analizi	PY1,PY12
12	07-12-2026	Örnek Durumlar Üzerinden Program ve Yaklaşım Değerlendirmesi	PY1,PY2,PY5,PY12
13	14-12-2026	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı	PY1,PY8,PY11
14	21-12-2026	Erken Çocukluk Eğitiminde Program ve Yaklaşımlara Eleştirel Bakış	PY1,PY5,PY12

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, derste ele alınan konular, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak bir vize ve bir final sınavından oluşmaktadır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

İtalya'da tıp doktorluğu da yapmış olan ve Roma'da ilk çocuk evi "Case Dei Bambini"yi açan eğitimci kimdir?

- A) Loris Malaguzzi
- B) Maria Montessori
- C) Jean Piaget
- D) Lev Semyonovich Vygotsky
- E) Rudolf Steiner

Cevap: B

Soru 2:

İtalya'nın Reggio Emilia bölgesinde savaş sonrası oluşmuş enkazlardan yapılan anaokulunu, kendi yaklaşımı ile kuran ve "Çocuklar bilginin üreticisidir" diyen eğitimci kimdir?

- A) Jean Piaget
- B) Loris Malaguzzi
- C) Maria Montessori
- D) Rudolf Steiner
- E) Friedrich Wilhelm Froebel

Cevap: B

Kaynak Kitaplar:

1. Mine Canan DURMUŞOĞLU (Ed.).(2021). Geçmişten Günümüze Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşım ve Programlar. Ankara, Hedef Yayıncılık.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Ebru Aktan Acar. (2024). Erken Çocukluk Eğitimi Mozaiği. Ankara: Nobel



ÇGP125 - ÖZEL EĞİTİM

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

E-posta: ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Oda No: A14

Dahili: 5774

Ofis Saati Çarşamba 13.00-14.00

Derslik / Oda A14

Ders Zamanı Pazartesi 09:15-12:00 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	09:15	12:00	D102

Amaç:

Bu dersin amacı; özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini ve yasal dayanaklarını tanıyan; farklı yetersizlik türlerini, özelliklerini ve eğitim ihtiyaçlarını kavrayan; özel gereksinimli çocukların tanılama, değerlendirme ve eğitim süreçlerinde görev alabilecek bilgi, beceri ve tutumları edinen; aile, öğretmen ve uzmanlarla işbirliği yaparak bireyselleştirilmiş eğitim programları planlayabilen nitelikli çocuk gelişimi meslek ara elemanları yetiştirmektir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Özel Eğitimle İlgili Temel Kavramlar ve Tanılama Süreci
 - 1.1 Özel eğitimle ilgili temel kavramları ve ilkeleri açıklar.
 - 1.2 Özel eğitime gereksinim duyan çocukların tanımını yapar, türlerini ve özelliklerini açıklar.
 - 1.3 Erken tanılamamanın önemini tartışır.
 - 1.4 Özel eğitim gereksinimi olan çocukların eğitim ortamlarını açıklar.
2. Özel Eğitimde Değerlendirme
 - 2.1 Özel eğitimde değerlendirme sürecinin temel adımlarını sıralar.
 - 2.2 Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amaçlarını analiz eder ve örneklerle açıklar.
 - 2.3 Özel eğitimde değerlendirme sürecinin ilkelerini açıklar.
 - 2.4 Özel eğitimde değerlendirme sürecinin türlerini ve yasal dayanaklarını tartışır.

3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

3.1 BEP'in tanımını yapar, amaçlarını ve önemini açıklar.

3.2 BEP'in hangi öğrencilere yönelik hazırlandığını örneklerle açıklar.

3.3 BEP hazırlama sürecinde görev alan ekip üyelerinin rollerini tanımlar.

3.4 BEP içeriğinde yer alan temel bileşenleri (hedefler, amaçlar, öğretim yöntemleri, değerlendirme araçları vb.) sıralar.

3.5 Öğrenci gelişimini izlemek için uygun ölçme-değerlendirme araçlarını kullanır.

3.6 Bireyselleştirilmiş öğretimin gerekçelerini ve yararlarını tartışır.

3.7 Öğretimin bireyselleştirilmesi sürecinde kullanılan yöntem ve uyarlamaları uygular.

4. Kaynaştırma, Destek Özel Eğitim Hizmetleri ve Aile Eğitimi

4.1 Kaynaştırma eğitiminin tanımını yapar, amaçlarını ve önemini açıklar.

4.2 Kaynaştırma sınıfında olması gereken fiziksel, akademik ve sosyal unsurları sıralar.

4.3 Kaynaştırma sınıfı için materyal ve destek hizmet gereksinimlerini belirler ve uygun öğrenme ortamı tasarlar.

4.4 Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.

4.5 Ailelerin özel gereksinimli çocuk sahibi olduklarında yaşadıkları duygusal tepkileri tanımlar.

4.6 Bu süreçte ailelerin ihtiyaçlarını ve destek gereksinimlerini analiz eder. Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişim becerilerini tartışır. Ev-okul işbirliğinin çocuk gelişimine katkılarını tartışır.

4.7 Sınıfa aile katılımının çocuk üzerindeki etkilerini değerlendirir.

5. Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi

5.1 Zihinsel yetersizliğin tanımını, sınıflandırmasını, yaygınlığını ve nedenlerini açıklar.

5.2 Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.

5.3 Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreçlerini analiz eder, önleme çalışmalarını tartışır.

5.4 Zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik öğretim ortamlarını, yöntem ve teknikleri uygular; öğretmen-aile işbirliğini güçlendirecek stratejiler geliştirir.

6. İşitme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi

6.1 İşitme sürecini ve işitme kaybının tiplerini, derecelerini, yaygınlığını ve nedenlerini açıklar.

6.2 İşitme yetersizliği olan öğrencilerin gelişimsel, dilsel, sosyal-duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.

6.3 İşitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerini, etkili öğretimsel stratejileri ve tavsiye edilen eğitsel uygulamaları uygular.

6.4 İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirilme süreçlerini, tanılama yöntemlerini ve aile-uzman işbirliğini analiz eder.

7. Görme Yetersizliği/Süreç Hastalığı Olan Çocuklar ve Eğitimi

7.1 Görme yetersizliğinin tanımını, sınıflandırmasını, yaygınlığını, nedenlerini ve gözün işleyişini açıklar.

7.2 Görme yetersizliği olan öğrencilerin gelişimsel, dilsel, sosyal-duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.

7.3 Görme yetersizliği olan öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreçlerini, bireyselleştirilmiş eğitim programlarını ve öğretim uyarlamalarını planlar.

7.4 Görme yetersizliği olan öğrenciler için uygun eğitim ortamları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerini uygular.

8. Fiziksel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi

8.1 Fiziksel yetersizlik ve süreç hastalıklarının tanımını, nedenlerini, sınıflandırmasını ve yaygınlığını açıklar.

8.2 Bu öğrencilerin fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.

8.3 Bu öğrencilere yönelik eğitim ortamlarını planlar, öğretmen–aile işbirliğini güçlendirecek uygulamalar geliştirir..

8.4 Fiziksel yetersizlik ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin tanılama, değerlendirme ve destek süreçlerini analiz eder.

9. Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi

9.1 İletişim, dil ve konuşma kavramlarını tanımlar; dil ve konuşma bozukluklarının türlerini, sınıflandırmasını ve yaygınlığını açıklar.

9.2 Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrencilerin gelişimsel, akademik ve sosyal özelliklerini değerlendirir.

9.3 Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere yönelik müdahale yöntemlerini ve terapi yaklaşımlarını tartışır.

9.4 Okullarda dil ve konuşma bozukluklarının tanılma ve değerlendirilme süreçlerini analiz eder.

10. Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi

10.1 Öğrenme güçlüğü tanımlar; nedenlerini, ayırıcı ölçütlerini, tanılama süreçlerini ve yaygınlığını açıklar.

10.2 Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bilişsel, akademik, sosyal ve duygusal özelliklerini değerlendirir.

10.3 Okul öncesi ve okul dönemi öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilere yönelik destek programlarını planlar.

10.4 Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için etkili öğretim yöntemlerini uygular, genel eğitim sınıflarında gerekli öğretimsel düzenlemeleri yapar.

11. Duygu Davranış Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri

11.1 Duygu ve davranış bozukluğunu tanımlar; nedenlerini, yaygınlığını ve temel özelliklerini açıklar.

11.2 Duygu ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal özelliklerini değerlendirir.

11.3 Bu öğrencilere yönelik tanılama ve değerlendirme süreçlerini analiz eder.

11.4 Bilimsel dayanaklı müdahale yöntemlerini uygular ve öğretmen–aile işbirliğini güçlendirecek stratejiler geliştirir.

12. Otizm Spektrum Bozukluğuna (OSB) Sahip Çocuklar ve Eğitimi

12.1 Otizm Spektrum Bozukluğunu tanımlar; tarihçesini, yaygınlığını ve nedenlerini açıklar.

12.2 OSB gösteren öğrencilerin sosyal, iletişimsel, bilişsel ve davranışsal özelliklerini değerlendirir.

12.3 OSB olan öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme, tanılama ve yerleştirme süreçlerini analiz eder.

12.4 OSB gösteren öğrencilere yönelik etkili öğretim stratejilerini uygular ve sınıf içi öğretmen uygulamalarını planlar.

13. Çoklu Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi

13.1 Çoklu yetersizliği tanımlar; yaygınlığını, nedenlerini ve temel özelliklerini açıklar.

13.2 Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin bireysel, gelişimsel ve eğitimsel özelliklerini değerlendirir.

13.3 Bu öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreçlerinde görev alan uzmanların rollerini analiz eder.

13.4 Çoklu yetersizliği olan öğrenciler için uygun eğitim ortamlarını planlar; strateji ve yaklaşımları uygular.

14. Üstün Zekâlı Öğrencilerin Eğitimi

14.1 Üstün zekâ kavramını tanımlar, üstün zekâ ile ilgili kuramları açıklar.

14.2 Erken çocukluk yıllarında üstün zekâlı çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir.

14.3 Üstün zekâlı öğrencilerin eğitiminde öğretim stratejilerini uygular ve farklılaştırılmış öğretim planları hazırlar.

14.4 Üstün zekâlı öğrencilerin tanılma süreçlerini ve kullanılan yöntemleri analiz eder.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Özel Eğitimle İlgili Temel Kavramlar ve Tanılama Süreci	PY1,PY3,PY5,PY11
2	28-09-2026	Özel Eğitimde Değerlendirme	PY1,PY3,PY5,PY11
3	05-10-2026	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)	PY1,PY3,PY5,PY11
4	12-10-2026	Kaynaştırma, Destek Özel Eğitim Hizmetleri ve Aile Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
5	19-10-2026	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
6	26-10-2026	İşitme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
7	02-11-2026	Görme Yetersizliği/Süreğen Hastalığı Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
8	09-11-2026	Fiziksel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
9	23-11-2026	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
10	30-11-2026	Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
11	07-12-2026	Duygu Davranış Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri	PY1,PY3,PY5,PY11
12	14-12-2026	Otizm Spektrum Bozukluğuna (OSB) Sahip Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
13	21-12-2026	Çoklu Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11
14	28-12-2026	Üstün Zekalı Öğrencilerin Eğitimi	PY1,PY3,PY5,PY11

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1. Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik yönde davranış değişikliği meydana getirme süreci ne olarak ifade edilmektedir?

- A) Özel eğitim
- B) İnfomal eğitim
- C) Yaygın eğitim
- D) Eğitim
- E) Halk eğitim kursu

Cevap: 1-d

Kaynak Kitaplar:

1. Karabulut,, R. (2020) Özel Gereksteinimli Çocuklar ve Özel Eğitim, Eğiten Kitap Yayıncılık, Ankara

Yardımcı Kaynaklar:

1. İbrahim H. DİKEN. (2025) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitimi. Ankara, Pegem Akademi.

ÇGP127 - ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

E-posta: ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Oda No: A14

Dahili: 5774

Ofis Saati Çarşamba 13.00-14.00

Derslik / Oda A14

Ders Zamanı Cuma 14:00-15:45 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	14:00	15:45	D102

Amaç:

Bu dersin amacı öğrencilerin; erken çocukluk eğitiminde gelişim dönemlerini bilmesi ve gelişim görevlerini kavramasını; erken çocukluk dönemi öğretmeninin özelliklerini bilmesini, erken çocukluk eğitimi kurumları ve bu kurumların fiziksel ve eğitsel donanımları konusunda bilgi sahibi olmasını, erken çocukluk dönemi çocuğunun genel özellikleri, erken çocukluk dönemi çocuğunun gelişimi ve eğitime yönelik yaklaşımlar ve kuramcıları tanımasını, erken çocukluk dönemi çocuğuna yönelik eğitim programlarını tanımasını, erken çocukluk dönemi çocuğunun eğitiminde ailenin rolü ve katılımının önemini kavramasını sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Tanışma, ders tanıtımı
 - 1.1 Dersin amacı, kapsamı, haftalık işleyişi, kaynakları ve değerlendirme süreci hakkında bilgi sahibi olur.
 - 1.2 Erken çocukluk dönemlerini açıklar.
2. Erken çocukluk eğitiminin tanımı, amacı ve önemi
 - 2.1 Erken çocukluk eğitiminin tanımını yapar.
 - 2.2 Erken çocukluk eğitiminin önemini ve gerekliliğini açıklar.
 - 2.3 Erken çocukluk eğitiminin çocuğa katkılarını açıklar.
 - 2.4 Erken çocukluk eğitiminin ailelere ve toplumsal yaşama katkısını açıklar.
 - 2.5 Erken çocukluk eğitiminin ilkelerini açıklar
3. Erken çocukluk eğitiminin tarihi
 - 3.1 Erken çocukluk eğitime yön veren düşünürlerden Sokrates, Platon, Aristo, John Locke ve Jean Jack Rousseau'nun eğitime ilişkin görüşlerini açıklar.

3.2 Erken çocukluk eğitimine ilişkin Pestalozzi, Froebel, Dewey, Montessori, Piaget, Vygotsky, Erikson, Bronfenbrenner ve Gardner'ın görüşlerini karşılaştırır.

3.3 Erken çocukluk eğitiminin gelişiminde rol oynayan düşünürleri ve görüşlerini tartışır.

4. Ülkemizde okul öncesi eğitimin gelişimi

4.1 Ülkemizde okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimini kavrar.

4.2 Milli eğitim şuralarında okul öncesi eğitime ilişkin alınan kararları tartışır.

4.3 Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim modellerini bilir.

5. Başka ülkelerde erken çocukluk eğitimi ve politikaları

5.1 Japonya, Yeni Zelanda, Fransa, İsrail ve Hollanda da uygulanan erken çocukluk eğitimi politikalarını değerlendirir.

5.2 İsveç, Finlandiya ve ABD' de uygulanan erken çocukluk eğitimi politikalarını değerlendirir.

6. Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri I

6.1 Erken çocukluk dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar.

6.2 Erken çocukluk dönemindeki motor gelişimi açıklar.

6.3 Erken çocukluk dönemindeki bilişsel gelişimi açıklar.

7. Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri II

7.1 Erken çocukluk dönemindeki sosyal duygusal gelişimi açıklar.

7.2 Erken çocukluk dönemindeki dil gelişimini açıklar.

7.3 Erken çocukluk dönemindeki temel gereksinimleri öğrenir.

8. Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar I

8.1 Montessori yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.

8.2 Reggio Emilia yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.

8.3 Waldorf yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.

9. Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar II

9.1 High Scope yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.

9.2 Bank Street yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.

9.3 Head Start yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.

10. Ülkemizde uygulanan okul öncesi eğitimi programı

10.1 0-36 Aylık çocuklar için uygulanan eğitim programını öğrenir.

10.2 Okul öncesi eğitimi programını öğrenir.

10.3 Güncellenen program hakkında son gelişmeleri öğrenir.

10.4 Programın önemi, amacı, özellikleri ve ilkelerini kavrar.

11. Erken çocukluk eğitim ortamları

11.1 Eğitim kurumlarının yapısı ve özelliklerinin nasıl olması gerektiğini kavrar.

11.2 Eğitim ortamının çocuk gelişimi üzerindeki etkisini anlar.

11.3 Eğitim ortamlarının yapısının nasıl olması gerektiğini açıklar.

12. Erken çocukluk eğitimde öğretmen

12.1 Erken çocukluk eğitimde öğretmenin önemi ve etkisini kavrar.

12.2 Erken çocukluk eğitimde öğretmenin görev ve sorumluklarını bilir.

13. Erken çocukluk eğitiminde aileyi tanımak

13.1 Erken çocukluk eğitiminde ailenin önemini kavrar.

13.2 Erken çocukluk eğitiminde aile eğitim programlarını öğrenir.

13.3 Erken çocukluk eğitiminde aile tutumlarını öğrenir.

14. Erken çocukluk eğitiminde yöntem ve teknikler

14.1 Yöntem ve teknik arasındaki farkı kavrar.

14.2 Yaratıcı drama, oyun, proje, öyküleştirme gibi çeşitli yöntem ve teknikleri öğrenir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Tanışma, ders tanıtımı	PY1,PY2
2	02-10-2026	Erken çocukluk eğitiminin tanımı, amacı ve önemi	PY1,PY2
3	09-10-2026	Erken çocukluk eğitiminin tarihi	PY1,PY2
4	16-10-2026	Ülkemizde okul öncesi eğitimin gelişimi	PY1,PY2
5	23-10-2026	Başka ülkelerde erken çocukluk eğitimi ve politikaları	PY1,PY2,PY11
6	30-10-2026	Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri I	PY1,PY2
7	06-11-2026	Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri II	PY1,PY2
8	13-11-2026	Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar I	PY2,PY5
9	27-11-2026	Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar II	PY2,PY5
10	04-12-2026	Ülkemizde uygulanan okul öncesi eğitimi programı	PY9,PY10
11	11-12-2026	Erken çocukluk eğitim ortamları	PY6
12	18-12-2026	Erken çocukluk eğitimde öğretmen	PY2,PY8
13	25-12-2026	Erken çocukluk eğitiminde aileyi tanımak	PY4
14	02-01-2027	Erken çocukluk eğitiminde yöntem ve teknikler	PY3

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı çoktan seçmeli sorulardan oluşan test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Öğrenmenin somut nesnelerle gerçekleştirilen deneyimlere bağlı olduğundan yola çıkarak çocuklara yönelik ilk resimli kitap olan "Orbis Pictus"un yazarı kimdir?

A) Platon

- B) Aristoteles
C) John Amos Comenius
D) Jean Piaget
E) Maria Montessori

Cevap: C

Kaynak Kitaplar:

1. Yılmaz, E. (2020). Erken çocukluk eğitime giriş. Ankara:Eğiten.

DGR001 - DEĞERLERİMİZ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Şükriye SAKAR

E-posta: sukriye.sakar@gop.edu.tr

Dahili: 5752

Derslik / Oda

Dahili: 5752

Ders Zamanı

Perşembe 15:15-17:00 (A-406)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	15:15	17:00	A-406

Amaç:

İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerlerimiz dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Oryantasyon

- 1.1 Okula hızlı ve sağlıklı adapte olur

2. Duyarlılık

- 2.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunun vurgulanması
- 2.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunun vurgulanması,
- 2.3 Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretilmesi,
- 2.4 Doğal çevrenin öneminin kavratılması,
- 2.5 Dünyada insanlar dışında diğer canlılara da gereken önemin verilmesinin vurgulanması,
- 2.6 Doğal kaynakların tükenebilirliğinin fark edilmesi.

3. Yardımseverlik

- 3.1 Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunun vurgulanması,
- 3.2 Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemine değinilmesi,
- 3.3 Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğinin öğrenciye

aktarılması

4. Hoşgörü

4.1 Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunun ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığının vurgulanması,

4.2 Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğinin kavranması,

4.3 “Hoşgörü” kavramının, kelimenin yaptığı çağrışımdan hareketle kusurlara, eksikliklere, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğinin anlaşılması.

5. Sevgi

5.1 Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanmayı öğrenir.

6. Dürüstlük

6.1 Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesini sağlamak İyilik bağlamında yaşama bilinci kazanmasını sağlamak

6.2 İyilik bağlamında yaşama bilinci kazanmasını sağlamak

7. Aile Birliğine Önem Verme

7.1 Aile olmanın öneminin kavranması,

7.2 Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin mutlu bireyler için önemli olduğunun vurgulanması.

8. Sorumluluk

8.1 Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarının neler olduğunu kavratmak.

9. Adalet

9.1 Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığına vurgulanması,

9.2 Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünün anlaşılması,

9.3 Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemine dikkat çekilmesi.

10. Çalışkanlık

10.1 Çalışkanlık ve üretken olmanın öneminin kavranabilmesi,

10.2 Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varılabilmesi,

10.3 Çalışkan olmanın kişileri, toplum içinde işinde, evinde, bulundukları her ortamda nasıl etkileyeceğinin vurgulanması,

10.4 Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarının vurgulanması.

11. Saygı

11.1 Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmasını sağlamak

11.2 Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu içselleştirmek

12. Tasarruf

12.1 Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazandırmak

12.2 Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavratmak.

13. Vatanseverlik

13.1 Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunun kavratılması

13.2 Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunun vurgulanması

13.3 Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğinin anlaşılması

14. Değerlendirme

14.1 Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.

14.2 Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Oryantasyon-Değerler Kavramının Tartışılması	PY1,PY8,PY11
2	30-09-2026	Duyarlılık	PY4,PY5,PY8,PY11
3	07-10-2026	Yardımselik	PY4,PY10,PY11
4	14-10-2026	Hoşgörü	PY4,PY5,PY8,PY11
5	21-10-2026	Sevgi	PY4,PY11
6	28-10-2026	Dürüstlük	PY8,PY11
7	04-11-2026	Aile Birliğine Önem Verme	PY4,PY11
8	11-11-2026	Sorumluluk	PY4,PY10,PY11,PY12
Sınav			
9	18-11-2026	Adalet	PY8,PY11,PY12
10	25-11-2026	Çalışkanlık	PY10,PY11,PY12
11	02-12-2026	Saygı	PY4,PY5,PY8,PY11
12	09-12-2026	Tasarruf	PY11,PY12
13	16-12-2026	Vatanseverlik	PY11
14	23-12-2026	Değerlendirme	PY1,PY4,PY8,PY11, PY12
Sınav			

Değerlendirme

Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer.

Dersi veren öğretim elemanı tarafından sınavlar yapılır. Ara sınavın not ortalamasına katkısı %20 sınav % 20 proje-ödev olup toplam %40, final sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Başarı notu 100 üzerinden 60'tır. ödev değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak ve gerçekleştirilecektir.

Seçilen değere yönelik hazırlanan ödev-projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir(alt kriterler ayrıntılı olarak ödev sürecinde açıklanıp yayınlanacaktır):

1. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması

Değerlendirme

2. Ödev-Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan)
 3. Ödev-Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan)
 4. Ödev-Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan)
 5. Sunulan raporun düzen ve tertibi (20 puan)
 6. Harcanan zaman ve emek (20 puan)
- Toplam puanın %20 si vize ödev notu olarak değerlendirilir.

Örnek Sorular:

Soru 1: Tasarruf nedir? Nelerde, Nasıl kullanılır? Açıklayarak yorumlayınız.

Cevap: Tasarruf konusundan hareketle kavramlar

kullanılarak yorumlanacaktır. Sadece kavramları yazan ve

açıklayan toplam puanın yarısını alacak hem yazıp açıklayıp hem de yorumlayanlar ise tam puan alacak.

Çoğunlukla parasal anlamda algılsa da tasarruf, verimli bir yaşamın temel taşlarından biridir. Zamanı, yeteneği, eşyayı ve tabii ki parayı verimli kullanmak, israf etmemek...ana temayı oluşturur.

Soru 2: Ayhan, yaptığı iyiliği sosyal medyada paylaşarak övgü bekler.

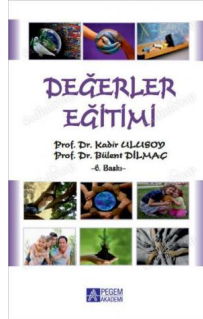
Bu durumda aşağıdakilerden hangisi eksiktir?

A) Samimiyet B) Yardımseverlik C) Hoşgörü D) Dürüstlük E) Duyarlılık

Cevap: A) Samimiyet

Kaynak Kitaplar:

1. Yazar/Editör: Ulusoy, K., & Dilmaç, B. (2018). Değerler eğitimi. Pegem Akademi Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Ders konu başlıkları ile sınırlıdır.



Yardımcı Kaynaklar:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s>
<https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE>
<https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasimuluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw> <https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk>
<https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqpY>
https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4
<https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0> <https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPIFR2Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8>
<http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleritemizlemeye-tesvik-etme-trashtag> (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”)

1. <https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalimhareketi/>
<https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw> <https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari>

İNG101 - İNGİLİZCE I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK

E-posta: serap.isik@gop.edu.tr

Ofis Saati Çarşamba 9:15-10:00

Ders Zamanı Perşembe 13:15-15:00 (AMFİ-B)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:15	15:00	AMFİ-B

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil bilgisi ve kelime bilgisini geliştirmelerini; günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri temel sözlü ve yazılı ifadeleri anlayabilmelerini ve basit iletişim durumlarında İngilizceyi etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Introducing Yourself and Personal Information
 - 1.1 Uses basic English expressions for introducing oneself and exchanging personal information.
2. Everyday Vocabulary and Expressions
 - 2.1 Uses basic vocabulary and expressions related to family, jobs, time, and daily routines.
3. Present Simple
 - 3.1 Uses the Present Simple to talk about daily routines and everyday activities.
4. Questions and Answers
 - 4.1 Asks and answers simple questions about personal information and everyday situations.
5. Places and Directions
 - 5.1 Uses basic English expressions to describe places and give simple directions.
6. Basic Communication Skills
 - 6.1 Uses basic vocabulary and grammatical structures in simple everyday communication situations.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21.09 – 25.09.2026	Course Introduction and Basic Classroom English	PY4,PY9
2	28.09 – 02.10.2026	Getting Started with English: Basic Expressions and Communication	PY4,PY9
3	05.10 – 09.10.2026	Introducing Yourself, Countries and Talking About	PY4,PY9

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
3	05.10 – 09.10.2026	Yourself (Units 1–3)	PY4,PY9
4	12.10 – 16.10.2026	Family, Pets and Possessions (Units 4–8)	PY4,PY9
5	19.10 – 23.10.2026	Jobs and Talking About Your Job (Units 9–10)	PY4,PY9
6	26.10 – 30.10.2026	Telling the Time and Daily Routines (Units 11–12)	PY4,PY9
7	02.11 – 06.11.2026	Present Simple: Describing Your Day and Week (Units 13–14)	PY4,PY9
8	09.11 – 13.11.2026	Negatives with “To Be” and Present Simple Negative (Units 15–16)	PY4,PY9
9	16.11 – 20.11.2026	Midterm Examination	
10	23.11 – 27.11.2026	Simple Questions, Short Answers and Question Words (Units 17–19)	PY4,PY9
11	30.11 – 04.12.2026	Around Town and There Is / There Are (Units 20–21)	PY4,PY9
12	07.12 – 11.12.2026	Articles, Orders and Directions (Units 22–23)	PY4,PY9
13	14.12 – 18.12.2026	Joining Sentences, Adjectives and Giving Reasons (Units 24–26)	PY4,PY9
14	21.12 – 25.12.2026	Review and Consolidation I	PY4,PY9
15	28.12.2026 – 01.01.2027	Review and Consolidation II	PY4,PY9

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi bir vize (%40) ve bir final (%60) ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. What is your name?

- A) My name is Ali.
- B) I am fine.
- C) I am 20 years old.
- D) It is Monday

Soru 2: 2. I _____ a student.

- A) is
- B) am
- C) are
- D) do

Soru 3: 3. What time is it? – It is _____ .

- A) Monday
- B) Turkey
- C) five o'clock

D) teacher

Soru 4: 4. She _____ to school every day.

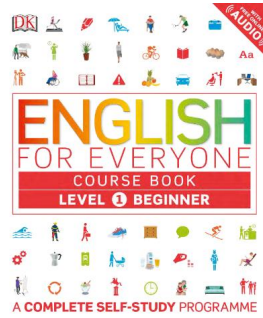
- A) go
- B) goes
- C) going
- D) are

Soru 5: 5. _____ you like coffee?

- A) Is
- B) Are
- C) Do
- D) Does

Kaynak Kitaplar:

1. DK Publishing. (2016). English for Everyone: Level 1 Beginner, Course Book. London: Dorling Kindersley Limited.



TD101 - TÜRK DİLİ I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN

E-posta: erdal.baran@gop.edu.tr

Dahili: 6563/ 05413233293

Ofis Saati Perşembe-12.00-13.00

Derslik / Oda Dahili: 6563/ 05413233293

Ders Zamanı Çarşamba 13:15-15:00 (UZEM 2)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	13:15	15:00	UZEM 2

Amaç:

Türk Dili Dersleri; Yükseköğretim Seviyesindeki Öğrencilere Kendilerini Doğru ve Etkili Biçimde İfade Etmelerinde, Dil Kurallarının Farkında Olarak Türkçeyi Bilinçli ve Güzel Kullanmalarında Katkı Sağlamayı Amaçlamaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası

1.1 Öğrenciler Üniversite, Meslek Yüksekokulu ve Bölüm/Programı Tanır.

2. Dersin Amacı ve Kaynakları. Dil Kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri

2.1 Tür Dili I Dersinde Okutulacak Kaynakları ve Bu Derse Yardımcı Olarak Faydalanabileceği Kitapları Bilir.

2.2 Dil Kavramı Hakkında Farklı Tanımlar Üzerinden Bilgi Sahibi Olur.

2.3 Dil Tanımların Arasındaki Benzer ve Farklı Yönler Üzerinde Değerlendirmeler Yapar.

2.4 Dilin Özelliklerini Öğrenir.

2.5 İletişimde Dilin Önemini Fark Eder

2.6 Dille İletişimin Diğer İletişim Şekillerinden Farklı Yönlerini Bilir.

2.7 Dünyadaki Mevcut Diller Hakkında Genel Bilgiler Öğrenir.

2.8 Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri Hakkında Bilgi Sahibi Olur.

3. Yapı ve Köken Bakımından Diller

3.1 Dünyadaki Dil Grupları Hakkında Bilgi Sahibi Olur.

3.2 Köken Bakımından Dillerin Nasıl Sınıflandırıldığını ve Dil Ailelerinin Oluşumunu Öğrenir.

3.3 Türkçenin Hangi Dil Ailesine Mensup Olduğunu Açıklayabilir.

3.4 Dillerin Yapı Bakımından Özellikleri Bilir.

3.5 Türkçenin Yapı Bakımında Hangi Özelliklere Sahip Olduğunu Kavrur.

4. Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri

4.1 Dil ve Aile İlişkisini Fark Eder.

4.2 Dil ve Toplum İlişkisini Fark Eder.

4.3 Kültür Kavramı Hakkında Bilgi Sahibi Olur.

4.4 Dilin Kültürle Olan İlişkisini Öğrenir.

4.5 Dilin Toplum Hayatı Açısından Önemini Fark Eder.

5. Noktalama İşaretleri

5.1 Noktalama İşaretlerinin Doğru Kullanımına Dikkat ve Özen Gösterir.

5.2 Metinler Üzerinde Var Olan Noktalama İşareti Hatalarını Fark Eder.

5.3 Noktalama İşaretlerini Doğru Kullanmanın Yazılı İletişimdeki Önemini Kavrur.

6. Yazım Kuralları

6.1 Yazım Kurallarına İlişkin Bilgilerini Pekiştirir.

6.2 Ek ve Bağlaçların Yazımına Dikkat Eder.

6.3 Metin Yazımında Büyük Küçük Harf Kullanımına ve Sayıların Yazılışına Dikkat Eder.

6.4 Kelimelerdeki Ünlü ve Ünsüz Uyumu Kurallarına Uyar.

6.5 Kelimelerin Birleşik veya Ayrı Yazılış Özelliklerini Bilir.

7. Sözcükte ve Cümlede Anlam

7.1 Kelime ve Anlam İlişkisini Bilir.

7.2 Kelime ve Anlam İlişkisini Bilir.

7.3 Kelimelerin Gerçek Anlam, Yan Anlam ve Mecaz Anlam Özelliklerini Bilir.

7.4 Kelimeler Arasındaki Anlam Farkları ve Benzerliklerine Dikkat Eder.

7.5 Kelimelerin Metin İçerisinde Başka Anlamlar Kazanabileceğinin Farkında Olur.

7.6 Cümleleri Anlamlarına Göre Sınıflandırabilir.

7.7 Birbiriyle Yakın Anlamalı Olan Cümleleri veya Çelişen Cümleleri Metin İçerisinde Fark Edebilir.

7.8 Açık ve Anlaşılır Cümleler Kurmanın Yazılı Anlatımdaki Önemini Kavrur.

8. Anlatım Teknikleri

8.1 Anlatım Tekniklerini Bilir

8.2 Doğru Anlatım Tekniklerini Kullanmanın Önemini Kavrur

8.3 Yazılı Anlatımda Uygun Anlatım Yollarını Kullanarak Daha Etkili Bir İletişim Sağlayacağını Farkında Olur.

9. Resmi Yazışmalar

9.1 Dilekçe, Tutanak, Kara ve Rapor Gibi Resmi Nitelikli Yazışma Türleri Hakkında Bilgiler Edinir.

9.2 Dilekçe, Tutanak, Karar ve Rapor Gibi Yazışma Türlerini Yazmasını Öğrenir.

9.3 Dilekçe Yazımında Dikkat Edilecek Hususları Bilir

9.4 Dilekçe, Tutanak ve Rapor Gibi Yazışma Türleri Arasındaki Farkları Bilir.

10. Resmi Yazışmalar

10.1 İş Mektupları ve Öz Geçmiş Gibi Yazışma Türleri Hakkında Bilgiler Edinir.

10.2 İş Mektupları ve Öz Geçmiş Yazımında Dikkat Edilecek Kuralları Öğrenir.

10.3 Resmî Kurumlarla Yapılacak Yazışmaları Nasıl Hazırlaması Gerektiğini Kavrur.

11. Cümlede Yardımcı Ögeler

11.1 Cümlelerin Ögeleri Hakkında Bilgi Sahibi Olur.

11.2 Belirtili Nesne, Belirtisiz Nesne, Dolaylı Tümleç, Zarf Tümleci Gibi Cümlelerin Yardımcı Ögelerini Cümle İçerisinde Fark Eder.

11.3 Nesnelerin Cümle İçerisindeki Türünü ve Kullanılış Biçimlerini Açıklar.

11.4 Cümle Çözümlemelerinde Dolaylı Tümleç ve Zarf Tümleçleri Gibi Yardımcı Ögeleri Bulur. Bu Ögelerin Cümledeki İşlevlerini Bilir.

12. Cümlede Temel Ögeler

12.1 Cümlelerin Yapısı ve Temel Ögeleri Hakkında Bilgi Sahibi Olur.

12.2 Cümlelerin Hangi Unsurlardan Oluştüğünü Açıklayabilir.

12.3 Yüklemün Özelliklerini Bilir. Cümle İçerisinde Hangi Kelime ve Kelime Gruplarının Yüklem Olabileceğini Fark Eder.

12.4 Cümledeki Özneyi ve Öznenin Özelliklerini Bilir. Hangi Kelime ve Kelime Gruplarının Özne Olabileceğini Kavrur.

12.5 Cümleyi Oluşturan Unsurların ve Bunların Birbirleriyle Olan İlişkilerinin Farkında Olur.

13. Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları

13.1 Gereksiz Kelimelerin ve Eş Anımlı Sözcüklerin Kullanımından Kaynaklanan Anlatım Bozukluklarını Fark Eder.

13.2 Yanlış Anlamda veya Yanlış Yerde Kullanılan Kelimelerin Sebep Oldukları Anlatım Bozukluklarını Kavrur

13.3 Sıklıkla Karıştırılan Kelimelerin Kullanımına Dikkat Eder.

13.4 Yapıları Bozuk Olan ve Dil Kurallarına Uymayan Kelimleri Kullanmamaya Özen Gösterir.

14. Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları

14.1 Yapısında Özne ve Yüklem Eksikliği Bulunan Cümlelerin Sebep Oldukları Anlatım Bozukluklarını Fark Eder.

14.2 Tümleç ve Nesne Eksikliği Olan Cümlelerdeki Anlatım Bozukluklarını Kavrur.

14.3 Özne ve Yüklem Uyumsuzluğuna Dayalı Anlatım Kusurlarını Tespit Edip Bunların Sebeplerini Açıklayabilir.

14.4 Yazılı Anlatımda Dil Yanlışlarını Fark Etmenin Önemini Kavrur ve Bu Yanlışlara Düşmemek İçin Özenli Olmak Gerektiğini Bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Uyum Haftası	
2	30-09-2026	Dersin Amacı ve Kaynakları. Dil Kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	
3	07-10-2026	Yapı ve Köken Bakımından Diller	
4	14-10-2026	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	
5	21-10-2026	Noktalama İşaretleri	
6	28-10-2026	Yazım Kuralları	
7	04-11-2026	Sözcükte ve Cümlede Anlam	
8	11-11-2026	Anlatım Teknikleri	
	14-22-11-2026	Ara (Vize) Sınavları	
9	25-11-2026	Resmi Yazışmalar	
10	02-12-2026	Resmi Yazışmalar	
11	09-12-2026	Cümlede Yardımcı Ögeler	
12	16-12-2026	Cümlede Temel Ögeler	
13	23-12-2026	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	
14	30-12-2026	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları	
	03-12-01-2027	Yarıyıl Sonu (Final) Sınavları	
	16-23-01-2027	Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.

Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?

Cevap: A) Ünlü uyumları vardır.

B) Soru eki vardır.

C) Sıfatlar isimlerden önce gelir.

D) Kelimeler bükümlenerek türetilir.

E) Çokluk eki vardır.

Soru 2: Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?

Cevap: A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz.

- B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi.
C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum.
D) Dost, kötü günde belli olur.
E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?

Soru 3:

Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir?

- Cevap: A) (:) (,) (,) (.)
B) (:) (;) (,) (...)
C) (;) (,) (,) (.)
D) (,) (,) (,) (.)
E) (,) (;) (;) (...)

Soru 4: Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?

- Cevap: A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım.
B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu.
C) Gitme de akşam yemek yiyelim.
D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim!
E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.

Soru 5: Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?

- Cevap: A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı.
B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık.
C) Son romanını da 19851e yayımlamıştı.
D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi.
E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.

Kaynak Kitaplar:

1. Vural, H. (2012). Türk Dili (3. baskı). Taşhan Kitap.



2. Özkan, M. vd. (2013). Yükseköğretimde Türk Dili (3. baskı). Filiz Kitabevi.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Ergin, M. (1999). Türk Dil Bilgisi. Bayrak Yayınları.



2. Banguoğlu, T. (1998). Türkçenin Grameri (12. baskı). TDK Yayınları.



3. Özkan, M. vd. (2006). Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım (3. baskı). Filiz Kitabevi.



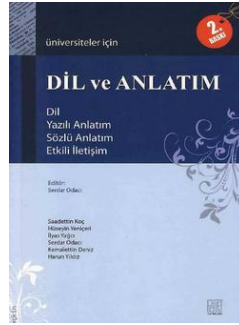
4. Kaplan, M. (2011). Dil ve Kültür. Dergâh Yayınları.



5. Ertem, R. vd. (2010). Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon.



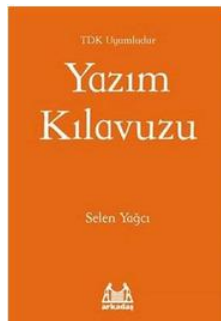
6. Odacı, S. vd. (2009). Üniversiteler İçin Dil ve Anlatım (2. baskı). Tablet Yayınları.



7. Kollektif. (2012). Türkçe Sözlük (11. baskı). TDK Yayınları.



8. Yağcı, S. (2016). Yazım Kılavuzu. Arkadaş Yayınevi.



9. Kollektif. (2023) Yazım Kılavuzu (27. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.



ÇGP223 - OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ

E-posta: hatice.kefeli@gop.edu.tr

Oda No: A-11

Dahili: 5771

Ofis Saati	Çarşamba 16.00-16.45
Derslik / Oda	A-11
Ders Zamanı	Pazartesi 10:30-12:15 (D201), Perşembe 09:30-12:15 (Kurumda Uygulama), Perşembe 13:15-16:00 (Kurumda Uygulama)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	10:30	12:15	D201
Perşembe	09:30	12:15	Kurumda Uygulama
Perşembe	13:15	16:00	Kurumda Uygulama

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında çocukları, öğretmeni, eğitim ortamını ve eğitim sürecini sistematik biçimde gözlemlemelerini; gözlem sonuçlarından ve güncel okul öncesi eğitim programından yararlanarak çocukların yaş, gelişim özellikleri, ilgi, gereksinim ve bireysel farklılıklarına uygun etkinlikler ve eğitim planları hazırlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin farklı etkinlik türlerinde uygulama deneyimi kazanmaları, etkinlikleri bütünleştirerek eğitim sürecini planlamaları, güvenli ve kapsayıcı öğrenme ortamları düzenlemeleri, uygun materyalleri kullanmaları ve geliştirmeleri, çocuklarla ve eğitim personeliyle etkili iletişim kurmaları ve gerçekleştirdikleri uygulamaları değerlendirerek sonraki uygulamalarını geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

- Okul Öncesi Eğitim Kurumunun ve Eğitim Ortamının Gözlenmesi
 - Okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ve eğitsel özelliklerini sistematik biçimde gözlemler.
 - Sınıf, öğrenme merkezleri, materyaller ile iç ve dış mekânların amaca uygunluğunu değerlendirir.
 - Kurum gözlemlerini nesnel biçimde kayıt altına alır ve raporlaştırır.
- Çocuk, Öğretmen ve Eğitim Sürecinin Gözlenmesi
 - Çocukların gelişim özelliklerini, ilgi ve gereksinimlerini doğal eğitim ortamında gözlemler.
 - Öğretmen-çocuk ve çocuk-çocuk etkileşimi ile günlük eğitim sürecini inceler.
 - Gözlem sonuçlarını sonraki eğitim uygulamalarının planlanması açısından değerlendirir.
- Etkinlik Planlama ve Uygulama I: Türkçe, Erken Okuryazarlık ve Oyun
 - Çocukların gelişim özelliklerine uygun Türkçe, erken okuryazarlık ve oyun etkinlikleri planlar.
 - Hazırladığı etkinlikleri uygun yöntem, materyal ve öğrenme ortamlarından yararlanarak uygular.
 - Uygulama sürecini çocukların katılımı ve öğrenme süreci açısından değerlendirir.
- Etkinlik Planlama ve Uygulama II: Matematik, Fen ve Oyun
 - Çocukların merak, araştırma ve problem çözme becerilerini destekleyen matematik, fen ve oyun

etkinlikleri planlar.

4.2 Etkinlikleri çocukların aktif katılımını destekleyecek biçimde uygular.

4.3 Uygulama sonuçlarından hareketle etkinliklerin geliştirilmesine yönelik öneriler oluşturur.

5. Etkinlik Planlama ve Uygulama III: Sanat, Müzik ve Hareket-Sağlık

5.1 Sanat, müzik ve hareket-sağlık etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde planlar.

5.2 Etkinliklerde uygun ortam, araç-gereç ve materyalleri kullanır.

5.3 Çocukların yaratıcı ifade ve etkin katılımını destekleyecek uygulamalar gerçekleştirir.

6. Etkinlik Planlama ve Uygulama IV: Drama, Sosyal ve Türkçe Etkinlikleri

6.1 Drama, sosyal ve Türkçe etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde planlar.

6.2 Farklı etkinlik türlerini birbiriyle ilişkilendirerek uygular.

6.3 Çocuklarla etkili iletişim kurarak etkinlik sürecine aktif katılımlarını destekler.

7. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama I

7.1 Farklı etkinlik türlerini içeren bütüncül bir eğitim planı hazırlar.

7.2 Hazırladığı planı çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde uygular.

7.3 Etkinlikler arasında uygun geçişler oluşturarak eğitim sürecini yönetir.

8. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama II

8.1 Çocukların ilgi ve gereksinimlerini dikkate alan tam eğitim planı hazırlar.

8.2 Farklı etkinlik türlerini dengeli ve ilişkili biçimde eğitim sürecine yansıtır.

8.3 Uygulama sonuçlarını değerlendirerek planında gerekli düzenlemeleri yapar.

9. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama III

9.1 Farklı gelişim ve öğrenme alanlarını destekleyen bütünleştirilmiş eğitim planı hazırlar.

9.2 Çocukların aktif katılımını destekleyerek eğitim sürecini uygular.

9.3 Uygulama sürecini çocuk, program ve kendi performansı açısından değerlendirir.

10. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama IV

10.1 Çocukların gelişim özelliklerine uygun tam eğitim planı hazırlar ve uygular.

10.2 Etkinliklere uygun öğrenme ortamı ve materyalleri düzenler.

10.3 Eğitim sürecinde karşılaştığı durumlara uygun çözümler geliştirir.

11. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama V

11.1 Çocukların bireysel farklılıklarını ve gereksinimlerini dikkate alan eğitim planı hazırlar.

11.2 Eğitim sürecinde gerekli uyarılama ve farklılaştırmaları gerçekleştirir.

11.3 Uygulama sonuçlarından hareketle sonraki eğitim sürecini geliştirir.

12. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama VI

12.1 Çocukların aktif katılımını destekleyen bütüncül eğitim planı hazırlar ve uygular.

12.2 Çocukların ilgi ve gereksinimlerine göre eğitim sürecinde gerekli düzenlemeleri yapar

12.3 Planlama ve uygulama sürecini belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirir.

13. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama VII

13.1 Farklı etkinlik türlerini kapsayan günlük eğitim sürecini bağımsız biçimde planlar.

13.2 Hazırladığı eğitim planını uygun ortam, yöntem ve materyallerden yararlanarak uygular.

13.3 Uygulama sürecindeki güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirler.

14. Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama VIII ve Genel Değerlendirme

14.1 Çocukların gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimlerini dikkate alan tam eğitim planı hazırlar ve uygular.

14.2 Dönem boyunca gerçekleştirdiği uygulamaları çocuk, program ve kendi uygulama süreci açısından

değerlendirir.

14.3 Mesleki uygulamalarının geliştirilmesine yönelik öneriler oluşturur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Okul Öncesi Eğitim Kurumunun ve Eğitim Ortamının Gözlenmesi	PY1,PY3,PY6
2	01-10-2026	Çocuk, Öğretmen ve Eğitim Sürecinin Gözlenmesi	PY1,PY3,PY4
3	08-10-2026	Etkinlik Planlama ve Uygulama I: Türkçe, Erken Okuryazarlık ve Oyun	PY2,PY4,PY6
4	15-10-2026	Etkinlik Planlama ve Uygulama II: Matematik, Fen ve Oyun	PY2,PY6,PY12
5	22-10-2026	Etkinlik Planlama ve Uygulama III: Sanat, Müzik ve Hareket-Sağlık	PY2,PY6,PY12
6	29-10-2026	Etkinlik Planlama ve Uygulama IV: Drama, Sosyal ve Türkçe Etkinlikleri	PY2,PY4,PY10
7	05-11-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama I	PY2,PY4,PY10
8	12-11-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama II	PY1,PY2,PY3,PY12
9	19-11-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama III	PY2,PY3,PY4,PY10
10	26-11-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama IV	PY2,PY6,PY12
11	03-12-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama V	PY2,PY3,PY5,PY8
12	10-12-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama VI	PY2,PY3,PY12
13	17-12-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama VII	PY2,PY6,PY10,PY12
14	24-12-2026	Tam Eğitim Planı Hazırlama ve Uygulama VIII ve Genel Değerlendirme	PY2,PY3,PY9,PY12

Değerlendirme

Dersin değerlendirilmesinde öğrencinin okul öncesi eğitim kurumundaki uygulama performansı, hazırladığı etkinlik ve eğitim planları, çocuk gözlem ödevleri, uygulama dosyası ve kuramsal bilgisi birlikte değerlendirilir.

Ara Sınav – %40:

Uygulama performansı: %20

Etkinlik planları ve uygulama dosyası: %10

Çocuk gözlem ödevleri: %10

Dönem Sonu Değerlendirmesi – %60:

Dönem sonu sınavı: %20

Tam eğitim planı hazırlama ve uygulama performansı: %25

Uygulama dosyası ve dönem boyunca hazırlanan planlar: %10

Değerlendirme

Çocuk gözlem ödevleri ve gözlem sonuçlarının eğitim sürecine yansıtılması: %5

Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Okul öncesi eğitim kurumunda bir etkinlik planı hazırlarken çocuğun yaş ve gelişim özelliklerinin dikkate alınması neden önemlidir? Açıklayınız.

Cevap:

Etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olması, çocukların etkinliğe aktif katılımını ve öğrenme sürecinden yararlanmasını destekler. Etkinliğin süresi, kullanılan materyaller, yönergelerin karmaşıklığı ve beklenen beceriler çocukların gelişim düzeyine göre belirlenmelidir. Gelişim düzeyinin üzerinde veya altında hazırlanan etkinlikler çocuğun katılımını ve motivasyonunu olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle öğretmen çocukların bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim özelliklerini dikkate alarak planlama yapmalıdır.

Soru 2:

Bir okul öncesi eğitim etkinliğinin uygulanmasından sonra yapılacak değerlendirmede hangi boyutlar dikkate alınmalıdır? Açıklayınız.

Cevap:

Etkinlik sonrasında değerlendirme yalnızca çocukların etkinliği tamamlayıp tamamlamadığına göre yapılmamalıdır. Çocukların katılımı, öğrenme sürecindeki davranışları, etkinliğin çocukların gelişim özelliklerine uygunluğu, kullanılan yöntem ve materyallerin işlevselliği, planlanan amaçlara ulaşma durumu ve uygulayıcının süreci yönetme biçimi değerlendirilmelidir. Ayrıca uygulama sırasında karşılaşılan sorunlar belirlenmeli ve sonraki etkinliklerin geliştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmalıdır.

Kaynak Kitaplar:

1. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli)



Yardımcı Kaynaklar:

1. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı (EÇE)



ÇGP225 - ÇOCUK VE MÜZİK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr.Öğr.Üyesi Hatice KEFELİ

E-posta: hatice.kefeli@gop.edu.tr

Oda No: A-11

Dahili: 5771

Ofis Saati Çarşamba 16.00-16.45

Derslik / Oda A-11

Ders Zamanı Çarşamba 13:15-15:00 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	13:15	15:00	D201

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin erken çocukluk döneminde müziğin çocuğun gelişimindeki yerini ve önemini kavramalarını; çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun müziksel deneyimleri seçmelerini; dinleme, söyleme, ritim, çalgı, hareket ve yaratıcı müzik çalışmalarını planlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin güvenli ve işlevsel müzik materyalleri geliştirmeleri, farklı müzik eğitimi yaklaşımlarından yararlanmaları, bireysel farklılıkları ve kültürel özellikleri dikkate alan kapsayıcı müzik etkinlikleri oluşturmaları ve gerçekleştirdikleri uygulamaları değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

- Erken Çocuklukta Müzik ve Müziksel Gelişim
 - Müziğin erken çocukluk eğitimindeki yerini ve işlevlerini açıklar.
 - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre müziksel gelişimlerini açıklar.
 - Müzik deneyimlerini çocukların gelişim alanlarıyla ilişkilendirir.
- Sesleri Keşfetme, Müziksel Dinleme ve Temel Müzik Kavramları
 - Çevresindeki farklı sesleri ve temel müziksel özellikleri ayırt eder.
 - Çocukların gelişim özelliklerine uygun müzik dinleme çalışmalarını uygular.
 - Müziksel özellikleri hareket ve farklı ifade biçimleriyle ilişkilendirir.
- Ritim ve Beden Perküsyonu
 - Temel ritim özelliklerini ve basit ritim kalıplarını uygular.
 - Beden perküsyonu çalışmalarını çocukların gelişim düzeyine uygun biçimde kullanır.
 - Ritim çalışmalarını oyun ve hareketle bütünleştirir.
- Çalgılar, Ses Araştırmaları ve Müzik Materyali Tasarımı
 - Erken çocukluk eğitiminde kullanılabilecek temel çalgı ve müzik materyallerinin özelliklerini açıklar.
 - Çocukların gelişim özelliklerine uygun, güvenli ve işlevsel bir müzik materyali tasarlar.
 - Tasarladığı materyalin eğitim ortamındaki kullanımını değerlendirir.
- Müzik, Hareket ve Dans
 - Müzik ile hareket arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - Müziğin ritim, tempo ve karakterine uygun hareket çalışmaları uygular.
 - Müzik ve hareket etkinliklerini çocukların gelişim özellikleriyle ilişkilendirir.

6. Çocuk Sesi, Şarkı Seçimi ve Seslendirme

- 6.1 Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun şarkıları belirlenen ölçütlere göre seçer.
- 6.2 Şarkı söyleme öncesinde uygun ses, nefes ve beden hazırlığı çalışmalarını uygular.
- 6.3 Çocuğun doğal sesini ve etkin katılımını destekleyen seslendirme çalışmaları gerçekleştirir.

7. Çocuk Şarkılarının Öğretimi ve Müzik Dağarcığı

- 7.1 Çocuk şarkılarının öğretiminde kullanılabilecek yöntemleri açıklar ve uygun yöntemi seçer.
- 7.2 Şarkı öğretiminde ritim, hareket, öykü ve görsel materyallerden yararlanır.
- 7.3 Şarkı öğretiminde ritim, hareket, öykü ve görsel materyallerden yararlanır.

8. Orff Schulwerk Yaklaşımı

- 8.1 Orff yaklaşımının erken çocukluk müzik eğitimine ilişkin temel özelliklerini açıklar.
- 8.2 Konuşma, ritim, hareket, beden perküsyonu ve çalgıyı bütünleştiren uygulamalar gerçekleştirir.
- 8.3 Çocukların aktif katılımını ve doğaçlamasını destekleyen müzik çalışmaları oluşturur.

9. Dalcroze ve Kodály Yaklaşımlarından Yararlanma

- 9.1 Dalcroze ve Kodály yaklaşımlarının temel özelliklerini açıklar.
- 9.2 Müzik, hareket, işitme ve şarkı söyleme arasındaki ilişkileri uygulamalar üzerinden gösterir.
- 9.3 Yaklaşımların erken çocukluk eğitiminde kullanılabilecek yönlerini karşılaştırır.

10. Yaratıcı Müzik: Doğaçlama, Ses Öyküleri ve Müziksel Üretim

- 10.1 Ses, beden, nesne ve çalgılardan yararlanarak basit müziksel doğaçlamalar gerçekleştirir.
- 10.2 Öykü ve olayları ses, ritim ve hareket yoluyla ifade eder.
- 10.3 Çocukların yaratıcı müziksel üretimini destekleyen uygulamalar geliştirir.

11. Kapsayıcı ve Kültürel Açıdan Duyarlı Müzik Eğitimi

- 11.1 Müzik etkinliklerini çocukların bireysel farklılıkları ve gereksinimlerine göre uyarlar.
- 11.2 Farklı kültürel özellikleri ve müzik örneklerini eğitim sürecine uygun biçimde yansıtır.
- 11.3 Müzik etkinliklerinde çocukların katılım ve ifade hakkını gözetir.

12. Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği Tasarımı

- 12.1 Çocukların gelişim özelliklerine uygun bir müzik etkinliği planlar.
- 12.2 Dinleme, söyleme, ritim, çalgı ve hareket unsurlarını etkinliğin amacına uygun biçimde bütünleştirir.
- 12.3 Hazırladığı etkinliği belirlenen ölçütlere göre değerlendirir ve geliştirir.

13. Öğrenci Müzik Uygulamaları I

- 13.1 Hazırladığı müzik etkinliğini çocukların gelişim özelliklerine uygun biçimde uygular.
- 13.2 Müziksel araç, materyal ve yöntemleri etkinliğin amacına uygun kullanır.
- 13.3 Uygulama sırasında çocukların aktif katılımını destekler ve süreci yönetir.

14. Öğrenci Müzik Uygulamaları II ve Değerlendirme

- 14.1 Bütünleştirilmiş bir müzik etkinliğini planına uygun biçimde uygular.
- 14.2 Kendi ve akranlarının uygulamalarını belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirir.
- 14.3 Uygulamanın geliştirilmesine yönelik öneriler oluşturur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Erken Çocuklukta Müzik ve Müziksel Gelişim	PY1
2	30-09-2026	Sesleri Keşfetme, Müziksel Dinleme ve Temel	PY1,PY2

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
2	30-09-2026	Müzik Kavramları	PY1,PY2
3	07-10-2026	Ritim ve Beden Perküsyonu	PY1,PY2
4	14-10-2026	Çalgılar, Ses Araştırmaları ve Müzik Materyali Tasarımı	PY6,PY12
5	21-10-2026	Müzik, Hareket ve Dans	PY1,PY2,PY4
6	28-10-2026	Çocuk Sesi, Şarkı Seçimi ve Seslendirme	PY1,PY2,PY8
7	04-11-2026	Çocuk Şarkılarının Öğretimi ve Müzik Dağarcığı	PY1,PY2,PY11
8	11-11-2026	Orff Schulwerk Yaklaşımı	PY2,PY10,PY12
9	18-11-2026	Dalcroze ve Kodály Yaklaşımlarından Yararlanma	PY1,PY2,PY12
10	25-11-2026	Yaratıcı Müzik: Doğaçlama, Ses Öyküleri ve Müziksel Üretim	PY2,PY12
11	02-12-2026	Kapsayıcı ve Kültürel Açıdan Duyarlı Müzik Eğitimi	PY5,PY8,PY11
12	09-12-2026	Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği Tasarımı	PY2,PY4,PY10,PY12
13	16-12-2026	Öğrenci Müzik Uygulamaları I	PY2,PY4,PY6,PY10, PY12
14	23-12-2026	Öğrenci Müzik Uygulamaları II ve Değerlendirme	PY2,PY3,PY4,PY10, PY12

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, derste ele alınan konular, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan uygulama ve sınavdan oluşan bir vize ve uygulama ve final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi dönemde çocuklara şarkı seçerken dikkat edilmesi gereken özelliklerde n biridir?

- A) Şarkının mümkün olduğunca uzun olması
- B) Çocuğun ses sınırlarına ve gelişim düzeyine uygun olması
- C) Yalnızca yetişkinlere yönelik şarkıların seçilmesi
- D) Karmaşık ritim kalıplarının kullanılması
- E) Şarkının hareket içermemesi

Cevap: B

Soru 2: Aşağıdakilerden hangisi beden perküsyonuna örnektir?

- A) Marakas çalmak
- B) Piyano çalmak
- C) El çırparak ritim oluşturmak

- D) Müzik dinlemek
E) Şarkı sözlerini okumak

Cevap: C

Kaynak Kitaplar:

1. Ayperi Dikici Sığırtmaç (2022) Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. İzge Yayıncılık



Yardımcı Kaynaklar:

1. Gökay Yıldız (2019), Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi, Anı Yayıncılık



ÇGP227 - ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

E-posta: ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Oda No: A14

Dahili: 5774

Ofis Saati Çarşamba 14.00-15.00

Derslik / Oda Dahili: 5774

Ders Zamanı Cuma 09:30-12:15 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	09:15	10:00	D201
Cuma	10:15	11:00	D201
Cuma	11:15	12:00	D201

Amaç:

Bu dersin amacı; öğrencilerin erken çocukluk eğitiminde fen ve matematik aracılığıyla bilimin ve bilimin doğasının önemini kavramaları, bilim ve doğa ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını, çocukların bilimi nasıl öğrendiğini anlamalarını; bilim etkinlikleri planlayabilecekleri sınıf dışı ortamları tanımlarını ve sürdürülebilirlik için eğitimin önemini kavramalarını sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

- Erken çocukluk döneminde fen eğitimi ve önemi
 - Fen eğitiminin tanımını yapar.
 - Çocukların feni nasıl öğrenebileceğini kavrar.
 - Okul öncesi dönemde fen eğitiminin neden önemli olduğunu açıklar.
 - Sorgulama temelli fen eğitimi bilir.
 - Çocuklara fenle ilgili verilmesi gereken konuları ve kavramları açıklar.
- Erken çocuklukta bilim okuryazarlığı ve bilimin doğası
 - Bilim okuryazarlığının ne olduğunu açıklar.
 - Bilimin doğasını kavrar.
 - Bilimin doğasının öğretimine ilişkin yaklaşımları açıklar.
 - Bilimin doğasına yönelik erken çocukluk eğitiminde eğitsel uygulamalara yönelik örnekler verir.
- Bilimsel süreç becerileri
 - Bilimsel süreç becerilerini tanımlar.
 - Bilimsel süreç becerilerinin okul öncesi eğitim programıyla ilişkisini kavrar.
 - Erken çocukluk eğitiminde bilimsel süreç becerilerinin önemini açıklar.
 - Bilimsel süreç becerilerinin kazanılmasında öğretmenin rolünü kavrar.
 - Bilimsel süreç becerilerini destekleyici fen etkinlikleri planlar.
- Erken çocukluk döneminde fen eğitimi öğretim yöntemleri
 - Kavram haritalarının ne olduğunu ve nasıl oluşturulduğunu bilir.
 - Kavram haritası çeşitlerini açıklar.
 - Deney yönteminin ne olduğunu ve çeşitlerini bilir.
 - İnceleme gezisi ve gözlemin ne olduğunu ve nasıl yapılması gerektiğini kavrar.
 - Analojinin ne olduğunu tanımlar.
 - Erken çocukluk dönemi fen eğitimi öğretim yöntemlerinin uygulanmasına yönelik plan hazırlar.
- Erken çocukluk döneminde fen etkinlikleri ve okul öncesi dönemde STEM yaklaşımı
 - Fen eğitime yönelik etkinlik planı hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları kavrar.
 - Fen eğitime yönelik etkinlik planı hazırlar.
 - Fen eğitime yönelik etkinlik planlarını diğer etkinliklerle nasıl bütünleştireceğini bilir.
 - STEM yaklaşımının ne olduğunu açıklar.
 - STEM yaklaşımının kullanılmasının erken çocukluk eğitimindeki önemini kavrar.
 - Erken çocukluk döneminde STEM yaklaşımının nasıl uygulanması gerektiğini bilir.
 - Erken çocukluk döneminde STEM yaklaşımına uygun etkinlikler planlar.
- Fen eğitiminde proje tabanlı yaklaşım

- 6.1 Proje yaklaşımının nasıl ortaya çıktığını ve geliştiğini kavrar.
- 6.2 Erken çocuklukta proje tabanlı eğitimin önemini kavrar.
- 6.3 Proje yaklaşımının faydalarını kavrar.
- 6.4 Erken çocukluk döneminde proje tabanlı eğitimin nasıl uygulanması gerektiğini bilir.
- 6.5 Proje çalışmalarının aşamalarını kavrar.
- 6.6 Erken çocukluk dönemine yönelik proje tabanlı fen eğitimi uygulamaları planlar.
7. Fen eğitiminde öğrenme merkezleri ve öğretmenin rolü
 - 7.1 Fen öğrenme merkezlerinin önemini kavrar.
 - 7.2 Okul öncesi eğitim sınıflarında fen merkezlerinin nasıl oluşturulması gerektiğini bilir.
 - 7.3 Okul dışında kullanılabilecek fen öğrenme merkezlerini açıklar.
 - 7.4 Fen eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
 - 7.5 Fen eğitiminde öğretmenlerin dikkat etmesi gereken noktaları bilir.
8. Matematiğin tanımı ve önemi
 - 8.1 Matematiğin tanımını bilir.
 - 8.2 Matematiğin çocuklar için önemini kavrar.
 - 8.3 Matematiğin hayatımızdaki yerini açıklar.
 - 8.4 Erken dönemde matematiksel kavramların kazanılmasının önemini kavrar.
9. Matematik ilkeleri ve standartları
 - 9.1 Matematik öğretiminde NTCM ilkelerinin neler olduğunu kavrar.
 - 9.2 Matematik öğretiminde NTCM standartlarının neler olduğunu kavrar.
 - 9.3 Okul öncesi eğitim programının NTCM ilke ve standartlarıyla ilişkisini değerlendirir.
10. Okul öncesi dönemde matematiksel kavram gelişimi
 - 10.1 Erken çocukluk döneminde matematiksel kavram gelişiminin önemini kavrar.
 - 10.2 1-3 yaş grubu matematiksel kavram gelişimini bilir.
 - 10.3 3-6 yaş matematiksel kavram gelişimini bilir.
 - 10.4 Jean Piaget'in kuramına göre matematiksel gelişimi değerlendirir.
 - 10.5 Sayı korunumunu açıklar.
 - 10.6 Alan korunumunu açıklar.
 - 10.7 Hacim korunumunu açıklar.
 - 10.8 Kütle korunumunu açıklar.
11. Matematiksel kavram gelişiminde eşleştirme, sınıflandırma, gruplama, karşılaştırma, sıralama ve örüntü oluşturma
 - 11.1 Matematiksel kavram gelişiminde eşleştirmenin özelliklerini bilir.
 - 11.2 Matematiğe ilişkin eşleştirmeye ilgili etkinlik planı tasarlar.
 - 11.3 Matematiksel kavram gelişiminde sınıflandırma ve gruplamanın özelliklerini bilir.
 - 11.4 Matematiğe ilişkin sınıflandırma ve gruplamayla ilgili etkinlik planı tasarlar.
 - 11.5 Matematiksel kavram gelişiminde karşılaştırmanın özelliklerini bilir.
 - 11.6 Matematiğe ilişkin karşılaştırmayla ilgili etkinlik planı tasarlar.
 - 11.7 Matematiksel kavram gelişiminde sıralamanın özelliklerini bilir.
12. Küçük çocuklarda sayı ve işlem kavramı
 - 12.1 Çocuklarda sayı kavramının gelişimini kavrar.
 - 12.2 Sayma ilkelerini bilir.
 - 12.3 MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın sayı ile ilgili kazanım ve göstergelerini belirler.
 - 12.4 Sayı ile ilgili çocuklara yönelik oyunlar ve hikâyeler tasarlar.
 - 12.5 Okul öncesi dönemde işlem kavramının ne ifade ettiğini bilir.
 - 12.6 Okul öncesi döneme yönelik toplama işlemini kavrar.

- 12.7 Okul öncesi dönemde toplama işlemine ilişkin oyun ve hikâye tasarlar.
12.8 Okul öncesi dönemde çıkarma işlemi kavrar.
12.9 Okul öncesi döneme yönelik çıkarma işlemine ilişkin oyun ve hikâye tasarlar.

13. Fen ve matematik etkinliği hazırlama, materyal geliştirme

- 13.1 0-3 yaş grubuna yönelik fen ve matematik etkinliği hazırlar.
13.2 3-6 yaş grubuna yönelik fen ve matematik etkinliği hazırlar.
13.3 0-3 ve 3-6 yaş gruplarına yönelik fen ve matematik materyali hazırlar.

14. Fen ve matematik etkinliği uygulama

- 14.1 Okul öncesi döneme yönelik fen ve matematik etkinliği hazırlayarak okul öncesi eğitim veren kurumlarda uygular.
14.2 Uyguladığı fen ve matematik etkinliğini değerlendirir.
14.3 Uyguladığı fen ve matematik etkinliğini farklı yaş grupları için tekrar düzenler.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Erken çocukluk döneminde fen eğitimi ve önemi	PY2,PY3
2	02-10-2026	Erken çocuklukta bilim okuryazarlığı ve bilimin doğası	PY2,PY3
3	09-10-2026	Bilimsel süreç becerileri	PY2,PY3,PY6
4	16-10-2026	Erken çocukluk döneminde fen eğitimi öğretim yöntemleri	PY2,PY3,PY6
5	23-10-2026	Erken çocukluk döneminde fen etkinlikleri ve okul öncesi dönemde STEM yaklaşımı	PY2,PY3,PY6
6	30-10-2026	Fen eğitiminde proje tabanlı yaklaşım	PY2,PY3,PY6
7	06-11-2026	Fen eğitiminde öğrenme merkezleri ve öğretmenin rolü	PY2,PY3
8	13-11-2026	Matematiğin tanımı ve önemi	PY2,PY3
9	27-11-2026	Matematik ilkeleri ve standartları	PY2,PY3
10	04-12-2026	Okul öncesi dönemde matematiksel kavram gelişimi	PY2,PY3
11	11-12-2026	Matematiksel kavram gelişiminde eşleştirme, sınıflandırma, gruplama, karşılaştırma, sıralama ve örüntü oluşturma	PY2,PY3
12	18-12-2026	Küçük çocuklarda sayı ve işlem kavramı	PY2,PY3,PY6
13	25-12-2026	Fen ve matematik etkinliği hazırlama, materyal geliştirme	PY2,PY3,PY6
14	02-01-2027	Fen ve matematik etkinliği uygulama	PY2,PY3,PY6

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse etkinlik planı, ödev, materyal hazırlama, sunum ve uygulama vb. çalışmalarıyla aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalin katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi bilimsel süreç becerilerinden biridir?

- A) Ezberleme
- B) Gözlem yapma
- C) Tekrar etme
- D) Kopyalama
- E) Not alma

Cevap: B

Kaynak Kitaplar:

1. Akman, B. & Ünal, M. ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK EĞİTİMİ. AUZEF.(http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/cocukgelisimilisans_ao/erkencocukluktafenvme.pdf)

2.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Ayvacı, Hakan Şevki; Ünal, Suat (Ed.) (2017). Kuramdan Uygulamaya Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem.
2. Smith, Susan Sperry (2016). Serap Erdoğan (Çev. Ed.) Erken Çocuklukta Matematik. Ankara: Eğiten.
3. Durmaz, Burcu (Ed.) (2019). Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem.

ÇGP229 - ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

E-posta: ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Oda No: A14

Dahili: 5774

Ofis Saati Çarşamba 14.00-15.00

Derslik / Oda Dahili: 5774

Ders Zamanı Pazartesi 13:15-17:00 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:00	13:45	D201
Pazartesi	14:00	14:45	D201
Pazartesi	15:00	15:45	D201
Pazartesi	16:00	16:45	D201

Amaç:

Erken çocukluk döneminde çocukların gelişim özelliklerini dikkate alarak eğitsel materyal tasarlama, geliştirme ve değerlendirme becerisi kazandırmak. Çocukların bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve psikomotor gelişimlerini destekleyecek materyalleri planlama, seçme ve uygulama yeterliklerini geliştirmek. Çocuk gelişimcisi adaylarını, eğitim ortamlarında kullanılacak materyalleri güvenli, işlevsel, estetik ve pedagojik ilkelere uygun şekilde hazırlayabilecek donanıma ulaştırmak. Materyallerin öğretim programındaki kazanımlarla ilişkilendirilmesi ve sınıf içinde etkin kullanımı konusunda bilgi ve beceri kazandırmak. Yaratıcı, yenilikçi ve geri dönüşüme dayalı materyal geliştirme alışkanlığı kazandırmak.

Konu ve Kazanımlar:

- Dersin tanıtımı, amaç ve önemi
 - Erken çocuklukta materyal tasarlamamanın önemini açıklar.
 - Dersin kapsamı ve işleyişi hakkında bilgi edinir.
- Erken çocukluk eğitimi ve materyal ihtiyacı
 - Erken çocukluk döneminde materyallerin rolünü açıklar.
 - Çocukların gelişim özelliklerine göre materyal ihtiyacını belirler.
- Materyal tasarımında temel ilkeler
 - Eğitim materyali tasarımında kullanılacak ilkeleri sıralar.
 - Materyal tasarımında dikkat edilmesi gereken noktaları örnekler.
- Gelişim alanlarına uygun materyal seçimi
 - Bilişsel gelişime uygun materyalleri tanır.
 - Dil gelişimine destek sağlayan materyalleri belirler.
- Psikomotor gelişime yönelik materyaller
 - İnce motor becerileri destekleyen materyalleri uygular.
 - Kaba motor becerileri destekleyen materyalleri uygular.
- Dil gelişimini destekleyen materyaller
 - Hikâye kartları, kukla gibi materyaller tasarlar.
 - Dil gelişimine yönelik uygulama yapar.
- Sosyal-duygusal gelişime yönelik materyaller
 - Paylaşma, işbirliği gibi becerileri destekleyen materyaller önerir.
 - Duyguları tanımaya yardımcı materyal geliştirir.
- Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik
 - Çocuk sağlığına zarar vermeyecek materyalleri ayırt eder.
 - Materyallerde estetik boyutun önemini açıklar.

9. Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik II
- 9.1 Çocuk sağlığına zarar vermeyecek materyaller planlar.
- 9.2 Estetik ve güvenli materyaller planlar.
10. Doğa ve geri dönüşüm malzemeleriyle materyal geliştirme
- 10.1 Geri dönüştürülebilir materyallerden eğitim aracı tasarlar.
- 10.2 Doğa temelli materyallerin eğitimdeki rolünü açıklar.
11. Materyallerin sınıf içi kullanım yöntemleri
- 11.1 Materyalin sınıf ortamında etkili kullanımını planlar.
- 11.2 Çocukların etkin katılımını sağlayacak yöntemleri belirler.
12. Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları I
- 12.1 Materyalin sınıf ortamında etkili kullanımını gösterir.
- 12.2 Çocukların etkin katılımını sağlayacak materyalleri tanıtır.
13. Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları II
- 13.1 Hazırlanan materyali sınıf ortamında uygular.
- 13.2 Materyalin kullanım sürecini gözlemleyerek raporlar.
- 13.3 Kendi materyal tasarımı sürecini değerlendirir.
14. Materyallerin değerlendirilmesi
- 14.1 Hazırlanan materyali işlevsellik açısından değerlendirir.
- 14.2 Materyali geliştirici dönütler sunar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Dersin tanıtımı, amaç ve önemi	PY1,PY2
2	28-09-2026	Erken çocukluk eğitimi ve materyal ihtiyacı	PY1,PY2,PY3,PY5
3	05-10-2026	Materyal tasarımında temel ilkeler	PY1,PY2,PY6
4	12-10-2026	Gelişim alanlarına uygun materyal seçimi	PY1,PY2,PY6
5	19-10-2026	Psikomotor gelişime yönelik materyaller	PY1,PY2,PY6
6	26-10-2026	Dil gelişimini destekleyen materyaller	PY1,PY2,PY6
7	02-11-2026	Sosyal-duygusal gelişime yönelik materyaller	PY1,PY2,PY6
8	09-11-2026	Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik I	PY1,PY2,PY6
9	23-11-2026	Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik II	PY1,PY2,PY6
10	30-11-2026	Doğa ve geri dönüşüm malzemeleriyle materyal geliştirme	PY1,PY2,PY6
11	07-12-2026	Materyallerin sınıf içi kullanım yöntemleri	PY1,PY2,PY6
12	14-12-2026	Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları I	PY2
13	21-12-2026	Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları II	PY2

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	28-12-2026	Materyallerin değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY6

Değerlendirme Bu ders teorik ve uygulamadan oluşmaktadır. Ara sınav, hazırlanacak materyalin ve raporun öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesiyle gerçekleşecektir. Final sınavı test olacak, ödev, raporlar final sınavı gününde teslim edilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdakilerden hangisi erken çocuklukta materyal tasarımında dikkat edilmesi gereken temel ilkelerden biri değildir?

- A) Çocuğun gelişim düzeyine uygunluk
- B) Sağlık ve güvenlik açısından risk içermemesi
- C) Estetik ve işlevsel özelliklere sahip olması
- D) Öğretmenin kullanım kolaylığının dikkate alınması
- E) Sadece bilişsel gelişimi desteklemesi

Cevap: E

Kaynak Kitaplar:

1. Ripoll, O., & Martin, F. (2022). Dünyanın Dört Bir Yanından Yapımı Kolay Oyuncaklar. Tübitak.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Yalçınkaya, T., & Sakin, A. (2022). Erken Çocuklukta Eğitsel Oyuncaklar ve Materyal Geliştirme. Nobel.
2. Öztürk Aynal, Ş. (2017). Erken Çocukluk Eğitiminde Materyal Tasarımı. Eğiten.

ÇGP253 - ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Şükriye SAKAR

E-posta: sukriye.sakar@gop.edu.tr

Dahili: 5752

Derslik / Oda Dahili: 5752

Ders Zamanı Cuma 14:15-16:00 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	14:15	16:00	D201

Amaç:

Öğrencilere, çocukların temel haklarını tanıma, korunma gereksinimlerini fark etme, çocuk istismarı ve ihmalini önleme yollarını öğrenme ve çocukların refahını destekleme konusunda bilgi, bilinç ve duyarlılık kazandırmaktır. Ahlaklı ve duyarlı bireyler yetişmesine katkı sağlamak.

Konu ve Kazanımlar:**1. Oryantasyon**

1.1 Okula hızlı ve sağlıklı adapte olur

2. Çocuk Hakları

2.1 Çocuk haklarının temel kavramlarını ve uluslararası belgelerini tanıır.

2.2 Çocuk haklarının korunmasında devlet ve toplum sorumluluklarını açıklar.

2.3 Çocuk hakları ihlallerini fark edebilir ve örneklerle açıklar.

3. Çocukları Koruma Kanunu

3.1 Çocukları Koruma Kanunu'nun amaç ve kapsamını açıklar.

3.2 Kanunun çocukların haklarının korunmasındaki rolünü değerlendirir.

3.3 Çocuk koruma süreçlerinde yer alan kurum ve kuruluşları tanıır.

4. Aile ve Çocuk Refahı

4.1 Ailenin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar.

4.2 Çocuk refahını artırmaya yönelik temel stratejileri açıklar.

4.3 Aile içi risk faktörlerini ve bunların çocuk üzerindeki etkilerini değerlendirir.

5. Çocuk İstismarı ve İhmalı

5.1 Çocuk istismarı ve ihmalinin türlerini tanıımlar.

5.2 İstismarın ve ihmalin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar.

5.3 İstismar ve ihmal belirtilerini fark edebilir.

6. Çocuk İhmalı ve İstismarını Önlemeye Yönelik Çalışmalar

6.1 Önleyici politikalar ve uygulamaları açıklar.

6.2 Koruyucu aile, sosyal hizmetler ve devlet destek programlarını tanıır.

6.3 Çocuk istismarını önlemeye yönelik bireysel ve toplumsal sorumlulukları açıklar.

7. Çalışan Çocuklar

7.1 Çocuk işçiliğinin nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.

7.2 Çocuk işçiliğini önlemeye yönelik ulusal ve uluslararası çalışmaları değerlendirir.

7.3 . Çalışan çocukların haklarını ve korunma yollarını açıklar.

8. Suça İtilen Çocuklar

8.1 Suça itilen çocukların sosyo-ekonomik ve psikolojik nedenlerini açıklar.

8.2 Suça itilen çocukların rehabilitasyon ve topluma kazandırma yöntemlerini tanıır.

8.3 Adli süreçlerde çocuk haklarının önemini açıklar.

9. Yoksul Çocuklar

9.1 Yoksulluğun çocuk sağlığı, eğitim ve psikososyal gelişim üzerindeki etkilerini değerlendirir.

9.2 . Yoksul çocuklara yönelik sosyal destek programlarını tanıır.

9.3 Yoksullukla mücadelede bireysel ve toplumsal sorumlulukları açıklar.

10. Boşanma ve Çocuk

10.1 Boşanmanın çocuk psikolojisi üzerindeki etkilerini analiz eder.

10.2 Boşanma sürecinde çocuğun haklarının korunması yollarını açıklar.

10.3 Aile danışmanlığı ve destek programlarının önemini kavrar.

11. Korunmaya Muhtaç Çocuklar

11.1 Korunmaya muhtaç çocuk kavramını tanımlar.

11.2 Korunmaya muhtaç çocukların ihtiyaç ve haklarını değerlendirir.

11.3 Devlet ve sivil toplum kuruluşlarının rolünü açıklar.

12. Kronik Hastalığı Olan Çocuklar

12.1 Kronik hastalığı olan çocukların özel ihtiyaçlarını açıklar.

12.2 Eğitim ve sosyal hayata uyum süreçlerini değerlendirir.

12.3 Bu çocukların istismar ve ihmal risklerini fark eder.

13. Savaş ve Çocuklar

13.1 Savaşın çocuk psikolojisi ve gelişimi üzerindeki etkilerini analiz eder.

13.2 Savaş mağduru çocukların korunma ve rehabilitasyon yollarını açıklar.

13.3 Uluslararası hukukta savaş mağduru çocukların haklarını tanıır.

14. Özel Gereksinimli Çocukların İstismarı

14.1 Özel gereksinimli çocukların istismar risklerini açıklar.

14.2 Bu çocukların korunması ve desteklenmesi için önlemleri değerlendirir.

14.3 Aile, eğitim ve sosyal hizmetlerin rolünü kavrar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Oryantasyon	PY12
2	01-10-2026	Çocuk Hakları	PY4,PY8,PY9
3	08-10-2026	Çocukları Koruma Kanunu	PY4,PY8,PY9
4	15-10-2026	Aile ve Çocuk Refahı	PY2,PY4,PY8,PY9,PY11
5	22-10-2026	Çocuk İstismarı ve İhmali	PY3,PY4,PY8,PY9
6	29-10-2026	Çocuk İhmali ve İstismarını Önlemeye Yönelik Çalışmalar	PY4,PY6,PY8,PY11
7	05-11-2026	Çalışan Çocuklar	PY4,PY5,PY8,PY11
8	12-11-2026	Suçta İtilen Çocuklar	PY4,PY5,PY8,PY11
		Sınav	
9	19-11-2026	Yoksul Çocuklar	PY2,PY4,PY5,PY6
10	26-11-2026	Boşanma ve Çocuk	PY2,PY4,PY5,PY11
11	03-12-2026	Korunmaya Muhtaç Çocuklar	PY1,PY4,PY5,PY6,PY8
12	10-12-2026	Kronik Hastalığı Olan Çocuklar	PY1,PY2,PY5,PY6

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
13	17-12-2026	Savaş ve Çocuklar	PY4,PY5,PY8,PY11
14	24-12-2026	Özel Gereksinimli Çocukların İstismarı	PY2,PY4,PY5,PY8
Sınav			

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste verilen ödevler ve uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan vize sınavı çoklu değerlendirme ile değerlendirilecek olup vizenin ortalamaya katkısı % 40, final ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'ye göre aşağıdakilerden hangisi çocukların temel hakların dan biri değildir?

- A) Sadece çalıştırılma hakkı
- B) Sağlık hakkı
- C) Oyun hakkı
- D) Eğitim hakkı
- E) Yaşama hakkı

Cevap: A) Sadece çalıştırılma hakkı

Soru 2: Aşağıdakilerden hangisi çocuk istismarı türlerinden biri değildir?

- A) Fiziksel
- B) Duygusal
- C) Ekonomik
- D) Dil gelişimi
- E) Cinsel

Cevap: D) Dil gelişimi

Soru 3: Çocuk refahı kavramı en çok hangi unsuru vurgular?

- A) Çocukların sadece ekonomik ve maddi ihtiyaçlarının karşılanması
- B) Çocuğun fiziksel, duygusal ve sosyal olarak sağlıklı yetişmesi ve iyi olma halini
- C) Çocukların erken yaşta iş hayatına atılarak üretime katkıda bulunmasını
- D) Çocuğun sadece okul ortamında yüksek akademik başarı göstermesini
- E) Çocukların tüm sorumluluğunun sadece devlet kurumları tarafından üstlenilmesini

Cevap: B) Çocuğun fiziksel, duygusal ve sosyal olarak sağlıklı yetişmesi ve iyi olma halini

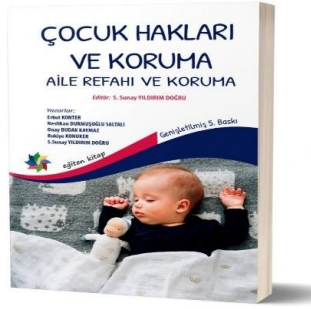
Soru 4: Aşağıdakilerden hangisi çocukların suça itilmesine yol açan faktörlerden biridir?

- A) Sağlıklı aile ilişkileri
- B) Sosyal destek sistemlerinin güçlülüğü
- C) Yoksulluk ve ihmal
- D) Eğitimde fırsat eşitliği
- E) Ergenlik

Cevap: C) Yoksulluk ve ihmal

Kaynak Kitaplar:

1. Çocuk Hakları ve Koruma



2. Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri



Yardımcı Kaynaklar:

1. Doğan, N. (2020). Çocuk Hakları ve Koruma Sistemleri. Ankara: Nobel Yayınları.



2. Öztürk, A. (2018). Çocuk İstismarı ve Önleme Yöntemleri. İstanbul: Pegem Akademi.

3. Aksoy, M. (2017). Aile ve Çocuk Refahı. Ankara: Siyasal Kitabevi.

4. Erdem, S. (2019). Çocuk, Suç ve Yoksulluk. İstanbul: Beta Yayınları.

5. Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu,

6. Çocuk Koruma Kanunu

7. Konu başlıkları ile ilgili vaka ve makaleler

ÇGP265 - ERKEN OKUR YAZARLIK

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

E-posta: ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Oda No: A14

Dahili: 5774

Ofis Saati Çarşamba 14.00-15.00

Derslik / Oda A14

Ders Zamanı Çarşamba 10:30-12:15 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	10:15	11:00	D201
Çarşamba	11:15	12:00	D201

Amaç:

Öğrencilere erken çocukluk döneminde okuryazarlık gelişiminin temel kavramlarını ve kuramsal temellerini öğretmek, çocukların dil gelişimi, fonolojik farkındalık, sözcük dağarcığı, dinleme-anlama ve yazıya hazırlık becerilerinin gelişimini destekleyecek bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Aile katılımı, hikâye anlatımı, kitap okuma etkinlikleri ve materyal kullanımı yoluyla erken okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi öğretmek, öğrencilere erken okuryazarlık becerilerini gözlemlleme, değerlendirme ve uygun etkinlikler planlama yeterliği kazandırmaktır. Çocuk gelişimcisi adaylarını, erken okuryazarlık sürecinde etkin rol alabilecek, yaratıcı, bilinçli ve bilimsel temelli uygulamalar yapabilecek donanıma ulaştırmaktır.

Konu ve Kazanımlar:

- Dersin tanıtımı, amaç ve önemi
 - Okuryazarlığın kapsamı ve işleyişi hakkında bilgi edinir.
 - Erken okuryazarlığın çocuk gelişimindeki yerini açıklar.
- Erken okuryazarlık kavramı ve kuramsal temelleri
 - Erken okuryazarlık kavramını tanımlar.
 - Okuryazarlık gelişimini açıklayan kuramları tartışır.
- Dil gelişimi ve erken okuryazarlık ilişkisi
 - Dil gelişim aşamalarını özetler.
 - Dil becerileri ile erken okuryazarlık arasındaki bağlantıyı kurar.
- Fonolojik farkındalık becerileri I
 - Fonolojik farkındalık kavramını tanımlar.
 - Sesbirimi ayırt etme, birleştirme, eşleştirme farkındalığını öğrenir.
- Fonolojik farkındalık becerileri II
 - Kafiye ve ritm çalışmalarını öğrenir.

5.2 Çocuklarda fonolojik farkındalığı destekleyen etkinlikler planlar.

6. Yazı farkındalığı

6.1 Yazı farkındalığının erken okuryazarlıkta rolünü açıklar.

6.2 Çocuklara harfleri tanıttacak etkinlikleri planlar.

7. Alfabe bilgisi

7.1 Alfabenin erken okuryazarlıkta rolünü açıklar.

7.2 Çocuklara alfabedeki harfleri tanıttacak etkinlikleri planlar.

8. Sözcük bilgisi

8.1 Çocuklarda kelime hazinesinin gelişim sürecini açıklar.

8.2 Sözcük dağarcığını geliştiren etkinlik örnekleri sunar.

9. Dinleme ve anlama becerileri

9.1 Dinleme becerisinin okuryazarlıkla ilişkisini açıklar.

9.2 Dinleme ve anlama becerilerini geliştiren etkinlikler tasarlar.

10. Aile katılımı ve erken okuryazarlık

10.1 Ailelerin okuryazarlık gelişimine katkı yollarını açıklar.

10.2 Aile ile işbirliğine dayalı etkinlikler planlar.

11. Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri I

11.1 Resimli kitapların erken okuryazarlıktaki önemini açıklar.

11.2 Kitap okuma etkinliği planlar ve uygular.

12. Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri II

12.1 Yetişkin bireyle çocuk arasında etkileşimli kitap okuma sürecini öğrenir.

12.2 Yetişkin bireyle çocuk arasında etkileşimli kitap okuma etkinliği planlar.

13. Erken okuryazarlıkta ölçme ve değerlendirme

13.1 Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirme yöntemlerini tanır.

13.2 Gözlem formları ve kontrol listeleri hazırlar.

14. Genel değerlendirme ve ders kapanışı

14.1 Hazırlanan erken okuryazarlık etkinliklerini tanıtır.

14.2 Ders boyunca öğrenilenleri özetler.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Dersin tanıtımı, amaç ve önemi	PY1
2	30-09-2026	Erken okuryazarlık kavramı ve kuramsal temelleri	PY1
3	07-10-2026	Dil gelişimi ve erken okuryazarlık ilişkisi	PY1,PY4
4	14-10-2026	Fonolojik farkındalık becerileri I	PY1,PY4
5	21-10-2026	Fonolojik farkındalık becerileri II	PY1,PY4
6	28-10-2026	Yazı farkındalığı	PY1,PY4

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
7	04-11-2026	Alfabe bilgisi	PY1,PY4
8	11-11-2026	Sözcük bilgisi	PY1,PY4
9	25-11-2026	Dinleme ve anlama becerileri	PY1,PY4
10	02-12-2026	Aile katılımı ve erken okuryazarlık	PY1,PY4
11	09-12-2026	Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri I	PY2,PY6,PY10
12	16-12-2026	Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri II	PY2,PY6,PY10
13	23-12-2026	Erken okuryazarlıkta ölçme ve değerlendirme	PY3
14	30-12-2026	Genel değerlendirme ve ders kapanışı	PY9

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak test biçiminde hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Erken okuryazarlık sürecinde aile katılımının önemi nedir?

Cevap:

Aileler çocukların ilk öğrenme ortamını oluşturduğu için erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde kritik bir role sahiptir. Ev ortamında yapılan etkinlikler, çocuğun dil gelişimini ve okuryazarlığa olan ilgisini artırır. Aile katılımı çocuklarda pozitif tutum, özgüven ve öğrenme isteğini güçlendirir.

Kaynak Kitaplar:

1. Kargın, T., Altun, D., & Güldenoğlu, İ.B. (2023). Değerlendirmeden Uygulamaya Tüm Yönleriyle Erken Okuryazarlık. Pegem.

Yardımcı Kaynaklar:

1. -Erbay, F. (2021). Erken Okuryazarlık Becerileri ve Desteklenmesi. Eğiten.
2. -Uludağ, G., & Durmuş, T. (2020). Erken Okuryazarlık Eğitimi. Nobel.

ÇGP267 - ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER EĞİTİMİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU

E-posta: ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Oda No: A14

Dahili: 5774

Ofis Saati Çarşamba 14.00-15.00

Derslik / Oda A14

Ders Zamanı Çarşamba 15:00-16:45 (D201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	15:00	15:45	D201
Çarşamba	16:00	16:45	D201

Amaç:

Günümüzdeki değişimlerin en çok etkilediği alanlardan birisi de değerlerdir. Teknolojideki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı bu dönemde toplumsal ve kültürel değerlerimizin çocuklarımıza aktarımı daha önemli bir hal almıştır. Toplumsal birliğin desteklenmesi ve bireye daha fazla katkı sağlanması amacıyla değerlerin küçük yaştan itibaren eğitim yoluyla çocuklara aktarılması ve farkındalık kazandırılması bu dersin amaçları arasındadır. Bunun sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için gelişim özelliklerine göre farklı teknik ve yöntemlerle değerlerin aktarılması sağlanmalıdır. Bu derste çocuklarımıza sağlıklı bir şekilde değerlerin aktarılması için öğrencilerimize gerekli yeterliklerin kazandırılması toplum sağlığı açısından önem taşımaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

- Değer kavramının tanımı, önemi ve kapsamı
 - Değer nedir kavrar.
 - Değerleri sınıflandırır.
 - Değerlerin kuramsal temellerini açıklar.
 - MEB'in belirlediği on kök değeri açıklar.
- Değerlerin gelişimi
 - Gelişim dönemlerine göre değerlerin oluşumunu kavrar.
 - Dönemlere göre öğretilmesi gereken değerleri bilir.
- Değer ve aile
 - Değer kazanımında ailenin önemini açıklar.
 - Değer kazanımında ailenin sorumluluklarını açıklar.
 - Değer kazanımında ailelere yönelik önerilerde bulunur.
- Değer ve okul
 - Değerler eğitiminde okulun rolünü kavrar.
 - Değerler eğitiminde okulun rolüne ilişkin örnekler verir.
- Değer ve öğretmen
 - Değerler eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
 - Değerler eğitiminde öğretmenin rolüne ilişkin örnekler verir.
- Değer ve geleneksel medya
 - Geleneksel medyanın değerler üzerindeki etkisini açıklar.
 - Geleneksel medya araçlarının çocukların değer ediniminde etkisini açıklar.
 - Geleneksel medya araçları ve olumlu/olumsuz yönlerini kavrar.
- Değer ve yeni medya (sosyal medya)

- 7.1 Geleneksel medyanın değerler üzerindeki etkisini açıklar.
- 7.2 Geleneksel medya araçlarının çocukların değer ediniminde etkisini açıklar.
- 7.3 Geleneksel medya araçları ve olumlu/olumsuz yönlerini kavrar.

8. Değer eğitimi

- 8.1 Değer eğitiminin amacı ve önemini kavrar.
- 8.2 Değer eğitiminin tarihçesini bilir.
- 8.3 Değer eğitiminde dikkat edilmesi gereken durumları kavrar.

9. Değer eğitimi yaklaşımları

- 9.1 Modern eğitim sisteminde kullanılan değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
- 9.2 Modern eğitim sisteminde kullanılan değer eğitimi yaklaşımlarını sınıflandırır.
- 9.3 Yaklaşımların olumlu ve olumsuz özelliklerini karşılaştırır.

10. Değer eğitimi yöntem ve teknikleri

- 10.1 Değer eğitimi gerçekleştirmek için gerekli yöntemleri öğrenir.
- 10.2 Yöntem ve teknik arasındaki farkları kavrar.
- 10.3 Çocukların gelişim özelliklerine uygun yöntem ve teknik kullanır.

11. Yurt dışında değer eğitimi

- 11.1 Yurt dışındaki değer eğitimi programlarını öğrenir.
- 11.2 Yurt dışında uygulanan değer eğitimi uygulamalarına örnekler verir.

12. Ülkemizde değer eğitimi

- 12.1 Ülkemizdeki değer eğitimi programlarını öğrenir.
- 12.2 Ülkemizde uygulanan değer eğitimi uygulamalarına örnekler verir.

13. Okullarda değer eğitimi

- 13.1 Okul içi ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini bilir.
- 13.2 Okul içi ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinlikleri yazar.
- 13.3 Okul içi ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini uygular.

14. Okul dışı ortamlarda değer eğitimi

- 14.1 Okul dışı ortamlarda (müze, tiyatro, sinema, çevre..) değer eğitimi uygulayabileceğini kavrar.
- 14.2 Okul dışı ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini bilir.
- 14.3 Okul dışı ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinlikleri yazar.
- 14.4 Okul dışı ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini uygular.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Değer kavramının tanımı, önemi ve kapsamı	PY1,PY11
2	30-09-2026	Değerlerin gelişimi	PY1,PY11
3	07-10-2026	Değer ve aile	PY4,PY11
4	14-10-2026	Değer ve okul	PY11
5	21-10-2026	Değer ve öğretmen	PY8,PY11
6	01-11-2026	Değer ve geleneksel medya	PY11

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
7	04-11-2026	Değer ve yeni medya (sosyal medya)	PY7,PY11
8	11-11-2026	Değer eğitimi	PY1,PY11
9	25-11-2026	Değer eğitimi yaklaşımları	PY1,PY11
10	02-12-2026	Değer eğitimi yöntem ve teknikleri	PY2,PY11
11	09-12-2026	Yurt dışında değer eğitimi	PY1,PY11
12	16-12-2026	Ülkemizde değer eğitimi	PY1,PY11
13	23-12-2026	Okullarda değer eğitimi	PY2,PY11
14	30-12-2026	Okul dışı ortamlarda değer eğitimi	PY2,PY11,PY12

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitimde kazandırılması istenen değerlerden birisi olamaz?

- Hoşgörü
- Saygı
- Dürüstlük
- Nezaket
- Minnet

Cevap: e

Kaynak Kitaplar:

- Sezgin, E. (2023). Erken Çocukluk Döneminde Değer Eğitimi. Ankara:Eğiten.

Yardımcı Kaynaklar:

- Ersoy, F. ve Ünüvar, P. (2021). Karakter ve değerler eğitimi. Ankara: Anı.