



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MYO
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU
2025-2026

İçindekiler

GENEL BİLGİLER.....	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	5
ÖĞRETİM ELEMANLARI	5
PROGRAM YETERLİKLERİ.....	6
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ.....	7
Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri	7
Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri	8
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	9
DERS PROGRAMLARI.....	11
Birinci Sınıf Birinci Dönem Ders Programı.....	11
Birinci Sınıf İkinci Dönem Ders Programı.....	11
İkinci Sınıf Birinci Dönem Ders Programı.....	12
İkinci Sınıf İkinci Dönem Ders Programı	12
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI.....	13
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	13
ÇGP101 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I.....	13
ÇGP125 Özel Eğitim.....	17
ÇGP 127 Erken Çocukluk Eğitime Giriş.....	20
ÇGP 123 Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama I	23
ÇGP117 Drama	26
ÇGP119 Anne Çocuk Sağlığı ve Beslenme	29
AİİT101- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I.....	32
TD101- Türk Dili – I.....	35
İNG101- İngilizce – I	38
1.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....	41
ÇGP128 Çocuk Edebiyatı ve Medya.....	41
ÇGP122 Çocuk ve Oyun	44
ENF100 Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	47
ÇGP126 Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama II	51
ÇGP118 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	55
ÇGP124 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	58
KRY102 Kariyer Planlama	58
SEÇ104 Değerlerimiz	60
AİİT102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	66
TD102- Türk Dili – II.....	69

İNG102- İngilizce II.....	69
2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	74
ÇGP223 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I	74
ÇGP53 Çocuk Hakları ve Koruma	80
ÇGP229 Erken Çocuklukta Materyal Tasarımı	83
ÇGP225 Çocuk ve Müzik.....	85
ÇGP227 Erken Çocukluk Eğitiminde Fen ve Matematik Etkinlikleri.....	87
ÇGP267 Erken Çocuklukta Değerler Eğitimi	90
ÇGP265 Erken Okuryazarlık.....	93
2.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....	95
ÇGP224 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II.....	95
ÇGP226 Çocuk Animatörlüğü	100
ÇGP228 Çocukta Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi	104
ÇGP230 Anne Baba Eğitimi	108
ÇGP234 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	112
ÇGP236 Çocuk ve Çevre	115
ÇGP238 Araştırma Projesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÇGP250 Tasarım Atölyesi.....	118

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Çocuk Gelişimi
Programın Kısa Tarihçesi	Çocuk Gelişimi Programı akademisyen kadrosu 2012-2013 akademik yılında tamamlanmış olup 2013-2014 akademik yılında öğrenci olarak aktif çalışmalarına başlamıştır.
Programın Amacı	Yaşamın ilk yıllarındaki gelişim konusuyla ilgili ilke ve kavramları özümsemiş, çocuk gelişimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kurama dayalı bilgi birikimini uygulama sırasında yaşama aktarabilen, çocuk için yaşına ve gelişimine uygun destekleyici ortamları ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukların yaşlarına göre tüm gelişim alanlarındaki temel gelişim özellikleri ile sağlık, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını bilen, anne ve çocuk sağlığı, çocuk hastalıkları ve temel ilk yardım konusunda bilgi sahibi olan, özel eğitim gerektiren çocukların gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını tanıyan ve onların gelişimini destekleyici ortam ve etkinlikleri hazırlayabilen, çocukları seven, çocuklara bir birey olarak saygı duyan, çocuk haklarına karşı duyarlı, yaratıcı, sabırlı, hoşgörülü ve empatik kişilik özelliklerine sahip, çocuklara ve anne babalarına bir bütün olarak yaklaşabilen nitelikli ve kaliteli meslek elemanları yetiştirmek ve bu yolla çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi desteklemektir.
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ hatice.kefeli@gop.edu.tr İç Hat: 5773
Bölüm Sekreteri	Ömer DUMAN İç Hat: 5758
Anabilim Dalı Başkanı	
Mezuniyet Koşulları	Çocuk Gelişimi alanında Ön lisans derecesi elde edebilmek için öğrenciler programda mevcut olan (Toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü 60/100 başarıyla tamamlamak zorundadırlar.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması ve dönem sonu sınavına girebilmesi için ise derslerin en az %70'ine, uygulamaların en az %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az 1 ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Öğrenciler her ders için başarı notuna, ara sınavın katkısı ve yarıyıl içi çalışmanın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir Toplam not 60 ve yukarısı olmak zorundadır ve yarıyıl sonu sınavında en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Yarıyıl sonunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tel: 0(356) 261 43 40 E-mail: pazarmyo@gop.edu.tr Adres: Esentepe Mahallası Çevre Yolu Caddesi No:65 P.K. 60800 Pazar / TOKAT

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	08-13 Eylül 2025
Ders kayıtları/Kayıt Yenileme (Öğrenci Bilgi Sistemi Üzerinden)	08-13 Eylül 2025
Danışman onayı	08-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	08-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025- 08 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025- 11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek Ders Sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz Yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar: 9-13 Şubat 2026
<i>Telaflı: 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</i>	

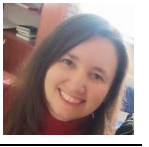
BAHAR	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak- 1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	02 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek Ders Sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar: 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
<i>Telaflı: 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran- 2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz - 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dâhil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dâhildir.</i>	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU hasan.serdaroglu@gop.edu.tr Tel:5774	
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ hatice.kefeli@gop.edu.tr Tel: 5773	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

-Öğr. Gör. Şükriye SAKAR sukriye.sakar@gop.edu.tr Tel: 5772	
- Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ hatice.kefeli@gop.edu.tr Tel: 5773	
-Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU hasan.serdaroglu@gop.edu.tr Tel:5774	

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi, eğitim programları, erken çocukluk dönemi kuramları ve gelişimsel özellikler konusunda kuramsal bilgiye sahip olur, bunları uygulama ortamına aktarır.
PY2	Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun eğitim programları tasarlar, uygular ve değerlendirir.
PY3	Çocukların gelişimsel özelliklerini gözlem ve çeşitli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir, sonuçları eğitim sürecine yansıtır.
PY4	Çocuk, aile ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurar, çocuklara rehberlik eder, aileleri bilinçlendirir, bu konularda yapılan çalışmalara katılım gösterir.
PY5	Özel gereksinimli çocuklar, farklı kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklere sahip çocuklar için kapsayıcı eğitim ortamları oluşturur.
PY6	Çocukların gelişimini destekleyecek güvenli, sağlıklı, estetik ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı ortamlar düzenler; materyal geliştirir ve uygular.
PY7	Eğitimde dijital araçları, öğrenme teknolojilerini ve güncel yazılımları etkin biçimde kullanır.
PY8	Çocuk haklarına saygı gösterir, meslek etiğine ve ilgili yasal düzenlemelere uygun davranır.
PY9	Alanıyla ilgili araştırma süreçlerini planlar, yürütür ve sonuçlarını yorumlar; mesleki gelişimini sürekli olarak sürdürür.
PY10	Çocuk gelişimi alanındaki ekip çalışmalarına etkin katılım gösterir, gerektiğinde liderlik becerileri sergiler.
PY11	Çocukların değerler eğitimi, kültürel miras ve toplumsal sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağlar.
PY12	Eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlara yaratıcı ve yenilikçi çözümler geliştirir.

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ

Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri					
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Elemanı	
		Teorik	Uygulama		
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	3	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ	
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	2	0	Öğr. Gör. H.Uğur SERDAROĞLU	
ÇPG123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	3	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ	
ÇPG117	DRAMA	1	2	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ	
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	2	0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	
TD101	TÜRK DİLİ I	2	0	Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN	
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT	
SEÇ101	YABANCI DİL SEÇMELİ DERSLER	2	0		
ALM101	ALMANCA I	2	0		
FRA101	FRANSIZCA I	2	0		
İNG101	İNGİLİZCE I	2	0	Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK	

2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri					
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Elemanı	
		Teorik	Uygulama		
ÇGP118	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	
ÇGP124	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	3	0	Öğr. Gör. Dr. H.Uğur SERDAROĞLU	
ÇGP128	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ	
ÇGP122	ÇOCUK VE OYUN	2	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ	
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2	0		
ÇGP126	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	3	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ	
TD102	TÜRK DİLİ II	2	0	Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN	
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT	
SEÇ104	SEÇMELİ ÜN. DERSİ (DEĞERLERİMİZ)	2	0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR	
KYR102	KARİYER PLANLAMA	1	0	Öğr. Gör. Dr. H.Uğur SERDAROĞLU	
SEÇ102	YABANCI DİL SEÇMELİ DERSLER II	2	0		
ALM102	ALMANCA II	2	0		
FRA102	FRANSIZCA II	2	0		
İNG102	İNGİLİZCE II	2	0	Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK	

Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ÇGP223	OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2	6	Öğr. Gör. H.Uğur SERDAROĞLU
ÇGP225	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP227	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	3	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP229	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	3	1	Öğr. Gör. H.Uğur SERDAROĞLU
	SEÇMELİ DERSLER II (Havuzdan 3 ders seçilecek)	S		
ÇGP253	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
ÇGP267	ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER EĞİTİMİ	2	0	Öğr. Gör. H.Uğur SERDAROĞLU
ÇGP265	ERKEN OKURYAZARLIK	2	0	Öğr. Gör. H.Uğur SERDAROĞLU

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ÇGP224	OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	1	5	Öğr. Gör. Dr. H.Uğur SERDAROĞLU
ÇGP230	ANNE-BABA EĞİTİMİ	2	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP226	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP228	ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	2	0	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
	SEÇMELİ DERSLER II (Havuzdan 3 ders seçilecek)	S		
ÇGP238	ARAŞTIRMA PROJESİ	2	0	Öğr. Gör. Dr. H.Uğur SERDAROĞLU
ÇGP242	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	1	Dr. Öğr Üyesi Hatice KEFELİ
ÇGP256	ERKEN ÇOCUKLUKTA SAĞLIK EĞİTİMİ	2	0	Öğr. Gör. Dr. H.Uğur SERDAROĞLU

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5
ÇGP125	ÖZEL EĞİTİM	5	5	5	5	5	1	1	5	2	3	3	2
ÇGP127	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	5	5	1	1	2	1	-	1	1	1	1	-
ÇPG123	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	5	5	2	2	1	4	5	5	5	5	-	-
ÇPG117	DRAMA	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4
TD101	TÜRK DİLİ I	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SEÇ101	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	5	-	-	-	-	-	5	-	5	5	5	-

2. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP118	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	5	5	5	5	-	-	-	5	-	-	5	5
ÇGP124	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	5	-	5	5	4	5	4	4	-	-	5	-
ÇGP128	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	5	5	5	-	-	5	5	-	5	5	5	5
ÇGP122	ÇOCUK VE OYUN	5	5	5	-	5	5	5	-	-	5	-	4
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI												
ÇGP126	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	5	5	-	5	5	-	5	5	3	-	-	-
TD102	TÜRK DİLİ II	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SEÇ102	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	5	-	-	-	-	-	5	-	5	5	5	-
SEÇ104	SEÇMELİ ÜNİV. DERSİ	5	-	-	5	5	-	-	5	-	5	5	5
KRY102	KARİYER PLANLAMA	1	1	-	-	-	-	5	-	5	-	-	-

3. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP223	OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3
ÇGP229	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	5	5	2	-	1	5	-	-	-	-	-	-
ÇGP209	ÇOCUK VE MÜZİK	5	1	1	-	-	5	5	5	-	4	4	-
ÇGP227	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	5	4	-	3	-	3	4	4	5	2	5	-

3. Yarıyıl Seçmeli Dersler													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP253	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
ÇGP267	ERKEN ÇOCUKLUKTA DEĞERLER EĞİTİMİ	-	-	1	1	5	-	2	5	-	-	5	-
ÇGP265	ERKEN OKURYAZARLIK	5	2	1	5	-	2	-	-	1	2	-	-

4. Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
ÇGP224	OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
ÇGP230	ANNE-BABA EĞİTİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ÇGP228	ÇOCUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	5	5	5	5	-	5	5	-	5	-	5	5	
ÇGP226	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	5	5	-	

4.Yarıyıl Seçmeli Dersler														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
ÇGP238	ARAŞTIRMA PROJESİ	-	-	5	-	-	-	5	5	5	-	-	-	
ÇGP242	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ÇGP256	ERKEN ÇOCUKLUKTA SAĞLIK EĞİTİMİ	5	5	4	4	-	5	-	4	-	4	4	4	

DERS PROGRAMLARI

Birinci Sınıf Birinci Dönem Ders Programı

Güz Yarıyılı						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08.15 09.00						
09.15 10.00			ÇGP123-Erken Çoc. Prog. Plan. ve Uyg. I (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	ÇGP101-Erken Çoc. Dön. Gel.-I (Teo.) Öğr. Gör. Ş S. D-102	İNG101-İng. I (Teo.) Öğr. Gör. . S. I. D-102	
10.15 11.00	ÇGP127-Erken Çoc. Eğit. Gir. (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-102	ÇGP119-Anne Çoc. Sağ. ve Beslenme (Teo.) Öğr. Gör. Ş S. D-102	ÇGP123-Erken Çoc. Prog. Plan. ve Uyg. I (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	ÇGP101-Erken Çoc. Dön. Gel.-I (Teo.) Öğr. Gör. Ş S. D-102	İNG101-İng. I (Teo.) Öğr. Gör. . S. I. D-102	
11.15 12.00	ÇGP127-Erken Çoc. Eğit. Gir. (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-102	ÇGP119-Anne Çoc. Sağ. ve Beslenme (Teo.) Öğr. Gör. Ş S. D-102	ÇGP123-Erken Çoc. Prog. Plan. ve Uyg. I (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	ÇGP101-Erken Çoc. Dön. Gel.-I (Teo.) Öğr. Gör. Ş S. D-102		
13.00 13.45	ÇGP125- Özel Eğitim (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	ÇGP117-Drama (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	AlİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I (Teo.) Öğr. Gör. U P. Uzaktan Eğitim			
14.00 14.45	ÇGP125- Özel Eğitim (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	ÇGP117-Drama (Uyg.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	AlİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I (Teo.) Öğr. Gör. U. P. Uzaktan Eğitim			
15.00 15.45	ÇGP125- Özel Eğitim (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102	ÇGP117-Drama (Uyg.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-102		TD101-Türk D. I (Teo.) Öğr. Gör. Dr. E.B. Uzaktan Eğitim		
16.00 16.45				TD101-Türk D. I (Teo.) Öğr. Gör. Dr. E.B. Uzaktan Eğitim		

Birinci Sınıf İkinci Dönem Ders Programı

Bahar Yarıyılı						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08.15 09.00		ENF100- Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları (Teo.) Öğr. Gör. Hakan AKPINAR Uzaktan Eğitim				
09.15 10.00		ENF100- Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları (Teo.) Öğr. Gör. Hakan AKPINAR Uzaktan Eğitim	ÇGP124-Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D- 102	İNG102-İngilizce II (Teo.) Öğr. Gör. Serap IŞIK D-102	ÇGP126-Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama II (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 102	
10.15 11.00		ÇGP122- Çocuk ve Oyun (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 201	ÇGP124-Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D- 102	İNG102-İngilizce II (Teo.) Öğr. Gör. Serap IŞIK D-102	ÇGP126-Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama II (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 102	
11.15 12.00		ÇGP122- Çocuk ve Oyun (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 201	ÇGP124-Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D- 102	ÇGP118-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-II (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D- 102	ÇGP126-Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama II (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 102	
13.00 13.45		SEÇ104-Değerlerimiz (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D- 201	AlİT 102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo.) Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim	ÇGP118-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-II (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D- 102		
14.00 14.45			AlİT 102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo.) Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim	ÇGP118-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-II (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D- 102	KYR102- Kariyer Planlama (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D- 102	

15.00 15.45		SEÇ104-Değerlerimiz (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D- 201		TD102-Türk Dili II (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	ÇGP128- Çocuk Edebiyatı ve Medya (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 102	
16.00 16.45				TD102-Türk Dili II (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	ÇGP128- Çocuk Edebiyatı ve Medya (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D- 102	

İkinci Sınıf Birinci Dönem Ders Programı

Güz Yarıyılı						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
08.15 09.00			ÇGP213-Erk. Çoc. Mat. Tas.(Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201			
09.15 10.00	ÇGP227-Erk Çoc. Eğit. Fen ve Mat. Etk. (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-201		ÇGP213-Erk. Çoc. Mat. Tas.(Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. Uyg. Kurumu		
10.15 11.00	ÇGP227-Erk Çoc. Eğit. Fen ve Mat. Etk. (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-201	ÇGP265-Erken Okuryazarlık (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP213-Erk. Çoc. Mat. Tas.(Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. Uyg. Kurumu		
11.15 12.00	ÇGP227-Erk Çoc. Eğit. Fen ve Mat. Etk. (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-201	ÇGP265-Erken Okuryazarlık (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP213-Erk. Çoc. Mat. Tas.(Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. Uyg. Kurumu		
13.00 13.45	ÇGP267-Erk. Çoc. Değ. Eğ. (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP253-Çoc. Hak. Ve Koruma (Teo.) Öğr. Gör. Ş.K. D-201	ÇGP225-Çoc. ve Müz. (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-201	ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. Uyg. Kurumu		
14.00 14.45	ÇGP267-Erk. Çoc. Değ. Eğ. (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201	ÇGP253-Çoc. Hak. Ve Koruma (Teo.) Öğr. Gör. Ş.K. D-201	ÇGP225-Çoc. ve Müz. (Uyg.) Dr. Öğr. Üyesi H.K. D-201	ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. Uyg. Kurumu		
15.00 15.45		ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201		ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Uyg.) Öğr. Gör. H.U.S. Uyg. Kurumu		
16.00 16.45		ÇGP223-Ok. Önc. Eğ. Kur. Uyg. I (Teo.) Öğr. Gör. H.U.S. D-201				

İkinci Sınıf İkinci Dönem Ders Programı

Bahar Yarıyılı						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
08.15 09.00						
09.15 10.00				ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Uyg.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU (Kurum Uygulama)		
10.15 11.00		ÇGP228-Çocukta Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D-102	ÇGP242-Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D-201	ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Uyg.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU (Kurum Uygulama)	ÇGP238- Araştırma Projesi (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D-201	
11.15 12.00		ÇGP228-Çocukta Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi (Teo.) Öğr. Gör. Şükriye SAKAR D-102	ÇGP242-Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D-201	ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Uyg.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU (Kurum Uygulama)	ÇGP238- Araştırma Projesi (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D-201	
13.00 13.45		Anne Baba Eğitimi (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D-102	ÇGP256- Erken Çocuklukta Sağlık Eğitimi (Teo.)	ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Uyg.)	ÇGP226-Çocuk Animatörlüğü (Teo.)	

			Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D-201	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU (Kurum Uygulama)	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D-201
14.00 14.45		Anne Baba Eğitimi (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D-102	ÇGP256- Erken Çocuklukta Sağlık Eğitimi (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D-201	ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Uyg.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU (Kurum Uygulama)	ÇGP226-Çocuk Animatörlüğü (Teo.) Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ D-201
15.00 15.45				ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Uyg.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU (Kurum Uygulama)	ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D-201
16.00 16.45					ÇGP224-Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur SERDAROĞLU D-201

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI

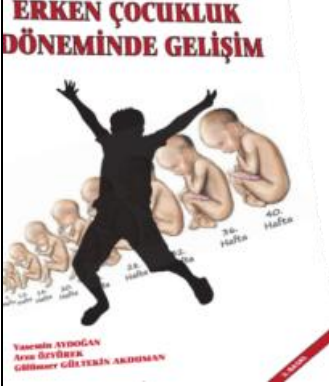
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

ÇGP101 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
Oda Numarası	1.kat oda no: A-12
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-14.00
E-posta	sukriye.sakar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 09.15-12.00
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin gelişimle ilgili temel kavramları, gelişime etki eden faktörleri, doğum öncesi ve erken çocukluk dönemindeki çocukların fiziksel, motor, bilişsel ve dil gelişim özelliklerini öğrenebilmesi amaçlanmıştır.
	Gelişim ile ilgili Temel Kavramlar ve İlkeler
	Gelişimin temel kavramlarını bilir
	Gelişimin temel ilkelerini bilir
	Gelişimi Etkileyen Faktörler-Gelişim Dönemleri-Gelişim Ödevleri
	Gelişimin görevlerini bilir
	Gelişime etki eden faktörleri kavrar
	Gelişim ödevlerini bilir.
	Fiziksel (Bedensel)Gelişim-I-
	Fiziksel gelişimi tanımlar.
	Fiziksel gelişim ile ilgili kavramları bilir.
	Fiziksel (Bedensel)Gelişim-II-
	Doğum Sonrası Dönem, Yeni Doğmuş Bebeğin Fiziksel ve Fizyolojik Özellikleri, bilir
	Yeni Doğmuş Bebeğin Reflekslerini bilir
	Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemini bilir
	Duyu organlarının gelişimini bilir.
	Fiziksel (Bedensel)Gelişim-III-
	Fiziksel gelişimi etkileyen faktörleri bilir
	Fiziksel gelişimin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri bilir.
	Fiziksel gelişimin desteklenmesinde etkili faktörleri bilir

Çocuğun 0-6 yaş arasındaki fiziksel gelişim aşamalarını açıklar.		
Motor(Hareket) Gelişimi -I-		
Motor gelişim ile ilgili kavramları bilir.		
Motor gelişim ile ilgili ilkeleri bilir.		
Motor gelişim alanlarını bilir.		
Motor gelişim dönemlerini bilir.		
Motor(Hareket) Gelişimi-II-		
Motor gelişimi etkileyen faktörleri bilir.		
Motor gelişimin değerlendirilmesini bilir		
Motor gelişimin desteklenmesinde etkili faktörleri bilir.		
Bilişsel Gelişim- I-		
Bilişsel gelişim ile ilgili kavramları bilir.		
Bilişsel gelişim ile ilgili kavramları açıklar.		
Bilişsel gelişim kuramlarını sıralar.		
Bilişsel Gelişim-II-		
Piaget'in Bilişsel gelişim kuramını bilir.		
Piaget'in Bilişsel gelişim kuramını açıklar.		
Piaget'in Bilişsel gelişim basamaklarını karşılaştırır.		
Bilişsel Gelişim-III-		
Vygotsky'nin Bilişsel gelişim kuramını bilir.		
Vygotsky'nin Bilişsel gelişim kuramını açıklar		
Vygotsky'nin Bilişsel gelişim kuramını karşılaştırır.		
Bilişsel gelişimi etkileyen faktörleri bilir.		
Bilişsel gelişimin değerlendirmesini bilir.		
Bilişsel gelişimin desteklenmesinde etkili faktörleri bilir.		
Dil Gelişimi- I		
Dilin bileşenlerini bilir.		
Dil gelişimi ile ilgili kavramları bilir		
Dil gelişimi kuramlarını bilir.		
Dil Gelişimi- II-		
Davranışçı kurama göre dil gelişimini açıklar.		
Sosyal Öğrenme Kuramına göre dil gelişimini açıklar.		
Bilişselci Kurama göre dil gelişimini açıklar.		
Psikolinguistik Kurama göre dil gelişimini açıklar.		
Dil Gelişiminin Aşamalarını bilir.		
Dil Gelişimi III-		
Dil Gelişimini Etkileyen Faktörleri bilir.		
Dil ve Konuşma Bozukluklarını bilir		
Dil Gelişiminin desteklenmesinde etkin faktörleri bilir.		
Dersin Değerlendirilmesi		
Eksik öğrenmelerini seçebilir		
Kendini ifade edebilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 18.09.2025	Oryantasyon	PY12
2 25.09.2025	Gelişim ile ilgili Temel Kavramlar ve İlkeler	PY1,PY2,PY3
3 02.10.2025	Gelişimi Etkileyen Faktörler-Gelişim Dönemleri-Gelişim Ödevleri	PY1, PY2,PY3
4 09.10.2025	Fiziksel Gelişim-II	PY1,PY2,PY3

5	16.10.2025	Fiziksel Gelişim-II	PY1,PY2,PY3
6	23.10.2025	Motor Gelişim-I	PY1;PY2,PY3
7	30.11.2025	Motor Gelişim-II	PY1,PY2,PY3,PY9
8	06.11.2025	Bilişsel Gelişim-I	PY1,PY2
	08/16.11.2025	Ara Sınav	
9	23.11.2025	Bilişsel Gelişim-II	PY1,PY2
10	30.11.2025	Bilişsel Gelişim-III	PY1,PY2,PY3
11	06.12.2025	Dil Gelişimi -I	PY1,PY2,
12	13.12.2025	Dil Gelişimi-II	PY1, PY2
13	20.12.2025	Dil Gelişimi-III	PY1, PY2,PY3
14	27.12.2025	Dersin değerlendirilmesi	PY1, PY3,PY9
	29.12.2024 08.01. 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13/21. 01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Doğum öncesi gelişimde bebeğin organlarının farklılaşmaya ve biçimlenmeye başladığı doğum öncesi gelişim evresi aşağıdakilerden hangisidir? A. Döllenme B. Dölüt C. Blastosist D. Embriyo E. Fetüs 2. Bebeklik döneminde gerçekleşen fiziksel gelişime ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? A. Bebeklik döneminde çok hızlı bir fiziksel gelişim gerçekleşir. B. Birinci yıldan itibaren, bebeğin yürümeye başlamasıyla ağırlığındaki artış hızı yükselir. C. Bebeğin kıkırdak dokularının kemiğe dönüşmesi bebeklikte hızlı bir şekilde gerçekleşir. D. Bebeklikte normal koşullarda yürüme becerisinin gerçekleştiği zaman dilimi 11- 13. aylar arasındır. E. Bebeğin boşaltım sistemiyle ilgili kasları genellikle 12- 20. aylar arasında olgunlaşmaktadır. 3. Aşağıdakilerden hangisi gelişim dönemleri arasında sayılamaz? A. Doğum öncesi dönem B. Bebeklik dönemi C. İlk çocukluk dönemi D. Süt çocukluğu dönemi E. Ergenlik dönemi 4. Bebeklikten sonra en hızlı fiziksel değişimlerin gerçekleştiği dönem aşağıdakilerden hangisidir? A. İlk çocukluk dönemi B. İkinci çocukluk dönemi C. Ergenlik dönemi D. Genç yetişkinlik dönemi E. Orta yetişkinlik dönemi 5. Aşağıdakilerden hangisi gelişim evrenlerinin temel özellikleri arasında yer almaz? A. Her evrenin kendine özgü genel sorunları vardır. B. Evreler davranıştaki niteliksel farklılıkları içerir. C. Evreleri değişmez ardışık bir sıra izler. D. Gelişim evrelerinin her birinde çocuğun farklı türden gelişim sorunları yaşanır. E. Evreler toplumdan topluma farklılık gösterirler	

Cevap Anahtarı	1-D,2-B,3-D,4-C,5-E
Kaynak Kitap/lar	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM  Yazar/Editör: Prof Dr Yasemin AYDOĞAN-Doç Dr Arzu Özyürek-Doç Dr Gülümser GÜLTEKİN AKDUMAN 2. Kaynak Çocuk Gelişimi Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları Kaynakları ESKİŞEHİR, Ağustos 2018 Editör Prof.Dr. Neriman ARAL
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Berk, L. (2013). Bebekler ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Işıkoğlu Erdoğan, N. (Çeviri Editörü, 7.BasımdanÇeviri), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Swith-Trawick Jeffrey (2013) Erken Çocukluk Döneminde Gelişim 5. Basım Çeviri Editörü: Akman, Berrin (Editör) Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Doğan, N. (2020). Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitim. Ankara: Nobel Yayınları. Öztürk, A. (2018). Çocuk Gelişimi: Kuramlar ve Uygulamalar. İstanbul: Pegem Akademi. Gür, Çağla. (Editör). (2018) Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim. Pegem Akademi- Ankara G. Haktanır 2010 (Ed.). “Zihnin Araçları”. Ankara: Anı Yayıncılık. Bodrova, E. Ve Leong, D.J. 2007. Tools of The Mind. The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Second Edition. New Jersey, Merrill Prentice Hall. Senemoğlu ,Nuray. (2010). Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya . (16. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Turan, F. ve İpek Yükselen, A. (Editörler) (2017). Çocuk Gelişimi 1. Bebeklik Döneminde Gelişim, Ankara: Hedef Yayıncılık (4. Baskı), Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim Seti içinde. Turan, F. Ve İpek Yükselen, A. (Editörler) (2017). Çocuk Gelişimi 2. Okul Öncesi Döneminde Gelişim, Ankara: Hedef Yayıncılık (4. Baskı), Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim Seti içinde Bıçakçı Müdriye (Editör) (2015) Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde Gelişim. (0-36 ay) Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi Eğiten Kitap- Ankara

ÇGP125 Özel Eğitim

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Salı 10.15-11.00
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13.00-15.45
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini ve yasal dayanaklarını tanıyan; farklı yetersizlik türlerini, özelliklerini ve eğitim ihtiyaçlarını kavrayan; özel gereksinimli çocukların tanılama, değerlendirme ve eğitim süreçlerinde görev alabilecek bilgi, beceri ve tutumları edinen; aile, öğretmen ve uzmanlarla işbirliği yaparak bireyselleştirilmiş eğitim programları planlayabilen nitelikli çocuk gelişimi meslek ara elemanları yetiştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Özel Eğitimle İlgili Temel Kavramlar ve Tanılama Süreci
	Özel eğitimle ilgili temel kavramları ve ilkeleri açıklar.
	Özel eğitime gereksinim duyan çocukların tanımını yapar, türlerini ve özelliklerini açıklar.
	Erken tanılamamanın önemini tartışır.
	Özel eğitimde tanı ve değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklar.
	Özel eğitim gereksinimi olan çocukların eğitim ortamlarını açıklar.
	Özel Eğitimde Değerlendirme
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin temel adımlarını sıralar.
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amaçlarını analiz eder ve örneklerle açıklar.
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin ilkelerini açıklar.
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin türlerini ve yasal dayanaklarını tartışır.
	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)
	BEP'in tanımını yapar, amaçlarını ve önemini açıklar.
	BEP'in hangi öğrencilere yönelik hazırlandığını örneklerle açıklar.
	BEP hazırlama sürecinde görev alan ekip üyelerinin rollerini tanımlar.
	BEP içeriğinde yer alan temel bileşenleri (hedefler, amaçlar, öğretim yöntemleri, değerlendirme araçları vb.) sıralar.
	Öğrenci gelişimini izlemek için uygun ölçme-değerlendirme araçlarını kullanır.
	Bireyselleştirilmiş öğretimin gerekçelerini ve yararlarını tartışır.
	Öğretimin bireyselleştirilmesi sürecinde kullanılan yöntem ve uyarlamaları uygular.
	Kaynaştırma, Destek Özel Eğitim Hizmetleri ve Aile Eğitimi
	Kaynaştırma eğitiminin tanımını yapar, amaçlarını ve önemini açıklar.
	Kaynaştırma sınıfında olması gereken fiziksel, akademik ve sosyal unsurları sıralar.
	Kaynaştırma sınıfı için materyal ve destek hizmet gereksinimlerini belirler ve uygun öğrenme ortamı tasarlar.
	Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.
	Ailelerin özel gereksinimli çocuk sahibi olduklarında yaşadıkları duygusal tepkileri tanımlar.
	Bu süreçte ailelerin ihtiyaçlarını ve destek gereksinimlerini analiz eder.
	Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişim becerilerini tartışır.
	Ev-okul işbirliğinin çocuk gelişimine katkılarını tartışır.
	Sınıfa aile katılımının çocuk üzerindeki etkilerini değerlendirir.
	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi
	Zihinsel yetersizliğin tanımını, sınıflandırmasını, yaygınlığını ve nedenlerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreçlerini analiz eder, önleme çalışmalarını tartışır.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik öğretim ortamlarını, yöntem ve teknikleri uygular; öğretmen-aile işbirliğini güçlendirecek stratejiler geliştirir.
	İşitme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi
	İşitme sürecini ve işitme kaybının tiplerini, derecelerini, yaygınlığını ve nedenlerini açıklar.

İşitme yetersizliği olan öğrencilerin gelişimsel, dilsel, sosyal-duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.
İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirilme süreçlerini, tanılama yöntemlerini ve aile-uzman işbirliğini analiz eder.
İşitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerini, etkili öğretimsel stratejileri ve tavsiye edilen eğitsel uygulamaları uygular.
Görme Yetersizliği/Süreğen Hastalığı Olan Çocuklar ve Eğitimi
Görme yetersizliğinin tanımını, sınıflandırmasını, yaygınlığını, nedenlerini ve gözün işleyişini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin gelişimsel, dilsel, sosyal-duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreçlerini, bireyselleştirilmiş eğitim programlarını ve öğretim uyarlamalarını planlar.
Görme yetersizliği olan öğrenciler için uygun eğitim ortamları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerini uygular.
Fiziksel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi
Fiziksel yetersizlik ve süreğen hastalıkların tanımını, nedenlerini, sınıflandırmasını ve yaygınlığını açıklar.
Bu öğrencilerin fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal ve akademik özelliklerini değerlendirir.
Fiziksel yetersizlik ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin tanılama, değerlendirme ve destek süreçlerini analiz eder.
Bu öğrencilere yönelik eğitim ortamlarını planlar, öğretmen-aile işbirliğini güçlendirecek uygulamalar geliştirir.
Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi
İletişim, dil ve konuşma kavramlarını tanımlar; dil ve konuşma bozukluklarının türlerini, sınıflandırmasını ve yaygınlığını açıklar.
Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrencilerin gelişimsel, akademik ve sosyal özelliklerini değerlendirir.
Okullarda dil ve konuşma bozukluklarının tanılanma ve değerlendirilme süreçlerini analiz eder.
Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere yönelik müdahale yöntemlerini ve terapi yaklaşımlarını tartışır.
Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi
Öğrenme güçlüğü tanımlar; nedenlerini, ayırıcı ölçütlerini, tanılama süreçlerini ve yaygınlığını açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bilişsel, akademik, sosyal ve duygusal özelliklerini değerlendirir.
Okul öncesi ve okul dönemi öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilere yönelik destek programlarını planlar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için etkili öğretim yöntemlerini uygular, genel eğitim sınıflarında gerekli öğretimsel düzenlemeleri yapar.
Duygu Davranış Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri
Duygu ve davranış bozukluğunu tanımlar; nedenlerini, yaygınlığını ve temel özelliklerini açıklar.
Duygu ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal özelliklerini değerlendirir.
Bu öğrencilere yönelik tanılama ve değerlendirme süreçlerini analiz eder.
Bilimsel dayanaklı müdahale yöntemlerini uygular ve öğretmen-aile işbirliğini güçlendirecek stratejiler geliştirir.
Otizm Spektrum Bozukluğuna (OSB) Sahip Çocuklar ve Eğitimi
Otizm Spektrum Bozukluğunu tanımlar; tarihçesini, yaygınlığını ve nedenlerini açıklar.
OSB gösteren öğrencilerin sosyal, iletişimsel, bilişsel ve davranışsal özelliklerini değerlendirir.
OSB olan öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme, tanılama ve yerleştirme süreçlerini analiz eder.
OSB gösteren öğrencilere yönelik etkili öğretim stratejilerini uygular ve sınıf içi öğretmen uygulamalarını planlar.
Çoklu Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi
Çoklu yetersizliği tanımlar; yaygınlığını, nedenlerini ve temel özelliklerini açıklar.
Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin bireysel, gelişimsel ve eğitimsel özelliklerini değerlendirir.

		Bu öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreçlerinde görev alan uzmanların rollerini analiz eder.
		Çoklu yetersizliği olan öğrenciler için uygun eğitim ortamlarını planlar; strateji ve yaklaşımları uygular.
		Üstün Zekâlı Öğrencilerin Eğitimi
		Üstün zekâ kavramını tanımlar, üstün zekâ ile ilgili kuramları açıklar.
		Erken çocukluk yıllarında üstün zekâlı çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir.
		Üstün zekâlı öğrencilerin tanılanma süreçlerini ve kullanılan yöntemleri analiz eder.
		Üstün zekâlı öğrencilerin eğitiminde öğretim stratejilerini uygular ve farklılaştırılmış öğretim planları hazırlar.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15.09.2025	Özel Eğitimle İlgili Temel Kavramlar ve Tanılama Süreci	PY1-PY8
2 22.09.2025	Özel Eğitimde Değerlendirme	PY1-PY4-PY8
3 29.09.2025	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)	PY1-PY2-PY4-PY8
4 06.10.2025	Kaynaştırma, Destek Özel Eğitim Hizmetleri ve Aile Eğitimi	PY1-PY2-PY4-PY8
5 13.10.2025	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY8
6 20.10.2025	İşitme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
7 27.10.2025	Görme Yetersizliği/Süreğen Hastalığı Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
8 03.11.2025	Fiziksel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
8-16. 11.2025	Ara Sınav	
9 17.11.2025	Dil Ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
10 24.11.2025	Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
11 01.12.2025	Duygu Davranış Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri	PY1-PY2- PY3-PY14-PY8
12 08.12.2025	Otizm Spektrum Bozukluğuna (OSB) Sahip Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
13 15.12.2025	Çoklu Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
14 22.12.2025	Üstün Zekâlı Öğrencilerin Eğitimi	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı karma sorulardan oluşacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1) “Zihinsel işlevler bakımından ortalamanın iki standart sapma altında farklılık gösteren, buna bağlı olarak kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerinde eksiklikleri ya da sınırlılıkları olan, bu özellikleri 18 yaşından önceki gelişim döneminde ortaya çıkan ve özel eğitim ile destek hizmetlerine ihtiyaç duyan birey” olarak tanımlanan seçeneği işaretleyiniz. A) Öğrenme güçlüğü B) Fiziksel yetersizlik C) İşitme yetersizliği D) Dikkat eksikliği E) Zihinsel yetersizlik 2) Görme yetersizliği olan bireyler için geliştirilmiş olan kabartmalı alfabe ile görme keskinliğini belirlemek için uygulanan göz çizelgesi aşağıdaki seçeneklerin hangisinde beraber ifade edilmiştir? A) Braille alfabesi/Stanfor bnet zeka testi B) Mors alfabesi/Snellen testi C) Braille alfabesi/Snellen testi D) İşaret dili/WISC-R ölçeği E) Braille alfabesi/WISC-R Ölçeği	

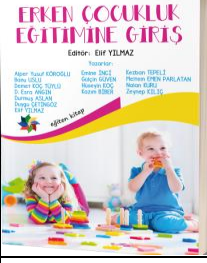
	3) Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaşılan temel güçlükleri açıklayınız. Ayrıca, bu güçlüklerin aşılmasına yönelik öğretimsel ve çevresel düzenlemelere örnekler veriniz.
Cevap Anahtarı	1)e, 2)c 3) Çoklu yetersizlik, bir bireyde aynı anda iki veya daha fazla yetersizliğin (örneğin zihinsel yetersizlik, görme yetersizliği, işitme yetersizliği, ortopedik yetersizlik gibi) birlikte görülmesi durumudur. Bu öğrenciler eğitim sürecinde hem bilişsel, hem fiziksel hem de iletişimsel alanlarda yoğun güçlükler yaşayabilirler. Temel Güçlükler: İletişim Problemleri: Dil gelişimindeki sınırlılıklar nedeniyle duygu, düşünce ve ihtiyaçlarını ifade etmede zorlanırlar. Akademik Uyum Sorunları: Öğrenme süreçlerinde yavaşlık, dikkat süresinde kısalık ve hafıza problemleri görülebilir. Fiziksel Erişim Engelleri: Hareket kısıtlılıkları nedeniyle okuldaki fiziksel ortamlara erişimde zorluk yaşanır. Sosyal-Duygusal Güçlükler: Akran ilişkilerinde sınırlı etkileşim, dışlanma ve özgüven sorunları oluşabilir. Çoklu Destek İhtiyacı: Aynı anda birden fazla uzman (özel eğitimci, fizyoterapist, dil ve konuşma terapisti, psikolog) desteğine gereksinim duyarlar. Çözüm Yaklaşımları: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP): Öğrencinin güçlü yanları ve gelişim alanlarına uygun, ölçülebilir hedefler belirlenmelidir. Destekleyici Teknolojiler: Alternatif ve destekleyici iletişim araçları (tablet, resimli kartlar, işaret dili, iletişim panoları) kullanılabilir. Fiziksel Düzenlemeler: Rampalar, özel oturma düzenleri, erişilebilir materyaller sağlanmalıdır. Etkileşimsel Yaklaşımlar: Öğrencinin sosyal kabulünü artırmak için akran destekli öğrenme ve işbirlikçi etkinliklere yer verilmelidir. Çok Disiplinli Çalışma: Eğitimci, aile ve uzmanların iş birliği içinde planlama yapması önemlidir.
Kaynak Kitap/lar	Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim Editör: İbrahim H. DİKEN  Yazar/Editör: İbrahim H. DİKEN. (2025) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitimi. Ankara, Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Ayperi DİKİCİ SİĞİRTMAÇ (2020) Erken Çocuklukta Özel Eğitim ve Kaynaştırma. Ankara, Pegem Akademi

ÇGP 127 Erken Çocukluk Eğitimine Giriş

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Salı 13.00-14.00
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr

Ders Zamanı	Pazartesi 10.15-12.00
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin; erken çocukluk eğitiminde gelişim dönemlerini bilmesi ve gelişim görevlerini kavramasını; erken çocukluk dönemi öğretmeninin özelliklerini bilmesini, erken çocukluk eğitimi kurumları ve bu kurumların fiziksel ve eğitsel donanımları konusunda bilgi sahibi olmasını, erken çocukluk dönemi çocuğunun genel özellikleri, erken çocukluk dönemi çocuğunun gelişimi ve eğitimine yönelik yaklaşımlar ve kuramcıları tanımasını, erken çocukluk dönemi çocuğuna yönelik eğitim programlarını tanımasını, erken çocukluk dönemi çocuğunun eğitiminde ailenin rolü ve katılımının önemini kavramasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocukluk eğitiminin tanımı, amacı ve önemi
	Erken çocukluk eğitiminin tanımını yapar.
	Erken çocukluk eğitiminin önemini ve gerekliliğini açıklar.
	Erken çocukluk eğitiminin çocuğa katkılarını açıklar.
	Erken çocukluk eğitiminin ailelere ve toplumsal yaşama katkısını açıklar.
	Erken çocukluk eğitiminin ilkelerini açıklar
	Erken çocukluk eğitiminin tarihi
	Erken çocukluk eğitime yön veren düşünürlerden Sokrates, Platon, Aristo, John Locke ve Jean Jack Rousseau'nun eğitime ilişkin görüşlerini açıklar.
	Erken çocukluk eğitime ilişkin Pestalozzi, Froebel, Dewey, Montessori, Piaget, Vygotsky, Erikson, Bronfenbrenner ve Gardner'ın görüşlerini karşılaştırır.
	Erken çocukluk eğitiminin gelişiminde rol oynayan düşünürleri ve görüşlerini tartışır.
	Ülkemizde okul öncesi eğitimin gelişimi
	Ülkemizde okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimini kavrar.
	Milli eğitim şuralarında okul öncesi eğitime ilişkin alınan kararları tartışır.
	Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim modellerini bilir.
	Başka ülkelerde erken çocukluk eğitimi ve politikaları
	Japonya, Yeni Zelanda, Fransa, İsrail ve Hollanda da uygulanan erken çocukluk eğitimi politikalarını değerlendirir.
	İsveç, Finlandiya ve ABD' de uygulanan erken çocukluk eğitimi politikalarını değerlendirir.
	Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri I
	Erken çocukluk dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar.
	Erken çocukluk dönemindeki motor gelişimi açıklar.
	Erken çocukluk dönemindeki bilişsel gelişimi açıklar.
	Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri II
	Erken çocukluk dönemindeki sosyal duygusal gelişimi açıklar.
	Erken çocukluk dönemindeki dil gelişimini açıklar.
	Erken çocukluk dönemindeki temel gereksinimleri öğrenir.
	Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar I
	Montessori yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.
	Reggio Emilia yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.
	Waldorf yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.
	Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar II
	High Scope yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.
	Bank Street yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.
	Head Start yaklaşımını, ilkelerini ve programını kavrar.
	Ülkemizde uygulanan okul öncesi eğitimi programı
	0-36 Aylık çocuklar için uygulanan eğitim programını öğrenir.
	Okul öncesi eğitimi programını öğrenir.
	Güncellenen program hakkında son gelişmeleri öğrenir.
	Programın önemi, amacı, özellikleri ve ilkelerini kavrar.
	Erken çocukluk eğitim ortamları

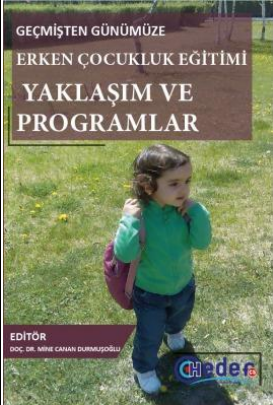
		Eğitim kurumlarının yapısı ve özelliklerinin nasıl olması gerektiğini kavrar.	
		Eğitim ortamının çocuk gelişimi üzerindeki etkisini anlar.	
		Eğitim ortamlarının yapısının nasıl olması gerektiğini açıklar.	
		Erken çocukluk eğitimde öğretmen	
		Erken çocukluk eğitimde öğretmenin önemi ve etkisini kavrar.	
		Erken çocukluk eğitimde öğretmenin görev ve sorumluklarını bilir.	
		Erken çocukluk eğitiminde aileyi tanımak	
		Erken çocukluk eğitiminde ailenin önemini kavrar.	
		Erken çocukluk eğitiminde aile eğitim programlarını öğrenir.	
		Erken çocukluk eğitiminde aile tutumlarını öğrenir.	
		Erken çocukluk eğitiminde yöntem ve teknikler	
		Yöntem ve teknik arasındaki farkı kavrar.	
		Yaratıcı drama, oyun, proje, öyküleştirme gibi çeşitli yöntem ve teknikleri öğrenir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma, ders tanıtımı	PY1-PY2
2	22.09.2025	Erken çocukluk eğitiminin tanımı, amacı ve önemi	PY1-PY2
3	29.09.2025	Erken çocukluk eğitiminin tarihi	PY1-PY2
4	06.10.2025	Ülkemizde okul öncesi eğitimin gelişimi	PY1-PY2
5	13.10.2025	Başka ülkelerde erken çocukluk eğitimi ve politikaları	PY1-PY2-PY11
6	20.10.2025	Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri I	PY1-PY2
7	27.10.2025	Erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel özellikleri II	PY1-PY2
8	03.11.2025	Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar I	PY2-PY5
		Ara Sınav	
9	17.11.2025	Erken çocukluk eğitiminde alternatif yaklaşımlar II	PY2-PY5
10	24.11.2025	Ülkemizde uygulanan okul öncesi eğitimi programı	PY9-PY10
11	01.12.2025	Erken çocukluk eğitim ortamları	PY6
12	08.12.2025	Erken çocukluk eğitimde öğretmen	PY2-PY8
13	15.12.2025	Erken çocukluk eğitiminde aileyi tanımak	PY4
14	22.12.2025	Erken çocukluk eğitiminde yöntem ve teknikler	PY3
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı çoktan seçmeli sorulardan oluşan test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Erken çocukluk döneminin kapsadığı yaş aralığı hangisidir? A) 0-1 Yaş B) 0-3 Yaş C) 3-6 Yaş D) 0-8 Yaş E) 0-6 Yaş 2. Öğrenmenin somut nesnelerle gerçekleştirilen deneyimlere bağlı olduğundan yola çıkarak çocuklara yönelik ilk resimli kitap olan “Orbis Pictus”un yazarı kimdir? A) Platon B) Aristoteles C) John Amos Comenius D) Jean Piaget E) Maria Montessori 3. Çocukların zihinlerinin doğuştan boş bir levha (Tabula Rasa) olduğunu savunan ve öğrenmenin yaşanılan deneyimler sonucu gerçekleştiğini öne süren düşünür kimdir?	

	A) Loris Malaguzzi B) Jean Piaget C) Maria Montessori D) Rudolf Steiner E) John Locke
Cevap Anahtarı	1-d, 2-c, 3-e
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Yılmaz, E. (2020). Erken çocukluk eğitime giriş. Ankara:Eğiten.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	- Haktanır, Gelengül (2018) (Ed.). Erken çocukluk eğitime giriş. Ankara: Anı. - Seven, Serdal (2018). Erken çocukluk eğitime giriş. Ankara: Pegem

ÇGP 123 Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Salı 10.15-11.00
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 09.15-12.00
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin ülkemizde ve dünyada kullanılan eğitim programlarını inceleyerek karşılaştırmalar yapmalarına rehberlik etmek ve erken çocukluk eğitim programının öğeleri, ilke ve standartları, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Günümüzde Erken Çocukluk Eğitimi ve Müfredat Modelleri
	Erken çocukluk eğitimi ve önemini kavrar.
	Eğitim programını açıklar.
	Erken çocukluk eğitimi ile ilgili güncel politikalar ve uygulamaları bilir.
	Erken çocukluk eğitimi ile ilgili güncel politikalar ve uygulamaların çocuk gelişimi açısından önemini tartışır.
	Bank Street programı
	Bank Street programının felsefesini kavrar.
	Bank Street programının temel özelliklerini öğrenir.
	Bank Street programının öğrenim sürecini kavrar.
	Bank Street programında aile katılımını kavrar.
	Head Start programı
	Head Start programının felsefesini kavrar.
	Head Start programının temel özelliklerini öğrenir.
	Head Start programının öğrenim sürecini kavrar.
	Head Start programında aile katılımını kavrar.
	High Scope programı
	High Scope programının felsefesini kavrar.
	High Scope programının temel özelliklerini öğrenir.

	High Scope programının öğrenim sürecini kavrar.		
	High Scope programında aile katılımını kavrar.		
	Diğer eğitim yaklaşımları ile High Scope yaklaşımının özelliklerini karşılaştırır.		
	İlk yıllar programı (PYP)		
	İlk yıllar programının felsefesini kavrar.		
	İlk yıllar programının temel özelliklerini öğrenir.		
	İlk yıllar programının sürecini kavrar.		
	İlk yıllar programında aile katılımının önemini tartışır.		
	Çocuklar için felsefe eğitimi programı (P4C)		
	Çocuklar için felsefe eğitimi programının temel özelliklerini öğrenir.		
	Çocuklar için felsefe eğitimi programına dair örnek etkinlikleri öğrenir.		
	Çocuklar için felsefe eğitimi programına dair örnek etkinlik hazırlar.		
	STEM eğitim programı		
	STEM eğitim programının felsefesini kavrar.		
	STEM eğitim programının temel özelliklerini öğrenir.		
	STEM eğitim programına dair örnek etkinlikler öğrenir.		
	STEM eğitim programına dair örnek etkinlikler tasarlar.		
	Montessori yaklaşımı		
	Montessori yaklaşımın felsefesini kavrar.		
	Montessori yaklaşımın temel özelliklerini öğrenir.		
	Montessori yaklaşımın eğitim sürecini kavrar.		
	Montessori yaklaşımında aile katılımını kavrar.		
	Reggio Emilia yaklaşımı		
	Reggio Emilia yaklaşımın felsefesini kavrar.		
	Reggio Emilia yaklaşımın temel özelliklerini öğrenir.		
	Reggio Emilia yaklaşımın eğitim sürecini kavrar.		
	Reggio Emilia yaklaşımında aile katılımını açıklar.		
	Waldorf yaklaşımı		
	Waldorf yaklaşımın felsefesini kavrar.		
	Waldorf yaklaşımın temel özelliklerini öğrenir.		
	Waldorf yaklaşımın eğitim sürecini kavrar.		
	Waldorf yaklaşımında aile katılımını kavrar.		
	Waldorf yaklaşımına uygun eğitim ortamı tasarlar.		
	Orman okulu yaklaşımı		
	Orman okulu yaklaşımın felsefesini kavrar.		
	Orman okulu yaklaşımın temel özelliklerini öğrenir.		
	Orman okulu yaklaşımın eğitim sürecini kavrar.		
	Orman okulu yaklaşımında aile katılımını kavrar.		
	Proje temelli öğrenme yaklaşımı		
	Proje temelli öğrenme yaklaşımın felsefesini kavrar.		
	Proje temelli öğrenme yaklaşımın temel özelliklerini öğrenir.		
	Proje temelli öğrenme yaklaşımına uygun örnek etkinlikler oluşturur.		
	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı		
	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programını tanır.		
	Programın genel amaçlarını açıklar.		
	Program içerisinde yer alan alanları tanır.		
	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gözlem		
	Okul öncesi eğitim kurumlarında sınıf yapısını gözlemler.		
	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan etkinlikleri gözlemler.		
	Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen gözlemi yapar.		
	Yaptığı gözlemlere ilişkin değerlendirme yapar.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Günümüzde Erken Çocukluk Eğitimi ve Müfredat Modelleri	PY1-PY4- PY7-PY8- PY9
2	24.09.2025	Bank Street Programı	PY1- PY7-PY8
3	01.10.2025	Head Start Programı	PY1- PY7-PY8
4	08.10.2025	High Scope Programı	PY1-PY7-PY

5	15.10.2025	İlk Yıllar Programı (PYP)	PY1-PY7-PY
6	22.10.2025	Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi Programı (P4C)	PY1-PY2-PY6-PY7
7	29.10.2025 (01.11.2025- Telafi)	STEM Eğitim Programı	PY1-PY2-PY6-PY7
8	05.11.2025	Montessori Yaklaşımı	PY1-PY7-PY
8-16. 11.2025		Ara Sınav	
9	19.11.2025	Reggio Emilia Yaklaşımı	PY1-PY6-PY10
10	26.11.2025	Waldorf Yaklaşımı	PY1-PY2-PY6
11	03.12.2025	Orman Okulu Yaklaşımı	PY1-PY7-PY10
12	10.12.2025	Proje Temelli Öğrenme Yaklaşımı	PY1-PY2-PY10
13	17.12.2025	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı	PY1-PY7
14	24.12.2025	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gözlem	PY1-PY7-PY9-PY10
29.12.2025- 08.01.2026		Dönem Sonu Sınavı	
13-21.01.2026		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, derste ele alınan konular, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavından oluşmaktadır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. İtalya'da tıp doktorluğu da yapmış olan ve Roma'da ilk çocuk evi "Case Dei Bambini"yi açan eğitimci kimdir? A) Loris Malaguzzi B) Maria Montessori C) Jean Piaget D) Lev Semyonovich Vygotsky E) Rudolf Steiner 2. İtalya'nın Reggio Emilia bölgesinde savaş sonrası oluşmuş enkazlardan yapılan anaokulunu, kendi yaklaşımı ile kuran ve "Çocuklar bilginin üreticisidir" diyen eğitimci kimdir? A) Jean Piaget B) Loris Malaguzzi C) Maria Montessori D) Rudolf Steiner E) Friedrich Wilhelm Froebel 3. Ülkemizde uygulanan okul öncesi eğitimin zorunlu olup olmadığına dair aşağıda verilen ifadelerden <u>doğru olanı</u> seçiniz. A) 0-1 Yaş için zorunludur B) Sadece 6 yaş için zorunludur C) 3-6 Yaş için zorunludur D) 5-6 Yaş için zorunludur E) Okul öncesi eğitim zorunlu değildir	
Cevap Anahtarı		1-b, 2-b, 3-e	
Kaynak Kitap/lar		 Yazar/Editör: Mine Canan DURMUŞOĞLU (Ed.).(2021). Geçmişten Günümüze Erken Çocukluk Eğitimi Yaklaşım ve Programlar. Ankara, Hedef Yayıncılık.	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ebru Aktan Acar. (2017). Erken Çocukluk Eğitimi Mozaïği. Ankara: Nobel Türkiye Yüzyılı Maarif Model Okul Öncesi Eğitim Programı (MEB, 2024). Etkili Programlar ve Uygulamalar (2022). Ed: Özlem Okyay. Ankara: Eğiten
--	---

ÇGP117 Drama

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Salı 10.15-11.00
Ders Zamanı	Salı 13.00-15.45
Derslik	D 102- Drama Atölyesi
Dersin Amacı	Drama kavramını, dramanın gelişimini ve tarihçesini açıklamak, pedagojik- eğitsel- drama, yaratıcı drama ve psiko-dramanın kavramlarıyla tekniklerini, aşamalarını ve ayrıca drama grup sürecinin özelliklerini ve eğitim - öğretimde nasıl kullanılabileceğini tartışmak ve uygulamalar yaparak kavratmaktır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Eğitimde Dramaya İlişkin Temel Kavramlar, Amaç ve Özellikler
	Eğitimde dramanın tanımını ve temel kavramlarını (dramatik oyun, dramatisasyon, -mı gibi yapmak, kendiliğindenlik vb.) açıklayabilir.
	Eğitimde dramanın amaçlarını sıralayarak bireysel, sosyal ve bilişsel gelişim üzerindeki katkılarını tartışabilir.
	Dramanın özelliklerini örneklerle ilişkilendirerek, drama sürecinde öğretmen, grup, mekân ve konu bileşenlerinin rolünü analiz edebilir.
	Drama etkinliklerinde kullanılan farklı kavramları (psikodrama, çocuk tiyatrosu, oyun vb.) ayırt ederek, uygulamaya dönük örnekler geliştirebilir.
	Eğitimde Dramanın Gelişiminde rol oynayan Bazı Öncü isimleri açıklar.
	Eğitimde Dramanın Çocukların Gelişimine Etkisi
	Drama etkinliklerinin bilişsel gelişim üzerindeki etkilerini açıklayarak, çocukların problem çözme ve dikkat becerileriyle ilişkilendirebilir.
	Drama sürecinde yaratıcılığın ve eleştirel düşünmenin nasıl desteklendiğini tartışabilir ve buna yönelik etkinlik örnekleri geliştirebilir.
	Drama yoluyla çocukların sosyal-duygusal gelişim, dil gelişimi ve motor becerilerinin nasıl desteklendiğini analiz edebilir.
	Drama uygulamalarının çocukların öz-bakım becerilerini geliştirmedeki katkılarını değerlendirerek, günlük yaşamla ilişkilendirebilir.
	Yaratıcı dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi
	Drama ortamlarının özelliklerini bilir.
	Sınıf dışındaki drama ortamlarını düzenler (müze, kütüphane, park vs.).
	Dramada kullanılan materyalleri tanıır.
	Dramada kullanılan aksesuar özelliklerini ve kullanım şekillerini bilir.
	Eğitimde Drama Etkinliklerini Yapılandırmada Dramatik Kurgunun Bileşenleri
	Dramatik kurgunun temel bileşenlerini (rol, dramatik gerilim, odak, mekân, zaman, dil, hareket, atmosfer, sembol, dramatik anlam) açıklayabilir.
	Drama sürecinde rol, odak ve dramatik gerilim arasındaki ilişkiyi örneklerle analiz edebilir.
	Dramatik kurguda mekân, zaman ve atmosferin öğrenme sürecine katkılarını değerlendirebilir.
	Dil, hareket ve sembol kullanımıyla oluşturulan dramatik anlamı çözümleyerek eğitim ortamına uygun etkinlik tasarlayabilir.
	Eğitimde Drama Etkinliklerinin Planlanması

	Eğitimde drama etkinliğinin planlama basamaklarını (içeriğe karar verme, başlangıç noktası, rollerin dağıtımı, canlandırma, sonlandırma vb.) açıklayabilir.
	Çocukların rol alma sürecini ve öğretmenin rehberlik rolünü örneklerle analiz edebilir.
	Drama etkinliklerinde kurguyu devam ettirme ve çocukların düşüncelerini alma süreçlerini değerlendirebilir.
	Drama etkinliği planlarken öğretmenlere yardımcı olacak stratejileri kullanarak özgün bir etkinlik tasarlayabilir.
	Drama Süreci
	Dramanın aşamalarını bilir.
	Planlamaya başlamadan önce yapılması gerekenleri bilir.
	Doğaçlama ilkelerini açıklar.
	Drama uygulamalarında öğretmenlerin rollerini tartışır.
	Eğitimde Drama Çalışmalarında Kullanılan Teknikler
	Yaratıcı drama sürecinde kullanılan teknikleri bilir.
	Rol oynama, doğaçlama ve dramatizasyon tekniklerini açıklayarak, bu tekniklerin eğitimde drama sürecindeki işlevlerini değerlendirebilir.
	Öğretmenin role girmesi, sıcak sandalye, iç ses ve düşünce izleme gibi teknikleri uygulamalı örnekler üzerinden analiz edebilir.
	Sessiz canlandırma, pantomim, yavaş çekim ve anlatı tiyatrosu gibi sözsüz tekniklerin çocukların sosyal-duygusal ve bilişsel gelişimine katkılarını tartışabilir.
	Toplu çizim, yarım bırakılmış materyaller gibi yaratıcı teknikleri kullanarak özgün bir drama etkinliği tasarlayabilir.
	Isındırma (Hazırlık) Çalışmaları
	Uçak Oyunu, Hırsız Kim, Sandalye Kapmaca, Elektrik Çarpması, Dansa Davet oyunlarını bilir.
	Özgürce oyun kurma; bireysel ve grup yaratıcılığını ortaya çıkarır.
	Canlandırma Çalışmaları ve Uygulama Örnekleri
	Beş duyuyu kullanma, gözlem yetisini geliştirir.
	Yaparak, yaşayarak öğrenmede dramadan yararlanır.
	Rol Oynama ve Doğaçlama
	Rol oynama ve doğaçlama uygulama örneklerini öğrenir.
	Özgürce oyun kurma; bireysel ve grup yaratıcılığını ortaya çıkarır.
	Drama Materyalleri Tasarlama
	Belirlenen ölçütler doğrultusunda çeşitli eğitici araçların taslaklarını hazırlar.
	Eğitici aracın yapımında kullanılacak en uygun malzemeleri seçer.
	Seçtiği malzemeleri göz önünde bulundurarak eğitici aracı tasarlar.
	Hazırladığı eğitici aracın okul öncesi çocuklarına uygun ölçütlere sahip olup olmadığını değerlendirir.
	Drama uygulama örnekleri 1
	Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre nasıl uygulanacağını bilir.
	Farklı drama tekniklerini (rol oynama, doğaçlama, sıcak sandalye, iç ses vb.) uygulama örnekleriyle ilişkilendirebilir.
	Drama uygulama örnekleri 2
	Drama uygulama örneklerini çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor gelişim alanlarıyla bağlantılandırarak açıklayabilir.
	Drama etkinliğine uygun eğitim ortamı ve araç gereçlerini hazırlar.
	Drama uygulama örnekleri 3
	Öğretmenin rolü, mekân düzeni ve grup etkileşimini dikkate alarak özgün drama etkinliği tasarlayabilir.
	Hazırladığı drama etkinliğini uygular.
	Drama uygulama örneklerini analiz ederek, çocukların yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini destekleyen etkinlikler geliştirebilir.

5	14.10.2025	Eğitimde Drama Etkinliklerinin Planlanması	PY1-PY2-PY4-PY6
6	21.10.2025	Drama süreci	PY2-PY3-PY4
7	28.10.2025 (02.11.2025-Telafi)	Eğitimde Drama Çalışmalarında Kullanılan Teknikler	PY3-PY9-PY10
8	04.11.2025	Isındırma (Hazırlık) Çalışmaları	PY2-PY3-PY9-PY6
8-16. 11.2025		Ara sınav	
9	18.11.2025	Canlandırma Çalışmaları ve Uygulama Örnekleri	PY2-PY9-PY10
10	25.11.2025	Rol Oynama ve Doğaçlama	PY2-PY3-PY7-PY6
11	02.12.2025	Drama Materyalleri Tasarlama	PY2-PY9-PY6
12	09.12.2025	Drama Uygulama Örnekleri 1	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7
13	16.12.2025	Drama Uygulama Örnekleri 2	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7
14	23.12.2025	Drama Uygulama Örnekleri 3	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7
29.12.2025-08.01.2026		Dönem sonu sınavı	
13-21.01.2026		Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir ödev, finalde ise uygulama ödevi ve final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Rol oynama tekniğinin sınırlılıkları nelerdir? 2. Dramanın aşamaları nelerdir?	
Cevap Anahtarı		1.Küçük gruplarda daha çok çalışma imkânı ortaya çıkabilir. Bazı öğrenciler rol oynamak için aşırı utangaç davranabilirler ve rol almaktan korkabilirler. Rol oynamada çok zamana ihtiyaç duyulur. Yetenekli öğrencilerin tekeline kalabilir. Büyük gruplarda oynamak zordur 2.Isınma, canlandırma ve değerlendirme	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Yaşare AKTAŞ ARNAS, Ömer ADIGÜZEL (Ed.)(2024). Erken Çocukluk Eğitiminde Drama. Ankara, Pegem Akademi.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		 Yazar/Editör: İhsan Metinnam, Gökhan Karaosmanoğlu (2021). Çocuk ve Drama. Ankara: İzge Yayıncılık	

ÇGP119 Anne Çocuk Sağlığı ve Beslenme

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
Oda Numarası	1.kat oda no: A-12
Ofis Saatleri	Salı 09.15-10.00
E-posta	sukriye.sakar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10.15-12.00
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin; anne ve çocuk sağlığının dünyadaki, Türkiye’deki durumu öğrenmesi, Üreme sistemini, doğum ve doğum sonrası annenin ve bebeğin özelliklerini ve bakımını öğrenmesi bu süreçte karşılaşılabilecek problemleri bilerek çözüm üretebilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca beslenme ilkelerini bilerek, gebelik, loğusalık, bebeklik, okulöncesi, okul ve adolesan dönemlerde beslenmenin önemini kavraması ve sorunlarını öğrenmesi sağlıklı yaşam için doğru menü hazırlayabilmesi amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Anne Sağlığı, Dünya’da ve Türkiye’deki Durum
	- Anne sağlığına ilişkin temel kavramları açıklar.
	- Dünya ve Türkiye’de anne sağlığı göstergelerini karşılaştırır.
	- Anne ölümleri ve morbiditeleri üzerine etkili faktörleri tartışır.
	Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi
	- Kadın ve erkek üreme organlarının anatomik yapılarını tanımlar.
	- Üreme sisteminin fizyolojik işleyişini açıklar.
	- Üreme sağlığı ile ilgili temel kavramları ilişkilendirir.
	Aile Planlaması
	- Aile planlamasının tanımını ve önemini kavrar.
	- Farklı aile planlaması yöntemlerini sınıflandırır.
	- Yöntemlerin avantaj ve dezavantajlarını karşılaştırır.
	Gebelik, Doğum ve Doğum Sonrası
	- Gebeliğin fizyolojik ve psikolojik süreçlerini açıklar.
	- Doğum evrelerini ve doğumda annenin ihtiyaçlarını tartışır.
	- Doğum sonrası anne bakımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
	Yeni Doğan, Bebek ve Çocuk Bakımı
	- Yenidoğan ve bebeklerde temel bakım uygulamalarını açıklar.
	- Çocuk bakımında güvenlik, hijyen ve sağlığın önemini tartışır.
	- Aile-çocuk etkileşiminin gelişim üzerindeki rolünü kavrar.
	Erken Çocuklukta Sık Görülen Hastalıklar ve Korunma
	- Erken çocuklukta yaygın görülen hastalıkları tanımlar.
	- Bu hastalıklardan korunmada uygulanabilecek temel önlemleri açıklar.
	- Aşılama ve erken tanının önemini tartışır.
	Besin Grupları
	- Temel besin gruplarını sınıflandırır.
	- Her besin grubunun vücut için işlevlerini açıklar.
	- Günlük beslenmede besin gruplarının dengeli kullanımını örneklendirir.
	Besin Öğeleri
	- Karbonhidrat, protein, yağ, vitamin ve minerallerin görevlerini açıklar.
	- Enerji metabolizmasında besin öğelerinin rolünü tartışır.
	- Su ve elektrolitlerin önemini kavrar.
	Beslenme Sorunları
	- Yetersiz ve dengesiz beslenmeden kaynaklanan sorunları tanımlar.
	- Malnütrisyon, obezite, anemi gibi sorunların sonuçlarını tartışır.
	- Toplumda beslenme sorunlarını önlemeye yönelik stratejileri değerlendirir
	Prekonsepsiyonel Dönemde Beslenme

		Gebelik ve Emzicilik Döneminde Beslenme	
		- Gebelik öncesi beslenmenin anne ve bebek sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar.	
		- Riskli gruplarda beslenme desteğinin önemini kavrar.	
		- Önerilen besin öğelerini sıralar.	
		- Gebelik sürecinde enerji ve besin ögesi gereksinimlerini açıklar.	
		- Emzicilik döneminde annenin beslenme ihtiyaçlarını tartışır.	
		- Yetersiz beslenmenin anne ve bebek sağlığına olası etkilerini değerlendirir.	
		Erken Çocuklukta Çocuk Beslenmesi	
		- 0-2 yaş arası beslenme ilkelerini sıralar.	
		- Anne sütünün önemi ve ek besinlere geçiş sürecini açıklar.	
		- Yanlış beslenmenin gelişim üzerindeki etkilerini tartışır.	
		Okulöncesi Dönemde Menü Planlama	
		- Okul öncesi dönemde beslenme gereksinimlerini açıklar.	
		- Menü planlamada çeşitlilik, denge ve besin güvenliği ilkelerini uygular.	
		- Örnek menü planları hazırlar.	
		Okul Çağı ve Adolesan Dönemde Beslenme	
		- Okul çağı ve ergenlik döneminde artan enerji-besin ögesi ihtiyaçlarını açıklar.	
		- Sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırma yöntemlerini tartışır.	
		- Ergenlikte görülen beslenme sorunlarını ve çözüm önerilerini değerlendirir.	
		- Okul çağı ve ergenlik döneminde artan enerji-besin ögesi ihtiyaçlarını açıklar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.09.2025	Oryantasyon	PY12
2	23.09.2025	<u>Anne Sağlığı, Dünya’da ve Türkiye’deki Durum</u>	PY1,PY2,PY12
3	30.10.2025	Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi	PY1
4	07.10.2025	Aile Planlaması	PY1
5	14.10.2025	Gebelik, Doğum ve Doğum Sonrası	PY1
6	21.10.2025	Yeni Doğan, Bebek ve Çocuk Bakımı	PY1,PY2
7	28.11.2025	Erken Çocuklukta Sık Görülen Hastalıklar ve Korunma	PY1
8	04.11.2025	Besin Grupları	PY1
	08/16.11.2025	VİZE	
9	21.11.2025	Besin Öğeleri	PY1
10	28.11.2025	Beslenme Sorunları	PY1,PY12
11	04.12.2025	Prekonsepsiyonel Dönemde Beslenme Gebelik ve Emzicilik Döneminde Beslenme	PY1
12	11.12.2025	Erken Çocuklukta Çocuk Beslenmesi	PY1
13	18.12.2025	Okulöncesi Dönemde Menü Planlama	PY1,PY2,PY4,PY12
14	25.12.2025	Okul Çağı ve Adolesan Dönemde Beslenme	PY2,PY12
	29.12.2024 08.01. 2026	FİNAL	
	13/21. 01.2026	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste verilen ödevler ve uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan vize sınavı çoklu değerlendirme ile değerlendirilecek olup vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1- Aşağıdakilerden hangisi gebeliğin anormal bulguları arasında yer almaz? A. Hipertansiyon B. 37 haftadan önce suyun gelmesi C. Kanama D. 3.Trimesterede bebeğin hareketsizliği E. Kilo artışı 2- Aşağıdakilerden hangisi çocuklarda büyümenin (hacim artışı) göstergesi	

	değildir? A.Boy uzunluğu ve boy uzama hızı B.Kemiklerin olgunlaşma derecesi C.Vücut tartısı ve tartı artma hızı D.Baş çevresi ve baş çevresinin artma hızı E.Vücut ölçülerinin birbirine oranı 3-Aşağıdakilerin hangisinde bebek ölümleri az görülebilir? A.Okuryazar olmayan gebelerin doğumlarında B.20 yaşından küçük gebelerin doğumlarında C.Sağlıklı bir ortamda ve eğitilmiş kişilerce yaptırılan doğumlarda D.Doğum öncesi yetersiz bakım alan gebelerin doğumlarında E.Doğum aralığının iki yıldan az olduğu doğumlarda 4- Aşağıdakilerden hangisi protein yetersizliğinde görülen bozukluklardan değildir? A. Marasmus B. Kuşaşiorakor C. Ketozis D. Karaciğer ve sinir bozuklukları 5- Protein ihtiyacı, ekonomik olarak, hangi besinlerden sağlanabilir? A. Yumurta, kuru baklagiller, balık B. Et, sakatat, balık C. Et, et ürünleri, sakatat D. Et, av hayvanları, et ürünleri
Cevap Anahtarı	1-E,2-B,3-C,4-C,5-A
Kaynak Kitap/lar	Editör : Prof. Dr. Nevin Şanlıer 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Melek Yaman , Mine Arlı , Nevin Şanlıer , Saime Küçükkömürler (2017) Anne ve Çocuk Beslenmesi. İstanbul: Pegem Yayıncılık. 2. Akyıldız, N. (2000). Anne ve Çocuk Sağlığı 1. İstanbul: Kaptan Ofset Yayınları. 3. Atak, N. (2003). Ana Çocuk Sağlığı (1. Baskı). İstanbul: Yapa Yayınları. 4. Baysal, A. (1993). Genel Beslenme. Ankara: Hatipoğlu Yayınları. 5. Akyıldız, N. (1999). Sağlık Bilgisi. Ya- Pa Yayınları, İstanbul. 6. Akyıldız, N. (1999). Anne ve Çocuk Sağlığı I ve II. Ya- pa Yayınları, İstanbul. 7. Bilir, Ş. (1984). Ana- Çocuk Sağlığı. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, No:14,Ankara. 8. Baysal, A.ve Arslan, P. 1997.Çocuk Yemekleri. Özgür Yayınları, İstanbul. 9. Baysal, A. 1997. Beslenme. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara. 10. Köksal, G. ve Gökmen, H. 2000. Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. Hatipoğlu Yayınevi, Ankara. 11. Duyff, R.L., Besin ve Beslenme Rehberi (Çev). John Wiley Sons, Inc.2002 12. Anne ve Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması – Ayşe Erkal (Nobel Tıp Kitabevleri) 13. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği – Fatma Taşkın & arkadaşları 14. Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması – Şule Ecevit Alpar 15. Beslenme ve Diyetetik – Ayşe Baysal (Türkiye’de en temel başvuru kitabı)

	16. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği – Selma Sabuncu & ark. 17. Nutrition Throughout the Life Cycle – Judith E. Brown (İngilizce, yaşam dönemine göre beslenme) 18. Klinik Beslenme – Gülgün Ersoy & Nevin Şanlıer
--	---

AIİT101- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-14.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin Amacı ve Kaynakların Tanıtımı
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılapçılık İlkesi
	İnkılap kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrin/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İşyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgecilik ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.

“Emperyalizm” kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
“Şark Meselesi”nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti’ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Kaynağını Fransız İhtilali’nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
Bu kavramların 1789’da gerçekleşen Fransız İhtilali’nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan “İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci”nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri
Lale Devri’nde (1718’den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşılamadığını açıklayabilir.
Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
Osmanlı Devleti’nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi’nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
Osmanlı Devleti’nin Son Döneminde Fikir Akımları
II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
II. Abdülhamid döneminde “Panislâmizm” akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
“Genç Türkler ve İttihat Terakki” hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
İttihat Terakki Cemiyeti’nin benimsediği “Osmanlıcılık” siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
II. Meşrutiyet’in ilanından sonra benimsenmeye başlayan “Türkçülük” fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
“Batıcılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.
Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
Trablusgarp Savaşı’nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.
Birinci Dünya Savaşı’nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.
Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti’nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.
Birinci Dünya Savaşı’nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.
Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.
Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
Milli Mücadele
Mondros Mütarekesi’ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.
Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.

Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.			
Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.			
Milli Mücadele			
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.			
Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.			
Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.			
Milli Mücadele			
Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.			
Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.			
Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.			
Milli Mücadele			
Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.			
Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.			
Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Dersin amacı ve kaynakların tanıtımı	PY3- PY4- PY5
2	24.09.2025	Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
3	01.10.2025	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
4	08.10.2025	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
5	15.10.2025	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
6	22.10.2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
7	29.10.2025 (01.11.2025-Telafi)	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
8	05.11.2025	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
9	8-16. 11.2025	Ara Sınav	
10	19.11.2025	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
11	26.11.2025	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY58 PY10- PY13
12	03.12.2025	Milli Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
13	10.12.2025	Milli Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Milli Mücadelenin birleştirilmesi	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
14	17.12.2025	Milli Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13

15	24.12.2025	Millî Mütareke: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY3- PY4- PY5- PY6- PY7- PY8 PY10- PY13
	29.12.2025- 08.01.2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası e- 1860 Anayasası 4- “Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi ” dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm 5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b-Osmanlıcılık c- Pantürkizm d-Turancılık e- Batıcılık		
Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a		
Kaynak Kitap	 Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.		

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
----------------------	---

	1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Timar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası e- 1860 Anayasası 4- "Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi " dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm 5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b-Osmanlıcılık c- Pantürkizm d-Turancılık e- Batıcılık
Örnek Sorular	

Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
----------------	---------------------

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.
--	--

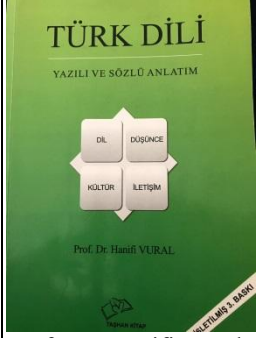
TD101- Türk Dili – I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN
Oda Numarası	MA-K1-17
Ofis Saatleri	
E-posta	erdal.baran@gop.edu.tr

Ders Zamanı	Perşembe 15.00-16.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin amacı ve kaynaklarının tanıtımı
	Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.
	Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
	Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
	Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
	Dilin özelliklerini öğrenir.
	İletişimde dilin önemini fark eder.
	Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.
	Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.
	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.
	Yapı ve Köken Bakımından Diller
	Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
	Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
	Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
	Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
	Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
	Dil ve aile ilişkisini fark eder.
	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	Noktalama İşaretleri
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
	Yazım Kuralları
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
	Sözcükte ve Cümlede Anlam
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
	Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.
	Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
	Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
	Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.
	Anlatım Teknikleri
	Anlatım tekniklerini bilir.
	Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
	Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.
	Resmi Yazışmalar
	Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.

Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
Resmi Yazışmalar
İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.
Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.
Cümlede Yardımcı Ögeler
Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleçleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
Cümlede Temel Ögeler
Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.
Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.
Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.
Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları
Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.
Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.
Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.
Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.
Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları
Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.
Tümleş ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.
Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.
Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	18.09.2025	Dersin amacı ve kaynaklarının tanıtımı
2	25.09.2025	Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	02.10.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller
4	09.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
5	16.10.2025	Noktalama İşaretleri
6	23.10.2025	Yazım Kuralları
7	30.11.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam
8	06.11.2025	Anlatım Teknikleri
	08/16.11.2025	Ara sınav
9	23.11.2025	Resmi Yazışmalar
10	30.11.2025	Resmi Yazışmalar
11	06.12.2025	Cümlede Yardımcı Ögeler
12	13.12.2025	Cümlede Temel Ögeler
13	20.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları
14	27.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları
	29.12.2024	Dönem sonu sınavı
	08.01. 2026	
	13/21. 01.2026	Bütünleme sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır.	

	B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgölün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) (,) (.) (.) B) (:) (:) (,) (...) C) (:) (,) (,) (.) D) (,) (,) (,) (.) E) (,) (:) (:) (...) 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 19851e yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B
Kaynak Kitap	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.

İNG101- İngilizce – I

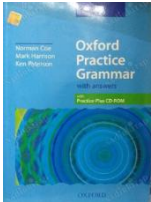
Öğretim Elemanı

Öğr. Gör. Serap IŞIK

Oda Numarası	A26
Ofis Saatleri	Cuma 11.15-12.00
E-posta	serap.isik@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09.15-11.00
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
Dersin Kazanımları	Konu ve İlgili Kazanım
	Verb to be
	Kişi zamirlerini öğrenir
	Öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Pronouns, family members
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	Numbers, Days and Months
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.
	Countries
	Ülkelerin öğrenimi ile beraber Yes/No sorusu ile sınıf içi çalışma yapar.
	Ülkeleri içeren metni okuyup cevaplandırabilir.
	Prepositions
	Günlük ihtiyacı olan nesnelerin İngilizcesini öğrenir ve kullanır.
	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	A / An & Plural Nouns
	Tekil nesnelerin kullanımında a / an farklılığını öğrenir.
	Birden fazla nesne ifade ederken kelime çoğul yapabilir.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.
	“Wh-” questions
	What, Where, When, How gibi soru kelimelerini öğrenir.
	Present Simple Tense II
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.
	Daily Activities

		Günlük aktivitelerle ilgili gerekli kelime öğretiminden sonra kendisi ile ilgili cümle kurar.	
		Boş zaman aktivitelerini içeren bir metin yazabilir.	
		Jobs and related verbs	
		Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.	
		Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.	
		Adjectives	
		Sıfatları öğrenerek daha uzun cümle kurabilir.	
		Parts of the body & Have got / Has got	
		Vücudunun bölümlerini öğrenir.	
		Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.	
		Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
		Activities with –ing & like + Verbing	
		Boş zaman aktivitelerini doğru cümle kalıpları ile ifade eder.	
		Yapmayı sevdiği aktiviteleri ifade ederken fiile –ing eklemeyi öğrenir.	
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	19.09.2025	Verb to be	
2	26.09.2025	Subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns, family members	PY15-PY19
3	03.10.2025	Numbers, Days and Months	PY15-PY19
4	10.10.2025	Countries	PY15-PY19
5	17.10.2025	Prepositions	PY15-PY19
6	24.10.2025	A / An & Plural Nouns	PY15-PY19
7	31.10.2025	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	PY15-PY19
8	07.11.2025	“Wh-” questions	PY15-PY19
	08-18.11.2025	Ara Sınav	%40
9	21.11.2025	Present Simple Tense II	PY15-PY19
10	28.11.2025	Daily Activities	PY15-PY19
11	05.12.2025	Jobs and related verbs	PY15-PY19
12	12.12.2025	Adjectives	PY15-PY19
13	19.12.2025	Parts of the body & Have got / Has got	PY15-PY19
14	26.12.2025	Activities with –ing & like + Verbing	PY15-PY19
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	%60
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	

Örnek Sorular	S.1. A: _____? B: It is M-A-R-R-Y. a) How do you spell your name? b) What is your name? c) What is your surname? d) How are you? S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital. a) is / He b) is / She c) are / He d) are / She S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre. a) His b) Her c) He d) She S. 4. A: _____? B: She is from Ankara. a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara? c) Where is Özge? d) Is Özge married? S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old.
----------------------	---

Cevap Anahtarı	1-a , 2-b , 3-a , 4-a , 5- b
Kaynak Kitap	 English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press) Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)

1.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ÇGP128 Çocuk Edebiyatı ve Medya

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Salı 15.00-15.45
Ders Zamanı	Cuma 15.00-16.45
Derslik	D102

Dersin Amacı		Çocuk edebiyatı ve medya konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım	
	Çocuk edebiyatı: Tanımı, önemi ve hedefleri	
	Çocuk edebiyatının amaç, hedef ve işlevlerini bilir.	
	Okul öncesi çocuğunun özelliklerini bilir.	
	Okul öncesi kitaplarının özelliklerini öğrenir.	
	Çocuk edebiyatının tarihsel gelişimi	
	Dünyada çocuk edebiyatının gelişimini açıklar.	
	Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimini açıklar.	
	Cumhuriyet dönemi çocuk edebiyatının gelişimini kavrar.	
	Çocuk edebiyatının çocuğun gelişim alanlarına etkisi	
	Çocuk edebiyatının dil gelişimi üzerindeki etkisini kavrar.	
	Çocuk edebiyatının bilişsel gelişim üzerindeki etkisini kavrar.	
	Çocuk edebiyatının sosyal-duygusal ve kişilik gelişimi üzerindeki etkisini kavrar.	
	Çocuk edebiyatında basılı yayınlar ve özellikleri	
	Tekerleme, bilmece, çocuk şarkısı ve parmak oyunlarının özelliklerini bilir.	
	Çocuk masallarını ve özelliklerini bilir.	
	Çocuk yayınlarında bulunması gereken biçimsel özellikler	
	Çocuk yayınlarının biçimsel özelliklerini bilir.	
	Çocuk yayınlarının biçimsel özelliklerini yaş gruplarına göre açıklar.	
	Çocuk yayınlarında bulunması gereken içerik özellikleri	
	Çocuk yayınlarının içerik özelliklerini bilir ve yaş gruplarına göre açıklar.	
	Yaşlara göre resimli çocuk kitaplarının özellikleri	
	Hangi yaş grubunda ne tür kitaplar kullanılabileceğini bilir.	
	Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre kitap seçimi yapar.	
	Çocuk kitaplarını okurken kullanılacak yöntemler 1	
	Çocuklara hikâye anlatma becerisi kazanır. Slaytla anlatma, ipe asma, yelpaze, şemsiye, mutfak önlüğü, eldiven ve puzzle tekniğini öğrenir.	
	Çocuk kitaplarını okurken kullanılacak yöntemler 2	
	Kitaptan okuma, teknolojik araçlar kullanarak öykü anlatma tekniklerini öğrenir.	
	Sözlü anlatım, televizyon şeridi ile anlatma, rol oynama, kuklalar, hikâye tamamlama ve hikâye oluşturma tekniklerini kullanır.	
	Kitap okunurken yapılan eksiklikleri değerlendirir.	
	Kitap okuma uygulamaları	
	Çocuk kitabı okuma uygulaması yapar.	
	Farklı teknikler kullanarak kitap okumaya yönelik materyal hazırlar.	
	Kitap okuma uygulamaları 2	
	Farklı teknikler kullanarak kitap okuma uygulaması yapar.	
	Kitap okuma uygulamaları 3	
Farklı teknikler kullanarak kitap okuma uygulaması yapar.		
Çocuk edebiyatı ve aile		
Çocuklara yönelik yayınların kullanımında çocuklara nasıl rehberlik edileceğini öğrenir.		
Çocuğa kitap okumanın önemi ve okuma alışkanlığı kazandırmanın önemini kavrar.		
Görsel yayınların olumlu ve olumsuz özelliklerini aileye nasıl aktaracağını kavrar.		
Çocuklara yönelik medya yayınları		
Çocuklara yönelik medya yayınlarının çeşitlerini bilir.		
Medyanın çocuk üzerindeki etkisini kavrar.		
Çocuklara yönelik medya yayınlarında bulunması gereken özellikleri bilir.		
Elektronik çocuk kitaplarının sınıfta ve evde kullanımını öğrenir.		
Çocuk hakları ve medya ilişkisini kavrar.		
Çocuk haklarına uygun hazırlanmış medya yayınlarını diğerlerinden ayırır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	06.02.2026	Çocuk edebiyatı: Tanımı, önemi ve hedefleri	PY1,PY2
2	13.02.2026	Çocuk edebiyatının tarihsel gelişimi	PY2
3	20.02.2026	Çocuk edebiyatının çocuğun gelişim alanlarına etkisi	PY1,PY2
4	27.02.2026	Çocuk edebiyatında basılı yayınlar ve özellikleri	PY1,PY7,PY9
5	06.03.2026	Çocuk yayınlarında bulunması gereken biçimsel özellikler	PY1,PY3,PY6
6	13.03.2026	Çocuk yayınlarında bulunması gereken içerik özellikleri	PY1,PY3,PY9
7	27.03.2026	Yaşlara göre resimli çocuk kitaplarının özellikleri	PY1,PY7,PY11
8	03.04.2026	Çocuk kitaplarını okurken kullanılacak yöntemler 1	PY1,PY7,PY12
	4-12. 04.2026	Ara sınav	
9	17.04.2026	Çocuk kitaplarını okurken kullanılacak yöntemler 2	PY1,PY7,PY12
10	24.04.2026	Kitap okuma uygulamaları	PY1,PY3,PY10,PY11
11	01.05.2026	Kitap okuma uygulamaları 2	PY1,PY3,PY10
12	08.05.2026	Kitap okuma uygulamaları 3	PY1,PY3,PY6,PY12
13	15.05.2026	Çocuk edebiyatı ve aile	PY1,PY4
14	22.05.2026	Çocuklara yönelik medya yayınları	PY1,PY6,PY7,PY11, PY12
	2-12.06.2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25.01.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi kapsamında vize notunu kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir sınav ve ders içerisinde yer alan hikâye anlatma tekniklerine yönelik hazırlanacak bir ödev oluşturacak olup final sınavı çoktan seçmeli sorular aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 ve final sınavının % 60'tır. Vize ödevi vize ortalamasının %50'sini oluşturmaktadır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Bir çocuk kitabının aynı zamanda dijital medya içeriği (animasyon, uygulama, YouTube uyarlaması vb.) olarak sunulması durumunda, aşağıdakilerden hangisi çocuk edebiyatı ilkeleri açısından en temel risk olarak değerlendirilir? A) Metnin görsel açıdan zenginleşmesi B) Çocuğun çoklu duyularına hitap edilmesi C) Anlatının hız ve dikkat ekonomisine göre basitleştirilmesi D) Hikâyenin farklı platformlarda erişilebilir olması E) Çocuğun metinle bireysel etkileşiminin artması 2) Çocuk edebiyatı-medya ilişkisi bağlamında, medya okuryazarlığı becerisi gelişmiş bir çocuktan aşağıdaki davranışlardan hangisi beklenir? A) Medya içeriklerini sorgulamadan kabul etmesi B) Görsel öğeleri metinden daha güvenilir bulması C) Hikâyedeki mesajları ve amaçları ayırt edebilmesi D) Yalnızca eğlenceli içeriklere yönelmesi E) Dijital içerikleri yazılı metinlere tercih etmesi 3) Aşağıdakilerden hangisi, çocuklara yönelik medya içeriklerinin çocuk edebiyatı niteliği taşıyabilmesi için gerekli en kritik ölçüttür? A) Teknolojik olarak güncel olması B) Popüler karakterler içermesi C) Çocuğun gelişimsel özelliklerine uygun estetik ve içerik sunması D) Kısa ve hızlı tüketilebilir olması E) Yetişkinler tarafından da ilgi görmesi	
Cevap Anahtarı		1) C 2) C 3) C	

Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Ceylan, Ş. (2020). Çocuk Edebiyatı. Eğiten Kitap.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Ed. Serap Erdoğan; Meral Ören (2016). Çocuk Edebiyatı ve Medya. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Eskişehir. Ed. Bahadır Gücüyeter, Lokman Turan (2015). Çocuk Edebiyatı ve Medya, Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. Erzurum. Gönen, M. (2015). Çocuk Edebiyatı, Ankara, Eğiten Kitap.

ÇGP122 Çocuk ve Oyun

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kefeli
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Salı 15.00-15-45
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10.15-12.00
Derslik	D201
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerinin farkına varmasını sağlamak; oyunu, çocuğu tanıma ve değerlendirmede ve etkili bir öğretim yöntemi olarak kullanma becerisini geliştirmektir.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Çocuk, oyun ve eğitim
	Oyunun tanımını yapar.
	Oyunun tarihçesini açıklar.
	Oyunun eğitsel yönünü açıklar.
	Oyunun çocuğun gelişimi üzerindeki önemini açıklar.
	Oyunun gelişim alanlarına etkisi
	Oyunun çocuğun fiziksel gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun bilişsel gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun dil gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun sosyal-duygusal gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun psiko-motor gelişimine olan etkilerini açıklar.
	Oyunun çocuğun yaratıcılığına etkilerini açıklar.
	Tarihten oyuna ilişkin görüşler
	Jean-Jacques Rousseau'nun oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	Friedrich Wilhelm Froebel'in oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	Maria Montessori'nin oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	David Elkind'in oyuna ilişkin görüşlerini açıklar.
	Klasik oyun kuramları
	Fazla enerji tüketimi kuramını (Friedrich Schiller-Herbert Spencer) bilir.

		Rahatlama ve eğlenme kuramını (Moritz Lazarus) bilir.	
		Yetişkinlik hayatına hazırlık kuramını (Karl Groos) bilir.	
		Tekrarlama kuramını (Stanley Hall) bilir.	
		Modern oyun kuramları	
		Oyuna ilişkin psikanalitik kuramları (Sigmund Freud, Erik Homburger Erikson) bilir	
		Oyuna ilişkin bilişsel kuramları (Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner) bilir.	
		Brian Sutton-Smith, Elizabeth B. Hurlock, Sara Smilansky ve Mildren Parten'in oyuna ilişkin kuramlarını bilir.	
		Oyun ortamları ve araç gereçleri	
		Oyuna ilişkin araçları ve materyal türlerini bilir.	
		Materyallerin ve araç gereçlerin kullanılmasının çocuğun gelişime katkılarını açıklar.	
		Kapalı uçlu ve açık uçlu oyun materyallerini bilir ve ayırt eder.	
		Oyun araç gereç ve materyallerinin sağlık ve güvenlikle ilgili özelliklerini değerlendirir.	
		0-3 yaş grubu için oyun alanlarının nasıl oluşturulması gerektiğini açıklar.	
		Okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenme merkezleri ve sınıfın düzenlenmesi	
		Okul öncesi sınıflarında bulunan öğrenme merkezlerinin özelliklerini ve içeriklerini kavrar.	
		Okul öncesi sınıflarında öğrenme merkezlerinin nasıl düzenlenmesi gerektiğini kavrar.	
		Dış mekân oyun alanlarının nasıl oluşturulması gerektiğini açıklar.	
		Okul dışındaki kurumlarda oyun alanlarının nasıl oluşturulması gerektiğini açıklar.	
		Oyunda öğretmen rolleri ve oyunun desteklenmesi	
		Oyunda öğretmenlerin rollerini kavrar.	
		Farklı oyun türlerini desteklemeye yönelik neler yapılabileceğini açıklar.	
		Oyunlarda öğretmen rollerini farklı oyun türleriyle ilişkilendirir.	
		Oyun gelişimi ve değerlendirmesi	
		Çocukları değerlendirmede oyunun önemini kavrar.	
		Oyun sürecinde çocuklar hakkında nasıl veri toplanacağını bilir.	
		Oyun sürecinde çocuklar hakkında toplanan verilerin nasıl düzenlenmesi gerektiğini bilir.	
		Oyunda görülen sosyal gelişim evrelerini belirleyebilir.	
		Dış mekân oyunları	
		Dış mekân oyunlarının çocuğun gelişimi ve öğrenmesi açısından önemini kavrar.	
		İdeal bir dış mekân oyun alanının bileşenlerini açıklar.	
		Dış mekân oyun alanlarıyla iç mekân oyun alanlarının özelliklerini karşılaştırır.	
		Öğretmenlerin dış mekân oyunlarındaki rolünü açıklar.	
		Orman okulu yaklaşımını açıklar.	
		Erken çocuklukta fen-matematik eğitimi ve oyun	
		Serbest oyuna ilişkin farklı yaklaşımları açıklar.	
		Matematik eğitiminde oyunun rolünü kavrar.	
		Fen eğitiminde oyunun rolünü kavrar.	
		Fen-matematik eğitimi ve oyunun bütünleştirilmesine ilişkin öğretmen rolünü açıklar.	
		Özel gereksinimi olan çocuklar ve oyun	
		Dil ve konuşma güçlüğü olan çocukların özelliklerini açıklar.	
		Zihin yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	
		Otizmlili çocukların özelliklerini açıklar.	
		İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	
		Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	
		Ortopedik yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	
		Özel gereksinimli olan çocuklara oyun becerilerinin nasıl öğretilmesi gerektiğini bilir.	
		Oyun etkinliği hazırlama ve uygulama	
		Çocuklara yönelik oyun etkinliği hazırlanırken nelere dikkat edilmesi gerektiğini kavrar.	
		Çocuklara yönelik oyun etkinliği hazırlar.	
		Çocuklara yönelik hazırlanan oyun etkinliklerinin nasıl uygulanması gerektiğini kavrar.	
		Çocuklara yönelik hazırladığı oyun etkinliğini okul öncesi eğitim kurumlarında uygular.	
		Oyun etkinliği hazırlama ve değerlendirme	
		Çocuklara yönelik hazırlanmış oyun etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun şekilde değerlendirir.	
		Yaş ve gelişim düzeyi belirtilen çocuklara yönelik oyun etkinliği hazırlar.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Çocuk, oyun ve eğitim	PY2, PY3
2	10.02.2026	Oyunun gelişim alanlarına etkisi	PY1,PY2

3	17.02.2026	Tarihten oyuna ilişkin görüşler	PY2
4	24.02.2026	Klasik oyun kuramları	PY1,PY2
5	03.03.2026	Modern oyun kuramları	PY1,PY2
6	10.03.2026	Oyun ortamları ve araç gereçleri	PY2,PY6,PY7
7	24.03.2026	Okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenme merkezleri ve sınıfın düzenlenmesi	PY2,PY5,PY7
8	31.03.2026	Oyunda öğretmen rolleri ve oyunun desteklenmesi	PY2,PY3,PY10
	4-12. 04.2026	Ara Sınav	
9	14.04.2026	Oyun gelişimi ve değerlendirmesi	PY1,PY2
10	21.04.2026	Dış mekân oyunları	PY1,PY2
11	28.04.2026	Erken çocuklukta fen-matematik eğitimi ve oyun	PY2
12	05.05.2026	Özel gereksinimi olan çocuklar ve oyun	PY1,PY2,PY3
13	12.05.2026	Oyun etkinliği hazırlama ve uygulama	PY2,PY4,PY5,PY6,PY7,PY10
14	19.05.2026	Oyun etkinliği hazırlama ve değerlendirme	PY2,PY5,PY6,PY7,PY10,PY12
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavları	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan vize sınavı ve oyun etkinliği ve materyali hazırlamaya yönelik hazırlanacak bir ödev ve final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		- Aşağıdakilerden hangisi oyuna ilişkin modern kuramlar kapsamında değerlendirilen bilişsel gelişim kuramlarının savunucularından biri değildir? (5 puan) - Eric Ericson - Jean Piaget - Lev Vygotsky - Jerome Bruner - Daniel Berlyne - Piaget'ye göre işlem öncesi evrede bulunan çocukların oynadıkları oyun türü hangisidir? (5 puan) - Kurallı oyun - Sembolik oyun - İşlevsel oyun - Yapı-inşa oyunu - Macera oyunu - Oyunun çocuğun sosyal gelişimine katkıları nelerdir? Açıklayınız.	
Cevap Anahtarı		1-a, 2-b, 3- Başkalarının duygu ve gereksinimlerini anlama, kendi duygularını ifade etme, duygularını kontrol etme, sıraya girme, paylaşma ve yardımlaşma becerilerini geliştirir. Empati kurma becerisi kazandırır. Oyun çocuklarda egosantrik düşüncenin azalması için pek çok olanak sağlar. Piaget'e göre oyun, çocukları bencil düşünme şekline uzaklaştırır.	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Meral ÖREN (Editör) (2016). Çocuk ve Oyun. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Aksoy, Ayşe Belgin (2014). Okul Öncesi Eğitimde Oyun. Ankara: Hedef Yayıncılık. Önder, Alev; Çiftçi, Hande Arslan (2017). Erken Çocuklukta Oyun ve Oyun Yoluyla Öğrenme. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık
--	---

ENF100 Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Fatih MARAŞLI
Oda Numarası	Zorunlu Dersler Koordinatörlüğü-Enformatik Bölüm Başkanlığı – MP-K2-3
Ofis Saatleri	Salı – 13:00-15:00
E-posta	fatih.marasli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 08.15-10.00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Bilgi Teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılması, bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, Donanım, İşletim Sistemi, Office Programları ve İnternet kullanımı konularında deneyim sahibi olunması.
Konu ve İlgili Kazanım	Bilgisayarın Donanım Yapısı-Birimleri
	Bilgisayar donanım kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	Temel bilgisayar donanım bileşenlerini değerlendirebilir.
	Öğrenilen donanım bilgisine göre nasıl bilgisayar alacağını bilir.
	Kısa Yollar, Genel Windows İşlemleri, İnternet ve Mail İşlemleri
	Temel bilgisayar kısa yollarını bilir.
	Klasör oluşturma, isim değiştirme, kopyalama, yapıştırma, silme, ekran çözünürlük ayarlarını, program yükleme, kaldırma işlemlerini yapabilir.
	İnternette etkili arama yapabilir. Gop mailden mail gönderme yapabilir.
	Akademik veri tabanlarını bilir ve makale, bildiri, tez gibi bilimsel kaynakları indirip okuyabilir.
	Kelime İşlemci- Giriş Sekmesi
	Yazı tipini, boyutunu, rengini ayarlamayı bilir.
	Metin içindeki yazılan hizalama, satır aralığı verme işlemlerini yerine getirebilir.
	Metin içerisinde detaylı madde numaralandırmayı nasıl yapıldığını bilir.
	Metin içerisinde kelime arama, değiştirme işlemlerinin nasıl yapılması gerektiğini bilir.
	Kelime İşlemci- Ekle Sekmesi (Tablo Çalışmaları)
	Çalışmaya tablo nasıl ekleneceğini bilir.
	Eklenen tabloyu nereden, nasıl düzenleyebileceğini bilir.
	Farklı tablo uygulamalarının nasıl yapabileceğini farkına varabilir.
	Kelime İşlemci- Ekle Sekmesi (Çizimlerle Çalışma)
	Çalışmaya çizim objelerinin nasıl ekleneceğini bilir.
	Çalışmadaki çizim objelerini nereden, nasıl düzenleyeceğini bilir.
	Çizim araçlarını hangi uygulamalarda hangi amaçla kullanabileceğini kavrar.
	Kelime İşlemci- Ekle Sekmesi (Karışık Uygulamalar)
	Çalışmaya köprü niçin ekleneceğini ve nasıl ekleneceğini bilir.
	Çalışmaya nasıl üst, alt bilgi ve sayfa numarası ekleyeceğini bilir.
	Çalışmaya nasıl denklem ekleyeceğini bilir.
	Ekle sekmesinde öğrendiği özellikleri karışık uygulama üzerinde uygulamayı gerçekleştirebilir.
	Kelime İşlemci- Sayfa Düzeni Sekmesi
	Çalışmada kullanılan sayfada kenar boşluklarını, kağıt boyutunu ve sayfayı yatay-dikey çevirmeyi gerçekleştirebilir
	Çalışmadaki metinleri istenilen düzende sütunlara bölebilir.
	Çalışmaya filigran, sayfa rengi ve sayfa kenarlığı ayarlamayı bilir.
	Kelime İşlemci- Sayfa Düzeni Sekmesi (Karışık Uygulamalar)

Sayfa düzeni sekmesi ile alakalı uygulamaları gerçekleştirebilir.
Kelime İşlemci- Başvurular Sekmesi
Çalışmaya içindekiler tablosu neden ve nereden ekleneceğini bilir.
Metin içerisinden dipnot nasıl, nereden ve niçin eklendiğini bilir.
Kelime İşlemci- Gözden Geçir Sekmesi
Metin içerisinde imla kurallarının kontrolü nasıl yapılacağını bilir.
Metin içerisine açıklama balonları eklemeyi neden ve nereden yapması gerektiğini bilir.
Kelime İşlemci- Bilimsel Yazım Kuralları
Bilimsel çalışmaların hangi formatta yazılması gerektiğini bilir.
Bilimsel çalışmalarda bildiri örneği uygulaması gerçekleştirilir.
Kelime İşlemci- Genel Uygulama
Kelime İşlemci için genel tekrar uygulaması yapılarak tüm konular tekrar edilir ve kavramları daha iyi kavraması sağlanır.
Sunu Programının Tanıtımı ve İşlevi, Ekran Öğeleri ve Menüler
Sunu programının kullanımını kavrar.
Sunu programı menülerini kavrar.
Etkili bir sunum nasıl hazırlanır öğrenir.
Slayta programında uygulama gerçekleştirme
Etkili sunum hazırlama kurallarına göre sunum hazırlamayı kavrar.
Hesap Tabloları- Giriş Sekmesi (Tablo Çalışmaları)
Yazı tipini, boyutunu, rengini ayarlamayı bilir.
Hesap tabloları üzerinde tablo nasıl çizileceğini kavrar.
Farklı türlerde tablo hazırlamayı bilir.
Finansal, tarihsel gibi işlemleri nasıl yapılabileceğini kavrar.
Hesap Tabloları- Ekle Sekmesi (Grafik Çalışmaları)
Çalışma alanına grafik eklemeyi bilir.
Farklı türdeki grafikleri hangi amaç için kullanacağını kavrar.
Hesap Tabloları- Giriş-Ekle Sekmesi (Karışık Uygulamalar)
Koşullu biçimlendirme hangi amaç için kullanıldığını kavrar.
Filtreleme hangi amaç için kullanıldığını kavrar.
Giriş ve Ekle sekmesinde öğrendiği özellikleri karışık uygulama üzerinde uygulamayı gerçekleştirebilir.
Hesap Tabloları- Temel Formül Yazmayı Öğrenme
Hesap tablolarında formülün nasıl yazılacağını bilir.
Temel formülleri yazmayı kavrar ve nerelerde kullanılacağını bilir.
Hesap Tabloları- Matematiksel Formülleri Yazma
Matematiksel formüllerin yazımını kavrar
Matematiksel formülleri nerede nasıl kullanılacağını bilir.
Birden fazla formülü birleştirerek formül yazmayı bilir.
Hesap Tabloları- Matematiksel Formül (Karışık uygulamalar)
Öğrenilen matematiksel formüllerini farklı çalışmalarda iç içe nasıl kullanacağını kavrar.
Matematiksel formüller üzerine karışık uygulamayı gerçekleştirebilir.
Hesap Tabloları- Koşul Formülleri Eğer (Uygulama)
Koşul formüllerinden eğer formülünün ne amaçla kullanabileceğini kavrar.
Eğer formülünü kullanımını bilir, farklı çalışmalarda nasıl kullanılacağı kavrar.
Hesap Tabloları- Koşul Formülleri İç İçe Eğer (Uygulama)
İç içe eğer formülünün yazımını kavrar.
İç içe eğer formülünün farklı çalışmalarda nasıl kullanılacağını bilir.

		Koşul formülleriyle ilgili uygulamaları gerçekleştirebilir	
		Hesap Tabloları- Koşul Formülleri	
		Eğersay formülünün kullanımını kavrar.	
		Etopla formülünün kullanımını kavrar.	
		Eğerortalama formülünün kullanımını kavrar.	
		Düşeyara formülünün kullanımını kavrar	
		Hesap Tabloları - Genel Uygulama	
		Hesap Tabloları için genel tekrar uygulaması yapılarak tüm konular tekrar edilir ve kavramları daha iyi kavraması sağlanır.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	03.02.2026	Tanışma, ders tanıtımı, Bilgisayara Giriş	PY1
2	10.02.2026	Bilgisayarın Donanım Yapısı-Birimleri	PY1
3	17.02.2026	Kısa Yollar, Genel Windows İşlemleri, İnternet ve Mail İşlemleri	PY1
4	24.02.2026	Kelime İşlemci; Dosya, Giriş Sekmesi	PY1
5	03.03.2026	Kelime İşlemci; Ekle, Çiz, Tasarım, Düzen Sekmesi	PY1
6	10.03.2026	Kelime İşlemci; Başvurular, Posta, Gözden Geçir, Görünüm Sekmesi	PY1
7	24.03.2026	Kelime İşlemci; Bilimsel Yazım Kuralları, Genel Uygulama	PY1
8	31.03.2026	Sunu Programı; Dosya, Giriş, Ekle, Çiz, Tasarım, Geçişler Sekmesi	PY1
9	04.04.2026-12.04.2026	Ara Sınav	
10	14.04.2026	Sunu Programı; Animasyonlar, Slayt Gösterisi, Kaydet, Gözden Geçir, Görünüm Sekmesi	PY1
11	21.04.2026	Sunu Programı Genel Uygulama	PY1
12	28.04.2026	Hesap Tabloları; Dosya, Giriş, Ekle, Sayfa Düzeni Sekmesi	PY1
13	05.05.2026	Hesap Tabloları Formüller Sekmesi	PY1
14	12.05.2026	Hesap Tabloları; Veri, Gözden Geçir, Görünüm, Otomatikleştir Sekmesi	PY1
15	19.05.2026	Hesap Tabloları Genel Uygulama	PY1
16	02.06.2026-12.06.2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
17	17.06.2026-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		- Aşağıdaki uzantılardan hangisine sahip olan bir dosyayı Microsoft Office içerisindeki programlardan herhangi biri ile açmak mümkün değildir? a) docx b) pdf c) xls d) pptx e) xlsx - Aşağıdaki hangi donanım biriminde bilgiler geçici olarak depolanır? a) CD b) HARDDİSK c) DVD d) RAM e) KART OKUYUCU - Bir bilgisayarın çalışabilmesi için gerekli olan en temel yazılım aşağıdakilerden hangisidir? a) Programlama dilleri b) Uygulama yazılımı c) İnternet yazılımı d) Mobil Yazılım e) İşletim sistemi yazılımı - Aşağıdakilerden hangisi geçerli bir mail adresidir? a) fatihmaraşlı@gop.edu.tr b) hakpınar.gop.edu.tr	

- c) maksu@gop.edu.tr
d) gülhanım@gov.com.tr
e) ömer.yiğit@gop.edu.tr

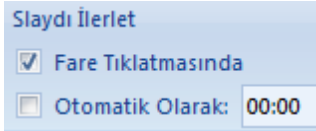
5. Farklı Kaydet aşağıdaki hangi tuş kombinasyonlarıyla sağlanır?

- a) CTRL+S b) CTRL+F3 c) CTRL+F12
d) F3 e) F12

6. PowerPoint dosyalarının uzantısı nedir?

- a) ppx b) xls c) pwr d) ppt e) doc

7. Powerpoint programında slayt gösterisi bu,



şekilde görüldüğü gibi

ayarlandıysa slayt nasıl geçer?

- a) Otomatik olarak
b) Tıklandığında yada enter'a, boşluğa, aşağı tuşa, sağ tuşa basıldığında geçiş yapar
c) 0 saniye bekler ve geçer
d) Slaytı ve powerpointi fare tıklandığında kapatır
e) Sunum başlar ve kendiliğinden biter

	A	B	C	D
1	AD SOYAD	SERTİFİKA SINAVI	UYGULAMA SINAVI	DEĞERLENDİRME
2	AYŞE ÖZ	90	70	
3	ANIL SARAR	54	60	
4	MERVE AL	78	75	
5	CEM SEZER	45	55	

8.

Merve Al'ın Sertifika sınavı notu 70 ve üstü ise uygulama sınavı notuna 10 puan ekleyen değilse uygulama sınav notundan 10 puan azaltan formül aşağıdakilerden hangisidir?

- a) =Eğer(B4>70;C4+10; C4)
b) =Eğer(C4>70;B4+10; B4-10)
c) =Eğer(C4>70;B4-10; C4+10)
d) =Eğer(B4>=70;C4+10; C4-10)
e) =Eğer(B4>=70;C4-10 ; C4+10)

	A	B	C	D	E
1	4	5	6	7	8
2	1	2	3	4	5
3	7	10	6	4	2
4	2	12	1	7	5
5	6	2	9	8	3
6					

9.

Tabloya göre “=ORTALAMA(A1:A5)” formülünün sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

- a) 4
b) 10
c) 20
d) 2
e) 3,8

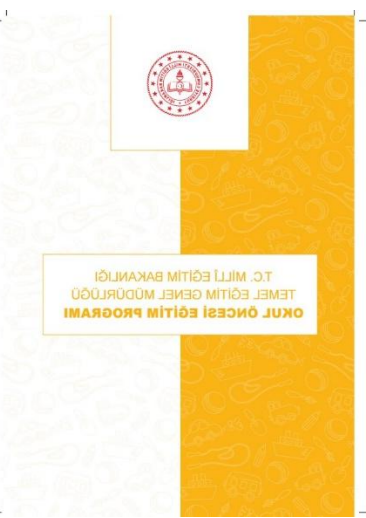
	10. Alttaki şekil PowerPoint çalışma ortamında yer alan bölümlerden hangisini ifade etmektedir?  a) Durum Çubuğu b) Hızlı Erişim Araç Çubuğu c) Şerit Yapısı d) Başlık Çubuğu e) Slayt paneli	
Cevap Anahtarı	1-b, 2- d, 3- e, 4- c, 5- e, 6-d, 7-b, 8-d, 9-a, 10-b	
Dersin Kaynakları	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden yayınlanan ilgili dersin videolu anlatımları ve canlı dersler.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yök dersler platformunda açık erişimde olan Atatürk Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi Açıköğretim fakültelerinin Temel Bilgi Teknolojileri I-II ders notları.	

ÇGP126 Erken Çocuklukta Program Planlama ve Uygulama II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Salı 15.00-15.45
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09.15-12.00
Derslik	D102
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; EÇE Okul Öncesi Eğitim Programının (2024) ve Türkiye Yüzyılı Maarif Model Okul Öncesi Eğitim Programının (2024) öğeleri, ilke ve standartları, aile katılımının nasıl gerçekleştirileceği, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi sahibi olmalarını, çocukların öğrenmelerini kolaylaştıracak yöntem ve materyal seçme becerisini kazanmalarını ve okul öncesi eğitimde belirlenen yaş ve gelişim özelliklerine uygun eğitim süreci hazırlayabilmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Okul öncesi dönemin önemi Okul öncesi dönemin çocuklar açısından neden önemli olduğunu değerlendirir. Okul öncesi dönemde ailenin önemini kavrar. Okul öncesi dönemde öğretmenlerin önemini kavrar. Okul öncesi eğitim programının (2024-EÇE) ve Maarif Model Okul Öncesi Eğitim Programı tanıtımı Türk milli eğitiminin genel amaçlarını bilir. Okul öncesi eğitimin amaçlarını açıklar. Okul öncesi eğitimin temel ilkelerini açıklar. Güncel okul öncesi eğitim programlarının (2024) özellikleri Beceri, süreç bileşeni, öğrenme çıktısı, alt öğrenme çıktısı ve program yapısını açıklar. Okul öncesi eğitim programlarının temel özelliklerini açıklar. Okul öncesi eğitim programlarının temel özellikleri ile okul öncesi eğitimin temel ilkelerini karşılaştırarak değerlendirme yapar. Gelişim özellikleri, gelişim ve öğrenme alanları Okul öncesi eğitimi alan becerilerini bilir. Okul öncesi eğitim programında erdem-değer-eylem çerçevesini açıklar.

36-72 aylık çocukların bilişsel gelişim özelliklerini kavrar.
Bilişsel gelişime yönelik kazanım ve göstergeleri açıklar.
36-72 aylık çocukların dil gelişimi özelliklerini kavrar.
Dil gelişimine yönelik kazanım ve göstergeleri açıklar.
Gelişim özellikleri, kazanımlar ve göstergeleri
36-72 aylık çocukların sosyal-duygusal gelişim özelliklerini kavrar.
Sosyal-duygusal gelişime yönelik kazanım ve göstergeleri açıklar.
36-72 aylık çocukların fiziksel gelişim ve sağlık özelliklerini kavrar.
Fiziksel gelişim ve sağlık alanına yönelik kazanım ve göstergeleri açıklar.
36-72 aylık çocukların değerlere yönelik becerilerini kavrar.
Değerlere yönelik becerileri açıklar.
Okul öncesi eğitim sürecinin planlanması ve uygulanması
Okul öncesi eğitim ortamının nasıl düzenlenmesi gerektiğini bilir.
Okul öncesi eğitim ortamı düzenlenirken dikkat edilmesi gereken noktaları kavrar.
Öğrenme merkezlerini bilir ve özelliklerini açıklar.
Öğrenme merkezlerinde bulunması gereken materyalleri belirler.
Öğrenme merkezlerinin oluşturulması
Okul öncesi eğitim programına uygun öğrenme merkezi tasarlar.
Tasarladığı öğrenme merkezine yönelik araç-gereç geliştirir.
Etkinlik çeşitleri
Okul öncesi eğitim programında yer alan etkinlik çeşitlerini kavrar.
Okul öncesi eğitim programında yer alan her bir etkinlik çeşidinin içeriğini açıklar.
Aylık eğitim planı
Aylık eğitim planının içeriklerini bilir.
Aylık eğitim planının neden hazırlandığını ve önemini açıklar.
Günlük eğitim akışının özelliklerini kavrar.
Günlük eğitim akışının nasıl hazırlanması gerektiğini kavrar.
Aylık eğitim planı ve günlük eğitim akışı hazırlar.
Etkinlik planı
Etkinlik planının içeriğini ve çeşitlerini bilir.
Etkinlik planı hazırlarken dikkat edilmesi gerekenleri kavrar.
Farklı etkinlik çeşitlerine yönelik etkinlik planı hazırlar.
Farklı yaş gruplarına yönelik etkinlik planı hazırlar.
Bütünleştirilmiş etkinlik planını kavrar.
Bütünleştirilmiş etkinlik planı hazırlar.
Okul öncesi eğitiminin değerlendirilmesi
Okul öncesi eğitimin değerlendirilmesinin önemini açıklar.
Neden değerlendirme yapılması gerektiğini açıklar.
Okul öncesi eğitimde değerlendirmenin hangi basamaklardan oluştuğunu ve nasıl yapıldığını kavrar.
Okul öncesi eğitime yönelik değerlendirme soruları hazırlar.
Gelişimin değerlendirilmesi
Okul öncesi çocukların gelişimlerinin değerlendirilmesi için kullanılabilecek yöntemleri kavrar.
Okul öncesi eğitim programında yer alan gelişim gözlem formunun nasıl doldurulacağını kavrar.
Okul öncesi eğitim programında yer alan gelişim raporunun nasıl doldurulacağını kavrar.
Gelişim gözlem formu uygulaması
Okul öncesi eğitim kurumlarına giderek belirlediği bir öğrenciye yönelik gelişim gözlem formu doldurur.
Doldurduğu gelişim gözlem formuna ilişkin değerlendirme yazar.
Etkinlik planı oluşturmada uyarılma ve aile katılımı
Hazırlamış olduğu etkinlik planında uyarlamalara yer verir.
Hazırlamış olduğu etkinlik planında aile katılımına yer verir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026	Okul öncesi dönemin önemi	PY1,PY2
2	13.02.2026	Okul öncesi eğitim programının (2024-EÇE) ve Maarif Model Okul Öncesi Eğitim Programı tanıtımı	PY1,PY2
3	20.02.2026	Güncel okul öncesi eğitim programlarının (2024) özellikleri	PY1,PY2
4	27.02.2026	Gelişim özellikleri, gelişim ve öğrenme alanları	PY1,PY2
5	06.03.2026	Gelişim özellikleri, kazanımlar ve göstergeleri	PY1,PY2
6	13.03.2026	Okul öncesi eğitiminin planlanması ve uygulanması	PY1,PY2,PY4
7	27.03.2026	Öğrenme merkezlerinin oluşturulması	PY1,PY2,PY4,PY5
8	03.04.2026	Etkinlik çeşitleri	PY1-PY2,PY4,PY5
	4-12. 04.2026	Ara Sınav	
9	17.04.2026	Aylık eğitim planı	PY1,PY2,PY4,PY5
10	24.04.2026	Etkinlik planı	PY1,PY2,PY4-PY5
11	01.05.2026	Okul öncesi eğitiminin değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY4,PY7
12	08.05.2026	Gelişimin değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY8,PY9
13	15.05.2026	Gelişim gözlem formu uygulaması	PY1,PY2,PY9
14	22.05.2026	Etkinlik planı oluşturmada uyarılma ve aile katılımı	PY1,PY2,PY9
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Bir etkinlik planında bulunması gereken bölümleri yazarak her bir bölümü kısaca açıklayınız. 2. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik türlerinden birisi değildir? a) Oyun b) Hareket c) Fen d) Hayat Bilgisi e) Türkçe	
Cevap Anahtarı		1) Kazanımlar ve Göstergeleri Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak o ay için belirlenen kazanım ve göstergeler arasından o gün için ulaşılmaması beklenenler gelişim alanları belirtilerek açık olarak yazılır. Materyaller: Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller yazılır. Sözcükler: Öğrenme sürecinde sözcük dağarcığını zenginleştirecek yeni sözcükler yazılır. Kavramlar: Öğrenme sürecinde ele alınacak yeni kavramlar kategorileri ile birlikte yazılır. Öğrenme Süreci Öğrenme süreci belirlenen kazanımlara yönelik olarak açıklanırken; Eğitim ortamının nasıl düzenleneceği yazılır. Çocukların nasıl yönlendirileceği açıklanır. Materyallerin nasıl kullanılacağı yazılır. Öğretmenin ve çocuğun süreçteki rolü belirtilir. Değerlendirme Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir: Etkinliğin süreç olarak gözden geçirilmesini sağlayıcı sorular sorulur (betimleyici sorular). Çocuğun etkinlikle ilgili yaşantı ve duygularını paylaşmasına fırsat verilir (duyuşsal sorular).	

	O gün için alınan kazanım ve göstergelere ilişkin açık uçlu sorular sorulur (kazanımlara yönelik sorular). Öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanması amacıyla çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur (yaşamla ilişkilendirme soruları). Değerlendirme, farklı şekillerde de yapılabilir: Çalışma sayfaları/bellek kartları geliştirilip kullanılabilir. Resim yapılabilir, afiş/poster hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir. Çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler. Sergiler düzenleyebilirler. Aile Katılımı: Ailelerin yapabilecekleri destekleyici etkinlik önerileri yazılır. Her etkinlik için aile katılımı düzenlenmesi gerekmeyebilir. Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunması durumunda, bu etkinliğin yönteminde, kullanılan materyallerde ve öğrenme sürecinde yapılacak düzenlemeler ile dikkat edilmesi gereken noktalar yazılır. 2) d
Kaynak Kitap/lar	 Maarif Model Okul Öncesi Eğitim Programı (2024). T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü  Okul Öncesi Eğitim Programı (2024-EÇE). T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

ÇGP118 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
Oda Numarası	1.kat oda no:12
Ofis Saatleri	Perşembe 9.15-10.00
E-posta	sukriye.sakar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 11.15/14.45
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin; kişilik gelişimi, sosyal gelişim, duygusal gelişim, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim ile ilgili kavramları, gelişimlerine etki eden faktörleri, kuramları, aşamaları ve bu gelişim alanlarının doğru desteklenme yollarını öğrenebilmesi amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kişilik Gelişimi I
	Kişilik Gelişimi ile ilgili temel kavramları bilir
	Kişilik Gelişimi etkileyen faktörleri bilir
	Kişilik Gelişimini açıklayan kuramları bilir.
	Kişilik Gelişimi II
	Freud ve Psikanalitik Yaklaşımın Kişilik Gelişimine bakış açısını bilir.
	Psikoseksüel gelişim dönemlerini bilir.
	Psikoseksüel gelişim dönemlerini açıklar.
	Kişilik Gelişimi III
	Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını bilir.
	Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını açıklar
	Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramını basamakları örnekler.
	Kişilik Gelişimi IV
	Margaret Mahler'in Kuramını bilir.
	Carl Rogers'in Kişilik Gelişimi Benlik kuramını bilir.
	Abraham Maslow ve Kendini Gerçekleştirme Kuramını bilir.
	Kişilik gelişiminin desteklenmesinin önemini bilir.
	Sosyal Gelişim I
	Sosyal gelişim ile ilgili kavramları bilir.
	Sosyal Gelişimi etkileyen faktörleri bilir.
	Sosyal Öğrenme Kuramını bilir.
	Sosyal Gelişim II
	Sosyal Gelişim aşamalarını bilir.
	Sosyal Gelişimin desteklenmesinin önemini bilir.
	Duygusal Gelişim I
	Duygusal Gelişim ile ilgili kavramları bilir.
	Duygusal Gelişimi etkileyen Faktörleri bilir
	Duygusal Gelişimde Freud ve Psikanalitik Yaklaşımı bilir.
	Duygusal Gelişimde Erikson'un Psiko- Sosyal Kuramını bilir.
	Duygusal Gelişim-II
	Bağlanma ve Bağlanma kuramlarını bilir
	Duygusal Zekayı açıklar

		Duygusal Gelişim Aşamalarını bilir.
		Duygusal Gelişimin Desteklenmesinin önemini kavrar.
		Ahlak Gelişimi-I
		Ahlak Gelişimi ile ilgili Kavramları bilir.
		Ahlak Gelişiminde Psikanalitik Teorinin bakış açısını bilir.
		Ahlak Gelişiminde Sosyal Öğrenme Teorisinin bakış açısını bilir.
		Ahlak Gelişiminde Bilişsel Gelişim Teorisinin bakış açısını bilir.
		Ahlak Gelişimi II
		Dewey'in Ahlak Gelişim Evrelerini bilir.
		Piaget'in Ahlak Gelişim Evrelerini bilir
		Kohlberg'in Ahlak Gelişim Evrelerini bilir
		Ahlak Gelişimi-III
		Gilligan'ın Cinsiyet ve Duygu Perspektifini bilir.
		Ahlak Gelişimine etki eden Faktörleri bilir.
		Ahlak Eğitimi verilmesinin önemini bilir.
		Cinsel Gelişim I
		Cinsel Gelişim ile ilgili Kavramları bilir.
		Cinsel Kimlik gelişimini açıklar.
		Freud ve Psikanalitik Gelişim Teorisine göre Cinsel gelişimi açıklar.
		Cinsel Gelişim II
		Cinsel Eğitimin amaçlarını bilir.
		Cinsel Eğitimde Önemli noktaları bilir.
		Dersin değerlendirilmesi
		Eksik öğrenmelerini seçebilir
		Kendini ifade edebilir.
		Dönem içinde işlenen konuları özetleyebilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 05.02.2026	Kişilik Gelişimi I	PY 1
2 12.02.2026	Kişilik Gelişimi II	PY1,PY 3, PY 4,
3 19.02.2026	Kişilik Gelişimi III	PY 1, PY 2, PY 4,
4 26.02.2026	Kişilik Gelişimi IV	PY 1, PY 2, PY 12
5 05.03.2026	Sosyal Gelişim I	PY 1, PY 2, PY 4, ,PY11
6 12.03.2026	Sosyal Gelişim II	PY 1, PY 2, PY 4, ,PY11
7 26.03.2026	Duygusal Gelişim I	PY 1, PY 3, PY 4
8 02.04.2026	Duygusal Gelişim II	PY 1, PY 2, PY 4,PY12
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav
9 16.04.2026	Ahlak Gelişimi I	PY 1, PY 8, PY 11
10 23.04.2026(25 Nisan telafı)	Ahlak Gelişimi II	PY 1, PY 2, PY 8,PY11
11 28.04.2026	Ahlak Gelişimi III	PY 1, PY 4, PY 8,PY11,PY12
12 05.05.2026	Cinsel Gelişim I	PY 1, PY 3, PY 4, PY 8
13 12.05.2026	Cinsel Gelişim II	PY 1, PY 2, PY 4, PY 5,PY8
14 23.05.2026	Dersin Değerlendirilmesi – Gelişim Alanlarının İlişkisi	PY 1, PY 2, PY 3, PY 9,PY12
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları

Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Dersi veren öğretim elemanı tarafından sınavlar yapılır. Ara sınavın not ortalamasına katkısı %40, final sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Başarı notu 100 üzerinden 60'tır. Dersten başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavlarına da girebilirler. Bütünleme sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Final ve bütünleme sınavlarına girebilmek için öğrencilerin teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin en az %80'ine katılmaları gerekir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
Örnek Sorular	Değerlendirmede örnek sorularda olduğu gibi klasik ve çoktan seçmeli sorular kullanılır. 1. Çocuğa verilen cinsel eğitim ile ilgili olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur? A) Cinsel eğitime ne çok erken ne de çok geç başlanmalıdır. B) Çocuğa istediği anda basit, kısa, gerçek ve endişesiz cevap verilmelidir. C) Soyut bilgiler zihni karıştırmayacaktır. D) Cinsel eğitim mantıklı düşünme sürecinde verilmelidir. E) A ve B seçenekleri 2. Bir grubun üyesi olmayı öğrenmek, aşağıdakilerden hangisini gerektirmektedir. A) Birçok sosyal beceriyi B) Özel yetenekleri C) Birçok fiziksel beceriyi D) Espri yeteneğini E) Grubu tanıyıp olmayı 3. Freud'a göre bireylerin kişilik gelişimlerinde aşağıda verilen özelliklerden hangisi etkilidir? A) Sosyal çevre B) Arkadaş ilişkileri C) Cinsellik D) Zekâ E) İhtiyaçlar sıralaması 4. Egonun savunma mekanizmaları neden kullanılır? Ortak özellikleri nelerdir? 5- 2. Cinsel istismar çeşitleri nelerdir?
Cevap Anahtarı	1-E,2-A,3-C 4-Savunma mekanizmalarının temel işlevleri, (1) dürtünün bilinçli davranışta ifade bulmasına engel olmak, (2) yaşanan kaygının yoğunluğunu azaltmak. Savunma mekanizmalarının ortak özellikleri: Bilinçdışıdır Gerilimi azaltır Genellikle aynı anda birden fazlası bir arada kullanılır. 5- Sözel istismar, telefon konuşmaları, teşhircilik, röntgencilik, cinsel ilişkiye tanık olma/etme, müstehcen yayınlara konu etme, fuhuş için zorlama, ırza geçme, enstest ilişki...
Kaynak Kitap/lar	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM  Erken Çocukluk Döneminde Gelişim Yazar/ Prof Dr Yasemin AYDOĞAN-Doç Dr Arzu Özyürek-Doç DrGülümser GÜLTEKİN AKDUMAN
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Berk, L. (2013). Bebekler ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. IşıkoğluErdoğan, N. (ÇeviriEditörü, 7.BasımdanÇeviri), Ankara: Nobel AkademikYayıncılık.

	Swith-Trawick Jeffrey (2013) Erken Çocukluk Döneminde Gelişim 5. Basım Çeviri Editörü: Akman, Berrin (Editör) Ankara: Nobel AkademikYayıcılık. Bayhan San Pınar, ve Artan, İsmihan. (2009). <i>ÇocukGelişimiveEğitimi</i> . İstanbul: MorpaKültürYayınları. Gür, Çağla. (Editör). (2018) Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim. Pegem Akademi-Ankara G. Haktanır 2010 (Ed.). “<i>Zihnin Araçları</i>”. Ankara: Anı Yayıncılık. Bodrova, E. Ve Leong, D.J. 2007. Tools of The Mind. The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Second Edition. New Jersey, Merrill Prentice Hall. Senemoğlu ,Nuray. (2010). <i>GelişimÖğrenmeveÖğretimKuramdanUygulamaya</i> . (16. Baskı). Ankara: PegemAkademiYayıncılık. Sevinç, Müzeyyen. (Editör). (2005). <i>ErkenÇocukluktaGelişimveEğitimdeYeniYaklaşımlar</i>. İstanbul:,MorpaKültürYayınları. Turan, F. ve İpekYükselen, A. (Editörler) (2017). ÇocukGelişimi 1. BebeklikDönemindeGelişim, Ankara: HedefYayıncılık (4. Baskı), Her YönüyleOkulÖncesiEğitimSeti içinde. Turan, F. ve İpekYükselen, A. (Editörler) (2017). ÇocukGelişimi 2. OkulÖncesiDönemindeGelişim, Ankara: HedefYayıncılık (4. Baskı), Her YönüyleOkulÖncesiEğitimSeti içinde Bıçakçı Müdriye (Editör) (2015) Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde Gelişim. (0-36 ay) Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi Eğiten Kitap- Ankara
--	--

ÇGP124 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-15.45 (2.Sınıf), Cuma 13.00-13.45 (1.Sınıf)
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 09.15-12.00
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Ruh sağlığının önemi ve ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların çocuğun ruh sağlığına etkileri konularını kavrayabilmesi amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuk ruh sağlığına giriş Çocuk ruh sağlığı ile ilgili temel kavramları tanımlar. Çocuğun gelişim dönemlerini bilir. Ruh sağlığı ile ilgili Kuramları sıralar. Ruh sağlığı ile ilgili Kuramları açıklar. Çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen faktörler I Çocuk ruh sağlığını etkileyen aile faktörlerini bilir. Anne-baba tutumlarını sıralar ve açıklar. Çocuk ruh sağlığı ile anne çocuk ilişkisini kurar.

		Çocuk ruh sağlığı ve kardeş ilişkisini kavrar.	
		Çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen faktörler II	
		Çocuk ruh sağlığı ve çevre etkileşimini kavrar.	
		Çocuk ruh sağlığı ve televizyon, bilgisayar etkilerini kavrar.	
		Bağlanma ve Bağlanma bozukluklarını kavrar.	
		Bağlanma ve bağlanma bozuklukları I	
		Bağlanmayı ve bağlanma davranışlarını açıklar.	
		Bağlanma kuramlarını bilir.	
		Bağlanma ve bağlanma bozuklukları II	
		Bağlanma bozukluklarını açıklar.	
		Bağlanma bozukluklarının türlerini bilir.	
		Çocukluk döneminde görülen uyum ve davranış sorunları	
		Duygu ve davranım bozukluklarını sıralar.	
		Duygu ve davranım bozukluklarını açıklar.	
		Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar I	
		Şizofrenik bozuklukları tanımlar.	
		Depresyonu kavrar.	
		Heyecan bozukluklarını kavrar.	
		Aksiyete bozukluklarını kavrar.	
		Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar II	
		Psikotik bozuklukları açıklar.	
		Nevrotik bozuklukları açıklar.	
		Özel durumlarda çocuk ruh sağlığı	
		Travmatik yaşantılar yaşayan çocukları tanımlar.	
		Travmatik yaşantılar yaşayan çocukları tavrına göre açıklar.	
		Çocuk istismarı	
		İstismar kavramını bilir.	
		İstismar ile ilişkili kavramları açıklar.	
		İstismar belirti, neden ve etkilerini açıklar.	
		Çocuk ihmali	
		İhmali ve ihmali ile ilişkili kavramları açıklar.	
		İhmali neden ve etkilerini açıklar.	
		Çocuk ve okul	
		Okul reddi, okul fobisi, akran zorbalığı gibi çocuğun ruh sağlığını etkileyen etmenleri bilir.	
		Okulun ve sınıfın fiziksel koşullarının önemini açıklar.	
		Çocuk ve medya	
		Medyanın çocuklar üzerindeki etkisini açıklar.	
		Medyadaki şiddetin çocuktaki ve beslenmesindeki etkilerini kavrar.	
		Çocuk gelişiminin izlenmesi ve değerlendirilmesi	
		Çocukları tanıma ve değerlendirmenin amacını açıklar.	
		Çocukları değerlendirmede kullanılan yöntemleri bilir.	
		Yaratıcı drama, oyun, proje, öyküleştirme gibi çeşitli yöntem ve teknikleri öğrenir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04/02/2026	Çocuk ruh sağlığına giriş	PY1
2	11/02/2026	Çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen faktörler I	PY1-PY6-PY11
3	18/02/2026	Çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen faktörler II	PY1-PY6-PY11
4	25/02/2026	Bağlanma ve bağlanma bozuklukları I	PY3-PY4
5	04/03/2026	Bağlanma ve bağlanma bozuklukları II	PY3-PY4
6	11/03/2026	Çocuk döneminde görülen uyum ve davranış sorunları	PY3-PY4
7	25/03/2026	Çocuk döneminde ruhsal sorunlar -I	PY3-PY4
8	01/04/2026	Çocuk döneminde ruhsal sorunlar -II	PY3-PY4
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
9	15/04/2026	Özel durumlarda çocuk ruh sağlığı	PY5
10	22/04/2026	Çocuk istismarı	PY6-PY8

1 1	29/04/2026	Çocuk ihmali	PY6-PY8
1 2	06/05/2026	Çocuk ve okul	PY4-PY11
1 3	13/05/2026	Çocuk ve medya	PY7
1 4	20/05/2026	Çocuk gelişiminin izlenmesi ve değerlendirilmesi	PY3
	2/6/2026-12/6/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/6/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Soru	1.Aşağıdakilerden hangisi ruhsal sorunları olan küçük yaştaki çocuklarda uygulanabilecek terapi türüdür? A) Bilişsel-Davranışçı Terapi B) Varoluşçu C) Psikodinamik D) Grup E) Oyun		
Cevap Anahtarı	1-e		
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Fırat, M. & Kaya Bağdaş, Ç. (2018). Çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı. Ankara: Eğiten.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	- Avşaroğlu, S. (2016). Çocuk ve ergenlerde gelişimsel ve davranışsal bozukluklar. Ankara: Vize. - Aydoğan, Y. (2015). Çocuk ruh sağlığı. Ankara: Eğiten. - Güngör Aytaç, A. (2015). Ruh sağlığı. Ankara: Hedef CS. - Seven,S.(2018). Çocuk ruh sağlığı. Ankara: Pegem Akademi.		

KRY102 Kariyer Planlama

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-15.45 (2.Sınıf), Cuma 13.00-13.45 (1.Sınıf)
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 14.00-14.45
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; gençlerin geleceklerini planlamada doğru, güncel ve geçerli bilgiye ulaşma yollarını tanımlarını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin genel tanıtımı ve temel kavramlar
	Kariyer kavramını ve kariyer planlamanın önemini açıklar.
	Kariyer kavramına ilişkin temel öğeleri kavrar.
	Kariyer planlama
	Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.

Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.
Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
Kariyer planlama kavramını tanımlar.
Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
Değişim programları
Ulusal ve uluslararası değişim programlarını öğrenir.
Destek programları hakkında bilgi sahibi olur.
Temel iletişim becerileri
İletişim sürecini, unsurlarını ve etkili iletişim tekniklerini kavrar.
Dil öğreniminin önemini kavrar.
Ağ oluşturma (Networking) önemini kavrar.
Hassas beceriler (Soft-Skills)
Zaman yönetiminin önemini kavrar.
Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.
Problem çözme becerilerini geliştirir.
İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer patikasındaki etkisini kavrar.
Analitik düşünmenin önemini kavrar.
Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar.
Sınavlar
Uygulanan sınavlar hakkında bilgi sahibi olur.
Uygulanan sınavların kurallarını ve dikkat etmesi gerekenleri kavrar.
Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama
Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.
Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini kavrar.
Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar.
Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
Mülakatlar
İşe alım sürecinde mülakatın önemini kavrar.
Mülakat öncesi dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Mülakat aşamasında dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Mülakatta karşılaşılabileceği genel soruları bilir.
Mülakatta karşılaşılabileceği mesleki soruları bilir.
Cumhurbaşkanlığı insan kaynakları ofisi
Staj seferberliği programı hakkında bilgi sahibi olur.
Uzaktan eğitim kapısı hakkında bilgi sahibi olur.
Yetenek kapısı hakkında bilgi sahibi olur.
Sektör günleri (Özel Sektör)
Özel sektörü tanıır.
İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.
Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.
İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
Sektör günleri (Akademi)
Akademik hayatı tanıır.
Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.
Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
Sektör günleri (Girişimcilik)
Girişimcilik kavramını bilir.
Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.
Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.
Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.
Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.
Dönem içerisindeki eğitimlerin değerlendirilmesi
Dönem içerisinde alınan sertifikalı eğitimler hakkında düşüncelerini açıklar.
Dönem içerisinde alınan sertifikalı eğitimleri arkadaşlarıyla paylaşır.
Ders değerlendirmesi ve proje detayları

		Dersin genel değerlendirmesini yapar.	
		Ders kapsamında yapılan uygulamaların sonuçlarını analiz eder.	
		Kendi kariyer patikasını oluşturur.	
		Kariyer patikasında karşısına çıkabilecek engeller hakkında bilgi sahibi olur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06/02/2026	Dersin genel tanıtımı ve temel kavramlar	PY7-PY9
2	13/02/2026	Kariyer planlama	PY7-PY9
3	20/02/2026	Değişim programları	PY7-PY9
4	27/02/2026	Temel iletişim becerileri	PY7-PY9
5	06/03/2026	Hassas beceriler (Soft-Skills)	PY7-PY9
6	13/03/2026	Sınavlar	PY7-PY9
7	27/03/2026	Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama	PY7-PY9
8	03/04/2026	Mülakatlar	PY7-PY9
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
9	18/04/2026	Cumhurbaşkanlığı insan kaynakları ofisi	PY7-PY9
10	24/04/2026	Sektör günleri (Özel Sektör)	PY7-PY9
11	02/05/2026	Sektör günleri (Akademi)	PY7-PY9
12	08/05/2026	Sektör günleri (Girişimcilik)	PY7-PY9
13	15/05/2026	Dönem içerisindeki eğitimlerin değerlendirilmesi	PY7-PY9
14	22/05/2026	Ders değerlendirmesi ve proje detayları	PY7-PY9
	2/6/2026-12/6/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/6/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi performans değerlendirme sonuçlarının kullanıldığı insan kaynakları yönetimi fonksiyonlarından biri <u>değildir</u>? A) İşe alma B) Kariyer C) Eğitim D) İşten çıkarma E) Ücret-maaş	
Cevap Anahtarı		1-a	
Kaynak Kitap/lar			Yazar/Editör: Bozdoğan, D. (2022). Kariyer planlama, TOGÜ Karmer.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		- Oral, T. & Günlü, A. (2023). Kariyer planlama, Ankara: Eğiten.	

SEÇ104 Değerlerimiz

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör. Şükriye Sakar
Oda Numarası	1.Kat oda no:12
Ofis Saatleri	SALI 09:15-10:00
E-posta	sukriye.sakar@gop.edu.tr

Ders Zamanı	SALI 13:00-14:45
Derslik	D-104
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerlerimiz dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Duyarlılık
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunun vurgulanması
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunun vurgulanması,
	Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretilmesi,
	Doğal çevrenin öneminin kavratılması,
	Dünyada insanlar dışında diğer canlılara da gereken önemin verilmesinin vurgulanması,
	Doğal kaynakların tükenebilirliğinin fark edilmesi.
	Yardımseverlik
	Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunun vurgulanması,
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemine değinilmesi,
	Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğinin öğrenciye
	Hoşgörü
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunun ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığının vurgulanması,
	Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğinin kavranması,
	“Hoşgörü” kavramının, kelimenin yaptığı çağrışımından hareketle kusurlara, eksikliklere, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğinin anlaşılması.
	Sevgi
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanmayı öğrenir.
	Dürüstlük
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesini sağlamak
	İyilik bağlamında yaşama bilinci kazanmasını sağlamak
	Aile Birliğine Önem Verme
	Aile olmanın öneminin kavranması,
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin mutlu bireyler için önemli olduğunun vurgulanması.
	Sorumluluk

		Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarının neler olduğunu kavratmak.
		Adalet
		Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını vurgulanması,
		Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünün anlaşılması,
		Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemine dikkat çekilmesi.
		Çalışkanlık
		Çalışkanlık ve üretken olmanın öneminin kavranabilmesi,
		Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varılabilmesi,
		Çalışkan olmanın kişileri, toplum içinde işinde, evinde, bulundukları her ortamda nasıl etkileyeceğinin vurgulanması,
		Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarının vurgulanması.
		Saygı
		Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmasını sağlamak
		Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu içselleştirmek
		Tasarruf
		Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazandırmak
		Toplumsal bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavratmak.
		Vatanseverlik
		Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunun kavratılması
		Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunun vurgulanması
		Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğinin anlaşılması
		Değerlendirme
		Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.
		Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Değerler Kavramının Tartışılması
2	10.02.2026	Duyarlılık
3	27.02.2026	Yardımseverlik
4	24.02.2026	Hoşgörü
5	03.03.2026	Sevgi
6	10.03.2026	Dürüstlük
7	24.03.2026	Aile Birliğine Önem Verme
8	31.03.2026	Sorumluluk
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav
9	14.04.2026	Adalet
10	21.04.2026	Çalışkanlık
11	28.04.2026	Saygı
12	05.05.2026	Tasarruf
13	12.05.2026	Vatanseverlik
14	23.05.2026 (19 Mayıs telafisi)	Değerlendirme

	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Dersi veren öğretim elemanı tarafından sınavlar yapılır. Ara sınavın not ortalamasına katkısı %20 sınav % 20 proje-ödev olup toplam %40, final sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Başarı notu 100 üzerinden 60'tır. ödev değerlendirilmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak ve gerçekleştirilecektir. Dersten başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavlarına da girebilirler. Bütünleme sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Final ve bütünleme sınavlarına girebilmek için öğrencilerin teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin en az %80'ine katılmaları gerekir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular	Seçilen değere yönelik hazırlanan ödev-projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir(alt kriterler ayrıntılı olarak ödev sürecinde açıklanıp yayınlanacaktır): 1. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 2. Ödev-Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 3. Ödev-Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 4. Ödev-Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 5. Sunulan raporun düzen ve tertibi (20 puan) 6. Harcanan zaman ve emek (20 puan) Toplam puanın %20 si vize ödev notu olarak değerlendirilir. Soru örnek 1-Tasarruf nedir? Nelerde, Nasıl kullanılır? Açıklayarak yorumlayınız.		
Cevap Anahtarı	Tasarruf konusundan hareketle kavramlar kullanılarak yorumlanacaktır. Sadece kavramları yazan ve açıklayan toplam puanın yarısını alacak hem yazıp açıklayıp hem de yorumlayanlar. ise tam puan alacak. Çoğunlukla parasal anlamda algılansa da tasarruf, verimli bir yaşamın temel taşlarından biridir. Zamanı, yeteneği, eşyayı ve tabii ki parayı verimli kullanmak, israf etmemek...ana temayı oluşturur.		
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Ulusoy, K., & Dilmaç, B. (2018). Değerler eğitimi. Pegem Akademi Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Ders konu başlıkları ile sınırlıdır.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasimuluslalarasi-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUitM0 https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhlP8K8 http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevire-aktuel/haberler/1067-copleritemizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”)		

	https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalimhareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-
--	---

AIİT102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sabri Zengin
Oda Numarası	204
Ofis Saatleri	
E-posta	sabri.zengin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-14.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrin/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	Islahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İşyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.

“Şark Meselesi”nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti’ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Kaynağını Fransız İhtilali’nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
Bu kavramların 1789’da gerçekleşen Fransız İhtilali’nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan “İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci”nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri
Lale Devri’nde (1718’den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
Osmanlı Devleti’nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi’nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
Osmanlı Devleti’nin Son Döneminde Fikir Akımları
II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
II. Abdülhamid döneminde “Panislâmizm” akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
“Genç Türkler ve İttihat Terakki” hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
İttihat Terakki Cemiyeti’nin benimsediği “Osmanlıcılık” siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
II. Meşrutiyet’in ilanından sonra benimsenmeye başlayan “Türkçülük” fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
“Baticılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.
Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
Trablusgarp Savaşı’nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.
Birinci Dünya Savaşı’nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.
Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti’nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.
Birinci Dünya Savaşı’nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.
Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.
Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
Milli Mücadele
Mondros Mütarekesi’ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.
Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunuların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.
Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.
Kuva-yı Milliye’nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.
Milli Mücadele

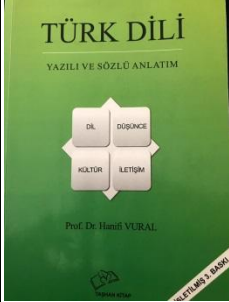
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.			
Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.			
Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.			
Milli Mücadele			
Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.			
Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.			
Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.			
Milli Mücadele			
Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.			
Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.			
Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04.02.2026	Dersin amacı ve kaynakları	PY1
2	11.02.2026	Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY1
3	18.02.2026	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY1
4	25.02.2026	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY1
5	04.03.2026	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY1
6	11.03.2026	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY1
7	25.03.2026	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY1
8	01.04.2026	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY1
	4-12. 04.2026	Ara Sınav	
9	15.04.2026	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY1
10	22.04.2026	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY1
11	29.04.2026	Milli Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY1
12	06.05.2026	Milli Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Millî Mücadelenin birleştirilmesi	PY1
13	13.05.2026	Milli Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	PY1
14	20.05.2026	Milli Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY1
	2-12.06.2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25.01.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Timar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid	

	d- I. Ahmet e- Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası e- 1860 Anayasası 4- "Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi " dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm 5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b- Osmanlıcılık c- Pantürkizm d- Turancılık e- Batıcılık
Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
Kaynak Kitap	 Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.

TD102- Türk Dili – II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran
Oda Numarası	MA-K1-17
Ofis Saatleri	
E-posta	erdal.baran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.00-16.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Ses bilgisi
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ses Bilgisi 2

Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.			
Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.			
Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.			
Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.			
Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler			
Cümle ile ilgili kavramları bilir.			
Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.			
Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler			
Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.			
Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri			
Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.			
Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.			
İsmi tanımasını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.			
Zamirler			
Zamiri tanımasını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.			
Sıfat ve sıfat öbekleri			
Sıfatı tanımasını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.			
Zarflar			
Zarfı tanımasını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.			
Eylemler			
Eylemin tanımasını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.			
Ek eylemler			
Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemi bulur.			
Eylemsiler			
Eylemsilerin tanımasını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.			
Edat			
Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.			
Bağlaç			
Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.			
Yazılı ve sözlü anlatım türleri			
Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.			
Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.			
Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir.			
Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımasını ve özelliklerini bilir.			
Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Ses bilgisi	PY1
2	12.02.2026	Ses bilgisi 2	PY1
3	19.02.2026	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	PY1
4	26.02.2026	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	PY1
5	05.03.2026	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	PY1
6	12.03.2026	Zamirler	PY1
7	26.03.2026	Sıfat ve sıfat öbekleri	PY1
8	02.04.2026	Zarflar	PY1
9	4-12. 04.2026	Eylemler	PY1
	16.04.2026	Ara sınav	
10	23.04.2026	Ek eylemler	PY1
11	30.04.2026	Eylemsiler	PY1
12	07.05.2026	Edat	PY1
13	14.05.2026	Bağlaç	PY1
14	21.05.2026	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	PY1
	2-12.06.2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan. 2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. D) Babası cephede kalan çocuklara. E) Ben ümitsizlere ümidim. 3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene. 4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşe kalka büyür. D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı. 5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?
Cevap Anahtarı	1. D 2. E 3. E 4. C 5. B
	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012. 1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013.

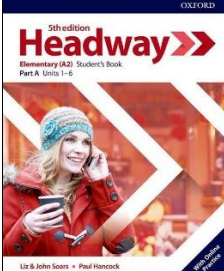
	8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.
--	--

İNG102- İngilizce II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK
Oda Numarası	A18
Ofis Saatleri	
E-posta	serap.isik@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 09.15-11.00
Derslik	D102
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.

Dersin Kazanımları	Konu ve İlgili Kazanım
	Love it or hate it!
	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri öğrenir
	Some, any, a lot of vb. kalıpları kullanır.
	Do you like..? yapısını kullanarak soru sorar.
	Çokluk, azlık beliteçlerini kullanabilir.
	a/an/ some kullanım farklılıklarını ayırt edebilir.
	Love it or hate it!
	Yiyecek- içecek isimlerini kullanarak günlük dilde cümleler kurar.
	Life in the city
	Karşılaştırma cümleleri kurar
	Have got/has got yapısını kullanabilir.
	Life in the city
	Yer-yön tarifleri yapabilir.
	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	What are you up to?
	Şimdiki zaman yapısını öğrenir.
	Şimdiki zaman kullanarak cümleler kurabilir.
	What are you up to?
	İnsanları tarif edebilir.
	Karşılaştırma içeren tarifler yapabilir.

		But, however, although bağlaçlarını kullanabilir.	
		Going for it!	
		Gelecek zaman “going to” kalıbını kullanmayı öğrenir.	
		Going for it!	
		Amaç bildiren “to” kalıbını kullanır ve mekan tarifi yapabilir.	
		Hava durumunu sorarak öneri cümleleri kurabilir.	
		Have you ever...?	
		Present perfect tense kullanmayı öğrenir.	
		Ever, never, yet, already, just yapılarını kullanır.	
		Have you ever...?	
		Take ve get fiillerini kullanır.	
		Metin oluştururken doğru kelimeleri seçebilir.	
		Getting to know you	
		Who’s ve whose arasındaki farkı öğrenir.	
		Getting to know you	
		Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir.	
		Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.	
		Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
		Let’s get together	
		Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir	
		Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.	
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Love it or hate it	PY1
2	12.02.2026	Love it or hate it	PY1
3	19.02.2026	Life in the city	PY1
4	26.02.2026	Life in the city	PY1
5	05.03.2026	What are you up to?	PY1
6	12.03.2026	What are you up to?	PY1
7	26.03.2026	Going for it	PY1
8	02.04.2026	Going for it	PY1
	4-12. 04.2026	Ara Sınav	%40
9	16.04.2026	Have you ever?	PY1
10	23.04.2026	Have you ever?	PY1
11	30.04.2026	Getting to know you	PY1
12	07.05.2026	Getting to know you	PY1
13	14.05.2026	Let’s get together	PY1

14	21.05.2026	Let's get together	PY1
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	%60
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla		
Örnek Sorular	S.1. A: _____? B: It is M-A-R-R-Y. a) How do you spell your name? b) What is your name? c) What is your surname? d) How are you? S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital. a) is / He b) is / She c) are / He d) are / She S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre. a) His b) Her c) He d) She S. 4. A: _____? B: She is from Ankara. a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara? c) Where is Özge? d) Is Özge married? S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old.		
Kaynaklar			

2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

ÇGP223 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14

Ofis Saatleri	Salı 14.00-15.00
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Uygulama: Perşembe 09.15-15.45 Teori: Salı 15.00-16.45
Derslik	Teorik: D-201 Uygulama: Mahperi Hatun Anaokulu Pazar/TOKAT Osman Gazi İlkokulu Pazar/TOKAT Yunus Emre İlkokulu Merkez/TOKAT Öğretmen Rukiye Sarier Bumin Anaokulu Merkez/TOKAT 15 Temmuz Milli İrade Anaokulu Merkez/TOKAT Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Merkez/TOKAT
Dersin Amacı	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I dersi; öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarının yapısı, işleyişi, fiziksel ve eğitim ortamlarının düzenlenmesi, eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması, okul öncesi dönemdeki çocukların farklı alanlardaki gelişim özellikleri hakkında gözlem ve uygulamalara dayalı olarak bilgi ve deneyim sahibi olmalarını sağlayarak yaş grubuna uygun olarak drama, sanat, müzik, jimnastik, bilim ve matematik, dil etkinlikleri vb. etkinlik türlerini kullanarak çocukların gelişimini destekleyici programlar hazırlamalarını ve uygulamalarını, oyun ve oyun materyali geliştirmelerini amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama süreci ile uygulama okullarına ilişkin bilgilendirme yapma Öğrenciler, eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama süreci ile ilgili bilgilendirilir. Öğrenciler uygulama okullarına ilişkin bilgilendirilir. Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama I Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular. Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular. Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur. Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar. Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular. Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir. Etkinlik planlarında değerlendirme yapar. Çocuklarla etkili iletişimde bulunur. Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur. Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama II Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular. Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular. Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur. Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar. Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular. Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir. Etkinlik planlarında değerlendirme yapar. Çocuklarla etkili iletişimde bulunur. Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur. Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama III Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular. Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular. Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur. Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar. Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular. Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir. Etkinlik planlarında değerlendirme yapar. Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.

	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IV
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama V
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VI
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VII
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VIII
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IX

	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.	
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.	
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.	
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.	
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.	
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.	
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.	
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama X	
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.	
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.	
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.	
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.	
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.	
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.	
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.	
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XI	
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.	
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.	
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.	
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.	
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.	
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.	
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.	
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XII	
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.	
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.	
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.	
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.	
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.	
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.	
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.	
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XIII	
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.	
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.	
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.	
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.	
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.	
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.	
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.	
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	17-18.09.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama süreci ile uygulama okullarına ilişkin bilgilendirme yapma	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
2	24-25.09.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama I	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
3	01-02.10.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama II	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
4	08-09.10.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama III	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
5	15-16.10.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IV	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
6	22-23.10.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama V	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
7	30.10.2025 01.11.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VI	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
8	05-06.11.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VII	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
		Ara Sınav	
9	19-20.11.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VIII	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
10	26-27.11.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IX	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
11	03-04.12.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama X	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
12	10-11.12.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XI	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
13	17-18.12.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XII	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
14	24-25.12.2025	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XIII	PY1-PY2-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY9
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Uygulama; ders sonunda teslim edilen uygulama dosyası incelenerek, kurum uygulama sorumlusu tarafından doldurulan “Uygulama Değerlendirme Formu” ve uygulamadan sorumlu öğretim elemanının gözlemleri doğrultusunda değerlendirilir. Uygulama dosyaları en geç final sınav tarihinde teslim edilir. Öğretim elemanının gözlemleri ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda ara sınavın %75’i, hazırlanacak bir testle ara sınavın %25’i çoklu değerlendirme yöntemiyle değerlendirilecektir. Final sınavı test olacak, ödev, raporlar final sınavı gününde teslim edilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
		Uygulama kullanılacak program staj yapılan kurumla uyumlu olacaktır.	

Uygulama Değerlendirme Formu**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MESLEK YÜKSEKOKULU OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA
DERSİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Öğrencinin;

Adı-Soyadı :

No :

Uygulama Okulu:

Sınıfı:

ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT	AÇIKLAMA
1. Uygulama için Etkinlik Planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	10		
2. Oyun Zamanını Planlama (Serbest Zaman Etkinliği)	10		
➤ Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirme.			
➤ Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme.			
3. Sanat Etkinliği	10		
➤ Sanat etkinliklerini planlama ve hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.			
4. Türkçe Etkinliği	10		
➤ Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.			
➤ Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.			
➤ Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.			
➤ Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.			
5. Müzik Etkinliği	10		
➤ Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatizasyon ve ritim çalışması)			
➤ Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.			
6. Oyun ve Hareket Etkinliği	10		
➤ Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama.			
➤ Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.			
7. Fen ve Matematik Etkinliği	10		
➤ Günlük planlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.			
➤ Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.			
8.Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.	10		
9. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	10		
10. Eğitim akışında zamanında değerlendirme yapma.	10		
TOPLAM	100		

Saygıdeğer Öğretmenim, aşağıda yer alan boşluğa uygulama öğrencinizin olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayan bir değerlendirme yazarsanız sevinirim.

1- Gözleme İlişkin Bilgiler

Öğrenci; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulaması I dersinde çizelgede verilen tarihlerde gözlem yapmak durumundadır. İlk hafta kurum gözlemi, diğer haftalar çocuk gözlemi yapılacaktır.

Kurum Gözlemi: İlk gözlem haftasında, aşağıdaki başlıklar doğrultusunda yapılacak ve raporlandırılacaktır:

Kurumun Fiziksel Özellikleri: Okul öncesi eğitim uygulamasının yapıldığı kurumun iç ve dış mekan özellikleri; büyüklük, amaç, amaca uygunluk, kapasite ve materyaller gibi özellikler açısından ele alındığı bölümdür.

Kurumdaki Personelin Sayı, Görev ve Özellikleri: Bu bölümde kurumda çalışan personelin sayısı, çalışanların eğitim durumları, görevleri ve yaptıkları çalışmalara ilişkin bilgilere yer verilecektir.

Kurumdaki Eğitim Ortamı: Bu bölümde kurumda uygulanan farklı program ve yaklaşımlar hakkında bilgilere yer verilmelidir.

Çocuk Gözlemi: Çocuk hakkında bilgi toplamak için en güvenilir yol, çok sayıda ve amaca yönelik olarak yapılan planlı gözlemlerdir. Her zaman, her yerde kullanılabileceği için pratik ve ekonomiktir. Gözlem bilgileri, çocuğu tanıma ve onunla ilgili doğru kararlar verilebilmede yardımcı olur. Böylece, çocuğun gelişimini destekleyecek etkin ortamların oluşturulması sağlanabilir.

2- Uygulamaya ve Uygulama Dosyasına İlişkin Bilgiler

Öğrenci; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulaması I dersi kapsamında çizelgede verilen tarihlerde uygulama yapmak durumundadır. Bu çerçevede

	aşağıdaki dokümanlar hazırlanacaktır.* Etkinlik planları her uygulamadan önce teorik derste öğretim elemanının istediği biçimde ilgili öğretim elemanına gösterilecek ve onay alınarak uygulama yapılacaktır. Öğretim elemanına zamanında gösterilmeyen etkinlik planları uygulanamayacaktır ve bununla ilgili telafi ancak geçerli sebep ve devamsızlık süreci uygunsa yapılacaktır. 2.1. Aylık Eğitim Planı: Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I dersi kapsamında ara sınav tarihinde teslim edilmek üzere ara sınav sonrası dönemi içeren 1(bir) adet aylık eğitim planı, planı dosyada bulunmalıdır 2.2. Yarım Günlük Eğitim Akışı: Bu bölümde her uygulama günü için hazırlanacak yarım günlük eğitim akışı bulunacaktır. Uygulama yapılan her günün sonunda öğretmen, program ve çocuklar açısından bir değerlendirme yapılacaktır. Her yarım günlük eğitim akışı en az 4 (dört) etkinlik içermelidir. 2.3. Etkinlik Planı: Hazırlanan etkinlik planlarının yer aldığı bölümdür. Her bir uygulama günü için Günlük Eğitim Akışında yer verilen etkinliklere ilişkin bahar dönemi için etkinlik planı yazılacak ve uygulanacaktır. 2.4. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi 2.5. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi Dokümanlar uygulama yapılan kurumdaki eğitim programıyla uyumlu olacaktır.
Kaynak Kitap/lar	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programları (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve EÇE)

ÇGP53 Çocuk Hakları ve Koruma

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
Oda Numarası	1.kat oda no: A-12
Ofis Saatleri	Salı 09.15-10.00
E-posta	sukriye.sakar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.00/14.45
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Öğrencilere, çocukların temel haklarını tanıma, korunma gereksinimlerini fark etme, çocuk istismarı ve ihmalini önleme yollarını öğrenme ve çocukların refahını destekleme konusunda bilgi, bilinç ve duyarlılık kazandırmaktır. Ahlaklı ve duyarlı bireyler yetişmesine katkı sağlamak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuk Hakları
	Çocuk haklarının temel kavramlarını ve uluslararası belgelerini tanıır.
	Çocuk haklarının korunmasında devlet ve toplum sorumluluklarını açıklar.
	Çocuk hakları ihlallerini fark edebilir ve örneklerle açıklar.
	2. Çocukları Koruma Kanunu
	Çocukları Koruma Kanunu'nun amaç ve kapsamını açıklar.
	Kanunun çocukların haklarının korunmasındaki rolünü değerlendirir.
	Çocuk koruma süreçlerinde yer alan kurum ve kuruluşları tanıır.
	3. Aile ve Çocuk Refahı
	Ailenin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini kavrar.
	Çocuk refahını artırmaya yönelik temel stratejileri açıklar.
	Aile içi risk faktörlerini ve bunların çocuk üzerindeki etkilerini değerlendirir.
	4. Çocuk İstismarı ve İhmali
	Çocuk istismarı ve ihmalinin türlerini tanımlar.
	İstismarın ve ihmalin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar.
	İstismar ve ihmal belirtilerini fark edebilir.
	İstismar ve ihmal belirtilerini fark edebilir.

5. Çocuk İhmali ve İstismarını Önlemeye Yönelik Çalışmalar Önleyici politikalar ve uygulamaları açıklar. Koruyucu aile, sosyal hizmetler ve devlet destek programlarını tanır. Çocuk istismarını önlemeye yönelik bireysel ve toplumsal sorumlulukları açıklar. 6. Çalışan Çocuklar Çocuk işçiliğinin nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder. Çocuk işçiliğini önlemeye yönelik ulusal ve uluslararası çalışmaları değerlendirir. Çalışan çocukların haklarını ve korunma yollarını açıklar. 7. Suça İtilen Çocuklar Suça itilen çocukların sosyo-ekonomik ve psikolojik nedenlerini açıklar. Suça itilen çocukların rehabilitasyon ve topluma kazandırma yöntemlerini tanır. Adli süreçlerde çocuk haklarının önemini açıklar. 8. Yoksul Çocuklar Yoksulluğun çocuk sağlığı, eğitim ve psikososyal gelişim üzerindeki etkilerini değerlendirir. Yoksul çocuklara yönelik sosyal destek programlarını tanır. Yoksullukla mücadelede bireysel ve toplumsal sorumlulukları açıklar. 9. Boşanma ve Çocuk Boşanmanın çocuk psikolojisi üzerindeki etkilerini analiz eder. Boşanma sürecinde çocuğun haklarının korunması yollarını açıklar. Aile danışmanlığı ve destek programlarının önemini kavrar. 10. Korunmaya Muhtaç Çocuklar Korunmaya muhtaç çocuk kavramını tanımlar. Korunmaya muhtaç çocukların ihtiyaç ve haklarını değerlendirir. Devlet ve sivil toplum kuruluşlarının rolünü açıklar. 11. Kronik Hastalığı Olan Çocuklar Kronik hastalığı olan çocukların özel ihtiyaçlarını açıklar. Eğitim ve sosyal hayata uyum süreçlerini değerlendirir. Bu çocukların istismar ve ihmal risklerini fark eder. 12. Savaş ve Çocuklar Savaşın çocuk psikolojisi ve gelişimi üzerindeki etkilerini analiz eder. Savaş mağduru çocukların korunma ve rehabilitasyon yollarını açıklar. Uluslararası hukukta savaş mağduru çocukların haklarını tanır. 13. Özel Gereksinimli Çocukların İstismarı Özel gereksinimli çocukların istismar risklerini açıklar. Bu çocukların korunması ve desteklenmesi için önlemleri değerlendirir. Aile, eğitim ve sosyal hizmetlerin rolünü kavrar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 16.09.2025	Oryantasyon	PY12
2 23.09.2025	Çocuk Hakları	PY4,PY8,PY9
3 30.10.2025	Çocukları koruma Kanunu	PY4,PY8,PY9
4 07.10.2025	Aile ve Çocuk Refahı	PY2,PY4,PY8,PY9, PY11
5 14.10.2025	Çocuk İstismarı ve İhmali	PY3,PY4,PY8,PY9
6 21.10.2025	Çocuk ihmali ve istismarını önlemeye yönelik çalışmalar	PY4,PY6,PY8,PY11
7 28.11.2025	Çalışan Çocuklar	PY4,PY5,PY8,PY11
8 04.11.2025	Suça itilen çocuklar	PY4,PY5,PY8,PY11
08/16.11.2025	VİZE	
9 21.11.2025	Yoksul Çocuklar	PY2,PY4,PY5,PY6
10 28.11.2025	Boşanma ve çocuk	PY4,PY5,PY2,PY11
11 04.12.2025	Korunmaya muhtaç çocuklar	PY1,PY4,PY5,PY6, PY8

12	11.12.2025	Kronik hastalığı olan çocuklar	PY2,PY5 PY1,PY6
13	18.12.2025	Savaş ve Çocuklar	PY4,PY5,PY8,PY11
14	25.12.2025	Özel Gereksinimli çocuklar	PY2,PY4,PY5,PY8
	29.12.2024 08.01. 2026	FİNAL	
	13/21. 01.2026	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste verilen ödevler ve uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan vize sınavı çoklu değerlendirme ile değerlendirilecek olup vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1-Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'ye göre aşağıdakilerden hangisi çocukların temel haklarından biri değildir? A) Sadece çalıştırılma hakkı B) Sağlık hakkı C) Oyun hakkı D) Eğitim hakkı 2-Aşağıdakilerden hangisi çocuk istismarı türlerinden biri değildir? A) Fiziksel istismar B) Duygusal istismar C) Ekonomik istismar D) Dil gelişimi 3-Çocuk refahı kavramı en çok hangi unsuru vurgular? A) Çocukların sadece ekonomik ihtiyaçlarının karşılanması B) Çocuğun fiziksel, duygusal ve sosyal olarak sağlıklı yetişmesi C) Çocukların erken yaşta çalıştırılması D) Çocuğun sadece akademik başarı göstermesi 4-Aşağıdakilerden hangisi çocukların suça itilmesine yol açan faktörlerden biridir? A) Sağlıklı aile ilişkileri B) Sosyal destek sistemlerinin güçlülüğü C) Yoksulluk ve ihmal D) Eğitimde fırsat eşitliği		
Cevap Anahtarı	1-A 2-D 3-B 4-C		
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1-Doğan, N. (2020). <i>Çocuk Hakları ve Koruma Sistemleri</i>. Ankara: Nobel Yayınları. 2- Öztürk, A. (2018). <i>Çocuk İstismarı ve Önleme Yöntemleri</i>. İstanbul: Pegem Akademi. 3- Aksoy, M. (2017). <i>Aile ve Çocuk Refahı</i>. Ankara: Siyasal Kitabevi. 4- Erdem, S. (2019). <i>Çocuk, Suç ve Yoksulluk</i>. İstanbul: Beta Yayınları. 5- <i>Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu</i>, 6-Çocuk Koruma Kanunu 7-Konu başlıkları ile ilgili vaka ve makaleler		

ÇGP229 Erken Çocuklukta Materyal Tasarımı

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Salı 14.00-15.00
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 08.15-12.00
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Erken çocukluk döneminde çocukların gelişim özelliklerini dikkate alarak eğitsel materyal tasarlama, geliştirme ve değerlendirme becerisi kazandırmak. Çocukların bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve psikomotor gelişimlerini destekleyecek materyalleri planlama, seçme ve uygulama yeterliklerini geliştirmek. Çocuk gelişimcisi adaylarını, eğitim ortamlarında kullanılacak materyalleri güvenli, işlevsel, estetik ve pedagojik ilkelere uygun şekilde hazırlayabilecek donanıma ulaştırmak. Materyallerin öğretim programındaki kazanımlarla ilişkilendirilmesi ve sınıf içinde etkin kullanımı konusunda bilgi ve beceri kazandırmak. Yaratıcı, yenilikçi ve geri dönüşüme dayalı materyal geliştirme alışkanlığı kazandırmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin tanıtımı, amaç ve önemi
	Erken çocuklukta materyal tasarlamamanın önemini açıklar.
	Dersin kapsamı ve işleyişi hakkında bilgi edinir.
	Erken çocukluk eğitimi ve materyal ihtiyacı
	Erken çocukluk döneminde materyallerin rolünü açıklar.
	Çocukların gelişim özelliklerine göre materyal ihtiyacını belirler.
	Materyal tasarımı ve temel ilkeler
	Eğitim materyali tasarımı ve kullanılacak ilkeleri sıralar.
	Materyal tasarımı ve dikkat edilmesi gereken noktaları örnekler.
	Gelişim alanlarına uygun materyal seçimi
	Bilişsel gelişime uygun materyalleri tanır.
	Dil gelişimine destek sağlayan materyalleri belirler.
	Psikomotor gelişime yönelik materyaller
	İnce motor becerileri destekleyen materyalleri uygular.
	Kaba motor becerileri destekleyen materyalleri uygular.
	Dil gelişimini destekleyen materyaller
	Hikâye kartları, kukla gibi materyaller tasarlar.
	Dil gelişimine yönelik uygulama yapar.
	Sosyal-duygusal gelişime yönelik materyaller
	Paylaşma, işbirliği gibi becerileri destekleyen materyaller önerir.
	Duyguları tanımaya yardımcı materyal geliştirir.
	Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik I
	Çocuk sağlığına zarar vermeyecek materyalleri ayırt eder.
	Materyallerde estetik boyutun önemini açıklar.
	Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik II
	Çocuk sağlığına zarar vermeyecek materyaller planlar.
	Estetik ve güvenli materyaller planlar.
	Doğa ve geri dönüşüm malzemeleriyle materyal geliştirme
	Geri dönüştürülebilir materyallerden eğitim aracı tasarlar.
	Doğa temelli materyallerin eğitimdeki rolünü açıklar.
	Materyallerin sınıf içi kullanım yöntemleri
	Materyalin sınıf ortamında etkili kullanımını planlar.
	Çocukların etkin katılımını sağlayacak yöntemleri belirler.
	Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları I
	Materyalin sınıf ortamında etkili kullanımını gösterir.
	Çocukların etkin katılımını sağlayacak materyalleri tanıtır.
	Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları II

		Hazırlanan materyali sınıf ortamında uygular.	
		Materyalin kullanım sürecini gözlemleyerek raporlar.	
		Kendi materyal tasarımı sürecini değerlendirir.	
		Materyallerin değerlendirilmesi	
		Hazırlanan materyali işlevsellik açısından değerlendirir.	
		Materyali geliştirici dönütler sunar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Dersin tanıtımı, amaç ve önemi	PY1-PY2
2	24.09.2025	Erken çocukluk eğitimi ve materyal ihtiyacı	PY1-PY2-PY3-PY5-
3	01.10.2025	Materyal tasarımında temel ilkeler	PY1-PY2-PY6
4	08.10.2025	Gelişim alanlarına uygun materyal seçimi	PY1-PY2-PY6
5	15.10.2025	Psikomotor gelişime yönelik materyaller	PY1-PY2-PY6
6	22.10.2025	Dil gelişimini destekleyen materyaller	PY1-PY2-PY6
7	01.11.2025	Sosyal-duygusal gelişime yönelik materyaller	PY1-PY2-PY6
8	05.11.2025	Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik I	PY1-PY2-PY6
		Ara Sınav	
9	19.11.2025	Materyallerde güvenlik, sağlık ve estetik II	PY1-PY2-PY6
10	26.11.2025	Doğa ve geri dönüşüm malzemeleriyle materyal geliştirme	PY1-PY2-PY6
11	03.12.2025	Materyallerin sınıf içi kullanım yöntemleri	PY1-PY2-PY6
12	10.12.2025	Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları I	PY2
13	17.12.2025	Öğrenci sunumları ve materyal uygulamaları II	PY2
14	24.12.2025	Materyallerin değerlendirilmesi	PY1-PY2-PY3-PY6
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu ders teorik ve uygulamadan oluşmaktadır. Ara sınavın %75'i, hazırlanacak materyalin öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesiyle, ara sınavın %25'i testle olmak üzere çoklu değerlendirme yöntemi kullanılacaktır. Final sınavı test olacak, ödev, raporlar final sınavı gününde teslim edilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi erken çocuklukta materyal tasarımında dikkat edilmesi gereken temel ilkelerden biri değildir? A) Çocuğun gelişim düzeyine uygunluk B) Sağlık ve güvenlik açısından risk içermemesi C) Estetik ve işlevsel özelliklere sahip olması D) Öğretmenin kullanım kolaylığının dikkate alınması E) Sadece bilişsel gelişimi desteklemesi 2. Bir öğretmen, geri dönüşüm malzemelerini kullanarak çocuklarla birlikte bir kukla yapmıştır. Bu etkinlik aşağıdaki hangi gelişim alanını doğrudan en fazla destekler? A) Sosyal-duygusal gelişim B) Motor gelişim C) Dil gelişimi D) Bilişsel gelişim E) Ahlak gelişimi	
Cevap Anahtarı		1-e, 2-b	
Kaynak Kitap/lar		Yazar/Editör: -Ripoll, O., & Martin, F. (2022). Dünyanın Dört Bir Yanından Yapımı Kolay Oyuncaklar. Tübitak. -Yalçınkaya, T., & Sakin, A. (2022). Erken Çocuklukta Eğitsel Oyuncaklar ve Materyal Geliştirme. Nobel. -Öztürk Aynal, Ş. (2017). Erken Çocukluk Eğitiminde Materyal Tasarımı. Eğiten.	

ÇGP225 Çocuk ve Müzik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Salı 11.15-12.00
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-14.45
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öğrencilere okul öncesi eğitimde müzik etkinliklerini uygulayabilme becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Müziğin Tanımı ve İşlevleri
	Müzik eğitiminin önemini kavrar.
	Müzik eğitimi ile çocukların sağlayabileceği kazanımları bilir.
	Müzik eğitimi sürecindeki öğretmen rollerini bilir.
	Müziğin Çocuğun Gelişimindeki Yeri ve Önemi
	Çocukların yaş dönemlerine göre müzik becerilerini öğrenir.
	Müziğin çocuğun gelişim alanlarına etkisini bilir.
	Çalgılar ve Özellikleri
	Artık materyallerden yapılabilecek çalgılar hakkında bilgi alır.
	Marakas yapımını öğrenir.
	Ses kutuları, çingirak, okyanus dalgası, bilek çanı yapımını öğrenir.
	Çalgı Aleti Tasarlama
	Okul öncesi eğitime uygun müzik materyali tasarlar.
	Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi
	Çocuklarla birlikte yapılabilecek müzik etkinliği çeşitlerini öğrenir.
	Müzik Öğretim Yöntemleri
	Okul öncesi dönemdeki çocuklara müziğin nasıl öğretileceğini kavrar.
	Şarkı söyleme, ritim tutma vb. müzik yöntemlerini öğrenir.
	Çocukta Müzik Beğenisinin Geliştirilmesi
	Şarkı söyletme ve dinletmeyi öğrenir.
	Tartım, kulak ve ses eğitimini alır.
	Şarkı seçiminde dikkat edilmesi gereken noktaları öğrenir.
	Okul Öncesi Şarkı Seçimi ve Şarkı Öğretim Yöntemleri 1
	Tümüyle öğretim yöntemini ve bütün parça bütün yöntemlerini öğrenir.
	Solma eğitimi, gevşeme, konuşma ve toplu ses eğitimini alır.
	Okul Öncesi Şarkı Seçimi ve Şarkı Öğretim Yöntemleri 2
	Okul öncesinde şarkı öğretimi öncesinde yapacakları bilir.
	Okul öncesi dönemde şarkı öğretimi sürecinde yapacakları bilir.
	Nefes Açma ve Şarkı Öğretimi Çalışmaları
	Şarkı öğretimi süreçlerini öğrenir.
	Nefes açmanın önemini bilir.
	Öyküden şarkı yönetimini öğrenir.
	Çocuk Şarkıları Dağarcığı Oluşturma 1
	Çeşitli çocuk şarkıları öğrenir.
	Çocuk Şarkıları Dağarcığı Oluşturma 2
	Çocuk şarkıları dağarcığı oluşturur.
	Bedeni Gevşetme- Isıtma ve Hazırlama Çalışmaları 1
	Çeşitli etkinlik örneklerini uygular
	Bedeni Gevşetme- Isıtma ve Hazırlama Çalışmaları 2
	Müzik sürecine yönelik çeşitli etkinlik örneklerini uygular

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Müziğin Tanımı ve İşlevleri	PY1-PY7
2	24.09.2025	Müziğin Çocuğun Gelişimindeki Yeri ve Önemi	PY1-PY7-PY11
3	01.10.2025	Çalgılar ve Özellikleri	PY1-PY6
4	08.10.2025	Çalgı Aleti Tasarlama	PY13
5	15.10.2025	Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi	PY1-PY11
6	22.10.2025	Müzik Öğretim Yöntemleri	PY6
7	29.10.2025 (01.11.2025-Telafi)	Çocukta Müzik Beğenisinin Geliştirilmesi	PY1-PY7
8	05.11.2025	Okul Öncesi Şarkı Seçimi ve Şarkı Öğretim Yöntemleri 1	PY1-PY6-PY8
8-16. 11.2025		Ara sınav	
9	19.11.2025	Okul Öncesi Şarkı Seçimi ve Şarkı Öğretim Yöntemleri 2	PY1-PY6-PY8
10	26.11.2025	Nefes Açma ve Şarkı Öğretimi Çalışmaları	PY1-PY6-PY10
11	03.12.2025	Çocuk Şarkıları Dağarcığı Oluşturma 1	PY1-PY6-PY8-PY10-PY11
12	10.12.2025	Çocuk Şarkıları Dağarcığı Oluşturma 2	PY1-PY6-PY8-PY10-PY11
13	17.12.2025	Bedeni Gevşetme- Isıtma ve Hazırlama Çalışmaları 1	PY1-PY6-PY8-PY10-PY11
14	24.12.2025	Bedeni Gevşetme- Isıtma ve Hazırlama Çalışmaları 2	PY1-PY6-PY8-PY10-PY11
29.12.2025-08.01.2026		Dönem sonu sınavı	
13-21.01.2026		Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, derste ele alınan konular, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan uygulama ve sınavdan oluşan bir vize ve final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır		
Örnek Sorular	1. Müzik etkinliği planlama ve uygulama aşamasında öğretmenin rolü nedir? 2. Nefes açma çalışmaları yaparken dikkat edilmesi gerekenler nelerdir?		
Cevap Anahtarı	1. Planlama, gözlemlleme, katılım, genişletme, model olma ve motive etme 2. Çocuklara yapılacak olan çalışmalar çok basit olmalıdır. Çalışmalar mümkün olduğunca oyun şeklinde verilmelidir. Yaş grubunun seviyesine göre dikkatli de ayarlanmalıdır. Uzun sürmemelidir. Ortam temiz hava ile havalandırılmış olmalıdır.		
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Ayperi Dikici Sığırtmaç (2017) Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap		
Yardımcı Kaynaklar	Yazar/Editör: Ilgım Kılıç (2012) Okul Öncesinde Müzik Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi		

ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: İsmihan Artan (2019) Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Ankara: Hedef
-------------------------	--

ÇGP227 Erken Çocukluk Eğitiminde Fen ve Matematik Etkinlikleri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 09.15-12.00
Ofis Saati	Salı 11.15-12.00
Derslik	D201
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin erken çocukluk eğitiminde fen ve matematik aracılığıyla bilim ve bilimin doğasının önemini kavramalarını, bilim ve doğa ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını, çocukların bilimi nasıl öğrendiğini anlamalarını; bilim etkinlikleri planlayabilecekleri sınıf dışı ortamları tanımalarını ve sürdürülebilirlik için eğitimin önemini kavramalarını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Erken Çocukluk Döneminde Fen Eğitimi ve Önemi	
Fen eğitiminin tanımını yapar.	
Çocukların feni nasıl öğrenebileceğini kavrar.	
Okul öncesi dönemde fen eğitiminin neden önemli olduğunu açıklar.	
Sorgulama temelli fen eğitimini bilir.	
Çocuklara fenle ilgili verilmesi gereken konuları ve kavramları açıklar.	
Erken Çocuklukta Bilim Okuryazarlığı ve Bilimin Doğası	
Bilim okuryazarlığının ne olduğunu açıklar.	
Bilimin doğasını kavrar.	
Bilim doğasının öğretime ilişkin yaklaşımları açıklar.	
Bilimin doğasına yönelik erken çocukluk eğitiminde eğitsel uygulamalara yönelik örnekler verir.	
Bilimsel Süreç Becerileri	
Bilimsel süreç becerilerini tanımlar.	
Bilimsel süreç becerilerinin okul öncesi eğitim programıyla ilişkisini kavrar.	
Erken çocukluk eğitiminde bilimsel süreç becerilerinin önemini açıklar.	
Bilimsel süreç becerilerinin kazanılmasında öğretmenin rolünü kavrar.	
Bilimsel süreç becerilerini destekleyici fen etkinlikleri planlar.	
Erken Çocukluk Döneminde Fen Eğitimi Öğretim Yöntemleri	
Kavram haritalarının ne olduğunu ve nasıl oluşturulduğunu bilir.	
Kavram haritası çeşitlerini açıklar.	
Deney yönteminin ne olduğunu ve çeşitlerini bilir.	
İnceleme gezisi ve gözlemin ne olduğunu ve nasıl yapılması gerektiğini kavrar.	
Analojinin ne olduğunu tanımlar.	
Erken çocukluk dönemi fen eğitimi öğretim yöntemlerinin uygulanmasına yönelik plan hazırlar.	
Erken Çocukluk Döneminde Fen Etkinlikleri ve Okul Öncesi Dönemde STEM Yaklaşımı	
Fen eğitimine yönelik etkinlik planı hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları kavrar.	
Fen eğitimine yönelik etkinlik planı hazırlar.	
Fen eğitimine yönelik etkinlik planlarını diğer etkinliklerle nasıl bütünleştireceğini bilir.	
STEM yaklaşımının ne olduğunu açıklar.	
STEM yaklaşımının kullanılmasının erken çocukluk eğitimindeki önemini kavrar.	
Erken çocukluk döneminde STEM yaklaşımının nasıl uygulanması gerektiğini bilir.	
Erken çocukluk döneminde STEM yaklaşımına uygun etkinlikler planlar.	
Fen Eğitiminde Proje Tabanlı Yaklaşım	
Proje yaklaşımının nasıl ortaya çıktığını ve geliştiğini kavrar.	
Erken çocuklukta proje tabanlı eğitimin önemini kavrar.	

Proje yaklaşımının faydalarını kavrar.
Erken çocukluk döneminde proje tabanlı eğitimin nasıl uygulanması gerektiğini bilir.
Proje çalışmalarının aşamalarını kavrar.
Erken çocukluk dönemine yönelik proje tabanlı fen eğitimi uygulamaları planlar.
Fen Eğitiminde Öğrenme Merkezleri ve Öğretmenin Rolü
Fen öğrenme merkezlerinin önemini kavrar.
Okul öncesi eğitim sınıflarında fen merkezlerinin nasıl oluşturulması gerektiğini bilir.
Okul dışında kullanılabilecek fen öğrenme merkezlerini açıklar.
Fen eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
Fen eğitiminde öğretmenlerin dikkat etmesi gereken noktaları bilir.
Matematiğin Tanımı Ve Önemi
Matematiğin tanımını bilir.
Matematiğin çocuklar için önemini kavrar.
Matematiğin hayatımızdaki yerini açıklar.
Erken dönemde matematiksel kavramların kazanılmasının önemini kavrar.
Matematik İlkeleri ve Standartları
Matematik öğretiminde NTCM ilkelerinin neler olduğunu kavrar.
Matematik öğretiminde NTCM standartlarının neler olduğunu kavrar.
Okul öncesi eğitim programının NTCM ilke ve standartlarıyla ilişkisini değerlendirir.
Okul Öncesi Dönemde Matematiksel Kavram Gelişimi
Erken çocukluk döneminde matematiksel kavram gelişiminin önemini kavrar.
1-3 yaş grubu matematiksel kavram gelişimini bilir.
3-6 yaş matematiksel kavram gelişimini bilir.
Jean Piaget'in kuramına göre matematiksel gelişimi değerlendirir.
Sayı korunumunu açıklar.
Alan korunumunu açıklar.
Hacim korunumunu açıklar.
Kütle korunumunu açıklar.
Matematiksel Kavram Gelişiminde Eşleştirme, Sınıflandırma, Gruplama, Karşılaştırma, Sıralama ve Örüntü Oluşturma
Matematiksel kavram gelişiminde eşleştirmenin özelliklerini bilir.
Matematiğe ilişkin eşleştirmeye ilgili etkinlik planı tasarlar.
Matematiksel kavram gelişiminde sınıflandırma ve gruplamanın özelliklerini bilir.
Matematiğe ilişkin sınıflandırma ve gruplamayla ilgili etkinlik planı tasarlar.
Matematiksel kavram gelişiminde karşılaştırmanın özelliklerini bilir.
Matematiğe ilişkin karşılaştırmayla ilgili etkinlik planı tasarlar.
Matematiksel kavram gelişiminde sıralamanın özelliklerini bilir.
Küçük Çocuklarda Sayı ve İşlem Kavramı
Çocuklarda sayı kavramının gelişimini kavrar.
Sayma ilkelerini bilir.
MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın sayı ile ilgili kazanım ve göstergelerini belirler.
Sayı ile ilgili çocuklara yönelik oyunlar ve hikâyeler tasarlar.
Okul öncesi dönemde işlem kavramının ne ifade ettiğini bilir.
Okul öncesi dönemde toplama işlemini kavrar.
Okul öncesi döneme yönelik toplama işlemine ilişkin oyun ve hikâye tasarlar.
Okul öncesi dönemde çıkarma işlemini kavrar.
Okul öncesi döneme yönelik çıkarma işlemine ilişkin oyun ve hikâye tasarlar.
Fen ve Matematik Etkinliği Hazırlama, Materyali Geliştirme
0-3 yaş grubuna yönelik fen ve matematik etkinliği hazırlar.
3-6 yaş grubuna yönelik fen ve matematik etkinliği hazırlar.
0-3 ve 3-6 yaş gruplarına yönelik fen ve matematik materyali hazırlar.
Fen ve Matematik Etkinliği Uygulama
Okul öncesi döneme yönelik fen ve matematik etkinliği hazırlayarak okul öncesi eğitim veren kurumlarda uygular.
Uyguladığı fen ve matematik etkinliğini değerlendirir.
Uyguladığı fen ve matematik etkinliğini farklı yaş grupları için tekrar düzenler.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Erken çocukluk döneminde fen eğitimi ve önemi	PY1-PY9
2	22.09.2025	Erken çocuklukta bilim okuryazarlığı ve bilimin doğası	PY1-PY9
3	29.09.2025	Bilimsel süreç becerileri	PY1
4	06.10.2025	Erken çocukluk döneminde fen eğitimi öğretim yöntemleri	PY1-PY2
5	13.10.2025	Erken çocukluk döneminde fen etkinlikleri ve okul öncesi dönemde STEM yaklaşımı	PY1-PY2-PY4-PY7
6	20.10.2025	Fen eğitiminde proje tabanlı yaklaşım	PY1-PY2
7	27.10.2025	Fen eğitiminde öğrenme merkezleri ve öğretmenin rolü	PY2-PY4-PY7
8	03.11.2025	Matematğin tanımı ve önemi	PY1-PY5
8-16. 11.2025		Vize Sınavı	
9	17.11.2025	Matematik ilkeleri ve standartları	PY1
10	24.11.2025	Okul öncesi dönemde matematiksel kavram gelişimi	PY1
11	01.12.2025	Matematiksel kavram gelişiminde eşleştirme, sınıflandırma, gruplama, karşılaştırma, sıralama ve örüntü oluşturma	PY1-PY2
12	08.12.2025	Küçük çocuklarda sayı ve işlem kavramı	PY1-PY2
13	15.12.2025	Fen ve matematik etkinliği hazırlama, materyali geliştirme	PY2-PY4-PY6-PY7
14	22.12.2025	Fen ve matematik etkinliği uygulama	PY2-PY4-PY6-PY7-PY8-PY9-PY10
29.12.2025-08.01.2026		Dönem Sonu Sınavı	
13-21.01.2026		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan vize ve final sınavları aracılığıyla yapılacaktır. Vize sınavı ders kapsamında verilen ödevler ve klasik ve çoktan seçmeli sorulardan oluşurken final sınavı klasik sorulardan oluşacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Fen eğitiminin okul öncesi çocuklar için önemi nedir? Yazarak açıklayınız. 2) Bilimsel süreç becerileri nelerdir? <u>Açıklamaları ile birlikte</u> yazınız. 3) Gözlem yapabilme becerisi küçük çocuklar için <u>neden</u> önemlidir? Açıklayınız. 4) Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi dönemde şekillerin kullanılmasına ilişkin en basit ve düşük düzey etkinlik türüdür? a) Kare blokları, sınıftaki kare şekilli nesnelerin önüne bırakarak eşleştirme b) Farklı nesnelerle dolu bir kutudan rastgele seçilen bir nesnenin şeklini söyleme c) Bir örneğe bakarak daire şekli çizme d) Bir örneğe bakmadan daire şekli çizme e) Farklı şekillerdeki nesneleri üçgen şeklinde olanlar ve kare şeklinde olanlar diye sınıflandırma 5) Her bir sayı sözcüğünün bir nesneyle belirli bir düzende eşleştirilmesiyle gerçekleştirilen sayma işlemine ne ad verilir? a) Ritmik sayma b) Sabit sıra c) Ordinal d) Anlamlı sayma e) Kardinal	
Cevap Anahtarı		1) Bu soru doğrultusunda öğrencilerin fen eğitiminin çocuklar için neden önemli olduğunu, fen eğitimi ile yaşamı ve çocukların yaparak yaşayarak öğrenmesinin etkisini bütünleştirerek, gözlem becerilerini geliştirme ve deneyimlerin ilişkisine değinerek açıklamaları beklenmektedir.	

	2) Bu soru doğrultusunda öğrencilerin gözlem yapma, sınıflandırma, ölçme, iletişim kurma, tahmin etme ve çıkarım yapma becerilerini açıklamaları beklenmektedir. 3) Bu soru doğrultusunda gözlem yapabilme becerisini; çocukların öğrenmelerini kolaylaştırması, yaşamla öğrendikleri arasında ilişki kurmasını sağlaması, merak duygusunu pekiştirmesi ve bilimsel düşünmenin gelişimine yardımcı olması açılarından açıklamaları beklenmektedir. 4) A 5) D
Kaynak Kitap	 Akman, Berrin; Balat, Gülden Uyanık; Yıldız, Tülin Güler (Ed.) (2017). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Anı  Durmaz, Burcu (Ed.) (2019). Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ayvacı, Hakan Şevki; Ünal, Suat (Ed.) (2017). Kuramdan Uygulamaya Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Smith, Susan Sperry (2016). Serap Erdoğan (Çev. Ed.) Erken Çocuklukta Matematik. Ankara: Eğiten

ÇGP267 Erken Çocuklukta Değerler Eğitimi

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hasan Uğur Serdaroğlu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Salı 14.00-15.00
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13.00-14.45
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Günümüzdeki değişimlerin en çok etkilediği alanlardan birisi de değerlerdir. Teknolojideki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı bu dönemde toplumsal ve kültürel değerlerimizin çocuklarımıza aktarımı daha önemli bir hal almıştır. Toplumsal birliğin desteklenmesi ve bireye daha fazla katkı sağlanması amacıyla değerlerin küçük yaştan itibaren eğitim yoluyla çocuklara aktarılması ve

	farkındalık kazandırılması bu dersin amaçları arasındadır. Bunun sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için gelişim özelliklerine göre farklı teknik ve yöntemlerle değerlerin aktarılması sağlanmalıdır. Bu derste çocuklarımıza sağlıklı bir şekilde değerlerin aktarılması için öğrencilerimize gerekli yeterliklerin kazandırılması toplum sağlığı açısından önem taşımaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Değer kavramının tanımı, önemi ve kapsamı
	Değer nedir kavrar.
	Değerleri sınıflandırır.
	Değerlerin kuramsal temellerini açıklar.
	MEB'in belirlediği on kök değeri açıklar.
	Değerlerin gelişimi
	Gelişim dönemlerine göre değerlerin oluşumunu kavrar.
	Dönemlere göre öğretilmesi gereken değerleri bilir.
	Değer ve aile
	Değer kazanımında ailenin önemini açıklar.
	Değer kazanımında ailenin sorumluluklarını açıklar.
	Değer kazanımında ailelere yönelik önerilerde bulunur.
	Değer ve okul
	Değerler eğitiminde okulun rolünü kavrar.
	Değerler eğitiminde okulun rolüne ilişkin örnekler verir.
	Değer ve öğretmen
	Değerler eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
	Değerler eğitiminde öğretmenin rolüne ilişkin örnekler verir.
	Değer ve geleneksel medya
	Geleneksel medyanın değerler üzerindeki etkisini açıklar.
	Geleneksel medya araçlarının çocukların değer ediniminde etkisini açıklar.
	Geleneksel medya araçları ve olumlu/olumsuz yönlerini kavrar.
	Değer ve yeni medya (sosyal medya)
	Geleneksel medyanın değerler üzerindeki etkisini açıklar.
	Geleneksel medya araçlarının çocukların değer ediniminde etkisini açıklar.
	Geleneksel medya araçları ve olumlu/olumsuz yönlerini kavrar.
	Değer eğitimi
	Değer eğitiminin amacı ve önemini kavrar.
	Değer eğitiminin tarihçesini bilir.
	Değer eğitiminde dikkat edilmesi gereken durumları kavrar.
	Değer eğitimi yaklaşımları
	Modern eğitim sisteminde kullanılan değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
	Modern eğitim sisteminde kullanılan değer eğitimi yaklaşımlarını sınıflandırır.
	Yaklaşımların olumlu ve olumsuz özelliklerini karşılaştırır.
	Değer eğitimi yöntem ve teknikleri
	Değer eğitimi gerçekleştirmek için gerekli yöntemleri öğrenir.
	Yöntem ve teknik arasındaki farkları kavrar.
	Çocukların gelişim özelliklerine uygun yöntem ve teknik kullanır.
	Yurt dışında değer eğitimi
	Yurt dışındaki değer eğitimi programlarını öğrenir.
	Yurt dışında uygulanan değer eğitimi uygulamalarına örnekler verir.
	Ülkemizde değer eğitimi
	Ülkemizdeki değer eğitimi programlarını öğrenir.
	Ülkemizde uygulanan değer eğitimi uygulamalarına örnekler verir.
	Okullarda değer eğitimi
	Okul içi ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini bilir.
	Okul içi ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinlikleri yazar.
	Okul içi ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini uygular.
	Okul dışı ortamlarda değer eğitimi
	Okul dışı ortamlarda (müze, tiyatro, sinema, çevre..) değer eğitimi uygulayabileceğini kavrar.
	Okul dışı ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini bilir.
	Okul dışı ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinlikleri yazar.

		Okul dışı ortamlarda uygulanacak değer eğitimi etkinliklerini uygular.															
Hafta-Tarih		Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği													
1	15.09.2025	Değer kavramının tanımı, önemi ve kapsamı		PY5-PY8-PY11													
2	22.09.2025	Değerlerin gelişimi		PY5-PY8-PY11													
3	29.09.2025	Değer ve aile		PY4-PY5-PY8-PY11													
4	06.10.2025	Değer ve okul		PY8													
5	13.10.2025	Değer ve öğretmen		PY8													
6	20.10.2025	Değer ve geleneksel medya		PY7													
7	27.10.2025	Değer ve yeni medya (sosyal medya)		PY7													
8	03.11.2025	Değer eğitimi		PY5-PY8-PY11													
		Ara Sınav															
9	17.11.2025	Değer eğitimi yaklaşımları		PY5-PY8-PY11													
10	24.11.2025	Değer eğitimi yöntem ve teknikleri		PY3													
11	01.12.2025	Yurt dışında değer eğitimi		PY5-PY8-PY11													
12	08.12.2025	Ülkemizde değer eğitimi		PY5-PY8-PY11													
13	15.12.2025	Okullarda değer eğitimi		PY5-PY8-PY11													
14	22.12.2025	Okul dışı ortamlarda değer eğitimi		PY5-PY8-PY11													
		Dönem Sonu Sınavı															
		Bütünleme Sınavı															
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Vize sınavının %75'i sınıf içi katılımın değerlendirilmesi amacıyla öğrenciler tarafından yapılacak sunumlar ve bu sunumlar sonucu hazırlanacak ödev teslimi şeklinde olacak, %25'i test olacaktır. Sunumlarda on kök değer arasında yer alan bir değerın erken çocukluk döneminde nasıl kazandırılabilceğine dair etkinliğin sınıf içinde uygulanması beklenmektedir. Final sınavı ise test olacaktır. Ödev, rapor vb. final sınavı gününde teslim edilecektir.															
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitimde kazandırılması istenen değerlerden birisi olamaz? a. Hoşgörü b. Saygı c. Dürüstlük d. Nezaket e. Minnet 2. Aşağıdakilerden hangisi değer eğitimi yaklaşımlarından birisi değildir? a. Değer belirginleştirme b. Değerlerin telkini yaklaşımı c. Değer belirginleştirme yaklaşımı d. Ahlaki sorgulama yaklaşımı e. Değerleri öyküleştirme yaklaşımı Sunum Puanlama Cetveli Sunum/Ödev/Dosya Puanlama Cetveli <table><thead><tr><th>Öğrenci adı soyadı</th><th>Sözlü sunum Becerisi (Dinleyici ile göz teması kurma, ses tonunu uygun kullanma, beden dili, jest ve mimikleri uygun kullanma, zamanı etkili kullanma, etkili iletişim) 25 Puan</th><th>Konuya Hakimiyet (Okumadan anlatım yapma, konularda örnek kullanımı, konular arası geçişi uygun yapma, sorulan sorulara cevap verebilme, sınıf içi etkileşime girme) 25 Puan</th><th>İçerik (powerpoint sunumun konuya uygunluğu, powerpoint sunumun yazı boyutu, teknoloji kullanımı) 25 Puan</th><th>Ödev teslimi (Rapor kapağı, içindekiler bölümü düzenlemesi, kaynakça yazımı, zamanında teslim, yazı düzeni) 25 Puan</th><th>Toplam Puan 100 Puan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Öğrenci adı soyadı	Sözlü sunum Becerisi (Dinleyici ile göz teması kurma, ses tonunu uygun kullanma, beden dili, jest ve mimikleri uygun kullanma, zamanı etkili kullanma, etkili iletişim) 25 Puan	Konuya Hakimiyet (Okumadan anlatım yapma, konularda örnek kullanımı, konular arası geçişi uygun yapma, sorulan sorulara cevap verebilme, sınıf içi etkileşime girme) 25 Puan	İçerik (powerpoint sunumun konuya uygunluğu, powerpoint sunumun yazı boyutu, teknoloji kullanımı) 25 Puan	Ödev teslimi (Rapor kapağı, içindekiler bölümü düzenlemesi, kaynakça yazımı, zamanında teslim, yazı düzeni) 25 Puan	Toplam Puan 100 Puan						
Öğrenci adı soyadı	Sözlü sunum Becerisi (Dinleyici ile göz teması kurma, ses tonunu uygun kullanma, beden dili, jest ve mimikleri uygun kullanma, zamanı etkili kullanma, etkili iletişim) 25 Puan	Konuya Hakimiyet (Okumadan anlatım yapma, konularda örnek kullanımı, konular arası geçişi uygun yapma, sorulan sorulara cevap verebilme, sınıf içi etkileşime girme) 25 Puan	İçerik (powerpoint sunumun konuya uygunluğu, powerpoint sunumun yazı boyutu, teknoloji kullanımı) 25 Puan	Ödev teslimi (Rapor kapağı, içindekiler bölümü düzenlemesi, kaynakça yazımı, zamanında teslim, yazı düzeni) 25 Puan	Toplam Puan 100 Puan												
Cevap Anahtarı		1-e, 2-e															
Kaynak Kitap/lar																	

	Yazar/Editör: Sezgin, E. (2023). Erken Çocukluk Döneminde Değer Eğitimi. Ankara:Eğiten.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	- Ersoy, F. ve Ünüvar, P. (2021). Karakter ve değerler eğitimi. Ankara: Anı.

ÇGP265 Erken Okuryazarlık

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Salı 14.00-15.00
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10.15-12.00
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Öğrencilere erken çocukluk döneminde okuryazarlık gelişiminin temel kavramlarını ve kuramsal temellerini öğretmek,Çocukların dil gelişimi, fonolojik farkındalık, sözcük dağarcığı, dinleme-anlama ve yazıya hazırlık becerilerinin gelişimini destekleyecek bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Aile katılımı, hikâye anlatımı, kitap okuma etkinlikleri ve materyal kullanımı yoluyla erken okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi öğretmek, Öğrencilere erken okuryazarlık becerilerini gözlemleme, değerlendirme ve uygun etkinlikler planlama yeterliği kazandırmaktır. Çocuk gelişimcisi adaylarını, erken okuryazarlık sürecinde etkin rol alabilecek, yaratıcı, bilinçli ve bilimsel temelli uygulamalar yapabilecek donanımına ulaştırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin tanıtımı, amaç ve önemi Okuryazarlığın kapsamı ve işleyişi hakkında bilgi edinir. Erken okuryazarlığın çocuk gelişimindeki yerini açıklar. Erken okuryazarlık kavramı ve kuramsal temelleri Erken okuryazarlık kavramını tanımlar. Okuryazarlık gelişimini açıklayan kuramları tartışır. Dil gelişimi ve erken okuryazarlık ilişkisi Dil gelişim aşamalarını özetler. Dil becerileri ile erken okuryazarlık arasındaki bağlantıyı kurar. Fonolojik farkındalık becerileri I Fonolojik farkındalık kavramını tanımlar. Sesbirimi ayırt etme, birleştirme, eşleştirme farkındalığını öğrenir. Fonolojik farkındalık becerileri II Kafiye ve ritm çalışmalarını öğrenir. Çocuklarda fonolojik farkındalığı destekleyen etkinlikler planlar. Yazı farkındalığı Yazı farkındalığının erken okuryazarlıkta rolünü açıklar. Çocuklara harfleri tanıttak etkinlikleri planlar. Alfabe bilgisi Alfabenin erken okuryazarlıkta rolünü açıklar. Çocuklara alfabedeki harfleri tanıttak etkinlikleri planlar. Sözcük bilgisi Çocuklarda kelime hazinesinin gelişim sürecini açıklar. Sözcük dağarcığını geliştiren etkinlik örnekleri sunar. Dinleme ve anlama becerileri Dinleme becerisinin okuryazarlıkla ilişkisini açıklar. Dinleme ve anlama becerilerini geliştiren etkinlikler tasarlar. Aile katılımı ve erken okuryazarlık Ailelerin okuryazarlık gelişimine katkı yollarını açıklar. Aile ile işbirliğine dayalı etkinlikler planlar.

		Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri I	
		Resimli kitapların erken okuryazarlıktaki önemini açıklar.	
		Kitap okuma etkinliği planlar ve uygular.	
		Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri II	
		Yetişkin bireyle çocuk arasında etkileşimli kitap okuma sürecini öğrenir.	
		Yetişkin bireyle çocuk arasında etkileşimli kitap okuma etkinliği planlar.	
		Erken okuryazarlıkta ölçme ve değerlendirme	
		Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirme yöntemlerini tanıtır.	
		Gözlem formları ve kontrol listeleri hazırlar.	
		Genel değerlendirme ve ders kapanışı	
		Hazırlanan erken okuryazarlık etkinliklerini tanıtır.	
		Ders boyunca öğrenilenleri özetler.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.09.2025	Dersin tanıtımı, amaç ve önemi	PY1
2	23.09.2025	Erken okuryazarlık kavramı ve kuramsal temelleri	PY1
3	30.09.2025	Dil gelişimi ve erken okuryazarlık ilişkisi	PY1-PY4
4	07.10.2025	Fonolojik farkındalık becerileri I	PY1-PY4
5	14.10.2025	Fonolojik farkındalık becerileri II	PY1-PY4
6	21.10.2025	Yazı farkındalığı	PY1-PY4
7	28.10.2025	Alfabe bilgisi	PY1-PY4
8	04.11.2025	Sözcük bilgisi	PY1-PY4
		Ara Sınav	
9	18.11.2025	Dinleme ve anlama becerileri	PY1-PY4
10	25.11.2025	Aile katılımı ve erken okuryazarlık	PY1-PY4
11	02.12.2025	Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri I	PY2-PY6-PY10
12	09.12.2025	Etkileşimli kitap okuma etkinlikleri II	PY2-PY6-PY10
13	16.12.2025	Erken okuryazarlıkta ölçme ve değerlendirme	PY3
14	23.12.2025	Genel değerlendirme ve ders kapanışı	PY9
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Erken çocukluk döneminde hikâye anlatımı ve resimli kitap okuma etkinliklerinin çocukların dil gelişimi ve erken okuryazarlık becerilerine katkılarını açıklayınız. Cevap: Hikâye anlatımı ve resimli kitaplar çocukların kelime dağarcığını zenginleştirir. Çocuklar yeni sözcükleri bağlam içinde görerek anlam kurma becerisi kazanır. Resimli kitaplar sayesinde çocuklar görsel okuma yapar, sembollerini anlamlandırır. Kitap okuma etkinlikleri çocuklarda sıralama, neden-sonuç ilişkisi kurma ve tahmin etme becerilerini destekler. 2. Erken okuryazarlık sürecinde aile katılımının önemi nedir? Cevap: Aileler çocukların ilk öğrenme ortamını oluşturduğu için erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde kritik bir role sahiptir. Ev ortamında yapılan etkinlikler, çocuğun dil gelişimini ve okuryazarlığa olan ilgisini artırır. Aile katılımı çocuklarda pozitif tutum, özgüven ve öğrenme isteğini güçlendirir.	
Kaynak Kitap/lar		Yazar/Editör: -Kargın, T., Altun, D., & Güldenoğlu, İ.B. (2023). Değerlendirmeden Uygulamaya Tüm Yönleriyle Erken Okuryazarlık. Pegem. -Erbay, F. (2021). Erken Okuryazarlık Becerileri ve Desteklenmesi. Eğiten. -Uludağ, G., & Durmuş, T. (2020). Erken Okuryazarlık Eğitimi. Nobel.	

2.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ÇGP224 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur Serdaroğlu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-15.45 (2.Sınıf), Cuma 13.00-13.45 (1.Sınıf)
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Uygulama: Perşembe 09.15-15.45 Teori: Cuma 15.00-16.45
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II dersi; öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarının yapısı, işleyişi, fiziksel ve eğitim ortamlarının düzenlenmesi, eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması, okul öncesi dönemdeki çocukların farklı alanlardaki gelişim özellikleri hakkında gözlem ve uygulamalara dayalı olarak bilgi ve deneyim sahibi olmalarını sağlayarak yaş grubuna uygun olarak drama, sanat, müzik, jimnastik, bilim ve matematik, dil etkinlikleri vb. etkinlik türlerini kullanarak çocukların gelişimini destekleyici programlar hazırlamalarını ve uygulamalarını, oyun ve oyun materyali geliştirmelerini amaçlamaktadır.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama I Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular. Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular. Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur. Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar. Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular. Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir. Etkinlik planlarında değerlendirme yapar. Çocuklarla etkili iletişimde bulunur. Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur. Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama II Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular. Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular. Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur. Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar. Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular. Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir. Etkinlik planlarında değerlendirme yapar. Çocuklarla etkili iletişimde bulunur. Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur. Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama III Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular. Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular. Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur. Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar. Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular. Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir. Etkinlik planlarında değerlendirme yapar. Çocuklarla etkili iletişimde bulunur. Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur. Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IV

	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama V
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VI
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VII
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VIII
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IX
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.

	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama X
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XI
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XII
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XIII
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.
	Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.
	Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.
	Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.
	Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.
	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XIV
	Çocukların gelişimine uygun Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun ve hareket, fen, matematik etkinlik planı hazırlar ve uygular.
	Çocukların gelişimine uygun alan gezisi, aile katılımı planlar ve uygular.
	Farklılıkları olan öğrencilere uygun davranışta bulunur.
	Kaynaştırma öğrencilerine uygun etkinlik uyarlamaları yapar.
	Çocukların gelişimine uygun proje hazırlar ve uygular.

		Etkinlik planlarında değerlendirme kriterlerini bilir.	
		Etkinlik planlarında değerlendirme yapar.	
		Çocuklarla etkili iletişimde bulunur.	
		Öğretmen ve kurumdaki diğer personel ile etkili iletişimde bulunur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5-6/02/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama I	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
2	12-13/02/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama II	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
3	19-20/02/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama III	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
4	26-27/02/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IV	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
5	5-6/03/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama V	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
6	12-13/03/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VI	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
7	26-27/03/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VII	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
8	2-3/04/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama VIII	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
9	17-18/04/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama IX	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
10	24/04/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama X	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
11	30/04/2026-02/05/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XI	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
12	7-8/05/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XII	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
13	14-15/05/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XIII	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
14	21-22/05/2026	Eğitim akışı, etkinlik planı hazırlama ve uygulama XIV	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
	2/6/2026-12/6/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/6/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Uygulama; ders sonunda teslim edilen uygulama dosyası incelenerek, kurum uygulama sorumlusu tarafından doldurulan “Uygulama Değerlendirme Formu” ve uygulamadan sorumlu öğretim elemanının gözlemleri doğrultusunda değerlendirilir. Uygulama dosyaları en geç final sınav tarihinde teslim edilir. Öğretim elemanının gözlemleri ve uygulama değerlendirme formu doğrultusunda ara sınav notu, hazırlanacak bir testle ise final sınav notu çoklu değerlendirme yöntemiyle değerlendirilecektir. Final sınavı test olacak, ödev, raporlar final sınavı gününde teslim edilecektir.	

	Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.																																																																																																				
	Uygulama kullanılacak program staj yapılan kurumla uyumlu olacaktır. Uygulama Değerlendirme Formu TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ PAZAR MESLEK YÜKSEKOKULU OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA DERSİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ Öğrencinin; Adı-Soyadı : No : Uygulama Okulu: Sınıfı: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ETKİNLİKLER</th><th>NOT BAREMİ</th><th>VERİLEN NOT</th><th>AÇIKLAMA</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Uygulama için Etkinlik Planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Oyun Zamanını Planlama (Serbest Zaman Etkinliği)</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirme.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Sanat Etkinliği</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Sanat etkinliklerini planlama ve hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Türkçe Etkinliği</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5. Müzik Etkinliği</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatizasyon ve ritim çalışması)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>6. Oyun ve Hareket Etkinliği</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7. Fen ve Matematik Etkinliği</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Günlük planlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> > Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>8.Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>9. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>10. Eğitim akışında zamanında değerlendirme yapma.</td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>TOPLAM</td><td>100</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Saygıdeğer Öğretmenim, aşağıda yer alan boşluğa uygulama öğrencinizin olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayan bir değerlendirme yazarsanız sevinirim.	ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT	AÇIKLAMA	1. Uygulama için Etkinlik Planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	10			2. Oyun Zamanını Planlama (Serbest Zaman Etkinliği)	10			> Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirme.				> Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme.				3. Sanat Etkinliği	10			> Sanat etkinliklerini planlama ve hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.				4. Türkçe Etkinliği	10			> Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.				> Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.				> Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.				> Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.				5. Müzik Etkinliği	10			> Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatizasyon ve ritim çalışması)				> Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.				6. Oyun ve Hareket Etkinliği	10			> Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama.				> Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.				7. Fen ve Matematik Etkinliği	10			> Günlük planlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.				> Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.				8.Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.	10			9. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	10			10. Eğitim akışında zamanında değerlendirme yapma.	10			TOPLAM	100		
ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT	AÇIKLAMA																																																																																																		
1. Uygulama için Etkinlik Planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	10																																																																																																				
2. Oyun Zamanını Planlama (Serbest Zaman Etkinliği)	10																																																																																																				
> Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirme.																																																																																																					
> Öğrenme merkezlerini aktif hale getirme.																																																																																																					
3. Sanat Etkinliği	10																																																																																																				
> Sanat etkinliklerini planlama ve hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.																																																																																																					
4. Türkçe Etkinliği	10																																																																																																				
> Türkçe faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.																																																																																																					
> Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.																																																																																																					
> Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.																																																																																																					
> Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.																																																																																																					
5. Müzik Etkinliği	10																																																																																																				
> Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatizasyon ve ritim çalışması)																																																																																																					
> Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.																																																																																																					
6. Oyun ve Hareket Etkinliği	10																																																																																																				
> Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama.																																																																																																					
> Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.																																																																																																					
7. Fen ve Matematik Etkinliği	10																																																																																																				
> Günlük planlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.																																																																																																					
> Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.																																																																																																					
8.Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.	10																																																																																																				
9. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	10																																																																																																				
10. Eğitim akışında zamanında değerlendirme yapma.	10																																																																																																				
TOPLAM	100																																																																																																				
	Uygulamaya ve Uygulama Dosyasına İlişkin Bilgiler Öğrenci; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulaması II dersi kapsamında çizelgede verilen tarihlerde uygulama yapmak durumundadır. Bu çerçevede aşağıdaki dokümanlar hazırlanacaktır.* Etkinlik planları her uygulamadan önce teorik derste öğretim elemanının istediği biçimde ilgili öğretim elemanına gösterilecek ve onay alınarak uygulama yapılacaktır. Öğretim elemanına zamanında gösterilmeyen etkinlik planları uygulanamayacaktır ve bununla ilgili telafi ancak geçerli sebep ve devamsızlık süreci uygunsu yapılacaktır. 2.1. Aylık Eğitim Planı: Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I dersi kapsamında ara sınav tarihinde teslim edilmek üzere ara sınav sonrası dönemi içeren 1(bir) adet aylık eğitim planı, planı dosyada bulunmalıdır 2.2. Yarım Günlük Eğitim Akışı: Bu bölümde her uygulama günü için hazırlanacak yarım günlük eğitim akışı bulunacaktır. Uygulama yapılan her günün sonunda öğretmen, program ve çocuklar açısından bir değerlendirme yapılacaktır. Her yarım günlük eğitim akışı en az 4 (dört) etkinlik içermelidir. 2.3. Etkinlik Planı: Hazırlanan etkinlik planlarının yer aldığı bölümdür. Her bir uygulama günü için Günlük Eğitim Akışında yer verilen etkinliklere ilişkin bahar dönemi için etkinlik planı yazılacak ve uygulanacaktır. 2.4. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi																																																																																																				

	2.5. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi Dokümanlar uygulama yapılan kurumdaki eğitim programıyla uyumlu olacaktır. Not: Bahar döneminde gözlem yapılmayacaktır.
Kaynak Kitap/lar	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programları (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve EÇE)

ÇGP226 Çocuk Animatörlüğü

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Çarşamba 09.30-10.15
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15.00-16.45
Derslik	D201
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrencilerin, animasyon kavramlarını öğrenmesi, animasyonun çocukların tüm gelişim alanlarına etkisini kavrayarak farklı animasyon uygulama alanlarında animasyon planlayıp uygulamaları, animasyon ile ilgili hazırlık ve aksesuarları tamamlamaları amaçlanmıştır.
Konu ve ilgili kazanım	
	Animasyon Nedir Animasyonla İlgili Temel Kavramlar
	Animasyonu tanımlayabilir.
	Animasyonun önemini kavrayabilir.
	Çocuk Animasyonunu Tanımlar.
	Animatör Kavramını Açıklar.
	Çocuk Animatörünün Kim Olduğunu Bilir.
	Organizasyon Kavramını Bilir.
	Rekreasyon Kavramını Bilir.
	Animasyonun Çocuğun Gelişimine Etkileri
	Duygusal ve Sosyal Gelişime Etkilerini Açıklar.
	Fiziksel Gelişime Etkilerini Açıklar.
	Psiko-Motor Gelişime Etkilerini Açıklar.
	Bilişsel Gelişime Etkileri Açıklar.
	Dil Gelişime Etkileri Açıklar.
	Animatörün Özellikleri -Çocuk Animatörünün Özellikleri
	Animatörün Taşınması Gereken Özellikleri Açıklar.(Dans, Müzik, Spor, Tiyatro, Diksiyon, Beden Dili, İletişim, Psikoloji, Yaratıcılık, Yabancı Dil)
	Çocuk Animatörlüğünde Dikkat Edilmesi Gereken Noktaları Bilir.
	Animasyonun Yararları
	Animasyonun İşletme Açısından yararlarını bilir.
	Animasyonun İzleyici Açısından yararlarını bilir.
	Çocuk Animasyonunun Uygulama Alanları
	Doğum Günlerinde uygulanabilecek animasyon etkinliklerini bilir.
	Sünnet törenlerinde uygulanabilecek animasyon etkinliklerini bilir.
	Özel Gün ve Haftalarda uygulanabilecek animasyon etkinliklerini bilir.
	Tatil Köyleri uygulanabilecek animasyon etkinliklerini bilir.
	Çocuklara Hizmet Veren Kurumlarda uygulanabilecek animasyon etkinliklerini bilir.

		Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Yönelik Animasyon Gösterilerinde Kullanılan Araç -Gereçler ve Dikkat Edilecek Noktalar	
		Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Yönelik Animasyon Gösterilerinde Kullanılan Araç ve Gereçleri bilir.	
		Çocuklara Yönelik Animasyon Etkinliklerinde Dikkat Edilecek Noktaları sıralar .	
		Yüz ve Vücut Boyamanın Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri	
		Animasyonda Yüz ve Vücut Boyamanın önemini kavrar.	
		Yüz ve Vücut Boyamada Kullanılan Araç Gereç ve Malzemeleri bilir.	
		Malzeme Seçerken ve Kullanılırken Dikkat Edilecek Noktaları bilir.	
		Yüz ve Vücut Boyamada Kullanılan Teknikleri bilir.	
		Yüz ve Vücut Boyamanın Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri 2	
		Uygulamada Dikkat Edilecek Noktaları bilir.	
		Yüz Boyama Uygulamaları yapabilir.	
		Animasyonda Kostüm ve Aksesuarların Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri	
		Animasyonda Kostümün Tanımı, Yeri ve Önemi kavrar.	
		Kostüm Çeşitlerini bilir.	
		Aksesuar Çeşitlerini bilir.	
		Kostüm ve Aksesuar Hazırlarken Kullanılan Araç Gereç ve Malzemeleri seçebilir.	
		Animasyonda Kostüm ve Aksesuarlar Hazırlama	
		Malzeme Seçerken ve Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Noktaları bilir.	
		Kostüm ve Aksesuar Hazırlamada Kullanılan Teknikleri bilir	
		Kostüm ve Aksesuar Hazırlama ve Dikme becerisi gösterir.	
		Kostüm ve Aksesuar Örnekleri hazırlar.	
		Animasyon Organizasyonunun Uygulanması I	
		Çocuklara yönelik animasyon etkinliği planlar.	
		Çocuklara yönelik planladığı animasyon etkinliği için araç gereç hazırlar.	
		Animasyon Organizasyonunun Uygulanması II	
		Çocuklara yönelik planladığı animasyon etkinliği için kostüm, aksesuar ve dekor hazırlar.	
		Animasyon Organizasyonunun Uygulanması III	
		Çocuklara yönelik planladığı animasyon etkinliğini uygular.	
		Animasyon etkinliğini uyguladıktan sonra sürece ilişkin objektif değerlendirme yapabilir.	
		Animasyonun Çocuğun Gelişimi Açısından Değerlendirilmesi	
		Hazırlanan animasyonları çocuğun gelişimine etkileri açısından değerlendirir.	
		Animasyonları değerlendirerek tartışabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026	Animasyon Nedir? Animasyonla İlgili Temel Kavramlar	PY1,PY2
2	13.02.2026	Animasyonun Çocuğun Gelişimine Etkileri	PY1,PY2
3	20.02.2026	Animatörün Özellikleri Çocuk Animatörünün Özellikleri	PY1,PY2
4	27.02.2026	Animasyonun Yararları	PY1,PY2
5	06.03.2026	Çocuk Animasyonunun Uygulama Alanları	PY1,PY2,PY4
6	13.03.2026	Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Yönelik Animasyon Gösterilerinde Kullanılan Araç ve Gereçler, Dikkat Edilecek Noktalar	PY1,PY6
7	27.03.2026	Yüz ve Vücut Boyamanın Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri-I	PY1,PY3,PY7,PY10

8	03.04.2026	ARA SINAV	
	4-12. 04.2026	Yüz ve Vücut Boyamanın Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri -II	PY1,PY3,PY7,PY10
9	17.04.2026	Animasyonda Kostüm ve Aksesuarın Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri-I	PY1,PY2,PY6,PY7
10	24.04.2026	Animasyonda Kostüm ve Aksesuarın Önemi ve Bireyler Üzerindeki Etkileri-II	PY1,PY2,PY6,PY7
11	01.05.2026	Animasyon Organizasyonunun Uygulanması-I	PY4,PY5,PY6,PY8,PY10,PY11
12	08.05.2026	Animasyon Organizasyonunun Uygulanması-II	PY4,PY5,PY6,PY8,PY10,PY11
13	15.05.2026	Animasyon Organizasyonunun Uygulanması-III	PY4,PY5,PY6,PY8,PY10,PY11
14	22.05.2026	Genel Değerlendirme	PY2, PY4,PY5,PY6,PY8,PY10,PY11
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin Ara sınavında %50 etkili olacak sınav yapılacaktır. Ara sınavın %50 kısmı öğrencilerin animasyon gösterisi ve yüz boyama uygulamalarından verilecektir. Animasyon gösterisi ve yüz boyama çalışması oluşturulan değerlendirme ölçeği ile değerlendirilecektir. Dönem Sonu değerlendirmesi ise bir final sınavı aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Değerlendirme Kriterleri Kostüm Hazırlama ve Uygulama Kostüm hazırlarken olması düşünüldüğü şekilde algılanmış mı? (10p) - Kostüm fonksiyonel ve kullanışlı mı?(Kostüm giyen kişilere uyarlanabilmelidir, ayarlanabilir tarafları olmalıdır.) (10p) - Kullanacak kişiye beden olarak uygun mu? (10p) - Kullanılan kostüm malzemesi uygun mu? (10p) - Kolayca giyilip çıkarılabilir mi? (10p) - Kullanılan malzemeler seçilirken amaca uygunluğa dikkat edilmiş mi? (10p) - Çocukların beğeneceği sevdiği karakterler tercih edilmiş mi? (10p) - Kostümler eğlence amacına uygun mu? Karakterler oluşturulurken işin espiya tarafına da dikkat edilmiş mi? (10p) - Sağlamlık ve Dayanıklılığı sağlanmış mı? (10p) - Kostümde kullanılan renkler uygun ve estetik mi? (10p) YÜZ BOYAMA Amaca Uygunluk (20p) Çocuğun seviyesine Uygunluk(10 p) Karaktere Uygunluk(20 p) Desen ve Renk Uyumu(10 p) Yüze Uygunluk(5p) Temizlik ve Düzen(10p) Uygun Malzeme kullanımı (5 p) Yaratıcılık(15p)	

	Süreyi Kullanma (5 p) ANİMASYON -BİREYSEL ETKİNLİK DEĞERLENDİRME 1-YÜZ BOYAMA 15 PUAN 2-ANİMASYON ETKİNLİĞİ (1. Amaca uygunluk (10 p.) 2. İçerik-konu (10 p.) 3. Çocuğa uygunluk (10 p.) 4. Gruba hâkimiyet (10 p.) 5. Diksiyon (10 p.) 6. Yaratıcılık (10 p.) 7. Beden dili (10 p.) 70 PUAN 3-GÖRSEL VE İŞİTSEL EFEKTLER 10 PUAN 4-SÜREYİ KULLANMA 5 PUAN TOPLAM 100 PUAN (Toplam net puan ödevlerin etki oranına göre değişmektedir)
Örnek Sorular	1-Aşağıdakilerden hangisi kostüm ve aksesuarların yapımında kullanılacak araç gereç ve malzemelerde dikkat edilmesi gereken noktalar değildir? A) Çocukların sağlığına zarar vermeyecek materyallerden üretilmelidir. B) Bedeni sıkmamalı ve rahatsız etmemelidir. C) Çok bol hazırlanıp çocuğun hareketini engellememelidir. D) Kostümün aşırı gösterişli ve detaylı olması en önemli noktadır. 2- Aşağıdakilerden hangisi kostümün çocuklara sağladığı yararlardan değildir? A) Çocuklar kostümler ile farklı yaşamları öğrenirler. B)Ülkeleri ve gelenekleri öğrenirler. C) Çocukların sosyalleşmesinde ve problemlere çözüm yolu geliştirmelerinde de kostümler oldukça yararlıdır. D) Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuklara uygun kostüm ve aksesuarlar çok gerekli değildir. E) Meslekleri tanırlar 3-Çocukların boş zamanlarını gönüllü katılımlarıyla ve doyum sağlayıcı etkinliklerle geçirebilmeleri için turizm işletmelerince ya da belli kurumlarca düzenlenen yardımcı servis niteliğindeki boş zaman değerlendirme etkinliklerine ne denir? A) Çocuk oyunları B) Çocuk tiyatroları C) Çocuk animasyonları D) Çocuk kulüpleri E) Çocuk grupları 4-Kostüm ve aksesuarlar kullanılarak yapılan dramatik etkinliklerin, çocuğun bilişsel gelişim alanlarına sağladığı katkılar nelerdir?
Cevap Anahtarı	1-D 2-D 3-C 4- Bilişsel Gelişim Alanlarına Katkıları - Çocuğun yaratıcılığını geliştirir. - Yeteneklerini fark edip açığa vurmasını sağlar. - Eleştirel bakış açısı kazandırır. - Dikkatini belli bir konu üzerinde yoğunlaştırmasına yardımcı olur. - Zihinsel kapasitesinin gelişmesini destekler.
Kaynak Kitap/lar	Editör:Rukiye Arslan-Raziye Pekşen Akça- Mehmet Sağlam. Eğiten Kitap, 2022, Ankara

	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1-ATALAY Ayşe, Okul Öncesi Eğitimi Materyal Geliştirme ,Kök Yayıncılık, Ankara,2011. 2- BALABAN Dilara, Animasyon Etkinlikleri, Morpa yayıncılık, İstanbul,2011. 3- KARAN Sema, Eğitimde Araç Geliştirme ve Yaratıcı Etkinlikler, Vize Yayıncılık,Ankara,2011. 4- KARADAĞ Asiye, Okul Öncesinde Dramatik Etkinlikler, Kök yayıncılık, Ankara, 2004. 4- KÜÇÜK Hediye Mine, VAROL Sermin, Bir Mucidin El Kitabı, Mavi Yunus Yayıncılık, Ankara, 2015. 5- ZENGİN GÖNÜL Nuran, Giyim Üretiminde Temel Dikim Teknikleri, Ankara, 1990.

ÇGP228 Çocukta Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Şükriye SAKAR
Oda Numarası	1.kat oda no:A-12
Ofis Saatleri	Salı -09.00-10.00
E-posta	sukriye.sakar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	10.15-12.00
Derslik	D-102 ve Sanat Atölyesi
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin yaratıcılık kavramını anlamaları, yaşamlarına aktarmaları ve okul öncesi dönemde çocuklara kazandırılmasının önemini kavramalarını sağlamaktır. Sanat ve yaratıcılık arasında ilişki kurarak farklı sanat etkinlikleri düzenlemeleri amaçlanmaktadır.
	Yaratıcılığı Anlamak ve Yaratıcılık ile ilgili Kuramlar Yaratıcılığın başlangıcını kavrar. Yaratıcılığın süreç odaklı mı yoksa ürün odaklı mı olduğunu tartışır. Yaratıcılığın önündeki engelleri açıklar. Yaratıcılığın çocuk gelişimindeki önemini açıklar. Yaratıcılık ile ilgili kuramları bilir

Yaratıcılık ile ilgili kuramları kavrar.
Yaratıcı Düşünme Süreci
Yaratıcı düşünce sistemini açıklar.
Küçük çocukların yaratıcı düşüncelerini kolaylaştırmak için yapılması gerekenleri bilir.
Yaratıcı düşünmeyi kolaylaştıran stratejileri fark eder.
Çocuk ve Yaratıcılık
Yaratıcı Çocukların Özelliklerini bilir
Çocukta yaratıcılığı geliştiren faktörleri bilir
Çocukta yaratıcılığı engelleyen faktörleri bilir.
Yaratıcılığın Desteklenmesi
Yaratıcılığa dayalı eğitim programları ve yaratıcılık ilişkisini açıklar.
Yaratıcılığı destekleyen ortam özelliklerini bilir.
Yaratıcılığı destekleyen öğretmen özelliklerini bilir.
Yaratıcılığı destekleyen yöntem ve teknikleri açıklar.
Erken Çocuklukta Sanat-Sanat Eğitiminin Yeri ve Önemi
Sanatın tanımını bilir.
Sanat eğitiminin tanımını bilir.
Sanatı sınıflandırarak açıklayabilir.
Sanatın erken çocuklukta yerini açıklar.
Sanatın erken çocuklukta önemini kavrar.
Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi
Sanatın öğretiminde kullanılan yaklaşımları bilir.
Sanat eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktaları bilir.
Çocuklarda estetik beğenin gelişim sürecini bilir.
Görsel düşüncenin ve simgelerin nasıl oluştuğunu açıklar.
Erken Çocukluk Sanat Eğitiminde Yaklaşımlar
Erken çocukluk döneminde yaratıcı düşüncüyü destekleyen yaklaşımları sıralar.
Erken çocukluk döneminde yaratıcı düşüncüyü destekleyen yaklaşımları açıklar.
Erken çocukluk döneminde yaratıcı düşüncüyü destekleyen yaklaşımları karşılaştırır.
Çocuğun Sanatsal Gelişimi
Çocuklarda sanatsal gelişim evrelerini sıralar

		Çocuklarda sanatsal gelişim evrelerini açıklar.	
		Çocuklarda sanatsal gelişim evrelerini yorumlar.	
		Sanat ve Tasarım I	
		Sanat, tasarım ve doğa ilişkisini açıklar.	
		Yaratma sürecinde görme ve görsel algılama sürecinin önemini açıklar.	
		Çocuğun yaratma sürecinde hayal, düş ve oyunun önemini ifade eder.	
		Sanat ve Tasarım II	
		Resmi oluşturan temel ilkeleri bilir.	
		Tasarımlarda kullanılan görsel ilkeleri tarif edebilir	
		Tasarımlarda kullanılan görsel elemanların işlevlerini açıklar.	
		Çocukta Sanat Eğitimi ve Yaratıcılık I	
		Okul öncesi, sanat etkinliklerine yönelik kuramsal yaklaşımları tanımlar.	
		Okul öncesi dönemi sanat eğitiminde araç gereç kullanımını açıklar.	
		İki ve üç boyutlu çalışmalar ve örnek uygulamaları tanımlar.	
		Çocukta Sanat Eğitimi ve Yaratıcılık II	
		İki ve üç boyutlu çalışmalar ve örnek uygulamaları tanımlar.	
		Çocukların artık malzemelerle neler yapabileceğini açıklar.	
		Sanat öğretiminin olumlu/olumsuz olarak etkileyen etmenlerin neler olabileceğini açıklar.	
		Sanat Etkinliklerini Planlama ve Değerlendirme I	
		Sanat etkinliklerini planlama sürecini açıklar.	
		Sanat eğitiminde ölçme ve değerlendirmenin önemini tartışır.	
		Sanat etkinliklerinde öğretmenin rollerini tanımlar.	
		Sanat etkinliklerinde kullanılan öğretim yöntemlerini açıklar.	
		Sanat etkinliklerinin değerlendirilmesinde portfolyonun önemini açıklar.	
		Çocuğu Resimleriyle Tanımak	
		Resimlerde Kullanılan Renklerin Duygusal Yansımalarını açıklar.	
		Çocuk resimlerinde görülen duygusal sorunları açıklar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Yaratıcılığı Anlamak ve Yaratıcılık ile İlgili Kuramlar	PY1, PY 9, PY 12,
2	10.02.2026	Yaratıcı Düşünme Sistemi	PY 1, PY 12,

3	17.02.2026	Çocuk ve Yaratıcılık	PY 1, PY 2, PY 4, PY 11
4	24.02.2026	Yaratıcılığın Desteklenmesi	PY 2, PY 4, PY 6, PY 12
5	03.03.2026	Erken Çocuklukta Sanat – Sanat Eğitiminin Yeri ve Önemi	PY 1, PY 11
6	10.03.2026	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	PY1,PY2,PY 6
7	24.03.2026	Erken Çocukluk Sanat Eğitiminde Yaklaşımlar	PY 1, PY 2, PY 6, PY 12
8	31.03.2026	Çocuğun Sanatsal Gelişimi	PY 1, PY 3,
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	14.04.2026	Sanat ve Tasarım I	PY 2, PY 6, PY 7,PY12
10	21.04.2026	Sanat ve Tasarım II	PY 2, PY 6, PY 7, PY 12
11	28.04.2026	Çocukta Sanat Eğitimi ve Yaratıcılık – Uygulama I	PY 6, PY 7, PY 13
12	05.05.2026	Çocukta Sanat Eğitimi ve Yaratıcılık – Uygulama II	PY 2, PY 4, PY 6, PY 10,PY12
13	12.05.2026	Sanat Etkinliklerini Planlama ve Değerlendirme I	PY 2, PY 3, PY 6,PY9,PY12
14	23.05.2026 (19 Mayıs telafisi)	Çocuğu Resimleriyle Tanımak	PY 3, PY 4, PY 8, PY 9
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste verilen ödevler ve uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan vize ödevi ve sınavı ile– final sınavı aracılığıyla yapılacaktır.(%20 sınav,%20 Ödev =vize %60 final) Ayrıntılar çoklu değerlendirmede öğrencilere dönem başında açıklanır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1-Okul öncesi eğitim kurumunda bir öğretmen olarak ilk dönem sonunda velilerinize okulda yaptıklarınızla ilgili bir tanıtım yaptınız. Bazı veliler okul öncesi programınızda bu kadar uzun bir süreyi sanata neden ayırdığınızı merak ettiklerini söylüyorlar. Bütüncül çocuk gelişimi modelini kullanarak sanat etkinliklerinizin gerekçelerini velilerinize nasıl açıklarsınız? Yazınız. 2-Erken çocukluk döneminde resim çocukların yaratıcılıkları açısından neden önemlidir? Açıklayınız. 3-Çocuklar resim yapmaya başladıklarında ilk önemli unsur aşağıdakilerden hangisidir? a- Göze hoş görünen resim yapmak b- Motor performansı denemek c- Çevrede gördüklerini aktarmak d- Estetik değerlerini yansıtmak	
Cevap Anahtarı		1-Bu soruda öğrencilerin sanatın çocuğun bilişsel, fiziksel, dil, motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına yönelik katkılarını açıklayarak sanat eğitiminin çocuk açısından önemini vurgulamaları beklenmektedir.	

	2-Bu soruda öğrencilerin müziğin çocuğun gelişimini nasıl etkilediğini, yaratıcılığa ne gibi katkıları olduğunu açıklamaları beklenmektedir. 3-b
Kaynak Kitap/lar	 Editörler: Neşe DURAN, Emine Hande AYDOS Çocuklarda Yaratıcılık ve Sanat: Gelişim, Eğitim ve Pedagojik Yaklaşımlar. Yayınevi: Akademisyen Kitabevi Çocuklarda Yaratıcılık ve Sanat: Gelişim, Eğitim ve Pedagojik Yaklaşımlar. Yayınevi: Akademisyen Kitabevi Fox, Jill Englebright; Schirmacher, Robert (2014). Çocuklarda sanat ve yaratıcılığın gelişimi. Aral, Neriman; Duman, Gökhan (Çev.). Ankara: Nobel. – 2-ÜNALAN, Halit Turgay (2016).Çocukta Sanat Eğitimi ve Yaratıcılık.Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1-Yaratıcılığın Keşfi (Editör: Prof. Dr.Elif Çelebi Öncü, Hedef Yayıncılık) 2-Çocukta Sanat ve Yaratıcılık (Yar. Doç Dr Aygen Çakmak-Öğr. Gör. Havva Hacer Geçmiş, Vize Yayınları) 3-Yavuzer H. 1997. Resimleriyle Çocuk. Remzi Kitabevi, İstanbul. 4-Aral, N. ve Can Yaşar, M. 2009. Sanat Eğitimi. Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitim (Edit.Y.Fazlıoğlu), 283-306. Kriter Yayınları, İstanbul.

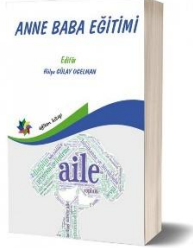
ÇGP230 Anne Baba Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Salı 16.00-16.45
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.00-14.45
Derslik	D-102
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin aileyi tarihsel, kavramsal ve kuramsal boyutlarıyla tanımalarını, anne-baba eğitiminin temel ilkelerini kavramalarını ve aile katılımı, okul-aile işbirliği ile özel durumlarda aile eğitimi konularında bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.
	Tarihsel Bakış Açısıyla Aile

Konu ve İlgili Kazanımlar	Ailenin tarihsel süreç içindeki dönüşümünü farklı dönemler üzerinden açıklar.
	Toplumsal, ekonomik ve kültürel değişimlerin aile yapısına etkilerini analiz eder.
	Geleneksel ve modern aile yapıları arasındaki farklılıkları karşılaştırır.
	Kavramsal Bakış Açısıyla Aile
	Aile kavramına ilişkin temel tanımları ve kavramları açıklar.
	Ailenin birey ve toplum üzerindeki işlevlerini açıklar.
	Aileye ilişkin kavramları çocuk gelişimi bağlamında yorumlar.
	Kuramsal Bakış Açısıyla Aile
	Aileye ilişkin temel kuramları (sistem, ekolojik, bağlanma vb.) tanımlar.
	Kuramların aile içi ilişkileri açıklamadaki rollerini değerlendirir.
	Kuramsal yaklaşımları aile eğitimi uygulamalarıyla ilişkilendirir.
	Türkiye’de Aile Yapısı ve Ailelere Yönelik Hizmetler
	Türkiye’de aile yapısının temel özelliklerini açıklar.
	Ailelere yönelik sosyal hizmet ve destek mekanizmalarını tanımlar.
	Mevcut hizmetlerin çocuk ve aile üzerindeki etkilerini değerlendirir.
	Anne-Baba-Çocuk İletişimi
	Etkili anne-baba-çocuk iletişiminin temel ilkelerini açıklar.
	İletişim biçimlerinin çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini analiz eder.
	Aile içi iletişim sorunlarına yönelik uygun iletişim stratejileri önerir.
	Anne Baba Tutumları
	Anne-baba tutum türlerini tanımlar.
	Farklı tutumların çocuk gelişimine etkilerini açıklar.
	Olumlu anne-baba tutumlarını destekleyici örnekler geliştirir.
	Anne-Baba Eğitiminin Tanımı, Önemi, Amaçları ve İlkeleri
	Anne-baba eğitiminin tanımını ve kapsamını açıklar.
	Anne-baba eğitiminin çocuk ve aile açısından önemini açıklar.
	Anne-baba eğitiminde temel amaç ve ilkeleri sıralar.
	Anne-Baba Eğitiminde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar
	Anne-baba eğitimi sürecinde dikkat edilmesi gereken temel unsurları açıklar.
	Ailelerin sosyo-kültürel özelliklerini eğitim sürecinde dikkate alır.
	Etkili anne-baba eğitimi için uygun yöntem ve yaklaşımları seçer.
	Anne-Baba Eğitim Modelleri ve Örnek Uygulamalar
	Anne-baba eğitiminde kullanılan temel modelleri tanımlar.
	Farklı anne-baba eğitim modellerini karşılaştırır.
	Model temelli örnek bir anne-baba eğitimi uygulaması tasarlar.
	Anne-Baba Eğitimi Programlarının Geliştirilme Süreci
	Anne-baba eğitimi programı geliştirme aşamalarını açıklar.
	Hedef kitleye uygun program içeriği oluşturur.
	Programın uygulanabilirliğini ve etkililiğini değerlendirir.
	Aile Katılımı
	Aile katılımının tanımını ve önemini açıklar.
	Okul öncesi eğitimde aile katılımı türlerini tanımlar.
	Aile katılımını artırmaya yönelik etkinlik önerileri geliştirir.
	Baba Katılımı ve Eğitimi
	Baba katılımının çocuk gelişimindeki rolünü açıklar.
	Baba katılımını etkileyen faktörleri analiz eder.
	Baba katılımını destekleyici eğitim etkinlikleri önerir.
	Özel Durumlarda Aile Eğitimi
	Özel durum kavramını aile eğitimi bağlamında açıklar.
	Kriz, boşanma, göç gibi durumların aile üzerindeki etkilerini değerlendirir.
	Özel durumlara yönelik uygun aile eğitimi yaklaşımları önerir.
	Özel Gereksinimli Çocukların Ailelerinin Eğitimi, Pandemi Süreci, Büyükanne ve Büyükbabalar, Okul Aile İşbirliği ve Aile Danışmanlığı
	Özel gereksinimli çocukların ailelerinin ihtiyaçlarını açıklar.
	Ailelere yönelik destekleyici eğitim uygulamaları planlar.
	Pandemi sürecinin aile yapısı ve ebeveyn rollerine etkilerini açıklar.

		Büyükanne ve büyükbabaların çocuk gelişimindeki rollerini açıklar.
		Etkili okul-aile işbirliği uygulamaları tasarlar.
		Aile danışmanlığı hizmetlerinin çocuk gelişimi alanındaki rolünü açıklar.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026 Tarihsel Bakış Açısıyla Aile	PY1-
2	10.02.2026 Kavramsal Bakış Açısıyla Aile	PY1-PY4-PY11
3	17.02.2026 Kuramsal Bakış Açısıyla Aile	PY4-PY12
4	24.02.2026 Türkiye’de Aile Yapısı ve Ailelere Yönelik Hizmetler	PY1-PY4
5	03.03.2026 Anne-Baba-Çocuk İletişimi	PY1-PY4-PY8
6	10.03.2026 Anne Baba Tutumları	PY1-PY2- PY12
7	24.03.2026 Anne-Baba Eğitiminin Tanımı, Önemi, Amaçları ve İlkeleri	PY1-PY2- PY9
8	31.03.2026 Anne-Baba Eğitiminde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	PY4-PY8-PY10-PY11
4-12. 04.2026	Ara Sınav	
9	14.04.2026 Anne-Baba Eğitim Modelleri ve Örnek Uygulamalar	PY1-PY6-PY7-PY9
10	21.04.2026 Anne-Baba Eğitimi Programlarının Geliştirilme Süreci	PY1-PY5-PY6-PY8-PY10
11	28.04.2026 Aile Katılımı	PY1-PY2- PY3-PY8
12	05.05.2026 Baba Katılımı ve Eğitimi	PY1-PY2-PY5-PY8
13	12.05.2026 Özel Durumlarda Aile Eğitimi	PY1-PY2-PY5-PY8
14	19.05.2026 Özel Gereksinimli Çocukların Ailelerinin Eğitimi, Pandemi Süreci, Büyükanne ve Büyükbabalar, Okul Aile İşbirliği ve Aile Danışmanlığı	PY1-PY2- PY3-PY5-PY8
2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vize sınavının %50’si ödevden oluşacaktır. Öğrencilerin ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı karma sorulardan oluşacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	KLASİK SORU ÖRNEKLERİ 1. Soru: Aile eğitiminde kullanılan "Gordon Modeli" (Etkili Anne Baba Eğitimi - E.A.B.E) temel prensiplerinden olan "Ben Dili" kavramını açıklayınız ve bir örnek durum üzerinden "Sen Dili" ile "Ben Dili" arasındaki farkı gösteriniz. 2. Soru: Epstein’in "Altı Tip Veli Katılım Modeli"ni maddeler halinde yazarak, bu modellerden iki tanesini kısaca açıklayınız. 3. Soru: Okul öncesi dönemde aile katılım çalışmalarının çocuk, aile ve öğretmen açısından sağladığı avantajlardan üçer tanesini belirtiniz. 4. Soru: Aile eğitim programları planlanırken dikkat edilmesi gereken temel ilkelerden en az beş tanesini yazınız. ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEKLERİ	

	1. Bronfenbrenner'in Ekolojik Sistemler Kuramı'na göre; babanın iş yerinde yaşadığı bir sorunun, çocukla doğrudan bir etkileşimi olmamasına rağmen çocuğun gelişimini ve evdeki huzurunu dolaylı yoldan etkilemesi hangi sistem içerisinde değerlendirilir? A) Mezosistem B) Mikrosistem C) Ekzosistem D) Kronosistem E) Makrosistem 2. Okul-aile iş birliğinde karşılaşılan engellerden biri olan 'psikolojik engeller' kapsamında değerlendirildiğinde; bir öğretmenin aileyi eğitime katmak istememesinin temelinde yatan 'profesyonel statü kaybı korkusu' en net hangi durumu ifade eder? A) Öğretmenin ailenin sosyo-ekonomik durumundan çekinmesi B) Ebeveynlerin geçmişteki olumsuz okul deneyimleri C) Ailenin okulu sadece akademik başarı merkezi olarak görmesi D) Öğretmenin, ebeveynlerin sınıf içi uygulamaları eleştireceği ve otoritesini sarsacağı endişesi E) Okul yönetiminin aile katılımını bir külfet olarak nitelendirmesi 3. Baumrind'in ebeveynlik stilleri ile çocuğun kişilik gelişimi eşleştirildiğinde, aşağıdaki çıkarımlardan hangisi 'Demokratik (Yetkin)' ebeveynlik stili için en doğrudur? A) Koşulsuz kabule dayalı disiplinsizlik, çocuğun her ortamda lider olma isteğini kamçılar. B) Düşük kontrol ve yüksek sevgi sonucu çocukta öz-denetim eksikliği görülür. C) Yüksek kontrol ve düşük sevgi sonucu çocukta dıştan denetimli bir kişilik yapısı gelişir. D) Yüksek sevgi ve rasyonel bir kontrol (sınır) sayesinde çocukta öz-saygı ve sorumluluk bilinci yüksektir. E) Hem kontrol hem sevgi düşük olduğu için çocukta sosyal geri çekilme ve saldırganlık görülür.
Cevap Anahtarı	KLASİK SORU CEVAPLARI 1. Gordon Modeli: Ben Dili ve Sen Dili: Thomas Gordon'a göre iletişimde en büyük engel, karşı tarafı savunmaya iten suçlayıcı ifadelerdir. Sen Dili: Genellikle "sen" ile başlar veya biter. Kişiliği hedef alır, yargılayıcı, suçlayıcı ve eleştireldir. Çocukta "değersizlik" hissi yaratır ve iletişimi keser. <i>Örnek:</i> "Okuldan gelince çantanı yine kapının önüne atmışsın, ne kadar dağınıksın!" Ben Dili: Kişiyi değil, davranışı hedef alır. Bireyin, kabul edilmeyen davranış karşısında ne hissettiğini ve bu davranışın üzerindeki somut etkisini açıklar. Üç bileşenden oluşur: Davranış + Etki + Duygu. <i>Örnek:</i> "Çantanı kapının önüne bıraktığında (Davranış), üzerine basıp düşeceğimden korkuyorum (Etki) ve bu durum beni endişelendiriyor (Duygu)." Fark: Sen dili çatışmayı artırırken; ben dili çocuğun empati kurmasını sağlar ve direnci kırar. 2. Epstein'in Altı Tip Veli Katılım Modeli: Joyce Epstein, okul-aile iş birliğinin sadece toplantılara gelmek olmadığını, çok boyutlu bir yapı olduğunu savunur: Ebeveynlik (Parenting): Okulun, ailelere çocuk gelişimi ve ev ortamının öğrenmeye uygun hale getirilmesi konusunda rehberlik etmesidir (Örn: Seminerler). İletişim (Communicating): Okuldan eve ve evden okula etkili, çift yönlü bilgi akışı (Örn: Karneler, telefon görüşmeleri, haftalık bültenler). Gönüllü Katılım (Volunteering): Ailelerin okul projelerinde veya sınıf içi etkinliklerde destekçi olarak yer alması (Örn: Okul gezisinde refakatçi olma). Evde Öğrenme (Learning at Home): Öğretmenlerin ailelere, ev ödevleri ve müfredatla ilgili evde çocuklarına nasıl yardımcı olabileceklerini öğretmesi. Karar Verme (Decision Making): Ailelerin okul aile birliği veya yönetim kurullarında yer alarak okul kararlarında söz sahibi olması. Toplumla İş Birliği (Collaborating with Community): Okulun ve ailenin, toplumdaki kaynakları (belediyeler, sağlık ocakları, müzeler) çocuk için ortaklaşa kullanması.

	3. Aile Katılımının Avantajları Bu çalışmalar eğitimde "bütüncül" bir yaklaşım sağlar: • Çocuk Açısından: Okul ve ev arasındaki disiplin/kural farkı azalır (tutarlılık). Çocuk, ailesinin eğitime değer verdiğini görünce motivasyonu artar. Sosyal ve duygusal becerileri daha hızlı gelişir. • Aile Açısından: Çocuğunun eğitim sürecini izleyerek "neler öğrendiğini" somut olarak görür. Ebeveynlik becerileri gelişir ve öğretmene karşı güven duygusu artar. • Öğretmen Açısından: Çocuğun evdeki davranışlarını öğrenerek ona daha uygun bir eğitim planı hazırlar. Ailenin desteğini aldığı için sınıf yönetimi kolaylaşır ve mesleki tatmini artar. 4. Aile Eğitimi Programı Planlama İlkeleri Bir aile eğitimi programı gelişi güzel değil, şu profesyonel ilkelere göre hazırlanmalıdır: • Gönüllülük: Katılım zorla değil, istekle olmalıdır. • Süreklilik: Eğitim tek seferlik bir toplantı değil, bir süreci kapsamalıdır. • Gizlilik: Ailelerin paylaştığı özel bilgiler program dahilinde korunmalıdır. • İhtiyaca Uygunluk: Eğitim içeriği, o grubun sosyo-kültürel yapısına ve çocuklarının yaş grubuna (Örn: Ergenlik dönemi mi, okul öncesi mi?) göre belirlenmelidir. • Bireysel Farklılıklar: Her ailenin öğrenme hızı ve kültürel geçmişi farklıdır; yöntemler çeşitlendirilmelidir. • Çift Yönlü Etkileşim: Sadece öğretmenin anlattığı değil, ailenin de deneyimlerini paylaştığı bir ortam olmalıdır. ÇOKTAN SEÇMELİ SORU CEVAPLARI 1) C 2) D 3) D
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Hülya Gülay Ogelman (Ed.). (2021) Anne Baba Eğitimi. Ankara, Eğiten Kitap.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Editörler: <u>Türkan Doğan</u>, <u>Nilüfer Koçtürk</u> (Ed.) (2024). Anne Baba Eğitimi. Nobel.

ÇGP238 Araştırma Projesi

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur Serdaroğlu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-15.45 (2.Sınıf), Cuma 13.00-13.45 (1.Sınıf)
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.15-12.00

Derslik	D-201
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçlarını yorumlama) incelemek, belli başlı araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi, ilişkisel yöntem vb.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gerekli literatür tarama, veri toplama, veri değerlendirme ve araştırma raporu hazırlama tekniklerini öğrenmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş
	Bilim nedir kavrar.
	Bilim felsefesini kavrar.
	Bilimsel araştırmanın ne olduğunu bilir.
	Bilimsel yöntem hakkında bilgi sahibi olur.
	Araştırma probleminin tanımlanması
	Araştırma probleminin özelliklerini kavrar.
	Araştırma probleminin kaynaklarını kavrar.
	Problem cümlesi nasıl kurulur bilir.
	Problem durumu nedir bilir.
	Araştırma problemlerindeki değişkenlerin ne tür olacağını bilir.
	Araştırma yönteminin belirlenmesi
	Paradigma nedir bilir.
	Eğitim araştırmalarında temel alınan paradigmaları kavrar.
	Araştırma desenlerini kavrar.
	Araştırma deseni belirlemedeki koşulları öğrenir.
	Nicel araştırma yaklaşımları
	Araştırmaya yaklaşımlarının sınıflandırılmasını kavrar.
	Nicel araştırma yaklaşımlarının temel özelliklerini bilir.
	Nicel araştırma yaklaşım türlerini öğrenir.
	Nitel araştırma yaklaşımları
	Nitel araştırma yaklaşımlarının temel özelliklerini bilir.
	Nitel araştırma yaklaşım türlerini kavrar.
	Nitel ve nicel yaklaşım arasındaki farkları kavrar.
	Araştırma örnekleminin belirlenmesi
	Evren ve örneklem kavramlarını öğrenir.
	Örnekleme yöntemlerini kavrar.
	Olasılıklı örnekleme yöntemlerini bilir.
	Olasılıklı olmayan örnekleme yöntemlerini bilir.
	Veri toplama araçları
	Veri toplama araçlarını kavrar.
	Nicel veri toplama araçlarını bilir.
	Nicel veri toplama araçlarını bilir.
	Geçerlik ve güvenirlik
	Ölçmede yapılan hataları bilir.
	Korelasyon, geçerlik ve güvenirlik kavramlarını öğrenir.
	Güvenirlik kestirme yöntemlerini kavrar.
	Geçerlik kestirme yöntemlerini kavrar.
	Veri analiz teknikleri
	Temel kavramları bilir.
	Nicel veri analizini kavrar.
	Nitel veri analiz sürecini kavrar.
	Kaynak tarama, alıntı yapma ve kaynakça hazırlama
	Kaynak taramanın nasıl yapılacağını bilir.
	Bilimsel araştırmada alıntı yapmayı öğrenir.
	Kaynak gösterme ve kaynakça hazırlamayı bilir.
	Araştırma raporunun hazırlanması
	Araştırma metnini kavrar.
	Araştırma raporunun yapılandırılmasını kavrar.
	Bilimsel araştırma ve yayın etiği

		Etik ve temel kavramları kavrar.	
		Bilim etiğinin önemi ve ilkelerini bilir.	
		Araştırma etiğini kavrar.	
		Yayın etiğini kavrar.	
		Eylem araştırması	
		Eylem araştırmasının özelliklerini kavrar.	
		Eylem araştırmasının aşamalarını kavrar.	
		Eylem araştırmasında veri toplama araçlarını bilir.	
		Araştırmacı olarak öğretmen	
		Etkili öğretim için araştırmanın nasıl yapılacağını kavrar.	
		Eğitim araştırma sonuçlarını sınıf ortamına nasıl getirebileceğini kavrar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06/02/2026	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş	PY3
2	13/02/2026	Araştırma probleminin tanımlanması	PY3-PY7-PY9
3	20/02/2026	Araştırma yönteminin belirlenmesi	PY3-PY7-PY9
4	27/02/2026	Nicel araştırma yaklaşımları	PY3-PY7-PY9
5	06/03/2026	Nitel araştırma yaklaşımları	PY3-PY7-PY9
6	13/03/2026	Araştırma örnekleminin belirlenmesi	PY3-PY7-PY9
7	27/03/2026	Veri toplama araçları	PY3-PY7-PY9
8	03/04/2026	Geçerlik ve güvenirlik	PY3-PY7-PY9
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
9	18/04/2026	Veri analiz teknikleri	PY3-PY7-PY9
10	24/04/2026	Kaynak tarama, alıntı yapma ve kaynakça hazırlama	PY3-PY7-PY8-PY9
11	02/05/2026	Araştırma raporunun hazırlanması	PY3-PY7-PY8-PY9
12	08/05/2026	Bilimsel araştırma ve yayın etiği	PY3-PY7-PY8-PY9
13	15/05/2026	Eylem araştırması	PY3-PY7-PY9
14	22/05/2026	Araştırmacı olarak öğretmen	PY3-PY7-PY8-PY9
	2/6/2026-12/6/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/6/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vize ve final sınavı test olacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi uzman araştırmacıların yürütücülüğünde uygulayıcıların katılmasıyla, var olan uygulamanın eleştirel bir değerlendirmesini yaparak, durumu iyileştirmek için alınması gereken önlemleri belirlemeyi amaçlayan araştırma türüdür? A) Tekil araştırma B) İlişkisel araştırma C) Eylem araştırmaları D) Nedensel araştırma E) AR-GE araştırmaları 2. I. Genelleme II. Tahmin III. Derinlemesine betimleme Yukarıdaki ifadelerden hangileri nicel araştırma yönteminin amaçları arasında yer alır? A) Yalnız III B) I ve II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III 3. Aşağıdakilerden hangisi nitel araştırma desenlerinden biri değildir? A) Fenomenoloji B) Etnografi C) Tarama D) Durum çalışması E) Sanat temelli çalışma
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-c
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editor: Oğuz, Ebru (Ed.) (2020). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Ankara: Eğiten.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Büyüköztürk, Şener (Ed.) (2018). Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi. – Tanrıöğen, Abrurrahman (Ed.) (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Anı.

ÇGP242 Topluma Hizmet Uygulamaları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice KEFELİ
Oda Numarası	A-11
Ofis Saatleri	Salı 16.00-16.45
E-posta	hatice.kefeli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.15-12.00
Derslik	D-201

Dersin Amacı	Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal bilgiyle harmanlayarak dezavantajlı gruplar başta olmak üzere toplumun farklı kesimlerine yönelik çözüm odaklı projeler üretmelerini sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Giriş ve Temel Kavramlar
	Topluma hizmet ve gönüllülük kavramlarını sosyal adalet ve toplumsal sorumluluk çerçevesinde tanımlar.
	Topluma hizmet uygulamalarında etik ilkelerin ve kişisel sorumluluğun önemini tartışır.
	Sivil toplum kuruluşlarının işleyişini ve demokratik katılım süreçlerindeki rolünü açıklar.
	İhtiyaç Analizi ve Problem Belirleme
	Belirli bir yerleşim yerindeki dezavantajlı grupların (yaşlılar, engelliler, çevresel sorunlar vb.) ihtiyaçlarını bilimsel yöntemlerle saptar.
	Çevresel koşulları ve kültürel değerleri göz önünde bulundurarak öncelikli sorunları analiz eder.
	Sosyal çevreye yönelik geliştirilecek projeler için kanıta dayalı veriler toplar.
	Proje Hazırlama Teknikleri
	Seçilen toplumsal soruna yönelik sürdürülebilir ve uygulanabilir proje hedefleri oluşturur.
	Proje paydaşlarını (belediyeler, dernekler, muhtarlıklar vb.) belirler ve iş birliği süreçlerini planlar.
	Projenin bütçe, zaman ve risk yönetimi planlamasını yönetim prensiplerine göre yapar.
	Proje Önerilerinin Sunulması ve Onay
	Hazırlanan proje taslağını mesleki etik ve sosyal adalet ilkelerine uygunluk açısından değerlendirir.
	Proje önerisini bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak profesyonelce sunar.
	Gelen geri bildirimler doğrultusunda projeyi toplumun ihtiyaçlarına göre revize eder.
	Uygulama - I (Tanışma ve Oryantasyon)
	Projenin uygulanacağı kurum veya bölgedeki bireysel ve kültürel farklılıklara saygılı bir yaklaşım sergiler.
	Hedef kitle ile ilk sağlıklı iletişimi kurar.
	Uygulama ortamındaki risk faktörlerini belirleyerek güvenlik önlemleri alır.
	Uygulama - II (Materyal Geliştirme)
	Hedef kitlenin ihtiyaçlarına ve fiziksel şartlarına uygun destekleyici materyaller veya eğitim içerikleri hazırlar.
	Hedef kitlenin yaş ve gelişim düzeyine uygun, düşük maliyetli eğitim materyalleri tasarlar.
	Toplumsal farkındalık yaratmaya yönelik görsel ve dijital bilgilendirme araçları tasarlar.
	Tasarlanan materyallerin güvenlik standartlarına uygunluğunu denetler.
	Uygulama - III (Eğitim Etkinlikleri)
	Farklı disiplinlerle (sağlık, sosyal hizmet vb.) koordineli şekilde ilk saha faaliyetlerini yürütür.
	Uygulama sürecinde ortaya çıkan beklenmedik sorunları analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
	Uygulama - IV (Saha Çalışmalarının Derinleştirilmesi)
	Toplumsal sorumluluk bilinciyle saha çalışmalarını planlanan takvim doğrultusunda titizlikle sürdürür.
	Hedef kitle üzerindeki ilk değişimleri ve uygulama sonuçlarını gözlemleyerek kayıt altına alır.
	Uygulama - V (Toplumu Bilgilendirme ve Farkındalık)
	Hedef kitleye veya topluma yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütür.
	Mesleki bilgilerini kullanarak toplumun güncel sorunları hakkında bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirir.
	Uygulama - VI (Sürdürülebilirlik ve Çevre)
	Proje kapsamında çevresel koşulların iyileştirilmesine yönelik somut adımlar atar.
	Yapılan çalışmaların kalıcı olması için yerel paydaşlarla olan iletişimi güçlendirir.
	Uygulama - VII (Organizasyon ve İş Birliği)
	İnterdisipliner ve transdisipliner bir yaklaşımla ortak etkinlikler organize eder.
	Proje sürecinde yönetim ve kalite güvencesi ilkelerine uygun hareket eder.
	Orman okulu yaklaşımının eğitim sürecini kavrar.
	Orman okulu yaklaşımında aile katılımını kavrar.
	Uygulama - VIII (Saha Kapanışı ve Geri Bildirim)
	Yapılan faaliyetlerin hedef kitle üzerindeki etkisini değerlendirir.

		Uygulama sürecini etik kurallar çerçevesinde sonlandırır ve saha raporlarını hazırlar.																					
		Proje Sonuçlarının Analizi ve Değerlendirme																					
		Uygulama boyunca toplanan verileri yorumlar ve elde edilen sonuçları analiz eder.																					
		Projenin toplumsal adalet ve hizmet kalitesi üzerindeki etkilerini tartışır.																					
		Mesleki gelişimine dair öz-değerlendirme yaparak performansını sürekli geliştirme bilinci kazanır.																					
		Final Sunumları ve Sonuç Raporu																					
		Projenin tüm aşamalarını içeren profesyonel bir sonuç raporunu akademik dille yazar.																					
		Topluma hizmet deneyimini ve sonuçlarını bilişim teknolojilerini kullanarak ilgili taraflara sunar.																					
		Mesleki yenilikleri ve toplumsal ihtiyaçları birleştirerek geleceğe yönelik sosyal öneriler sunar.																					
Hafta-Tarih		Ders Konuları																					
1	04.02.2026	Giriş ve Temel Kavramlar																					
2	11.02.2026	İhtiyaç Analizi ve Problem Belirleme																					
3	18.02.2026	Proje Hazırlama Teknikleri																					
4	25.02.2026	Proje Önerilerinin Sunulması ve Onay																					
5	04.03.2026	Uygulama - I (Tanışma ve Oryantasyon)																					
6	11.03.2026	Uygulama - II (Materyal Geliştirme)																					
7	25.03.2026	Uygulama - III (Eğitim Etkinlikleri)																					
8	01.04.2026	Uygulama - IV (Saha Çalışmalarının Derinleştirilmesi)																					
4-12. 04.2026		Ara Sınav																					
9	15.04.2026	Uygulama - V (Toplumu Bilgilendirme ve Farkındalık)																					
10	22.04.2026	Uygulama - VI (Sürdürülebilirlik ve Çevre)																					
11	29.04.2026	Uygulama - VII (Organizasyon ve İş Birliği)																					
12	06.05.2026	Uygulama - VIII (Saha Kapanışı ve Geri Bildirim)																					
13	13.05.2026	Proje Sonuçlarının Analizi ve Değerlendirme																					
14	20.05.2026	Final Sunumları ve Sonuç Raporu																					
2-12.06.2026		Yarıyıl sonu sınavları																					
17-25.01.2026		Bütünleme sınavları																					
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, derste ele alınan konulara yönelik hazırlanacak proje ve ödevden oluşan bir vize ve bir final sınavından oluşmaktadır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.																					
Örnek Sorular		Ödev ve Uygulama Değerlendirme Kriterleri <table> <tr> <th>No</th><th>Ölçüt</th><th>Maks. Puan</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Topluma hizmet ve gönüllülük kavramlarını sosyal adalet ve toplumsal sorumluluk çerçevesinde açıklayabilme</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Sivil toplum kuruluşlarının işleyişini ve demokratik katılım süreçlerindeki rolünü kavrama</td><td>5</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Topluma hizmet uygulamalarında etik ilkeleri ve kişisel sorumluluğu gözetme</td><td>5</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Dezavantajlı gruplara yönelik ihtiyaç analizi yapabilme ve sorun belirleme</td><td>5</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Sosyal projeler için kanıta dayalı veri toplama ve analiz etme</td><td>5</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Sürdürülebilir, uygulanabilir ve gerçekçi proje planı oluşturma</td><td>5</td></tr> </table>	No	Ölçüt	Maks. Puan	1	Topluma hizmet ve gönüllülük kavramlarını sosyal adalet ve toplumsal sorumluluk çerçevesinde açıklayabilme	5	2	Sivil toplum kuruluşlarının işleyişini ve demokratik katılım süreçlerindeki rolünü kavrama	5	3	Topluma hizmet uygulamalarında etik ilkeleri ve kişisel sorumluluğu gözetme	5	4	Dezavantajlı gruplara yönelik ihtiyaç analizi yapabilme ve sorun belirleme	5	5	Sosyal projeler için kanıta dayalı veri toplama ve analiz etme	5	6	Sürdürülebilir, uygulanabilir ve gerçekçi proje planı oluşturma	5
No	Ölçüt	Maks. Puan																					
1	Topluma hizmet ve gönüllülük kavramlarını sosyal adalet ve toplumsal sorumluluk çerçevesinde açıklayabilme	5																					
2	Sivil toplum kuruluşlarının işleyişini ve demokratik katılım süreçlerindeki rolünü kavrama	5																					
3	Topluma hizmet uygulamalarında etik ilkeleri ve kişisel sorumluluğu gözetme	5																					
4	Dezavantajlı gruplara yönelik ihtiyaç analizi yapabilme ve sorun belirleme	5																					
5	Sosyal projeler için kanıta dayalı veri toplama ve analiz etme	5																					
6	Sürdürülebilir, uygulanabilir ve gerçekçi proje planı oluşturma	5																					

	7 Hedef kitleye karşı saygılı, kapsayıcı ve etik yaklaşım sergileme 5 8 Hedef kitle ile etkili ve sağlıklı iletişim kurma 5 9 İş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun hareket etme 3 10 Hedef kitlenin özelliklerine uygun materyal / içerik geliştirme 6 11 Dijital, görsel ve bilgilendirici araçları etkili kullanma 4 12 Disiplinler arası / kurumlar arası iş birliği yürütme 5 13 Uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlara çözüm üretme 5 14 Saha çalışmalarını planlanan takvim doğrultusunda sorumlulukla yürütme 5 15 Toplumsal farkındalık ve bilgilendirme faaliyetlerine katkı sağlama 4 16 Sürdürülebilirlik ve çevresel duyarlılık geliştirme 3 17 Uygulama sürecinde toplanan verileri analiz edebilme 5 18 Projenin toplumsal etki ve sosyal adalet boyutunu tartışabilme 5 19 Akademik dil ve yazım kurallarına uygun sonuç raporu hazırlama 7 20 Proje sürecini ve çıktıları bilişim teknolojileri kullanarak sunabilme 5 21 Mesleki öz-değerlendirme yapma ve geleceğe yönelik sosyal öneriler geliştirme 3 GENEL TOPLAM 100
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Kemalettin Kuzucu, S. Tunay Kamer (Ed.) (2009).Topluma Hizmet Uygulamaları. Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Kudret Aykırı (2020). Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi. Eğiten Kitap

ÇGP256 Erken Çocuklukta Sağlık Eğitimi

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur Serdaroglu
Oda Numarası	A-14
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-15.45 (2.Sınıf), Cuma 13.00-13.45 (1.Sınıf)
E-posta	ugur.serdaroglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-14.45
Derslik	D-201
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, öğrencilere 0-6 yaş grubu çocukların sağlıklı gelişimini destekleyen temel sağlık, hijyen, beslenme ve güvenlik eğitimlerinin kuramsal temellerini ve eğitim stratejilerini kazandırmaktır. Bu ders, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandırma yöntemlerini analiz etmelerini, çocukluk dönemi hastalıklarından korunma ve acil durumlara müdahale prensiplerini kavrama yeterliğini geliştirmeyi hedeflemesi doğrultusunda; öğrencinin, bütüncül bir yaklaşımla sağlık eğitimi programları tasarlama, aile katılımını sağlama

	ve bu süreçte etik ve yasal sorumlulukları yerine getirme bilgisini edinmesini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sağlık eğitiminin temel kavramları ve kapsamı
	Dünya Sağlık Örgütü tarafından tanımlanan sağlık kavramını ve sağlık eğitiminin temel amaçlarını açıklar.
	Erken çocukluk dönemi sağlık eğitiminin beslenme, güvenlik ve hijyen gibi multidisipliner bileşenlerini sıralar.
	Gelişimsel süreçte sağlık ihtiyaçlarını analiz
	0-3 yaş ve 3-6 yaş çocuklarında görülen beslenme, uyku ve aktivite ihtiyaçlarındaki temel farklılıkları açıklar
	Erken çocukluk döneminde en sık karşılaşılan sağlık sorunları ve risk faktörlerini tartışır.
	Sağlıklı beslenme eğitiminin ilkeleri
	Temel besin gruplarını tanımlar ve çocuk gelişimindeki rollerini açıklar.
	Erken çocukluk döneminde sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırmak için kullanılabilecek pedagojik stratejileri açıklar.
	Fiziksel aktivite ve güvenli hareket ortamı
	Düzenli fiziksel aktivitenin çocuğun bilişsel, motor ve sosyal gelişimine olan katkılarını analiz eder.
	Açık ve kapalı oyun alanlarının güvenlik standartlarını ve risk değerlendirme ilkelerini özetler.
	Kişisel hijyen eğitimi
	El yıkama ve diş fırçalama gibi alışkanlıkların bulaşıcı hastalıklardan korunmadaki bilimsel önemini açıklar.
	Çocuklara hijyen alışkanlıklarını kazandırmak için kullanılabilecek eğlenceli ve etkili eğitim tekniklerini tartışır.
	Çevre hijyeni ve kurum sanitasyonu
	Sınıf, tuvalet ve yemek alanlarının düzenli temizliği ve dezenfeksiyonunda dikkat edilmesi gereken temel hijyen standartlarını sıralar.
	Salgın hastalıkların önlenmesinde alınması gereken idari ve eğitsel tedbirleri analiz eder.
	Sık görülen çocukluk hastalıkları ve korunma yolları
	Bulaşıcı çocukluk hastalıklarının temel belirtileri ve bulaşma yollarını açıklar.
	Aşı takviminin önemini ve hastalıkların yayılmasını önlemek için uygulanması gereken izolasyon ve hijyen önlemlerini tartışır.
	Kazanımların/çıktıların değerlendirilmesi
	Gelişimsel ihtiyaçlar ile sağlık eğitimi içeriğinin nasıl ilişkilendirileceğini gösteren bir planlama taslağı oluşturur.
	Çocuk sağlığı ve güvenliği konusunda okul öncesi kurumlarının yasal ve etik sorumluluklarını özetler.
	Acil durum yönetimi ve temel ilk yardım
	Nefes borusuna yabancı cisim kaçması, düşme ve yanık gibi acil durumlara ilk müdahale aşamalarını sıralar.
	İlk yardım gerektiren bir durumda 112 Acil Çağrı Merkezi'nin aranması gerektiği ve etik sorumlulukları açıklar.
	Ruh sağlığı eğitimi
	Duygusal ve sosyal gelişimin fiziksel sağlık üzerindeki etkileşimini analiz eder.
	Çocuklara duygularını tanıma ve ifade etme becerilerini kazandırmak için kullanılabilecek iki temel etkinlik türünü açıklar.
	Güvenlik eğitimi ve kaza önleme stratejileri I
	Elektrik prizleri, merdivenler ve kesici aletler gibi riskli durumları ve bunlara yönelik alınması gereken fiziksel önlemleri sıralar.
	Çocuklara güvenlik kurallarını kazandırmak için önleyici eğitim yaklaşımlarını açıklar.
	Güvenlik eğitimi ve kaza önleme stratejileri II
	Çocuklara "iyi dokunuş/kötü dokunuş" gibi kişisel sınır kavramlarının nasıl öğretileceğini teorik olarak açıklar.
	Çocuk istismarının türlerini ve bir öğretmenin istismar şüphesi durumunda sahip olduğu yasal bildirim yükümlülüklerini tartışır.

		Aile ve toplum katılımı	
		Ailelere yönelik hazırlanacak sağlık bültenleri, seminerler ve bilinçlendirme materyallerinin içeriğinde yer alması gereken bilgileri özetler.	
		Sağlık kurumları ile okul öncesi kurumlarının iş birliği potansiyelini ve faydalarını tartışır.	
		Sağlık eğitimi programı planlama ve etik	
		Bir yıllık sağlık eğitimi programı planında yer alması gereken temel adımları sıralar.	
		Sağlık eğitiminde kültürel hassasiyet, mahremiyet ve yasal sorumluluklar gibi etik ilkeleri açıklar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04/02/2026	Sağlık eğitiminin temel kavramları ve kapsamı	PY6
2	11/02/2026	Gelişimsel süreçte sağlık ihtiyaçlarını analiz	PY6-PY3-PY9
3	18/02/2026	Sağlıklı beslenme eğitiminin ilkeleri	PY1-PY2-PY6
4	25/02/2026	Fiziksel aktivite ve güvenli hareket ortamı	PY1-PY2-PY6
5	04/03/2026	Kişisel hijyen eğitimi	PY1-PY2-PY6
6	11/03/2026	Çevre hijyeni ve kurum sanitasyonu	PY1-PY2-PY6
7	25/03/2026	Sık görülen çocukluk hastalıkları ve korunma yolları	PY1-PY2-PY6-PY12
8	01/04/2026	Kazanımların/çıktıların değerlendirilmesi	PY3-PY9
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
9	15/04/2026	Acil durum yönetimi ve temel ilk yardım	PY1-PY2-PY6
10	22/04/2026	Ruh sağlığı eğitimi	PY1-PY2-PY6
11	29/04/2026	Güvenlik eğitimi ve kaza önleme stratejileri I	PY1-PY2-PY6
12	06/05/2026	Güvenlik eğitimi ve kaza önleme stratejileri II	PY1-PY2-PY6
13	13/05/2026	Aile ve toplum katılımı	PY4-PY10-PY11
14	20/05/2026	Sağlık eğitimi programı planlama ve etik	PY6-PY8
	2/6/2026-12/6/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/6/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı testiyle yapılacaktır. Öğrencilerin derse ödev, sunum, proje vb. yöntemlerle derse aktif katılımı sağlanacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Erken çocuklukta etkili bir beslenme eğitimi programının başarısı, neden sadece okul öncesi kurumundaki etkinliklerle (Mikro Sistem) sınırlı kalmamalıdır? Beslenme eğitiminde başarıyı sağlamak için Ekolojik Model bağlamında mezosistemden yararlanmayı gerektiren bir stratejiyi açıklayınız. Cevap: Beslenme eğitiminin okul duvarları içinde kalmasının nedeni, çocuğun beslenme alışkanlıklarının mikrosistemi aşan, daha güçlü bir etkiye sahip olan mezosistem (aile-okul etkileşimi) ve egzosistem tarafından belirlenmesidir. Strateji olarak; okul, haftalık menüyü ve beslenme eğitimi konularını (örneğin sebze yeme alışkanlığı) ailelere bildirir ve ailelerden evde bu konuyu desteklemeleri için somut görevler (örneğin o hafta sebzeleri birlikte hazırlamak) ister. Bu strateji, okul ve aile arasındaki tutarlılığı sağlar. Çocuk, okulda edindiği bilginin evde de geçerli ve değerli olduğunu gördüğünde, öğrenme kalıcı hale gelir. Mezosistemdeki iş birliği, bilginin tek bir ortamda kalmasını engeller ve davranış değişikliğini güçlendirir.	
Kaynak Kitap/lar		Yazar/Editör: -Eğri, M., & Kurt, G. (2024). Kuramdan Uygulamaya Sağlık Eğitimi, Nobel. -Rose, J., Gilbert, L., & Richards, V. (2021). Erken Çocuklukta Sağlık ve İyi Oluş. Sola Unitas. -Kayıran, D. (2023). Erken Çocukluk Dönemine Yönelik Sağlık ve Güvenlik Eğitimi ve Etkinlik Örnekleri. Paradigma Akademi.	