

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MESLEK YÜKSEKOKULU
SOSYAL HİZMET VE DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU

2026-2027 AKADEMİK YILI

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	
AKADEMİK TAKVİM	
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	
ÖĞRETİM ELEMANLARI	
PROGRAM YETERLİKLERİ	
PROGRAM DERS LİSTESİ	
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	
DERS PROGRAMLARI	
DERS PLANLARI (Syllabus)	

GENEL BİLGİLER

Program Hakkında

Sosyal Hizmetler Programı

Tarihçe

Sosyal Hizmetler programı, 2014-2015 eğitim öğretim yılında açılmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. 2013-2014 yılında BOLOGNA uyumlu ders planları uygulanmaya başlanmıştır.

Amaç

Sosyal Hizmetler Programı'nın amacı, bireylerin ve toplumların refahını artırmak, sosyal adaleti sağlamak ve insan haklarını korumak üzere sosyal hizmet uzmanları yetiştirmektir. Program, öğrencilerin sosyal sorunları analiz etme, çözüm önerileri geliştirme ve bu çözümleri uygulamaya koyma becerilerini kazanmalarını hedefler. Ayrıca, öğrencilerin etik ilkelere bağlı kalarak, dezavantajlı gruplarla etkili bir şekilde çalışabilmeleri ve bu grupların yaşam kalitesini iyileştirebilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlar. Program, sosyal politikalar geliştirme, sosyal hizmet müdahaleleri planlama ve uygulama konularında donanımlı profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar.

Vizyon

Sosyal Hizmetler Önlisans Programının vizyonu; sosyal hizmet alanında güncel yaklaşımları takip eden, bölgesel ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, akademik ve mesleki alanda tercih edilen, mezunlarının çalışma hayatında ve sonraki eğitim süreçlerinde başarılı olduğu, sürekli gelişen ve yenilikçi bir eğitim programı olmaktır.

Misyon

Sosyal Hizmetler Önlisans Programının misyonu; sosyal hizmet alanının temel bilgi, beceri ve değerleriyle donanmış, mesleki etik ilkeleri benimsemiş, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli hizmet sunabilecek bireyler yetiştirmek; öğrencilerine kuramsal bilgiyi uygulamayla bütünleştiren, alan deneyimine dayalı, kaliteli bir eğitim-öğretim ortamı sunmaktır.

Mezuniyet Koşulları

Sosyal Hizmetler Programından ön lisans derecesi elde edebilmek için, öğrencinin programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlaması ve genel ağırlıklı not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gerekir.

Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme□Programda temel, zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili ara sınavında alınan puanın %40'ı ve yarıyıl sonu/yıl sonu sınavında alınan puanın %60'ı (en az 50 almak zorunlu) hesaplanarak bulunan değer en az 60 olması koşulu ile kişi dersten başarılı sayılır.

Ayrıca;Yıl/yarıyıl içinde derslerin devam şartını yerine getirmeyen öğrencilere DZ notu verilir ve öğretim elemanınca yıl/yarıyıl sonu sınavından önce ilan edilir. Bu öğrenciler, yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Yıl/yarıyıl sonu sınavına girmeyen öğrenciye, yarıyıl çalışmalarına bakılmadan GR notu verilir. YT notu; staj ve 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendi kapsamında alınan kredisiz derslerde başarılı öğrencilere verilen nottur. YZ notu; 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendi kapsamında alınan kredisiz derslerde başarısız olan öğrencilere verilen nottur. M notu, daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumuna

devam eden ve Üniversiteye OSYM tarafından yapılan giriş sınavı ile gelen öğrenciler veya yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin daha önceki programlarda aldıkları derslerden denkliği ile ilgili yönetim kurulunca kabul edilen dersler için verilen nottur. Öğrencinin geldiği yükseköğretim kurumundaki notu transkriptinde M harfi ile belirtilir. Muaf sayılan derslerin notu akademik ortalamaya katılmaz.

BÖLÜM İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bölüm Başkanı

Dr.Öğr.Üyesi Yasemin SAĞLAMCI

yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Telefon: 5761

Bölüm İletişim

E-posta: pazarmyo@gop.edu.tr

Telefon: 0(356) 261 43 40

Adres

Esentepe Mahallasi Çevre Yolu Caddesi No:65 P.K.
60800 Pazar / TOKAT

AKADEMİK TAKVİM

Olay	Başlangıç	Bitiş
Özel Öğrenci Başvurusu Son Günü	07.09.2026	07.09.2026
Danışman Onayı	14.09.2026	20.09.2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme	14.09.2026	19.09.2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme	14.09.2026	19.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Derslerin Başlaması	21.09.2026	21.09.2026
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı	22.09.2026	23.09.2026
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı	24.09.2026	24.09.2026
Muafiyet Sınavları	01.10.2026	01.10.2026
Kayıt Dondurma ve Muafiyet Başvuruları Son Günü	02.10.2026	02.10.2026
Mazeretli Ders Kaydı Başvuruları Son Günü	09.10.2026	09.10.2026
Ara Sınavlar	14.11.2026	22.11.2026
Derslerin Bitimi	02.01.2027	02.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınavları	03.01.2027	12.01.2027
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Girilmesi	03.01.2027	15.01.2027
Bütünleme Sınavları	16.01.2027	23.01.2027
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Girilmesi	16.01.2027	24.01.2027
%10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	27.01.2027	27.01.2027
Tek Ders Sınavı	29.01.2027	29.01.2027
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	01.02.2027	05.02.2027
1. Ek Sınavlar	08.02.2027	12.02.2027
2. Ek Sınavlar	15.02.2027	19.02.2027

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Sınıf	1. Danışman	2. Danışman
1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı yasemin.yildirim@gop.edu.tr	
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz feyza.ozler@gop.edu.tr İç Hat: 5761	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Fotoğraf
Yok

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
feyza.ozler@gop.edu.tr
İç Hat: 5761

Fotoğraf
Yok

Öğr. Gör. Uğur Polat
ugur.polat@gop.edu.tr
İç Hat: 6561
Çalışma Alanları: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Fotoğraf
Yok

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
yasemin.yildirim@gop.edu.tr

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Sosyal hizmet disiplinine ilişkin temel kavramları, kuramları, tarihsel gelişimi, sosyal politika ve sosyal güvenlik sistemini mesleki uygulamalarında açıklar ve kullanır.
PY2	Sosyal hizmet disiplinine ilişkin temel kavramları, kuramları, tarihsel gelişimi, sosyal politika ve sosyal güvenlik sistemini mesleki uygulamalarında açıklar ve kullanır.
PY3	Çocuklar, kadınlar, yaşlılar, engelliler, göçmenler, bağımlılar ve diğer kırılgan grupların gereksinimlerini değerlendirerek uygun sosyal hizmet uygulamalarını gerçekleştirir.
PY4	Sosyal hizmet uygulamalarında etik ilkeler, insan hakları, sosyal adalet, eşitlik ve kültürel çeşitlilik doğrultusunda mesleki sorumluluk üstlenir.
PY5	Sosyal hizmet uygulamalarında etik ilkeler, insan hakları, sosyal adalet, eşitlik ve kültürel çeşitlilik doğrultusunda mesleki sorumluluk üstlenir.
PY6	Afet, kriz, travma ve olağanüstü durumlarda bireylerin ve toplumun gereksinimlerini değerlendirerek uygun sosyal hizmet müdahalelerini planlar ve uygular.
PY7	Sosyal hizmet kurumlarının işleyişini analiz eder; disiplinlerarası ekip çalışmasına ve kurumlar arası iş birliğine etkin katkı sağlar.
PY8	Bilgi ve iletişim teknolojileri, dijital uygulamalar ve yapay zekâ destekli araçları sosyal hizmet süreçlerinde etik ilkeler doğrultusunda etkin biçimde kullanır.
PY9	Bilimsel araştırma yöntemlerinden yararlanarak sosyal sorunları değerlendirir, kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirir ve toplumsal yarar sağlayan projelere katkı sunar.
PY10	Sürdürülebilir kalkınma, çevresel duyarlılık, yeşil sosyal hizmet ve toplumsal katılım ilkeleri doğrultusunda sosyal refahın geliştirilmesine katkıda bulunur.
PY11	Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve yenilikçi yaklaşımları kullanarak etkili çözümler geliştirir.
PY12	Ulusal ve uluslararası sosyal hizmet alanındaki güncel gelişmeleri izleyerek mesleki bilgi ve becerilerini yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda sürekli geliştirir.
PY13	Türkçeyi etkili kullanır, en az bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurar ve mesleki gelişimini destekleyecek genel kültür ve evrensel değerlere sahip olur.

SOSYAL HİZMET VE DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ PROGRAMI DERSLERİ

1. Sınıf (Güz Dönemi) Dersleri			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2+0	Öğr. Gör. Uğur Polat
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
İNG101	İNGİLİZCE I	1+0	-
SEÇ105	SEÇ.ÜNİV.DERSLERİ	2+0	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
SHD1001	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	3+0	Öğr. Gör. Uğur Polat
SHD1003	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	3+0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
SHD1005	SOSYAL HİZMETE GİRİŞ	3+0	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
SHD1007	SOSYAL HİZMET MEVZUATI I	3+0	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
SHD1023	İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET	2+1	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
SHD1027	BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET	2+1	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
SHD2005	RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ	1+2	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
TD101	TÜRK DİLİ I	2+0	Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran

1. Sınıf (Bahar Dönemi) Dersleri			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2+0	Öğr. Gör. Uğur Polat
TD102	TÜRK DİLİ II	2+0	Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran

2. Sınıf (Güz Dönemi) Dersleri			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
SHD2001	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI	2+2	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
SHD2003	SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET	3+0	Öğr. Gör. Uğur Polat

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Dersi Veren Öğretmen
SHD2031	TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞTIRMALARI	2+1	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
SHD2033	KRİZE MÜDAHALE	2+1	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
SHD2037	İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre	3+0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı
SHD2039	TÜRKİYEDE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI	2+1	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz
SHD2041	ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMLERİ	2+1	Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
DGR001 DEĞERLERİMİZ	5	4	4	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4
İNG101 İNGİLİZCE I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5
SEÇ105 SEÇ.ÜNİV.DERSLERİ	2	2	4	4	4	3	4	2	2	5	3	2	3
SHD1001 SOSYOLOJİYE GİRİŞ	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1
SHD1003 PSİKOLOJİYE GİRİŞ	4	3	3	4	2	2	1	0	4	1	4	3	3
SHD1005 SOSYAL HİZMETE GİRİŞ	5	5	3	4	4	2	3	1	1	2	3	3	2
SHD1007 SOSYAL HİZMET MEVZUATI I	5	5	4	4	4	2	4	2	1	1	3	4	2
SHD1023 İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET	4	2	4	5	0	1	2	0	3	3	3	4	3
SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET	3	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2
SHD2005 RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ	1	1	2	3	3	0	3	4	3	0	3	3	5
TD101 TÜRK DİLİ I	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	1	3

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
AİİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
TD102 TÜRK DİLİ II	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	1	3

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planı

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
SHD2001 SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI	5	4	3	3	3	3	3	0	4	2	4	4	2
SHD2003 SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET	4	4	5	4	4	3	4	1	1	3	1	1	1
SHD2031 TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞTIRMALARI	5	5	5	5	3	3	3	0	3	2	4	4	3
SHD2033 KRİZE MÜDAHALE	5	5	4	5	4	5	4	2	3	2	5	4	3

Ders Adı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
SHD2037 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre	5	5	5	5	3	3	3	0	3	2	4	4	3
SHD2039 TÜRKİYEDE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI	4	4	4	3	2	5	5	2	1	2	3	3	1
SHD2041 ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMLERİ	4	4	5	5	5	3	4	2	3	2	4	3	1

DERS PROGRAMLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:15 - 09:00	-	-	-	-	-	-	-
09:15 - 10:00	SHD1001 SOSYOLOJİYE GİRİŞ (D-202) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD1005 SOSYAL HİZMETE GİRİŞ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD1007 SOSYAL HİZMET MEVZUATI I (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD1023 İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-	-
10:15 - 11:00	SHD1001 SOSYOLOJİYE GİRİŞ (D-202) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD1005 SOSYAL HİZMETE GİRİŞ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD1007 SOSYAL HİZMET MEVZUATI I (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz DGR001 DEĞERLERİMİZ (D10) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	SHD1023 İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-	-
11:15 - 12:00	SHD1001 SOSYOLOJİYE GİRİŞ (D-202) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD1005 SOSYAL HİZMETE GİRİŞ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD1007 SOSYAL HİZMET MEVZUATI I (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz DGR001 DEĞERLERİMİZ (D10) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	SHD1023 İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-	-
12:00 - 13:00							
13:00 - 13:45	SHD1003 PSİKOLOJİYE GİRİŞ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I (uzaktan eğitim) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET (D-201) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD2005 RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz TD101 TÜRK DİLİ I (Uzaktan Eğitim) Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran	-	-	-
14:00 - 14:45	SHD1003 PSİKOLOJİYE GİRİŞ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I (uzaktan eğitim) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET (D-201) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD2005 RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz TD101 TÜRK DİLİ I (Uzaktan Eğitim) Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran	-	-	-
15:00 - 15:45	SHD1003 PSİKOLOJİYE GİRİŞ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	SEÇ105 SEÇ.ÜNİV.DERSLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD2005 RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	İNG101 İNGİLİZCE I (236)	-	-

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
16:00 - 16:45	-	SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET (D-201) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SEÇ105 SEÇ.ÜNİV.DERSL ERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	-	İNG101 İNGİLİZCE I (236)	-	-
		SHD1027 BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz					

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:30 - 09:15	-	-	-	-	-	-	-
09:30 - 10:15	-	-	-	-	TD102 TÜRK DİLİ II (Uzaktan Eğitim) Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran	-	-
10:30 - 11:15	-	-	-	-	TD102 TÜRK DİLİ II (Uzaktan Eğitim) Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran	-	-
11:30 - 12:15	-	-	-	-	TD102 TÜRK DİLİ II (Uzaktan Eğitim) Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran	-	-
12:15 - 13:15							
13:15 - 14:00	-	-	-	-	-	-	-
14:15 - 15:00	-	-	-	-	-	-	-
15:15 - 16:00	-	-	-	-	-	-	-
16:15 - 17:00	-	-	-	-	-	-	-
17:15 - 18:00	-	-	-	-	-	-	-
18:15 - 19:00	-	-	-	-	-	-	-

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08:30 - 09:15	-	-	-	-	-	-	-
09:30 - 10:15	SHD2031 TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞTIRMALARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	SHD2001 SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	SHD2039 TÜRKİYEDE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD2037 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-
10:30 - 11:15	SHD2031 TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞTIRMALARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	SHD2001 SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	SHD2039 TÜRKİYEDE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD2037 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-
11:30 - 12:15	SHD2031 TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞTIRMALARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	SHD2001 SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	SHD2039 TÜRKİYEDE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	SHD2037 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-
12:15 - 13:15							
13:15 - 14:00	SHD2003 SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET (D-203) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD2041 ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	-	-	SHD2033 KRİZE MÜDAHALE (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-
14:15 - 15:00	SHD2003 SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET (D-203) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD2041 ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	-	-	SHD2033 KRİZE MÜDAHALE (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-
15:15 - 16:00	SHD2003 SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET (D-203) Öğr. Gör. Uğur Polat	SHD2041 ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMLERİ (D-202) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz	-	-	SHD2033 KRİZE MÜDAHALE (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-
16:15 - 17:00	-	SHD2001 SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI (D-203) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı	-	-	-	-	-
17:15 - 18:00	-	-	-	-	-	-	-
18:15 - 19:00	-	-	-	-	-	-	-

DERS PLANLARI (Syllabus)

AİT101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Uğur Polat

E-posta: ugur.polat@gop.edu.tr

Oda No: MP-K2-3

Dahili: 6561

Derslik / Oda MP-K2-3

Ders Zamanı Salı 13:00-15:00 (uzaktan eğitim)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	13:00	15:00	uzaktan eğitim

Amaç:

Türkiye Cumhuriyeti devletin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dersin amacı ve kaynakları

1.1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.

1.2 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.

2. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi

2.1 İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.

2.2 Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.

2.3 İhtilal kavramını tanımlayabilir.

2.4 Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.

2.5 İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.

2.6 İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.

2.7 Darbe kavramını tanımlayabilir.

2.8 İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.

2.9 Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.

2.10 Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.

2.11 Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.

3. Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri

3.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.

3.2 Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.

3.3 Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.

3.4 Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir

şekilde değerlendirebilir.

3.5 Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.

3.6 Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.

4. Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri

4.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.

4.2 Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.

4.3 "Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.

4.4 "Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.

5. Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları

5.1 Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.

5.2 Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.

5.3 Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.

6. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

6.1 Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

6.2 III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.

6.3 II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

7. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

7.1 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.

7.2 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.

7.3 Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.

7.4 Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşılamadığını açıklayabilir.

7.5 Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.

7.6 Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.

7.7 I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.

8. Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları

8.1 II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.

8.2 II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.

8.3 II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.

8.4 "Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.

8.5 İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.

8.6 II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.

8.7 "Baticılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.

9. Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı

9.1 Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.

9.2 Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.

9.3 Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.

9.4 Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.

9.5 Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.

9.6 Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.

10. Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı

10.1 Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.

10.2 Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.

10.3 Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

10.4 Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.

10.5 Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.

11. Milli Mücadele

11.1 Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.

11.2 Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.

11.3 Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.

11.4 Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.

12. Milli Mücadele

12.1 Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.

12.2 Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

12.3 Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.

13. Milli Mücadele

13.1 Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.

13.2 Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.

13.3 Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.

14. TBMM'nin Açılışı

14.1 Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.

14.2 Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.

14.3 Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Dersin amacı ve kaynakları	
2	28-09-2026	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi	
3	05-10-2026	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri	
4	12-10-2026	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri	
5	19-10-2026	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları	
6	26-10-2026	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	
7	02-11-2026	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	
8	09-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları	
	14-11-2026	ARASINAV	
9	23-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	
10	30-11-2026	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	
11	07-12-2026	Milli Mücadele	
12	14-12-2026	Milli Mücadele	
13	21-12-2026	Milli Mücadele	
14	28-12-2026	TBMM'nin Açılışı	
	03-01-2027	yarıyıl sonu sınavı	
	16-01-2027	bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır?

Cevap: a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini
d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını

Soru 2: İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur?

Cevap: a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid
d- I. Ahmet e- Abdülmecit

Soru 3: Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır?

Cevap: a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi)
c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası
e- 1860 Anayasası

Kaynak Kitaplar:

1. Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.



Yardımcı Kaynaklar:

1. 1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.

DGR001 - DEĞERLERİMİZ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

E-posta: yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Ofis Saati Salı 13:00-13:45

Ders Zamanı Çarşamba 13:15-15:00 (D103)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	13:15	15:00	D103

Amaç:

İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Ders tanıtımı ve genel giriş

1.1 Dersin işleyişini öğrenir

2. Duyarlılık

2.1 Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.

2.2 Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.

2.3 Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.

2.4 Doğal çevrenin önemini kavrar.

3. Yardımseverlik

3.1 Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir

3.2 Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar

3.3 Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar.

4. Hoşgörü

4.1 Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunun ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.

4.2 Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir.

4.3 “Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.

5. Sevgi

5.1 Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.

6. Dürüstlük

6.1 Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.

6.2 İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.

7. Aile Birliğine Önem Verme

7.1 Aile olmanın önemini kavrar.

7.2 Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.

8. Sorumluluk

8.1 Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.

9. Adalet

9.1 Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.

9.2 Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.

9.3 Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.

10. Çalışkanlık

10.1 Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.

10.2 Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.

10.3 Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder

11. Saygı

11.1 Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.

11.2 Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.

12. Tasarruf

12.1 Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.

12.2 Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.

13. Vatanseverlik

13.1 Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.

13.2 Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.

13.3 Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.

14. Genel Değerlendirme

14.1 Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.

14.2 Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Ders tanıtımı ve genel giriş	PY1,PY12,PY13
2	28-09-2026	Duyarlılık	PY4,PY10,PY13
3	05-10-2026	Yardıms severlik	PY1,PY3,PY4
4	12-10-2026	Hoşgörü	PY4,PY11,PY13
5	19-10-2026	Sevgi	PY4,PY5,PY13
6	26-10-2026	Dürüstlük	PY4,PY5,PY7
7	02-11-2026	Aile Birliğine Önem Verme	PY2,PY3,PY4
8	09-11-2026	Sorumluluk	PY4,PY7,PY11
	16-11-2026	Ara sınav	
9	23-11-2026	Adalet	PY1,PY4,PY11
10	30-11-2026	Çalışkanlık	PY9,PY11,PY12
11	07-12-2026	Saygı	PY4,PY5,PY13
12	14-12-2026	Tasarruf	PY2,PY4,PY10
13	21-12-2026	Vatanseverlik	PY4,PY7,PY13
14	28-12-2026	Genel Değerlendirme	PY11,PY12,PY13
	04-01-2027	Final	
	17-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak bir proje ödevi (%20), bir vize sınavı (%20)ve bir final sınavı (%40) olarak gerçekleştirilecektir.

Örnek Sorular:

Soru 1:

"Vatanseverlik; yalnızca sınırları korumak değil, o toprakların suyunu, havasını, canlılarını ve gelecek nesillerin ortak geleceğini korumaktır."

Sorumluluk, tasarruf, çevre duyarlılığı ve aktif yurttaşlık (vatanseverlik) kavramları arasındaki bağı göz önüne aldığınızda; sınırsız tüketim kültürünün doğal kaynaklar ve toplumsal vicdan üzerindeki tahribatını nasıl değerlendiriyorsunuz? Bir bireyin günlük yaşamındaki tasarruf ve etik tercihlerinin küresel ölçekte bir "sürdürülebilir yaşam hakkı" mücadelesine nasıl evrilebileceğini, örneklerle destekleyerek derinlemesine analiz ediniz.

Cevap:

Modernleşme, hızlı kentleşme ve dijitalleşmenin beraberinde getirdiği aşırı bireyselleşme ile tüketim odaklı yaşam tarzı, insani çevresine ve toplumsal gerçekliklere karşı duyarsızlaştıran bir yabancılaşma üretmektedir. Bu atmosferde vatanseverlik salt anlık bir vicdan rahatlatma eylemine, adalet soyut bir yasal kavrama, hoşgörü ise gerçek bir kabulleniş yerine kayıtsızlığa indirgenme riski taşır. Oysa bir toplumun ahlaki ve insani olgunluğu; gücü elinde bulunduranların konforuyla değil, çocuk, engelli, yaşlı, yoksul ve mülteci gibi kırılgan grupların onurlu bir yaşam sürüp süremediğiyle ölçülür.

Bireysel erdemlerin toplumsal bir adalet mekanizmasına evrilmesi kendiliğinden gerçekleşmez; kademeli bir kurumsallaşma ve sorumluluk paylaşımı gerektirir:

- **Birey Düzeyinde:** Dürüstlük ve sevgi, yalnızca yakın çevreye sunulan duygusal tercihler olmaktan çıkıp kamusal alanda "ötekini haklarını gözetme" sorumluluğuna dönüşmelidir. Birey, kendi çıkarıyla toplumun yararı çatıştığında hakkaniyeti seçebilme iradesini göstermelidir.
- **Aile Düzeyinde:** Aile, değerlerin ilk inşa edildiği mikro sosyal sistemdir. Çocuklara yalnızca başarı odaklı bir rekabet ahlakı yerine; paylaşma, empati, farklılıklara saygı ve hak yememe bilinci aşılandığında ahlaki temel atılmış olur.
- **Sosyal ve Kamusal Kurumlar Düzeyinde:** Kurumlar; bireysel vicdanlara bırakılamayacak kadar hayati olan adaleti, sistematik ve hak temelli politikalarla güvence altına almalıdır. Sosyal hizmet kurumları, eğitim sistemi ve hukuk mekanizmaları; kaynakların adil dağıtımını sağlayarak, kırılgan grupları güçlendirerek ve ayrımcılığı engelleyerek bireysel erdemleri "yapısal bir sosyal adalet" ve sürdürülebilir toplumsal barışa dönüştürür.

Kaynak Kitaplar:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s>
<https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE>
<https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw> <https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk>
<https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqpY>
https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4
<https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0> <https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8>
<http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag> (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”)
<https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/>
<https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw>
<https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/>

İNG101 - İNGİLİZCE I

Ofis Saati

Çarşamba 9:15-10:00

Ders Zamanı

Perşembe 13:15-15:00 (D102)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:15	15:00	D102

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil bilgisi ve kelime bilgisini geliştirmelerini; günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri temel sözlü ve yazılı ifadeleri anlayabilmelerini ve basit iletişim durumlarında İngilizceyi etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

- Introducing Yourself and Personal Information
 - 1.1 Uses basic English expressions for introducing oneself and exchanging personal information.
- Everyday Vocabulary and Expressions
 - 2.1 Uses basic vocabulary and expressions related to family, jobs, time, and daily routines.
- Present Simple
 - 3.1 Uses the Present Simple to talk about daily routines and everyday activities.
- Questions and Answers
 - 4.1 Asks and answers simple questions about personal information and everyday situations.
- Places and Directions
 - 5.1 Uses basic English expressions to describe places and give simple directions.
- Basic Communication Skills
 - 6.1 Uses basic vocabulary and grammatical structures in simple everyday communication situations.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21.09 – 25.09.2026	Course Introduction and Basic Classroom English	PY12,PY13
2	28.09 – 02.10.2026	Getting Started with English: Basic Expressions and Communication	PY12,PY13
3	05.10 – 09.10.2026	Introducing Yourself, Countries and Talking About Yourself (Units 1–3)	PY12,PY13
4	12.10 – 16.10.2026	Family, Pets and Possessions (Units 4–8)	PY12,PY13
5	19.10 – 23.10.2026	Jobs and Talking About Your Job (Units 9–10)	PY12,PY13
6	26.10 – 30.10.2026	Telling the Time and Daily Routines (Units 11–12)	PY12,PY13
7	02.11 – 06.11.2026	Present Simple: Describing Your Day and Week (Units 13–14)	PY12,PY13
8	09.11 – 13.11.2026	Negatives with “To Be” and Present Simple Negative (Units 15–16)	PY12,PY13
9	16.11 – 20.11.2026	Midterm Examination	
10	23.11 – 27.11.2026	Simple Questions, Short Answers and Question	PY12,PY13

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
10	23.11 – 27.11.2026	Words (Units 17–19)	PY12,PY13
11	30.11 – 04.12.2026	Around Town and There Is / There Are (Units 20–21)	PY12,PY13
12	07.12 – 11.12.2026	Articles, Orders and Directions (Units 22–23)	PY12,PY13
13	14.12 – 18.12.2026	Joining Sentences, Adjectives and Giving Reasons (Units 24–26)	PY12,PY13
14	21.12 – 25.12.2026	Review and Consolidation I	PY12,PY13
15	28.12.2026 – 01.01.2027	Review and Consolidation II	PY12,PY13

Değerlendirme Bu dersin değerlendirmesi bir vize (%40) ve bir final (%60) ile yapılacaktır. Geçme notu 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. What is your name?

- A) My name is Ali.
- B) I am fine.
- C) I am 20 years old.
- D) It is Monday

Soru 2: 2. I _____ a student.

- A) is
- B) am
- C) are
- D) do

Soru 3: 3. What time is it? – It is _____ .

- A) Monday
- B) Turkey
- C) five o'clock
- D) teacher

Soru 4: 4. She _____ to school every day.

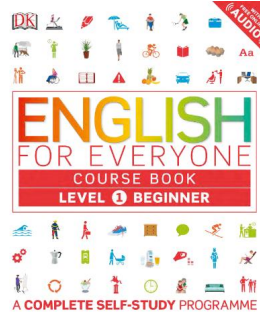
- A) go
- B) goes
- C) going
- D) are

Soru 5: 5. _____ you like coffee?

- A) Is
- B) Are
- C) Do
- D) Does

Kaynak Kitaplar:

1. DK Publishing. (2016). English for Everyone: Level 1 Beginner, Course Book. London: Dorling Kindersley Limited.



SEÇ105 - SEÇ.ÜNİV.DERSLERİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Ofis Saati Çarşamba 13:00-14:00

Derslik / Oda Dahili: 5761

Ders Zamanı Çarşamba 15:00-16:45 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	15:00	16:45	D-202

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencilerin gönüllülük, sosyal sorumluluk, toplumsal katılım ve aktif yurttaşlık kavramlarına ilişkin bilgi ve farkındalıklarını geliştirmek; bireysel ve toplumsal gereksinimlere duyarlı, etik, sorumlu ve sürdürülebilir gönüllülük anlayışı kazanmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin sivil toplum kuruluşlarını ve gönüllülük alanlarını tanımaları, farklı toplumsal gruplara yönelik gönüllülük faaliyetlerini insan hakları, sosyal adalet, eşitlik ve kültürel duyarlılık temelinde değerlendirmeleri, ekip çalışması ve iş birliği becerilerini geliştirmeleri ve toplumsal yarar sağlayan gönüllülük çalışmalarına katılım konusunda yetkinlik kazanmaları hedeflenmektedir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dersin tanıtımı ve gönüllülük kavramı

- 1.1 Gönüllülük kavramını ve temel özelliklerini açıklar.
- 1.2 Gönüllülük, yardımseverlik ve sosyal sorumluluk kavramlarını ayırt eder.
- 1.3 Gönüllülüğün bireysel ve toplumsal önemini değerlendirir.

2. Gönüllülüğün tarihsel ve kültürel gelişimi

- 2.1 Gönüllülüğün tarihsel gelişimini ana hatlarıyla açıklar.
- 2.2 Türkiye’de ve dünyada gönüllülüğün gelişimini karşılaştırır.
- 2.3 Kültürel değerlerin gönüllülük anlayışı üzerindeki etkisini değerlendirir.

3. Gönüllülük kuramları ve motivasyon
 - 3.1 Gönüllülüğü açıklayan temel kuramsal yaklaşımları tanımlar.
 - 3.2 Bireyleri gönüllülüğe yönelten motivasyonları sınıflandırır.
 - 3.3 Gönüllülüğün sürdürülmesinde bireysel ve çevresel faktörlerin etkisini değerlendirir.
4. Sosyal sorumluluk, aktif yurttaşlık ve toplumsal katılım
 - 4.1 Sosyal sorumluluk ve aktif yurttaşlık kavramlarını açıklar.
 - 4.2 Gönüllülük ile toplumsal katılım arasındaki ilişkiyi kurar.
 - 4.3 Gönüllülüğün toplumsal dayanışmaya ve sosyal değişime katkısını değerlendirir.
5. Sivil toplum, STK'lar ve gönüllülüğün kurumsal-hukuki çerçevesi
 - 5.1 Sivil toplum ve STK kavramlarını açıklar.
 - 5.2 STK'ların gönüllülük faaliyetlerindeki rol ve işlevlerini değerlendirir.
 - 5.3 Gönüllülük faaliyetlerinin temel kurumsal ve hukuki çerçevesini açıklar.
6. Sosyal hizmet ve gönüllülük
 - 6.1 Sosyal hizmet ile gönüllülük arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - 6.2 Gönüllülük çalışmalarını sosyal hizmetin temel değer ve ilkeleriyle ilişkilendirir.
 - 6.3 Gönüllülüğün toplumsal refah ve güçlendirme süreçlerine katkısını değerlendirir.
7. Gönüllülük projesi tasarımı ve ihtiyaç analizi
 - 7.1 Gönüllülük projelerinde ihtiyaç analizinin önemini açıklar.
 - 7.2 Toplumsal bir gereksinime yönelik proje amaç ve hedefleri oluşturur.
 - 7.3 Temel düzeyde uygulanabilir bir gönüllülük projesi tasarlar.
8. Gönüllü yönetimi, iletişim ve ekip çalışması
 - 8.1 Gönüllü yönetiminin temel süreçlerini açıklar.
 - 8.2 Gönüllülük çalışmalarında etkili iletişim ilkelerini kullanır.
 - 8.3 Ekip çalışması, görev paylaşımı ve iş birliğinin önemini değerlendirir.
9. Gönüllülükte etik ve insan hakları
 - 9.1 Gönüllülük çalışmalarında temel etik ilkeleri açıklar.
 - 9.2 Gönüllülük uygulamalarını insan hakları ve sosyal adalet açısından değerlendirir.
 - 9.3 Gönüllülük süreçlerinde karşılaşılabilecek etik sorunlara uygun yaklaşımlar geliştirir.
10. Kırılgan gruplarla gönüllülük I: çocuklar, yaşlılar, engelli bireyler
 - 10.1 Çocukların, yaşlıların ve engelli bireylerin gönüllülük çalışmalarındaki farklı gereksinimlerini açıklar.
 - 10.2 Bu gruplarla çalışırken hak temelli ve güçlendirici yaklaşımın önemini değerlendirir.
 - 10.3 Gönüllülerin rol, sorumluluk ve sınırlarını ayırt eder.
11. Kırılgan gruplarla gönüllülük II: göç, bağımlılık ve yoksulluk
 - 11.1 Göç, bağımlılık ve yoksulluk alanlarındaki temel toplumsal gereksinimleri açıklar.
 - 11.2 Bu alanlardaki gönüllülük çalışmalarını sosyal içerme ve güçlendirme açısından değerlendirir.
 - 11.3 Damgalama ve ayrımcılıktan uzak gönüllülük yaklaşımları geliştirir.
12. Afet ve kriz gönüllülüğü
 - 12.1 Afet ve kriz gönüllülüğünün temel özelliklerini açıklar.
 - 12.2 Afet süreçlerinde gönüllülerin rol, sorumluluk ve yetki sınırlarını ayırt eder.
 - 12.3 Afet gönüllülüğünde koordinasyon, güvenlik ve etik ilkelerin önemini değerlendirir.
13. Çevre, iklim, sürdürülebilirlik ve yeşil gönüllülük
 - 13.1 Çevre, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik kavramlarını gönüllülükle ilişkilendirir.

13.2 Yeşil gönüllülüğün ve çevresel duyarlılığın toplumsal önemini açıklar.

13.3 Sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayabilecek gönüllülük uygulamaları geliştirir.

14. Dijital gönüllülük, yapay zekâ, sosyal etki ve genel değerlendirme

14.1 Dijital gönüllülük uygulamalarını ve kullanım alanlarını açıklar.

14.2 Yapay zekâ ve dijital araçların gönüllülük faaliyetlerinde etik kullanımını değerlendirir.

14.3 Gönüllülük çalışmalarının sosyal etkisini ve sürdürülebilirliğini değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Dersin tanıtımı ve gönüllülük kavramı	PY1,PY10,PY13
2	30-09-2026	Gönüllülüğün tarihsel ve kültürel gelişimi	PY1,PY4,PY12,PY13
3	07-10-2026	Gönüllülük kuramları ve motivasyon	PY1,PY11,PY12
4	14-10-2026	Sosyal sorumluluk, aktif yurttaşlık ve toplumsal katılım	PY4,PY10,PY11
5	21-10-2026	Sivil toplum, STK'lar ve gönüllülüğün kurumsal-hukuki çerçevesi	PY1,PY7,PY10,PY12
6	28-10-2026	Sosyal hizmet ve gönüllülük	PY1,PY2,PY4,PY10
7	04-11-2026	Gönüllülük projesi tasarımı ve ihtiyaç analizi	PY2,PY9,PY10,PY11
8	11-11-2026	Gönüllü yönetimi, iletişim ve ekip çalışması	PY5,PY7,PY11
	18-11-2026	Sınav	
9	25-11-2026	Gönüllülükte etik ve insan hakları	PY4,PY11,PY13
10	02-12-2026	Kırılgan gruplarla gönüllülük I: çocuklar, yaşlılar, engelli bireyler	PY2,PY3,PY4
11	09-12-2026	Kırılgan gruplarla gönüllülük II: göç, bağımlılık ve yoksulluk	PY2,PY3,PY4,PY11
12	16-12-2026	Afet ve kriz gönüllülüğü	PY2,PY6,PY7,PY11
13	23-12-2026	Çevre, iklim, sürdürülebilirlik ve yeşil gönüllülük	PY9,PY10,PY11,PY12
14	30-12-2026	Dijital gönüllülük, yapay zekâ, sosyal etki ve genel değerlendirme	PY8,PY9,PY10,PY11

Değerlendirme

Dersin ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencilerin gönüllülüğe ilişkin kuramsal bilgileri ile bu bilgileri toplumsal gereksinimlere yönelik uygulamalara dönüştürme becerilerini birlikte değerlendirecek şekilde yapılandırılmıştır.

Ara Sınav (%30): Öğrencilerin gönüllülük kavramı, gönüllülüğün tarihsel ve kültürel gelişimi, gönüllülük kuramları ve motivasyon, sosyal sorumluluk, aktif yurttaşlık, toplumsal katılım, sivil toplum ve sosyal hizmet-gönüllülük ilişkisine

Değerlendirme

yönelik temel bilgi ve kavrayışları değerlendirilir.

Derse Katılım ve Sınıf İçi Etkinlikler (%10): Öğrencilerin ders sürecinde gerçekleştirilen tartışma, vaka analizi, grup çalışması ve diğer sınıf içi etkinliklere aktif katılımı; görüşlerini ifade etme, iş birliği yapma ve gönüllülük konularını eleştirel biçimde değerlendirme düzeyleri dikkate alınır.

Dönem Sonu Gönüllülük Projesi (%60): Öğrencilerden bireysel veya grup halinde, belirledikleri toplumsal bir gereksinime yönelik uygulanabilir bir gönüllülük projesi geliştirmeleri beklenir. Projede gereksinimin tanımlanması, amaç ve hedeflerin belirlenmesi, hedef grubun tanımlanması, faaliyetlerin planlanması, ilgili kurum ve paydaşlarla iş birliği, gönüllülerin görev ve sorumlulukları, etik ilkeler, uygulanabilirlik, sürdürülebilirlik ve beklenen toplumsal katkı değerlendirilir. Projenin niteliğine ve olanaklara bağlı olarak tasarlanan gönüllülük faaliyetinin uygulamaya geçirilmesi teşvik edilir.

Örnek Sorular:

Soru 1: Gönüllülük nedir? Gönüllülüğün temel özelliklerini açıklayınız.

Cevap:

Gönüllülük, bireyin herhangi bir maddi karşılık beklemeden, kendi isteğiyle toplumsal yarar sağlamaya yönelik faaliyetlere katılmasıdır. Gönüllülüğün temel özellikleri özgür iradeye dayanması, toplumsal yarar amacı taşıması, karşılıksız olması ve bireysel ya da örgütlü biçimde gerçekleştirilebilmesidir.

Soru 2: Gönüllülük çalışmalarında uyulması gereken temel etik ilkeler nelerdir?

Cevap:

Gönüllülük çalışmalarında insan onuruna saygı, zarar vermeme, yarar sağlama, eşitlik, ayrımcılık yapmama, mahremiyet, gizlilik ve kültürel farklılıklara saygı temel etik ilkelere aittir. Özellikle kırılgan gruplarla yürütülen çalışmalarda gönüllünün görev ve yetki sınırlarını koruması önemlidir.

Kaynak Kitaplar:

1. United Nations Volunteers. (2022). 2022 State of the World's Volunteerism Report: Building equal and inclusive societies. United Nations Volunteers.



2. International Federation of Social Workers. (2018). Global social work statement of ethical principles.
3. Kap, D. (2022). Sivil toplumda gönüllü yönetimi rehberi. Sivil Toplum ve Medya Çalışmaları Derneği.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD). Afet ve Acil Durum Eğitimleri.

SHD1001 - SOSYOLOJİYE GİRİŞ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Uğur Polat

E-posta: ugur.polat@gop.edu.tr

Oda No: MP-K2-3

Dahili: 6561

Ofis Saati Pazartesi 12:00- 13:00

Derslik / Oda MP-K2-3

Ders Zamanı Pazartesi 09:15-12:00 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	09:15	12:00	D-202

Amaç:

Toplamları içinde bulunulan zamana ve kültüre göre anlamak, toplumsal olay ve olguları açıklamak, toplumlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları saptamak, toplumların tarihsel gelişim süreci içinde geçirdikleri değişim ve dönüşümleri açıklamak, mevcut toplumsal yapılarda ortaya çıkacak değişimler ile ilgili öngörülerde bulunmak temel amaçtır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Sosyolojinin konusu, temel kavramları ve yöntemleri
 - 1.1 Sosyolojiyi tanımlayabilir ve doğuş koşullarını açıklayabilir.
 - 1.2 Sosyolojinin konusunu açıklayabilir.
 - 1.3 Sosyolojinin kullandığı yöntem ve teknikleri bilir.
 - 1.4 Değişik sosyoloji yaklaşımlarını açıklayabilir.
 - 1.5 Sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisini kavrar.
 - 1.6 Sosyolojinin uzmanlık dallarını açıklayabilir.
 - 1.7 Sosyoloji okumanın yararlarını kavrar.
 - 1.8 Toplumu tanımlayabilir.
 - 1.9 Toplumun özelliklerini ve sınıflamalarını açıklayabilir.
 - 1.10 Toplumsal olgu ve olayı açıklayabilir.
2. Sosyolojik kuramlar
 - 2.1 İbn-i Haldun'un sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.2 Saint Simon'un sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.3 Auguste Comte'nin sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.4 W. F. Hegel'in sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.5 Karl Marx'ın sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.6 Emile Durkheim'in sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.7 Max Weber'in sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.8 Talcott Parsons'un sosyolojik kuramını açıklayabilir.
 - 2.9 Postmodernizmi açıklayabilir.

3. Birey ve toplum

- 3.1 Toplumlaşma kavramını tanımlayabilir.
- 3.2 Toplumlaşmanın özelliklerini kavrar.
- 3.3 Toplumsallaşma araçlarını açıklayabilir.
- 3.4 Toplumsallaşmanın evrelerini bilir.
- 3.5 Toplumsal konum ve toplumsal rol
- 3.6 Toplumsal statüyü tanımlayabilir.
- 3.7 Toplumsal statü çeşitlerini bilir ve açıklar.
- 3.8 Toplumsal statü ölçütlerini bilir.
- 3.9 Toplumsal rol kavramını açıklayabilir.
- 3.10 Toplumsal rol çeşitlerini bilir.
- 3.11 Toplumsal rol kavramını sınıflandırabilir.

4. Toplumsal kategoriler ve toplumsal gruplar

- 4.1 Çağdaş Batı toplumlarındaki belirli kategorileri bilir.
- 4.2 Toplumsal yığınları ve çeşitlerini bilir.
- 4.3 Toplumsal grupları açıklayabilir.
- 4.4 Grupların özelliklerini kavrar.
- 4.5 Toplumsal yapı ve kalıplar, Davranış kalıpları ve toplumsal süreçler
- 4.6 Toplumsal yapıyı anlar.
- 4.7 Gelişmiş ülkelerdeki nüfusun özelliklerini bilir.
- 4.8 Gelişmekte olan ülkelerdeki nüfusun özelliklerini bilir.
- 4.9 Dış davranış kalıplarını bilir.
- 4.10 İç davranış kalıplarını bilir.
- 4.11 Yakınlaştırmacı süreçleri bilir.
- 4.12 Uzaklaştırmacı süreçleri bilir.

5. Toplumsal tabakalaşma, Toplumsal kurumlar

- 5.1 Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlayabilir.
- 5.2 Bazı tabakalaşma kuramlarını bilir.
- 5.3 Başlıca tabakalaşma tiplerini açıklayabilir.
- 5.4 Toplumsal sınıfları bilir.
- 5.5 Türkiye'deki başlıca toplumsal sınıfları bilir.
- 5.6 Toplumsal hareketlilik kavramını bilir.
- 5.7 Toplumsal hareketlilik çeşitlerini bilir.
- 5.8 Toplumsal kurum kavramını bilir.
- 5.9 Toplumsal kurumların özelliklerini bilir.
- 5.10 Toplumsal kurumları sınıflandırabilir.
- 5.11 Toplumsal kurumların işlevlerini bilir.

6. Aile kurumu, Eğitim kurumu

- 6.1 Aile kurumunun özelliklerini bilir.
- 6.2 Aile kurumunun işlevlerini açıklayabilir.
- 6.3 Aile çeşitlerini bilir.
- 6.4 Ailedeki değişimleri açıklayabilir.
- 6.5 Ailede şiddet olgusunun sebep ve sonuçlarını bilir.
- 6.6 Aile kurumuna dair yaklaşımların temel özelliklerini bilir.
- 6.7 Eğitim kurumunun özelliklerini açıklayabilir.
- 6.8 Eğitim çeşitlerini bilir.
- 6.9 Eğitim kurumuna dair temel yaklaşımları bilir.
- 6.10 Okullarda toplumsal cinsiyet ve başarı ilişkisini kurabilir.

7. Siyasal kurumlar, Serbest zamanlar kurumu
 - 7.1 Siyaset kurumunun özelliklerini açıklayabilir.
 - 7.2 Siyaset kurumunun işlevlerini bilir.
 - 7.3 Siyaset kurumunun temel kavramlarını açıklayabilir.
 - 7.4 Siyasal sistem çeşitlerini bilir.
 - 7.5 Sivil toplum kurumları ile ilişkisini kurabilir.
 - 7.6 Gelişmekte olan ülkelerde siyaset kurumunu bilir.
 - 7.7 Başlıca sorunları bilir.
 - 7.8 Serbest zaman ve çalışma zamanı ayrımını yapabilir.
 - 7.9 Kapitalizm ve serbest zaman ilişkisini bilir.
 - 7.10 Serbest zamana ilişkin bazı yaklaşımları bilir.
8. Din kurumu, Ekonomi kurumu
 - 8.1 Bir kurum olarak dini tanımlayabilir.
 - 8.2 Dinin temel öğelerini özelliklerini bilir.
 - 8.3 Dinin özelliklerini bilir.
 - 8.4 Dinleri sınıflandırabilir.
 - 8.5 Dinin görevlerini bilir.
 - 8.6 Sosyolojik kuramların dine yaklaşımını bilir.
 - 8.7 Ekonomi kurumunu tanımlayabilir.
9. Temel üretim araçları
 - 9.1 Üretim kavramının içeriğini bilir.
 - 9.2 İşbölümü kavramını ve çeşitlerini bilir.
 - 9.3 Değişim kavramını bilir.
 - 9.4 Tüketim kavramını bilir
 - 9.5 Başlıca mülkiyet sistemlerini açıklayabilir.
10. Kültür ve toplum, Sağlık sosyolojisi, Toplumsal değişme
 - 10.1 Kültür kavramını tanımlayabilir.
 - 10.2 Kültürün işlevlerini bilir.
 - 10.3 Kültür değişmesini bilir.
 - 10.4 Alt kültürü tanımlayabilir ve örneklendirebilir.
 - 10.5 Kitle kültürünü açıklayabilir.
 - 10.6 Beden sosyolojisi hakkında bilgi sahibidir.
 - 10.7 Bilimsel tıbbıya yöneltilen eleştirileri bilir.
 - 10.8 Çeşitli yaklaşımların sağlığa dair görüşlerini bilir.
11. Türkiye’de sağlık uygulamaları.
 - 11.1 Engellilik sosyolojisini tanımlayabilir.
 - 11.2 Toplumsal değişmeyi tanımlayabilir.
 - 11.3 Değişmeyi sınıflandırabilir.
 - 11.4 Değişmenin görünümünü açıklayabilir.
 - 11.5 Toplumsal değişme etmenlerini bilir.
 - 11.6 Toplumsal değişmenin kökenlerini bilir.
 - 11.7 Çağdaş değişimlerin özelliklerini bilir.
 - 11.8 Toplumsal hareketleri bilir.
 - 11.9 Küreselleşmeyi açıklayabilir.
12. Kentleşme süreci, Sanayileşme süreci, Kitle iletişim araçları
 - 12.1 Kent ve kentliyi tanımlayabilir.
 - 12.2 Ülkemizde kentleşmenin nedenlerini bilir.

- 12.3 Yoksulluk ve sosyal dışlanma ilişkisini açıklayabilir.
- 12.4 Çevre sosyolojisini tanımlayabilir.
- 12.5 Sanayileşmenin tarihsel yapısını bilir.
- 12.6 Çağdaş sanayinin yapısal özelliklerini açıklayabilir.
- 12.7 Çağdaş sanayinin çoğulcu karakterini bilir.
- 12.8 Kitle iletişim araçlarının içeriğini bilir.
- 12.9 Yeni medya çeşitlerini açıklayabilir.
- 12.10 Medya üzerine kuramsal yaklaşımları bilir.
- 12.11 Medya ve şiddet ilişkisini kurabilir.

13. Modernleşme süreci, Toplumsal denetim, Toplumsal bütünleşme ve çözülme

- 13.1 Modernleşmeyi açıklayabilir.
- 13.2 Modernleşme ile kentleşme ve laiklik ilişkisini kurabilir.
- 13.3 Modernleşme koşullarını bilir.
- 13.4 Postmodern toplum yapısını bilir.
- 13.5 Toplumsal denetim türlerini bilir.
- 13.6 Toplumsal denetim mekanizmalarını bilir.

14. Toplumsal değerler.

- 14.1 Toplumsal sapma ve çeşitlerini bilir.
- 14.2 Sosyolojik sapma kuramlarını bilir.
- 14.3 Toplumsal bütünleşmeyi ve etmenlerini bilir.
- 14.4 Toplumsal çözülmeyi açıklayabilir.
- 14.5 Toplumsal sorunları sınıflandırabilir.
- 14.6 Günümüz sorunlarını özetleyebilir.
- 14.7 Kültürel bütünleşmeyi bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Sosyolojinin konusu, temel kavramları ve yöntemleri	
2	28-09-2026	Sosyolojik kuramlar	
3	05-10-2026	Birey ve toplum	
4	12-10-2026	Toplumsal kategoriler ve toplumsal gruplar	
5	19-10-2026	Toplumsal tabakalaşma, Toplumsal kurumlar	
6	26-10-2026	Aile kurumu, Eğitim kurumu	
7	02-11-2026	Siyasal kurumlar, Serbest zamanlar kurumu	
8	09-11-2026	Din kurumu, Ekonomi kurumu	
	16-11-2026	Arasınava	
9	23-11-2026	Temel üretim araçları	
10	30-11-2026	Kültür ve toplum, Sağlık sosyolojisi, Toplumsal değişme	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
11	07-12-2026	Türkiye'de sağlık uygulamaları.	
12	14-12-2026	Kentleşme süreci, Sanayileşme süreci, Kitle iletişim araçları	
13	21-12-2026	Modernleşme süreci, Toplumsal denetim, Toplumsal bütünleşme ve çözülme	
14	28-12-2026	Toplumsal değerler.	
	04-01-2027	Yarıyılsonu Sınavı	
	18-01-2027	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 20, Ödevlendirme %20 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır

Örnek Sorular:

Soru 1:

Aşağıdakilerden hangisi, toplumsal statünün belirlenmesinde rol oynayan altı temel ölçütten biri olan "biyoloji k özellikler" kapsamında değerlendirilemez?

- Cevap: A) Kişinin kronolojik yaşı
 B) Bireyin cinsiyeti (kadın veya erkek olması)
 C) Kişinin mezun olduğu eğitim kademesi ve okul
 D) Toplumun estetik algısına göre bireyin dış görünüşü (güzel/çirkin)
 E) Doğuştan gelen fiziksel özellikler

Soru 2:

Bir fabrikada uzun yıllar işçi olarak çalışan Ahmet Bey'in, akşam okulunu bitirerek mühendis olması ve aynı fabrikaya üretim müdürü olarak atanması toplumsal hareketlilik türlerinden hangisine örnektir?

- Cevap: A) Coğrafi yatay hareketlilik
 B) Aşağı doğru dikey hareketlilik
 C) Yukarı doğru dikey hareketlilik
 D) Mesleki yatay hareketlilik
 E) Kuşaklar arası yatay hareketlilik

Soru 3:

Aşağıdakilerden hangisi, dinin toplumsal denetim sağlama ve insanlara yol gösterme görevi kapsamında değerlendirilebilir?

- Cevap: A) Bireyin ibadet ederek iç huzura ve gönül rahatlığına kavuşması
 B) Dinlerin, toplumda nelerin doğru nelerin yanlış olduğunu belirleyerek bireylerin davranışlarını düzenlemesi ve rehberlik etmesi
 C) Bireylerin boş zamanlarında dinlenmesi, eğlenmesi ve refah seviyelerini artıracak faaliyetlere katılması
 D) Toplumdaki ahlaki ve kültürel değerlerin belirli kurallar halinde formüle edilmesi
 E) Kişinin gündelik hayatın stresinden uzaklaşarak psikolojik bir rahatlama yaşaması

Kaynak Kitaplar:

1. Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Yayını - Sosyolojiye Giriş Tezcan, Mahmut (2012). Sosyolojiye Giriş, Ankara: Anı Yayıncılık

Yardımcı Kaynaklar:

1. Zencirkıran, Memet (2018). Sosyoloji, Bursa: Dora Yayıncılık

SHD1003 - PSİKOLOJİYE GİRİŞ**Dersi Veren Öğretim Elemanları:**

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

E-posta: yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Ofis Saati Salı 13:00-13:45

Ders Zamanı Pazartesi 13:00-15:45 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:00	15:45	D-202

Amaç:

Bu ders kapsamında öncelikle psikoloji biliminin ve alt dallarının tanıtılması, psikolojinin bir bilim olarak gelişimi ve psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemleri konularında öğrencilerin aydınlatılması; daha sonra psikolojinin çeşitli özel alanlarında (Fizyoloji ve Davranış, Duyum ve Algı, Bilincin Değişik Durumları, Öğrenme, Bilişsel ve Zihinsel Yetenekler) temel kavramlara, kuramsal ve yöntemsel bilgilere yer verilmesi, böylelikle öğrencilerin psikoloji biliminin vizyonu hakkında genel bir bakış açısına sahip olmalarının ve bazı özel alanlardaki terim ve kavramları kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Psikoloji nedir?
 - 1.1 Psikolojiyi tanımlayabilir.
 - 1.2 Psikolojini uzmanlık alanlarını açıklayabilir.
 - 1.3 Modern psikolojinin tarihini bilir.
 - 1.4 Psikolojideki yaklaşımları açıklayabilir.
 - 1.5 Psikolojinin kullanımı ve istismarı hakkında fikir yürütebilir.
 - 1.6 Eleştirel düşünce ve psikoloji ilişkisini kurabilir.
2. Duyum ve algı
 - 2.1 Duyumu tanımlayabilir.
 - 2.2 Duyuların çeşitlerini açıklayabilir.
 - 2.3 Algıyı tanımlayabilir.
 - 2.4 Algının özelliklerini açıklayabilir.
 - 2.5 Algı yanılmasını açıklayabilir.
 - 2.6 Algı yanılması çeşitlerini açıklayabilir ve örneklendirebilir.

3. Öğrenme

- 3.1 Öğrenme kavramını tanımlayabilir.
- 3.2 Klasik koşullanma kuramını açıklayabilir.
- 3.3 Edimsel koşullanma kuramını açıklayabilir.
- 3.4 Bilişsel öğrenme kuramını açıklayabilir.
- 3.5 Sosyal öğrenme kuramını açıklayabilir.

4. Bellek

- 4.1 Bellek kavramını açıklayabilir.
- 4.2 Belleğin biyolojisini açıklayabilir.
- 4.3 Belleğin nasıl çalıştığını bilir.
- 4.4 Belleğin nasıl çalıştığını bilir.
- 4.5 Unutmayı açıklayabilir.
- 4.6 Bellek bozukluklarını açıklayabilir.

5. Duygular

- 5.1 Duyguyu tanımlayabilir.
- 5.2 Temel duyguları açıklayabilir.
- 5.3 Duygunun fizyolojini bilir.
- 5.4 Duyguların sözsüz ifadesini bilir.
- 5.5 Duygu ve zihin bağlantısı kurabilir.
- 5.6 Duygu ve kültür bağlantısı kurabilir.
- 5.7 Stresi tanımlayabilir.
- 5.8 Stresin kaynaklarını bilir.
- 5.9 Stres ile başa çıkma stratejilerini bilir.

6. Motivasyon

- 6.1 Motivasyonu açıklayabilir.
- 6.2 Motivasyon kuramlarını açıklayabilir.
- 6.3 Temel güdülerini bilir.

7. Zekâ

- 7.1 Zekâyı tanımlayabilir.
- 7.2 Zeka teorilerini açıklayabilir.
- 7.3 Zeka testlerini bilir
- 7.4 Zeka testlerine eleştirel bakabilir.

8. Kişilik

- 8.1 Kişilik kavramını tanımlayabilir.
- 8.2 Kişilik kuramlarını bilir.
- 8.3 Kişiliğin beş temel boyutunu bilir.

9. Gelişim psikolojisi

- 9.1 Gelişim psikolojisini tanımlayabilir.
- 9.2 Gelişimi etkileyen etmenleri bilir.
- 9.3 Gelişim dönemlerini ve özelliklerini açıklayabilir.
- 9.4 Yaşam boyu gelişim teorisini bilir.

10. Anormal psikolojisi

- 10.1 Anormal psikolojiyi açıklayabilir.
- 10.2 Nevrotik psikolojik rahatsızlıkları bilir.

10.3 Psikotik psikolojik rahatsızlıkları bilir

11. Sosyal psikoloji

11.1 Sosyal psikolojiyi açıklayabilir.

11.2 Sosyal psikolojide araştırma yöntemlerini bilir.

12. Kültürel psikoloji

12.1 Kültür ve insan davranışı ilişkisini kurabilir.

12.2 Kültürü tanımlayabilir.

12.3 Bireycilik ve toplulukçuluk olgularını bilir.

12.4 Kültür ve davranış ilişkisini kurabilir.

12.5 Kültür ve küreselleşme ilişkisini kurabilir.

13. Klinik psikoloji

13.1 Ruhsal sağlığı tanımlayabilir.

13.2 Ruhsal rahatsızlıkların nasıl oluştuğunu açıklayabilir.

13.3 Anormal davranışı tanımlayabilir.

13.4 Psikolojik tedavileri açıklayabilir

13.5 Sosyal Psikolojide araştırma yöntemlerini bilir

14. Genel değerlendirme

14.1 Dönem boyu işlenen konuları değerlendirebilir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Psikoloji nedir?	PY1,PY5,PY11
2	28-09-2026	Duyum ve algı	PY1,PY5,PY11
3	05-10-2026	Öğrenme	PY1,PY5,PY11
4	12-10-2026	Bellek	PY1,PY5,PY11
5	19-10-2026	Duygular	PY1,PY5,PY11
6	26-10-2026	Motivasyon	PY2,PY5,PY11
7	02-11-2026	Zekâ	PY1,PY5,PY11
8	09-11-2026	Kişilik	PY2,PY5,PY11
	16-11-2026	Ara sınav	
9	23-11-2026	Gelişim psikolojisi	PY1,PY2,PY3
10	30-11-2026	Anormal psikolojisi	PY2,PY4,PY6,PY7
11	07-12-2026	Sosyal Psikoloji	PY1,PY2,PY4
12	14-12-2026	Kültürel psikoloji	PY1,PY2,PY4
13	21-12-2026	Klinik psikoloji	PY2,PY4,PY6,PY7

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
14	28-12-2026	Genel değerlendirme	PY9,PY11,PY12
	04-01-2027	Final	
	17-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan kapalı uçlu ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Psikolojinin uzmanlık alanlarını yazınız.

Cevap:

1. Genel psikoloji, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikoloji, eğitim psikolojisi, klinik psikoloji, danışmanlık psikolojisi, endüstri psikolojisi, adli psikoloji.

Soru 2: Motivasyonu tanımlayarak temel güdü çeşitlerini açıklayınız.

Cevap:

Motivasyon, fizyolojik veya psikolojik ihtiyaçların karşılanması için belli ihtiyaç ya da arzuların; davranışları, amaca yönelttikleri bir süreçtir. İki temel güdü vardır:

a. Biyolojik güdüler: doğuştan getirilen ve tüm canlılarda ortak olan zorunlu güdülerdir. Canlıların yaşamları için gerekli olan güdülerdir. Yeme, içme, dinlenme, cinsellik ve uyku gibi güdüler.b. Psikolojik ve toplumsal güdüler: Sonradan öğrenilen güdülerdir. Yani dış etkenlerin etkisi altındadır. Merak etme, başarı, saldırganlık, beğenilme isteği ve aidiyet gibi güdülerdir.

Kaynak Kitaplar:

1. Sayar, Kemal ve Dinç, Mehmet (2014). Psikolojiye Giriş, İstanbul: Dem yayınları

Yardımcı Kaynaklar:

1. *

SHD1005 - SOSYAL HİZMETE GİRİŞ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Derslik / Oda

Dahili: 5761

Ders Zamanı

Salı 09:15-12:00 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	09:15	12:00	D-202

Amaç:

Öğrencilerin sosyal hizmet mesleğinin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, etik değerlerini ve uygulama alanlarını tanımalarını; kuramsal bilgi ve bakış açısı kazanmaları amaçlanmaktadır

Konu ve Kazanımlar:

1. Sosyal Hizmete Giriş: Tanım, Amaç ve Kapsam
 - 1.1 Sosyal hizmeti tanımlar.
 - 1.2 Sosyal hizmetin amaç ve kapsamını açıklar.
 - 1.3 Sosyal hizmeti yardım, hak ve ihtiyaç temelli yaklaşımlarla karşılaştırır
2. Sosyal Hizmetin Tarihsel Gelişimi
 - 2.1 Sosyal hizmetin dünya tarihindeki gelişim sürecini kavrar.
 - 2.2 Türkiye’de sosyal hizmetin kurumsallaşma aşamalarını öğrenir.
 - 2.3 Tarihsel gelişimin günümüz uygulamalarına etkisini tartışır.
3. Sosyal Hizmetin Felsefi ve Kuramsal Temelleri
 - 3.1 Sosyal hizmetin dayandığı temel felsefi yaklaşımları açıklar.
 - 3.2 Sosyal adalet ve insan hakları ile sosyal hizmet arasındaki bağı kurar.
 - 3.3 Farklı kuramsal yaklaşımların sosyal hizmete katkılarını analiz eder.
4. Sosyal Hizmetin Etik İlkeleri ve Değerleri
 - 4.1 Sosyal hizmet mesleğinin etik ilkelerini sıralar.
 - 4.2 Etik ilkelere uygun mesleki davranışları örneklendirir.
 - 4.3 Etik ikilemlere yönelik çözüm yolları tartışır.
5. Sosyal Hizmet Mesleğinin Roller ve İşlevleri
 - 5.1 Sosyal hizmet uzmanının temel rollerini (danışman, savunucu, aracı vb.) tanır.
 - 5.2 Mesleki rollerin uygulama alanlarındaki işlevlerini açıklar.
 - 5.3 Sosyal hizmet uzmanının rol çatışmalarını örneklerle tartışır.
6. Sosyal Hizmette Mikro, Mezo ve Makro Uygulama Alanları
 - 6.1 Mikro, mezo ve makro düzeyde sosyal hizmet müdahalelerini tanımlar.
 - 6.2 Birey, aile, grup ve toplum düzeyinde farklı örnekler verir.
 - 6.3 Sosyal hizmetin çok düzeyli işleyişini analiz eder.
7. Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar I
 - 7.1 Psikososyal yaklaşımı açıklar.
 - 7.2 Sistemler kuramını ve ekolojik modeli tanır.
 - 7.3 Bu yaklaşımların sosyal hizmet uygulamalarındaki önemini tartışır.
8. Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar II
 - 8.1 Güçlendirme yaklaşımını açıklar.
 - 8.2 Çözüm odaklı yaklaşımı tanımlar.
 - 8.3 Hak temelli yaklaşımın sosyal hizmetteki yerini örneklerle gösterir.
9. Türkiye’de Sosyal Hizmet Örgütlenmesi
 - 9.1 Türkiye’de sosyal hizmet kurumlarının yapısını tanır.
 - 9.2 Mevzuat ve politika ile kurumlar arasındaki bağlantıyı kavrar.

9.3 Merkezi, yerel ve saha düzeyinde örgütlenmeleri ayırt eder.

10. Çocuklara Yönelik Sosyal Hizmetler

- 10.1 Çocuk koruma ve bakım sistemini tanıır.
- 10.2 Koruyucu aile ve evlat edinme süreçlerini açıklar.
- 10.3 Çocuk haklarını sosyal hizmet bağlamında yorumlar.

11. Kadınlara Yönelik Sosyal Hizmetler

- 11.1 Kadına yönelik şiddetle mücadelede sosyal hizmet uygulamalarını kavrar.
- 11.2 Kadın konukevleri ve ŞÖNİM işleyişini öğrenir.
- 11.3 Toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamında sosyal hizmeti değerlendirir.

12. Engelli ve Yaşlılara Yönelik Sosyal Hizmetler

- 12.1 Engelli ve yaşlılara yönelik sosyal hizmet türlerini tanıır.
- 12.2 Ayrımcılık ve erişilebilirlik konularını sosyal hizmet perspektifiyle tartışır.

13. Sosyal Hizmette Güncel Tartışmalar

- 13.1 Sosyal hizmetin güncel sorunlarını (yoksulluk, göç, dijitalleşme vb.) tartışır.
- 13.2 Sosyal adalet ve insan hakları bağlamında güncel yaklaşımları değerlendirir.

14. Genel Değerlendirme ve Öğrenci Sunumları

- 14.1 Öğrendiklerini sunum ve raporlarla ifade eder.
- 14.2 Sunum becerilerini ve ekip çalışması yeterliklerini geliştirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Sosyal hizmete Giriş: Tanım, Amaç ve Kapsam	PY1,PY6,PY12
2	29-09-2026	Sosyal Hizmetin Tarihsel Gelişimi	PY1,PY3,PY7
3	06-10-2026	Sosyal Hizmetin Felsefi ve Kuramsal Temelleri	PY1,PY6,PY12
4	13-10-2026	Sosyal Hizmetin Etik İlkeleri ve Değerleri	PY4,PY12,PY13
5	20-10-2026	Sosyal Hizmet Mesleğinin Roller ve İşlevleri	PY1,PY2,PY7,PY13
6	27-10-2026	Sosyal Hizmette Mikro, Mezo ve Makro Uygulama Alanları	PY2,PY6,PY7,PY9,PY13
7	03-11-2026	Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar I	PY1,PY2,PY6,PY12
	10-11-2026	Sınav	
8	17-11-2026	Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar II	PY3,PY7,PY13
9	24-11-2026	Türkiye'de Sosyal Hizmet Örgütlenmesi	PY2,PY6,PY7,PY9,PY12
10	01-12-2026	Çocuklara Yönelik Sosyal Hizmetler	PY2,PY6
11	08-12-2026	Kadınlara Yönelik Sosyal Hizmetler	PY2,PY9,PY12
12	15-12-2026	Engelli ve Yaşlılara Yönelik Sosyal Hizmetler	PY2,PY6,PY7,PY12

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
13	22-12-2026	Sosyal Hizmette Güncel Tartışmalar	PY6,PY12
14	29-12-2026	Genel Değerlendirme ve Öğrenci Sunumları	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik soruların bulunduğu öğrencilerin muhakeme yeteneklerinin kullanılması istenen bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalama katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Sosyal hizmet nedir? Amaçları nelerdir?

Cevap:

Sosyal hizmet: insanların yaşam amaçlarını, stres ile başetmelerini, özlem ve değerlerini gerçekleştirme becerilerini etkili eyen insan ve çevresi arasındaki etkileşimle ilgilidir. Amaçları: 1. İnsanların problem çözme ve başetme kapasitelerini geliştirmek. 2. İnsanlara kaynak, hizmet ve şanslar tanıyan sistemler ile insanlar arasında bağlantı kurmak. 3. Bu sistemlerin etkili ve insancıl çalışmasını geliştirmek. 4. Sosyal politikaların geliştirilmesine ve ilerletilmesine katkı vermek

Soru 2: Sosyal hizmet uzmanının rolleri nelerdir?

Cevap:

Kolaylaştırıcı, bağlantı kurucu, savunucu, aktivist, arabulucu, uzlaştırıcı, eğitici, harekete geçirici, güçlendirici, eşgücümücü, araştırmacı, grup kolaylaştırıcısı, toplum sözcüsü

Kaynak Kitaplar:

1. Tuncay, Tarık ve Tekin, Hasan Hüseyin (2021). Sosyal Hizmet Mesleğinin ABC'si. Ankara: Nika Yayınevi

SHD1007 - SOSYAL HİZMET MEVZUATI I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Ofis Saati

Perşembe 14.00-15:00

Derslik / Oda

Dahili: 5761

Ders Zamanı

Çarşamba 09:15-12:00 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	09:15	12:00	D-202

Amaç:

Bu dersin amacı, öğrencinin sosyal hizmet mevzuatını bir madde yığını olarak değil, mesleki kararın

dayanağı olarak kavramasını sağlamaktır. Sosyal hizmet uygulamasında her işlemin bir hukuki dayanağı bulunmak zorundadır; bu dayanağı bilmemek, iyi niyetli bir kararı dahi hatalı kılabilir. Ders bu nedenle öğrenciye üç temel beceri kazandırmayı hedefler: bir mevzuat metnini birincil kaynaktan bulmak, güncelliğini denetlemek ve somut bir vakaya uygulamak. Mevzuat sürekli değiştiği için dersin kalıcı kazanımı bilginin kendisi değil, bilgiye ulaşma ve onu sınama yöntemidir. Bu çerçevede hukukun temel kavramları, normlar hiyerarşisi, sosyal hizmetin anayasal ve uluslararası dayanakları, teşkilat mevzuatı ile kadın, aile ve çocuk alanındaki temel düzenlemeler ele alınır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Hukukun temel kavramları ve normlar hiyerarşisi

1.1 Hukuk kuralını diğer toplumsal düzen kurallarından ayırt eder; normlar hiyerarşisini sıralar; bir mevzuat künyesini eksiksiz çıkarır.

2. Mevzuat okuma ve güncellik denetimi

2.1 Mevzuat türlerini ayırt eder; değişiklik dipnotlarını okur; mülga metni tanır; güncellik denetimi yapar.

3. Sosyal hizmetin anayasal ve uluslararası çerçevesi

3.1 Sosyal devlet ilkesini açıklar; Anayasanın sosyal hizmete ilişkin maddelerini işlevleriyle sıralar; bildirge ile sözleşme farkını ayırt eder.

4. Teşkilat mevzuatı: 2828 sayılı Kanun ve ASHB

4.1 2828 sayılı Kanunun çerçeve kanun niteliğini açıklar; teşkilatın tarihsel dönüşümünü çözümler; bir yönetmeliğin dayanak zincirini izler.

5. Kadın hakları ve aile mevzuatının gelişimi

5.1 Biçimsel ve fiili eşitliği ayırt eder; pozitif tedbirin anayasal dayanağını açıklar; CEDAW'ın iç hukuktaki konumunu belirler.

6. 6284 sayılı Kanun ve uygulama yönetmeliği

6.1 Kanunun amaç ve kapsamını açıklar; koruyucu ve önleyici tedbirleri ayırt eder; tedbir kararı usulünü ve ŞÖNİM'in işlevini belirler.

7. Çocuk mevzuatına giriş: çocuk kavramı ve Çocuk Haklarına Dair Sözleşme

7.1 Mevzuattaki çocuk tanımlarını karşılaştırır; Sözleşmenin dört temel ilkesini bir kararı sınamada kullanır.

8. 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu I: yapı, tanımlar, ilkeler

8.1 Kanunun kapsamını açıklar; düzenlediği iki çocuk grubunu ayırt eder; temel ilkelerini ve aktörlerini tanımlar.

9. 5395 sayılı Kanun II: tedbirler ve 2026 değişikliği

9.1 Koruyucu ve destekleyici tedbirleri sayar; 7593 sayılı Kanunla gelen değişiklikleri karşılaştırmalı olarak ortaya koyar.

10. Korunma kararı süreci ve sosyal inceleme

10.1 Bildirim yükümlülüğünü ve başvuru yollarını açıklar; sosyal incelemenin işlevini belirler; tedbir kararı ve acil korunma sürecini çözümler.

11. Aile yanında bakım: koruyucu aile ve evlat edinme

11.1 Koruyucu aile modellerini ayırt eder; evlat edinme mevzuatının künyesini doğru verir; iki kurumu ölçütlerle karşılaştırır.

12. Kuruluş bakımı ve 2022 çerçeve yönetmeliği

12.1 Yönetmeliğin kapsamını ve yürürlükten kaldırdığı düzenlemeleri açıklar; kuruluş bakım modellerini

ayırır eder.

13. Sosyal ve ekonomik destek, bakım sonrası ve istihdam hakkı

13.1 Destek hizmetinin muhatabını açıklar; 2828 ek madde 1 kapsamındaki istihdam hakkının koşullarını güncel metinden okur.

14. Gençlik mevzuatı ve dönem sentezi

14.1 Gençliğe yönelik mevzuatı açıklar; dönem boyunca işlenen metinleri hiyerarşide konumlandırır ve bağımsız mevzuat çözümlemesi yapar.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Hukukun temel kavramları ve normlar hiyerarşisi	PY1
2	30-09-2026	Mevzuat okuma ve güncellik denetimi	PY1,PY12
3	07-10-2026	Sosyal hizmetin anayasal ve uluslararası çerçevesi	PY1,PY4
4	14-10-2026	Teşkilat mevzuatı: 2828 sayılı Kanun ve ASHB	PY1,PY7
5	21-10-2026	Kadın hakları ve aile mevzuatının gelişimi	PY3,PY4
6	28-10-2026	6284 sayılı Kanun ve uygulama yönetmeliği	PY2,PY3,PY7
7	04-11-2026	Çocuk mevzuatına giriş: çocuk kavramı ve Çocuk Haklarına Dair Sözleşme	PY3,PY4
	11-11-2026	Sınav	
8	18-11-2026	5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu I: yapı, tanımlar, ilkeler	PY1,PY3
9	25-11-2026	5395 sayılı Kanun II: tedbirler ve 2026 değişikliği	PY3,PY11,PY12
10	02-12-2026	Korunma kararı süreci ve sosyal inceleme	PY2,PY3,PY5
11	09-12-2026	Aile yanında bakım: koruyucu aile ve evlat edinme	PY2,PY3
12	16-12-2026	Kuruluş bakımı ve 2022 çerçeve yönetmeliği	PY3,PY7,PY12
13	23-12-2026	Sosyal ve ekonomik destek, bakım sonrası ve istihdam hakkı	PY2,PY3
14	30-12-2026	Gençlik mevzuatı ve dönem sentezi	PY1,PY11,PY12

Değerlendirme

Bu dersin başarı değerlendirmesi, ara sınavın %40 ve final sınavının %60 ağırlığa sahip olduğu iki bileşenden oluşmaktadır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Hukuk kuralını ahlak, din ve görgü kurallarından ayıran temel ölçüt aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Toplum tarafından benimsenmiş olması
- B) Yazılı biçimde düzenlenmiş olması
- C) Maddi yaptırıma bağlanmış ve uyulmasının zorunlu olması
- D) Geçmişten bugüne süregelen olması
- E) Herkes tarafından bilinmesi

Soru 2: 2. Normlar hiyerarşisiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Yönetmelik, dayandığı kanunun hükmünü daraltabilir.
- B) Cumhurbaşkanlığı kararnamesi, kanunda açıkça düzenlenen konularda çıkarılabilir.
- C) Bir yönetmelik hükmü dayandığı kanuna aykırı ise kanun esas alınır.
- D) Genelge ile kanun arasında hiyerarşik ilişki yoktur.
- E) Tüzük, 2017 sonrasında da çıkarılabilen bir mevzuat türüdür.

Soru 3: 3. Bir mevzuat metninin künyesinde aşağıdakilerden hangisinin bulunması gerekmez?

- A) Metnin adı ve numarası
- B) Resmî Gazete tarihi ve sayısı
- C) Yürürlük durumu
- D) Metni hazırlayan komisyon üyelerinin adları
- E) Kabul tarihi

Soru 4: 4. Bir kanun maddesinin altında "(Mülga: ...)" ibaresi bulunması ne anlama gelir?

- A) Madde henüz yürürlüğe girmemiştir.
- B) Maddeye yeni bir fıkra eklenmiştir.
- C) Madde yürürlükten kaldırılmıştır ve uygulanmaz.
- D) Maddenin yalnızca bir ifadesi değiştirilmiştir.
- E) Madde Anayasa Mahkemesince incelenmektedir.

Soru 5:

5. Anayasanın 41. maddesinde yer alan "yüksek yararına açıkça aykırı olmadıkça" ifadesinin sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çocuğun aileden ayrılması için herhangi bir aykırılık yeterlidir.
- B) Çocuğun aileden ayrılması için aranan eşik yükselmiştir.
- C) Çocuğun görüşü alınmaksızın karar verilebilir.
- D) Aileyle ilişki kurma hakkı mutlak bir haktır.
- E) Karar yalnızca idari mercilerce verilebilir.

Kaynak Kitaplar:

1. Tomanbay, İ. ve Oral, A. İ. (Ed.). (2020). Sosyal hizmet mevzuatı. Anadolu Üniversitesi Yayını No. 3993.

SHD1023 - İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

E-posta: yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Ofis Saati

Perşembe 12:00-12:45

Ders Zamanı

Perşembe 09:15-12:00 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	09:15	12:00	D-202

Amaç:

Bu dersin amacı, insan haklarının tarihsel gelişimini, ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini, sosyal hizmet mesleğinin insan hakları temelli yaklaşımını öğretmektir. Öğrenciler, sosyal adalet, eşitlik, ayrımcılıkla mücadele, dezavantajlı grupların hakları ve sosyal hizmet uzmanının hak temelli müdahale rolünü öğrenirler.

Konu ve Kazanımlar:

- Dersin tanıtımı ve insan haklarının sosyal hizmetteki yeri
 - 1.1 İnsan hakları ile sosyal hizmet arasındaki ilişkiyi açıklar.
 - 1.2 Sosyal hizmet mesleğinin hak temelli yaklaşımını tanımlar.
- İnsan haklarının tarihsel gelişimi
 - 2.1 İnsan haklarının tarihsel süreçteki dönüşümünü özetler.
- Birleşmiş Milletler ve insan hakları belgeleri
 - 3.1 BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin temel ilkelerini açıklar.
 - 3.2 BM'nin çocuk, kadın, engelli hakları gibi sözleşmelerini sosyal hizmet açısından yorumlar.
- Avrupa Konseyi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ve sosyal hizmet
 - 4.1 Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nin işlevini kavrar.
 - 4.2 Sosyal hizmet uygulamalarında AİHS'nin yansımalarını tartışır.
- Türkiye'de insan hakları mevzuatı ve kurumsal yapı
 - 5.1 Türkiye'deki insan hakları mevzuatını (Anayasa, ilgili kanunlar) tanır.
 - 5.2 Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu gibi yapıları açıklar.
- Sosyal adalet, eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele
 - 6.1 Sosyal adalet kavramını sosyal hizmet bağlamında tartışır.
 - 6.2 Ayrımcılık türlerini tanır, sosyal hizmette eşitlik ilkesini uygular.
- Çocuk hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi
 - 7.1 Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel ilkelerini sıralar.
 - 7.2 Çocuk haklarının korunmasında sosyal hizmetin rolünü açıklar.
- Kadın hakları ve toplumsal cinsiyet eşitliği
 - 8.1 Kadın haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası düzenlemeleri açıklar.
 - 8.2 Toplumsal cinsiyet eşitliği ilkesini sosyal hizmet bağlamında değerlendirir.
- Engelli hakları ve BM Engelli Hakları Sözleşmesi
 - 9.1 Engelli bireylerin haklarını düzenleyen BM sözleşmesini yorumlar.
 - 9.2 Engellilere yönelik sosyal hizmetlerde hak temelli yaklaşımı uygular.
- Yaşlı hakları ve sosyal hizmet
 - 10.1 Yaşlı haklarına yönelik temel ulusal ve uluslararası düzenlemeleri tanır.
 - 10.2 Yaşlıların sosyal hizmet kuruluşlarıyla ilişkisini hak temelli bir bakışla tartışır.

11. Göçmen ve mülteci hakları

11.1 Göçmen ve mülteci haklarını düzenleyen ulusal/uluslararası mevzuatı açıklar.

11.2 Göçmenlere yönelik sosyal hizmet müdahalelerini hak temelli çerçevede değerlendirir.

12. İnsan hakları ihlallerinde sosyal hizmet uzmanının rolü

12.1 İnsan hakları ihlallerini tanımlar

12.2 Sosyal hizmet uzmanının hak savunuculuğu rolünü örneklerle tartışır.

13. Hak temelli sosyal hizmet uygulamaları örnekleri

13.1 Hak temelli uygulama modellerini tanıtır.

13.2 Ulusal ve uluslararası örnekleri sosyal hizmet bağlamında karşılaştırır.

14. Genel değerlendirme ve öz değerlendirme

14.1 İnsan hakları ve sosyal hizmet ilişkisini genel olarak değerlendirir.

14.2 Kendi öğrenme sürecini öz değerlendirme ile analiz eder.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Dersin tanıtımı ve insan haklarının sosyal hizmetteki yeri	PY1,PY5
2	01-10-2026	İnsan haklarının tarihsel gelişimi	PY1,PY2
3	08-10-2026	Birleşmiş Milletler ve insan hakları belgeleri	PY2,PY5
4	15-10-2026	Avrupa Konseyi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ve sosyal hizmet	PY2,PY3
5	22-10-2026	Türkiye'de insan hakları mevzuatı ve kurumsal yapı	PY3,PY5
6	29-10-2026	Sosyal adalet, eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele	PY3,PY4
7	05-11-2026	Çocuk hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi	PY3,PY4
8	-11-2026	Kadın hakları ve toplumsal cinsiyet eşitliği	PY3,PY4
	14-11-2026	Ara sınav	
9	26-11-2026	Engelli hakları ve BM Engelli Hakları Sözleşmesi	PY3,PY4
10	03-12-2026	Yaşlı hakları ve sosyal hizmet	PY3,PY4
11	10-12-2026	Göçmen ve mülteci hakları	PY2,PY4
12	17-12-2026	İnsan hakları ihlallerinde sosyal hizmet uzmanının rolü	PY3,PY5,PY6
13	24-12-2026	Hak temelli sosyal hizmet uygulamaları örnekleri	PY1,PY3,PY4
14	31-12-2026	Genel değerlendirme ve öz değerlendirme	PY5,PY6
	03-01-2027	Final	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
	16-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

İnsan haklarının tarihsel gelişiminde ortaya konan "Üç Kuşak Haklar" (Karel Vasak sınıflaması) teorisini açıklayınız. Sosyal hizmet mesleğinin özellikle hangi hak kuşağıyla doğrudan doğruya geliştiğini ve günümüzdeki hak temelli yaklaşımın bu kuşaklar arasındaki ilişkiye nasıl baktığını tartışınız

Cevap: •

1. Kuşak (Kişisel ve Siyasal Haklar): Yaşama hakkı, kişi dokunulmazlığı, düşünce ve ifade özgürlüğü, seçme-seçilme hakkı (Negatif statü hakları - devletin müdahale etmeme yükümlülüğü).
 2. Kuşak (Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar): Çalışma hakkı, sağlık hakkı, eğitim hakkı, konut hakkı, sosyal güvenlik hakkı (Pozitif statü hakları - devletin edim yükümlülüğü).
 3. Kuşak (Dayanışma Hakları): Barış hakkı, çevre hakkı, kalkınma hakkı, afet mağdurlarının korunması vb.
- Sosyal Hizmet ilişkisi: Sosyal hizmet tarihsel olarak Sanayi Devrimi sonrası ortaya çıkan eşitsizlikler, yoksulluk ve çalışma koşulları nedeniyle 2. kuşak (sosyal) hakların karşılanması ve savunulmasıyla doğrudan kurumsallaşmıştır.
- Güncel Yaklaşım: Günümüz hak temelli sosyal hizmet anlayışı, insan haklarının bölünmezliği, birbirine bağlılığı ve devr edilemezliği ilkesine dayanır. Bir bireyin yaşama ve özgürlük hakkı (1. kuşak) korunmadan barınma ve sağlık hakkı (2. kuşak) anlam kazanamaz; aynı şekilde ekonomik güvencesi olmayan bir birey kişisel özgürlüklerini tam olarak kullanamaz.

Soru 2:

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin (ÇHS) temel uygulama ilkelerinden biri olan ve çocuğun haklarıyla ilgili karar alma süreçlerinde (velayet, koruma altına alma, adli işlemler vb.) diğer tüm etkenlerin önünde tutulması gereken ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çocuğun yüksek yararı
- B) Medikal yaklaşım ilkesi
- C) Pozitif ayrımcılık yasağı
- D) İkincillik (sübsidiarite) ilkesi
- E) Karşılıklılık (mütekabiliyet) esası

Cevap: Doğru yanıt A) Çocuğun yüksek yararı

Kaynak Kitaplar:

1. □İfe, Jim (2015). İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet, Ankara: Nika Yayınları

SHD1027 - BAĞIMLILIK VE SOSYAL HİZMET

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Ofis Saati

Perşembe 14.00-15.00

Ders Zamanı

Salı 16:00-16:45 (D-201), Salı 16:00-16:45 (D-202), Çarşamba 13:00-14:45 (D-201), Çarşamba 13:00-14:45 (D-202), Çarşamba 13:00-14:45 (D-201), Çarşamba 13:00-14:45 (D-202), Çarşamba 13:00-14:45 (D-201), Çarşamba 13:00-14:45 (D-202), Çarşamba 13:00-14:45 (D-201), Çarşamba 13:00-14:45 (D-202), Çarşamba 13:00-14:45 (D-201)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Çarşamba	13:00	14:45	D-202
Çarşamba	13:00	14:45	D-201
Çarşamba	13:00	14:45	D-201
Çarşamba	13:00	14:45	D-202
Çarşamba	13:00	14:45	D-201
Çarşamba	13:00	14:45	D-201
Çarşamba	13:00	14:45	D-202
Çarşamba	13:00	14:45	D-201
Çarşamba	13:00	14:45	D-202
Salı	16:00	16:45	D-202
Salı	16:00	16:45	D-201

Amaç:

Bağımlılığa dair farkındalığı artırmak. Bağımlılıkla ilgili temel kavramları öğrenmek. Bağımlılığın evreleri hakkında bilgi sahibi olmak. Farklı bağımlılık türlerini öğrenmek. Bağımlılıkları önlemenin önemini kavramak. Bağımlılıkla mücadelede kişisel ve toplumsal düzeyde çözüm önerileri geliştirebilmek.

Konu ve Kazanımlar:**1. Tanışma, Ders Tanıtımı ve Bağımlılığa Giriş**

- 1.1 Tanışma
- 1.2 Ders ile İlgili Genel Bilgilendirme
- 1.3 Bağımlılığa Giriş

2. Bağımlılıkla ilgili Temel Kavramlar

- 2.1 Bağımlılıkla ilgili Temel Kavramlar
- 2.2 Bağımlılık Türleri
- 2.3 Bağımlılıkta Genel İlkeler

3. Bağımlılığın Nedenleri ve Bağımlılık Süreci

- 3.1 Bağımlılıkla İlgili Kuramlar
- 3.2 Beyin ve Bağımlılık İlişkisi

4. Bağımlılığın Nedenleri ve Bağımlılık Süreci

- 4.1 Bağımlılıkta Risk Fktörleri ve Koruyucu Faktörler

4.2 Bağımlılık Kriterleri ve Bağımlılık Süreci

5. Bağımlılıkla Mücadele ve Önleme

- 5.1 Bağımlılıkla Mücadelede Önleme Perspektifi
- 5.2 Bağımlılıkla Mücadelede Politikalar ve Eylem Planları
- 5.3 Türkiye'de Bağımlılıkla Mücadele Eden Kurumlar

6. Madde Bağımlılığı - 1

- 6.1 Giriş ve Kriterler
- 6.2 Bağımlılık Yapıcı Maddeler ve Etkileri

7. Madde Bağımlılığı - 2

- 7.1 Nedenler ve Risk Faktörleri
- 7.2 Doğru Bilinen Yanlışlar

8. Alkol Bağımlılığı

- 8.1 Giriş ve Kriterler
- 8.2 Nedenler ve Risk Faktörleri
- 8.3 Sağlık Üzerine Etkileri
- 8.4 Bağımlılık Süreci
- 8.5 Doğru Bilinen Yanlışlar

9. Tütün Bağımlılığı - 1

- 9.1 Giriş ve Kriterler
- 9.2 Nedenler ve Risk Faktörleri
- 9.3 Sağlık ve Çevre Üzerine Etkileri

10. Tütün Bağımlılığı - 2

- 10.1 Bağımlılık Süreci
- 10.2 Endüstri ve Yeni Nesil Tütün Ürünleri
- 10.3 Doğru Bilinen Yanlışlar

11. Davranışsal Bağımlılıklar - 1

- 11.1 Giriş ve Davranışsal Bağımlılıklar
- 11.2 Oyun Bağımlılığı
- 11.3 İnternet ile ilgili Davranışsal Bağımlılıklar

12. Davranışsal Bağımlılıklar - 2

- 12.1 Kumar Bağımlılığı
- 12.2 Diğer Davranışsal Bağımlılıklar

13. Bağımlılıklarla ilgili Güncel Konular ve Kapanış

- 13.1 Endüstri ve Yeni Bağımlılıklar
- 13.2 Bağımlılıklarla ilgili Önemli Konular
- 13.3 Değerlendirme ve Kapanış

14. Bağımlılık Atölyesi

- 14.1 Bağımlılığı biyolojik, psikolojik ve sosyal etkenlerin birlikte işlediği bir süreç olarak açıklar.
- 14.2 Fark etme, yönlendirme, tedavi ve sosyal yeniden uyum basamaklarını ayırt eder.
- 14.3 Damgalayıcı olmayan mesleki dil kullanır.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Tanışma, Ders Tanıtımı ve Bağımlılığa Giriş	PY1
2	30-09-2026	Bağımlılıkla ilgili Temel Kavramlar	PY1
3	07-10-2026	Bağımlılığın Nedenleri ve Bağımlılık Süreci	PY1,PY11
4	14-10-2026	Bağımlılığın Nedenleri ve Bağımlılık Süreci	PY3,PY11
5	21-10-2026	Bağımlılıkla Mücadele ve Önleme	PY1,PY4,PY7,PY9
6	28-10-2026	Madde Bağımlılığı - 1	PY1,PY3
7	04-11-2026	Madde Bağımlılığı - 2	PY3,PY11
	11-11-2026	Sınav	
8	18-11-2026	Alkol Bağımlılığı	PY3,PY11
9	25-11-2026	Tütün Bağımlılığı - 1	PY3,PY10
10	02-12-2026	Tütün Bağımlılığı - 2	PY11,PY12
11	09-12-2026	Davranışsal Bağımlılıklar - 1	PY3,PY12
12	16-12-2026	Davranışsal Bağımlılıklar - 2	PY3,PY11
13	23-12-2026	Bağımlılıklarla ilgili Güncel Konular ve Kapanış	PY4,PY9,PY12
14	30-12-2026	Bağımlılık Atölyesi	PY3,PY4,PY5

Değerlendirme

Bu dersin başarı değerlendirmesi, ara sınavın %40 ve final sınavının %60 ağırlığa sahip olduğu iki bileşenden oluşmaktadır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1. Bağımlılıkta, aynı etkiyi elde edebilmek için madde miktarının giderek artırılması gereksinimi aşağıdakilerden hangisiyle adlandırılır?

- A) Yoksunluk
- B) Tolerans
- C) Aşerme
- D) Nüks
- E) Kontrol kaybı

Soru 2:

2. Bağımlılık sürecinde, kişinin maddeyi ya da davranışı bırakma niyetine karşın kullanımı sürdürmesi ve kullanım miktarını sınırlayamaması aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

- A) Tolerans gelişimi
- B) Yoksunluk belirtileri
- C) Kontrol kaybı
- D) Çapraz bağımlılık
- E) İkincil kazanç

Soru 3: 3. Bağımlılığın gelişiminde beynin ödül sistemiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Ödül sistemi yalnızca madde bağımlılıklarında etkilendirir.
- B) Bağımlılık yapıcı maddeler ödül sistemini olağan uyarılardan çok daha güçlü biçimde uyarır.
- C) Ödül sistemi etkilendiğinde bu değişim geri dönüşsüzdür.
- D) Davranışsal bağımlılıklarda ödül sistemi rol oynamaz.
- E) Ödül sistemi yalnızca ergenlik döneminde etkilendirir.

Soru 4: 4. Aşağıdakilerden hangisi bağımlılık açısından koruyucu faktör olarak değerlendirilir?

- A) Akran grubunda madde kullanımının yaygın olması
- B) Erken yaşta kullanıma başlama
- C) Aile içi denetimin ve iletişimin güçlü olması
- D) Maddeye kolay erişim
- E) Ailede bağımlılık öyküsünün bulunması

Soru 5:

5. Bağımlılıkla mücadelede birincil önleme kapsamında değerlendirilebilecek uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bağımlılık tanısı almış kişilere yönelik tedavi programları
- B) Nüksü önlemeye yönelik izlem çalışmaları
- C) Riskli kullanım saptanan kişilere yönelik kısa müdahaleler
- D) Henüz kullanımı bulunmayan öğrencilere yönelik okul temelli farkındalık çalışmaları
- E) Tedavi sonrası sosyal yeniden uyum desteği

Kaynak Kitaplar:

1. Başgöl, Ş. S. ve Altıntaş, M. (2022). Kumar bağımlılığı. Yeşilay Yayınları. Ceylan, E. ve Uçar, M. T. (2022). Tütün bağımlılığı. Yeşilay Yayınları. Coşkunol, H. ve Torun, H. O. (2022). Alkol bağımlılığı. Yeşilay Yayınları. Deveci, A. ve Çakıroğlu, E. (2022). Madde bağımlılığı. Yeşilay Yayınları. Dinç, M. ve Büyükçorak, M. (2022). Teknoloji bağımlılığı. Yeşilay Yayınları. Öztürk, M., Ögel, K., Evren, C. ve Bilici, R. (2019). Bağımlılık: Tanı, tedavi, önleme. Yeşilay Yayınları.

2. Ceylan, E. ve Uçar, M. T. (2022). Tütün bağımlılığı. Yeşilay Yayınları.

3. Coşkunol, H. ve Torun, H. O. (2022). Alkol bağımlılığı. Yeşilay Yayınları.

4. Dinç, M. ve Büyükçorak, M. (2022). Teknoloji bağımlılığı. Yeşilay Yayınları.

5. Öztürk, M., Ögel, K., Evren, C. ve Bilici, R. (2019). Bağımlılık: Tanı, tedavi, önleme. Yeşilay Yayınları.

6. Deveci, A. ve Çakıroğlu, E. (2022). Madde bağımlılığı. Yeşilay Yayınları.

SHD2005 - RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	13:00	15:45	D-202

Amaç:

Bu dersin amacı, sosyal hizmet öğrencilerinin akademik ve mesleki rapor yazma becerilerini geliştirmelerini, sosyal hizmet uygulamalarında gerekli belgeleri düzenleyebilmelerini ve hazırladıkları raporları etkili sunum teknikleriyle ifade edebilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, raporlama sürecinde bilimsel yazım kurallarını öğrenerek mesleki rapor çeşitlerini tanıyacak, ayrıca sözlü ve görsel sunum becerilerini uygulamalı olarak geliştireceklerdir.

Konu ve Kazanımlar:

- Dersin tanıtımı; sosyal hizmette yazının mesleki işlevi
 - Yazılı kaydın mesleki uygulamadaki yerini açıklar
 - Kaydın karara etkisini örneklerle gösterir
 - Dersin kapsamını ve değerlendirme sistemini bilir
- Kayıt tutma: türleri, işlevleri ve hukuki niteliği
 - Süreç kaydı, özet kayıt ve rapor arasındaki farkı ayırt eder
 - Kaydın delil niteliğini açıklar
 - Kayıt tutmama ve eksik kaydın sonuçlarını değerlendirir
- Gözlem, betimleme ve yorum ayrımı
 - Gözlenen ile çıkarımı ayırt eder
 - Betimleyici ve yorumlayıcı ifadeleri metinde ayırıştırır
 - Yorumu dayanağıyla birlikte yazar
- Mesleki dilde doğruluk, ölçülülük ve damgalayıcı olmayan anlatım
 - Damgalayıcı ifadeleri tanır ve yeniden yazar
 - Kişiyi durumuyla özdeşleştiren dili değiştirir
 - Abartı, belirsizlik ve yargı bildiren ifadelerden kaçınır
- Gizlilik, mahremiyet ve kişisel verilerin korunması
 - Kayıtlarda gizlilik ilkesini uygular
 - Bilgi paylaşımının sınırlarını belirler
 - Kişisel verilerin korunmasına ilişkin yükümlülükleri açıklar
- Mesleki görüşmeden yazıya: bilgi toplama ve not tutma
 - Görüşme sırasında ve sonrasında not tutma tekniklerini uygular
 - Görüşmede edinilen bilgiyi yazıya aktarırken bilgi kaybını azaltır
 - Kimin söylediğini ve neye dayandığını metinde belirtir
- Sosyal inceleme raporu I: amaç, yapı ve içerik
 - Raporun bölümlerini sıralar
 - Her bölümde hangi bilginin yer alacağını belirler
 - Bilgi ile bilgi eksikliğini ayırt ederek yazar
- Sosyal inceleme raporu II: değerlendirme ve kanaat bölümü
 - Toplanan bilgiyi değerlendirmeye dönüştürür

- 8.2 Kanaatini gerekçelendirir
- 8.3 Alternatifleri karşılaştırarak öneri yazar

9. □Kurum içi raporlar: vaka özeti, izleme ve devir raporları

- 9.1 Rapor türlerini muhatabına göre ayırt eder
- 9.2 Devir raporunda süreklilik için gerekli bilgiyi belirler
- 9.3 Özetlemede bilgi kaybını en aza indirir

10. □Resmî yazışma ve adli mercilere sunulan raporlar

- 10.1 Resmî yazışma biçimini uygular
- 10.2 Adli mercilere sunulan metinlerde dilin sınırlarını bilir
- 10.3 Uzmanlık alanı dışına çıkmamayı gözetir

11. Proje, faaliyet ve değerlendirme raporları; veriyle yazma

- 11.1 Faaliyet raporunun bölümlerini oluşturur
- 11.2 Sayısal veriyi kaynağı ve tarihiyle kullanır
- 11.3 Çıktı ile sonucu ayırt eder

12. Akademik yazım, kaynak gösterme ve akademik dürüstlük

- 12.1 APA biçimine uygun atıf ve kaynakça hazırlar
- 12.2 İntihal türlerini tanır
- 12.3 Üretken yapay zekâ kullanımında şeffaflık ilkesini uygular

13. Sunum tasarımı: yapı, içerik ve görsel ilkeler

- 13.1 Sunumu hedef kitleye göre yapılandırır
- 13.2 Slayt yükünü ve görsel kullanımını düzenler
- 13.3 Veriyi anlaşılır biçimde görselleştirir

14. Sözlü sunum, vaka sunumu ve dönem kapanışı

- 14.1 Sözlü anlatımda süre, ses ve beden dilini yönetir
- 14.2 Vaka sunumunda gizliliği koruyarak bilgi aktarır
- 14.3 Soruları yanıtlar ve geri bildirimini değerlendirir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Dersin tanıtımı; sosyal hizmette yazının mesleki işlevi	PY1,PY5
2	01-10-2026	Kayıt tutma: türleri, işlevleri ve hukuki niteliği	PY4,PY5
3	08-10-2026	Gözlem, betimleme ve yorum ayrımı	PY5,PY11
4	15-10-2026	Mesleki dilde doğruluk, ölçülülük ve damgalayıcı olmayan anlatım	PY3,PY4,PY13
5	22-10-2026	Gizlilik, mahremiyet ve kişisel verilerin korunması	PY4,PY8
6	29-10-2026	Mesleki görüşmeden yazıya: bilgi toplama ve not tutma	PY2,PY5
7	05-11-2026	Sosyal inceleme raporu I: amaç, yapı ve içerik	PY2,PY5

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
	12-11-2026	Sınav	
8	19-11-2026	Sosyal inceleme raporu II: değerlendirme ve kanaat bölümü	PY2,PY5,PY11
9	26-11-2026	Kurum içi raporlar: vaka özeti, izleme ve devir raporları	PY5,PY7
10	03-12-2026	Resmî yazışma ve adli mercilere sunulan raporlar	PY4,PY5,PY7
11	10-12-2026	Proje, faaliyet ve değerlendirme raporları; veriyle yazma	PY5,PY9
12	17-12-2026	Akademik yazım, kaynak gösterme ve akademik dürüstlük	PY8,PY9,PY12
13	24-12-2026	Sunum tasarımı: yapı, içerik ve görsel ilkeler	PY5,PY8
14	31-12-2026	Sözlü sunum, vaka sunumu ve dönem kapanışı	PY5,PY7,PY13

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirme sistemi; %20 ara sınav (vize), %20 uygulama çalışmaları, %10 ödev ve %50 final sınavı üzerinden yapılacaktır. Öğrencilerin başarı notu, hem teorik bilgilerini hem de uygulamalı rapor yazma ve sunum becerilerini yansıtacak şekilde belirlenmektedir.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Sosyal hizmet uygulamasında tutulan kayıtlarla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Kayıtlar yalnızca kurum içi bilgilendirme amacı taşır.
- B) Kayıtlar, gerektiğinde delil niteliği taşıyabilir ve mesleki sorumluluğun bir parçasıdır.
- C) Kayıt tutmamak, uygulamanın niteliğini etkilemez.
- D) Kayıtlarda kişisel yorumlar bilgiyle birlikte ayrıştırılmadan yazılmalıdır.
- E) Kayıtlar yalnızca vaka kapandıktan sonra düzenlenir.

Soru 2: 2. Aşağıdaki ifadelerden hangisi gözleme dayalı betimleyici bir anlatım örneğidir?

- A) Anne çocuğuna karşı ilgisiz davranmaktadır.
- B) Aile iş birliğine kapalıdır.
- C) Görüşme sırasında anne, çocuğun sorularına yanıt vermedi ve telefonuna bakmayı sürdürdü.
- D) Babanın tutumu olumsuzdur.
- E) Çocuk kendini güvende hissetmemektedir.

Soru 3:

Bir vakayı meslektaşlarınıza sunacaksınız. Gizliliği korumak için hangi bilgileri değiştirir, hangilerini olduğu gibi bırakırsınız? Kararınızı gerekçelendiriniz

Cevap:

Değiştirilecekler: ad, adres, kurum adı, okul adı, kolay tanınırlık sağlayan ayrıntılar (nadir meslek, ender hastalık, olağandışı aile yapısı). Korunacaklar: vakanın anlaşılması için zorunlu olan yaş aralığı, gereksinim türü, sürecin işleyişi, alınan kararlar. Ölçüt şudur: tanınırlığı azaltan ama mesleki tartışmayı olanaksız kılmayan düzeyde değişiklik. Küçük yerleşim yerlerinde birkaç ayrıntının birlikte tanınırlık üretebileceğine değinen cevaplar ayrıca değerlendirilir.

Kaynak Kitaplar:

1. Karakuş, Bülent; Yanardağ, Umut (2019). Sosyal Hizmette Kayıt ve Raporlama, Ankara : Nika Yayınları.

TD101 - TÜRK DİLİ I

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran

E-posta: erdal.baran@gop.edu.tr

Dahili: 6563/ 05413233293

Ofis Saati Perşembe-12.00-13.00

Derslik / Oda Dahili: 6563/ 05413233293

Ders Zamanı Perşembe 15:15-17:00 (Uzaktan Eğitim)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	15:15	17:00	Uzaktan Eğitim

Amaç:

Türk Dili Dersleri; Yükseköğretim Seviyesindeki Öğrencilere Kendilerini Doğru ve Etkili Biçimde İfade Etmelerinde, Dil Kurallarının Farkında Olarak Türkçeyi Bilinçli ve Güzel Kullanmalarında Katkı Sağlamayı Amaçlamaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Uyum Haftası
 - 1.1 Öğrenciler Üniversite, Meslek Yüksekokulu ve Bölüm/Programı Tanır.
2. Dersin Amacı ve Kaynakları. Dil Kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
 - 2.1 Tür Dili I Dersinde Okutulacak Kaynakları ve Bu Derse Yardımcı Olarak Faydalanabileceği Kitapları Bilir.
 - 2.2 Dil Kavramı Hakkında Farklı Tanımlar Üzerinden Bilgi Sahibi Olur.
 - 2.3 Dil Tanımların Arasındaki Benzer ve Farklı Yönler Üzerinde Değerlendirmeler Yapar.
 - 2.4 Dilin Özelliklerini Öğrenir.
 - 2.5 İletişimde Dilin Önemini Fark Eder
 - 2.6 Dille İletişimin Diğer İletişim Şekillerinden Farklı Yönlerini Bilir.
 - 2.7 Dünyadaki Mevcut Diller Hakkında Genel Bilgiler Öğrenir.
 - 2.8 Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri Hakkında Bilgi Sahibi Olur.
3. Yapı ve Köken Bakımından Diller
 - 3.1 Dünyadaki Dil Grupları Hakkında Bilgi Sahibi Olur.
 - 3.2 Köken Bakımından Dillerin Nasıl Sınıflandırıldığını ve Dil Ailelerinin Oluşumunu Öğrenir.
 - 3.3 Türkçenin Hangi Dil Ailesine Mensup Olduğunu Açıklayabilir.
 - 3.4 Dillerin Yapı Bakımından Özellikleri Bilir.
 - 3.5 Türkçenin Yapı Bakımında Hangi Özelliklere Sahip Olduğunu Kavrur.
4. Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
 - 4.1 Dil ve Aile İlişkisini Fark Eder.

- 4.2 Dil ve Toplum İlişkisini Fark Eder.
- 4.3 Kültür Kavramı Hakkında Bilgi Sahibi Olur.
- 4.4 Dilin Kültürle Olan İlişkisini Öğrenir.
- 4.5 Dilin Toplum Hayatı Açısından Önemini Fark Eder.

5. Noktalama İşaretleri

- 5.1 Noktalama İşaretlerinin Doğru Kullanımına Dikkat ve Özen Gösterir.
- 5.2 Metinler Üzerinde Var Olan Noktalama İşareti Hatalarını Fark Eder.
- 5.3 Noktalama İşaretlerini Doğru Kullanmanın Yazılı İletişimdeki Önemini Kavrar.

6. Yazım Kuralları

- 6.1 Yazım Kurallarına İlişkin Bilgilerini Pekiştirir.
- 6.2 Ek ve Bağlaçların Yazımına Dikkat Eder.
- 6.3 Metin Yazımında Büyük Küçük Harf Kullanımına ve Sayıların Yazılışına Dikkat Eder.
- 6.4 Kelimelerdeki Ünlü ve Ünsüz Uyumu Kurallarına Uyar.
- 6.5 Kelimelerin Birleşik veya Ayrı Yazılış Özelliklerini Bilir.

7. Sözcükte ve Cümlede Anlam

- 7.1 Kelime ve Anlam İlişkisini Bilir.
- 7.2 Kelime ve Anlam İlişkisini Bilir.
- 7.3 Kelimelerin Gerçek Anlam, Yan Anlam ve Mecaz Anlam Özelliklerini Bilir.
- 7.4 Kelimeler Arasındaki Anlam Farkları ve Benzerliklerine Dikkat Eder.
- 7.5 Kelimelerin Metin İçerisinde Başka Anlamlar Kazanabileceğinin Farkında Olur.
- 7.6 Cümleleri Anlamlarına Göre Sınıflandırabilir.
- 7.7 Birbiriyle Yakın Anamlı Olan Cümleleri veya Çelişen Cümleleri Metin İçerisinde Fark Edebilir.
- 7.8 Açık ve Anlaşılmaz Cümleler Kurmanın Yazılı Anlatımdaki Önemini Kavrar.

8. Anlatım Teknikleri

- 8.1 Anlatım Tekniklerini Bilir
- 8.2 Doğru Anlatım Tekniklerini Kullanmanın Önemini Kavrar
- 8.3 Yazılı Anlatımda Uygun Anlatım Yollarını Kullanarak Daha Etkili Bir İletişim Sağlayacağını Farkında Olur.

9. Resmi Yazışmalar

- 9.1 Dilekçe, Tutanak, Kara ve Rapor Gibi Resmi Nitelikli Yazışma Türleri Hakkında Bilgiler Edinir.
- 9.2 Dilekçe, Tutanak, Karar ve Rapor Gibi Yazışma Türlerini Yazmasını Öğrenir.
- 9.3 Dilekçe Yazımında Dikkat Edilecek Hususları Bilir
- 9.4 Dilekçe, Tutanak ve Rapor Gibi Yazışma Türleri Arasındaki Farkları Bilir.

10. Resmi Yazışmalar

- 10.1 İş Mektupları ve Öz Geçmiş Gibi Yazışma Türleri Hakkında Bilgiler Edinir.
- 10.2 İş Mektupları ve Öz Geçmiş Yazımında Dikkat Edilecek Kuralları Öğrenir.
- 10.3 Resmî Kurumlarla Yapılacak Yazışmaları Nasıl Hazırlaması Gerektiğini Kavrar.

11. Cümlede Yardımcı Ögeler

- 11.1 Cümlelerin Ögeleri Hakkında Bilgi Sahibi Olur.
- 11.2 Belirtili Nesne, Belirtisiz Nesne, Dolaylı Tümleç, Zarf Tümleci Gibi Cümlelerin Yardımcı Ögelerini Cümle İçerisinde Fark Eder.
- 11.3 Nesnelerin Cümle İçerisindeki Türünü ve Kullanılış Biçimlerini Açıklar.
- 11.4 Cümle Çözümlemelerinde Dolaylı Tümleç ve Zarf Tümleçleri Gibi Yardımcı Ögeleri Bulur. Bu Ögelerin Cümledeki İşlevlerini Bilir.

12. Cümlede Temel Öğeler

12.1 Cümlelerin Yapısı ve Temel Öğeleri Hakkında Bilgi Sahibi Olur.

12.2 Cümlelerin Hangi Unsurlardan Oluştuğunu Açıklayabilir.

12.3 Yüklemün Özelliklerini Bilir. Cümle İçerisinde Hangi Kelime ve Kelime Gruplarının Yüklem Olabileceğini Fark Eder.

12.4 Cümledeki Özneyi ve Öznenin Özelliklerini Bilir. Hangi Kelime ve Kelime Gruplarının Özne Olabileceğini Kavrur.

12.5 Cümleyi Oluşturan Unsurların ve Bunların Birbirleriyle Olan İlişkilerinin Farkında Olur.

13. Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları

13.1 Gereksiz Kelimelerin ve Eş Anımlı Sözcüklerin Kullanımından Kaynaklanan Anlatım Bozukluklarını Fark Eder.

13.2 Yanlış Anlamda veya Yanlış Yerde Kullanılan Kelimelerin Sebep Oldukları Anlatım Bozukluklarını Kavrur

13.3 Sıklıkla Karıştırılan Kelimelerin Kullanımına Dikkat Eder.

13.4 Yapıları Bozuk Olan ve Dil Kurallarına Uymayan Kelimleri Kullanmamaya Özen Gösterir.

14. Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları

14.1 Yapısında Özne ve Yüklem Eksikliği Bulunan Cümlelerin Sebep Oldukları Anlatım Bozukluklarını Fark Eder.

14.2 Tümeleç ve Nesne Eksikliği Olan Cümlelerdeki Anlatım Bozukluklarını Kavrur.

14.3 Özne ve Yüklem Uyumsuzluğuna Dayalı Anlatım Kusurlarını Tespit Edip Bunların Sebeplerini Açıklayabilir.

14.4 Yazılı Anlatımda Dil Yanlışlarını Fark Etmenin Önemini Kavrur ve Bu Yanlışlara Düşmemek İçin Özenli Olmak Gerektiğini Bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	23-09-2026	Uyum Haftası	
2	30-09-2026	Dersin Amacı ve Kaynakları. Dil Kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	
3	07-10-2026	Yapı ve Köken Bakımından Diller	
4	14-10-2026	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY2
5	21-10-2026	Noktalama İşaretleri	
6	28-10-2026	Yazım Kuralları	
7	04-11-2026	Sözcükte ve Cümlede Anlam	
8	11-11-2026	Anlatım Teknikleri	PY3
	14-22-11-2026	Ara (Vize) Sınavları	
9	25-11-2026	Resmi Yazışmalar	
10	02-12-2026	Resmi Yazışmalar	PY2
11	09-12-2026	Cümlede Yardımcı Öğeler	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
12	16-12-2026	Cümlede Temel Öğeler	
13	23-12-2026	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	
14	30-12-2026	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları	
	03-12-01-2027	Yarıyıl Sonu (Final) Sınavları	
	16-23-01-2027	Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?

- Cevap: A) Ünlü uyumları vardır.
 B) Soru eki vardır.
 C) Sıfatlar isimlerden önce gelir.
 D) Kelimeler bükümlenerek türetilir.
 E) Çokluk eki vardır.

Soru 2: Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgölün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?

- Cevap: A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz.
 B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi.
 C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum.
 D) Dost, kötü günde belli olur.
 E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?

Soru 3:

Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir?

- Cevap: A) (:) (,) (,) (,)
 B) (:) (:) (,) (...)
 C) (:) (,) (,) (,)
 D) (,) (,) (,) (,)
 E) (,) (:) (:) (...)

Soru 4: Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?

- Cevap: A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım.
 B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu.
 C) Gitme de akşam yemek yiyelim.
 D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim!
 E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.

Soru 5: Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?

- Cevap: A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı.
 B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık.

- C) Son romanını da 1985'e yayımlamıştı.
D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi.
E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.

Kaynak Kitaplar:

1. Vural, H. (2012). Türk Dili (3. baskı). Taşhan Kitap.

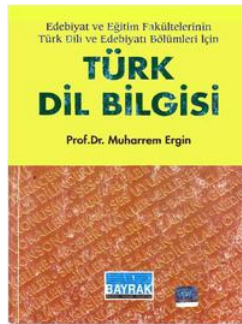


2. Özkan, M. vd. (2013). Yükseköğretimde Türk Dili (3. baskı). Filiz Kitabevi.



Yardımcı Kaynaklar:

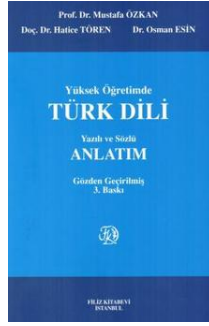
1. Ergin, M. (1999). Türk Dil Bilgisi. Bayrak Yayınları.



2. Banguoğlu, T. (1998). Türkçenin Grameri (12. baskı). TDK Yayınları.



3. Özkan, M. vd. (2006). Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım (3. baskı). Filiz Kitabevi.



4. Kaplan, M. (2011). Dil ve Kültür. Dergâh Yayınları.



5. Ertem, R. vd. (2010). Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon.



6. Odacı, S. vd. (2009). Üniversiteler İçin Dil ve Anlatım (2. baskı). Tablet Yayınları.



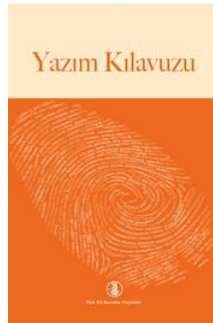
7. Kollektif. (2012). Türkçe Sözlük (11. baskı). TDK Yayınları.



8. Yağcı, S. (2016). Yazım Kılavuzu. Arkadaş Yayınevi.



9. Kollektif. (2023) Yazım Kılavuzu (27. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.



AİT102 - ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Uğur Polat

E-posta: ugur.polat@gop.edu.tr

Oda No: MP-K2-3

Dahili: 6561

Derslik / Oda

MP-K2-3

Amaç:

Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.

Konu ve Kazanımlar:

1. Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle ilgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi
 - 1.1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
 - 1.2 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
 - 1.3 İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
 - 1.4 Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
 - 1.5 İhtilal kavramını tanımlayabilir.
 - 1.6 Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
 - 1.7 İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
 - 1.8 İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.

- 1.9 Darbe kavramını tanımlayabilir.
- 1.10 İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
- 1.11 Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
- 1.12 Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
- 1.13 Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.

2. Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri

- 2.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
- 2.2 Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
- 2.3 Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
- 2.4 Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
- 2.5 Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
- 2.6 Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.

3. Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri

- 3.1 Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
- 3.2 Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
- 3.3 "Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
- 3.4 "Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.

4. Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları

- 4.1 Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
- 4.2 Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
- 4.3 Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demec'i"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.

5. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

- 5.1 Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
- 5.2 III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
- 5.3 II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.

6. Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri

- 6.1 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
- 6.2 Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
- 6.3 Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
- 6.4 Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşılamadığını açıklayabilir.
- 6.5 Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
- 6.6 Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
- 6.7 I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.

7. Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları

7.1 II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.

7.2 II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.

7.3 II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.

7.4 "Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.

7.5 İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.

7.6 II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.

7.7 "Batıcılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.

8. Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı

8.1 Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.

8.2 Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.

8.3 Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.

8.4 Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.

8.5 Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.

8.6 Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.

9. Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı

9.1 Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.

9.2 Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.

9.3 Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

9.4 Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.

9.5 Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.

10. Milli Mücadele

10.1 Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.

10.2 Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.

10.3 Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.

10.4 Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.

11. Milli Mücadele

11.1 Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.

11.2 Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

11.3 Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.

12. Milli Mücadele

12.1 Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.

12.2 Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.

12.3 Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.

13. Milli Mücadele

13.1 Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.

13.2 Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.

13.3 Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-25 Eylül 2026	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	28 Eylül-2 Ekim 2026	Dersin amacı ve kaynakları Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün inkılâpçılık ilkesi ve Türk inkılâbının özellikleri	
3	5-9 Ekim 2026	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	
4	12-16 Ekim 2026	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	
5	19-23 Ekim 2026	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	
6	26-30 Ekim 2026	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	
7	2-6 Kasım 2026	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	
8	9-13 Kasım 2026	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	
9	16-20 Kasım 2026	Ara Sınavlar	
10	23-27 Kasım 2026	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	
11	30 Kasım- 4 Aralık 2026	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
11	30 Kasım- 4 Aralık 2026	sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	
12	7-11 Aralık 2026	Millî Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	
13	14-18 Aralık 2026	Millî Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	
14	21-25 Aralık 2026	Millî Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	
15	28-31 Aralık 2026		

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır?

Cevap: a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini
d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını

Soru 2: 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur?

Cevap: a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid
d- I. Ahmet e- Abdülmecit

Soru 3: 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır?

Cevap: a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi)
c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası
e- 1860 Anayasası

Soru 4: 4-“Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi” dir.

Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir?

Cevap: a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi
d- Liberalizm e- Sosyalizm

Soru 5:

5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen,devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir?

Cevap: a- Panislamizm b- Osmanlıcılık c- Pantürkizm
d- Turancılık e- Batıcılık

Kaynak Kitaplar:

1. Sabri ZENGİN, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar:

1. Kitabın başından 154. sayfaya kadar.



Yardımcı Kaynaklar:

- 1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.

TD102 - TÜRK DİLİ II

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran

E-posta: erdal.baran@gop.edu.tr

Dahili: 6563/ 05413233293

Ofis Saati Perşembe-12.00-13.00

Derslik / Oda Dahili: 6563/ 05413233293

Ders Zamanı Cuma 10:00-12:00 (Uzaktan Eğitim)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	10:00	12:00	Uzaktan Eğitim

Amaç:

Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Öğrencilere Kendilerini Doğru ve Etkili Olarak Doğru İfade Etmeyi, Ana Dil Bilinci Edindirmeyi; Panel, Konferans, Açık Oturum, Forum Türü Toplantıları Etkili Dinlemeyi Öğretmektir.

Konu ve Kazanımlar:

1. Ses Bilgisi

- 1.1 Ses Bilgisi İle İlgili Temel Kavramları Bilir.
- 1.2 Türkçedeki Sesleri ve Bu Seslerin Özelliklerini Bilir.
- 1.3 Ünlülerle İlgili Ses Olaylarını ve Nedenlerini Bilir.
- 1.4 Ünlü Düşmesini, Ünlü Daralmasını, Ünlü Türemesini Bilir.
- 1.5 Ünsüzlerle İlgili Ses Olaylarını ve Nedenlerini Bilir.
- 1.6 Ünsüz Düşmesini, Ünsüz Türemesini, Ünsüz Benzeşmesini Bilir.

2. Cümle Türleri: Anlamına Göre Cümleler

- 2.1 Cümle İle İlgili Kavramları Bilir.
- 2.2 Olumlu Cümleyi, Olumsuz Cümleyi, Soru Cümlesini, Ünlem Cümlesini Bilir.

3. Cümle Türleri: Yapısına Göre Cümleler

3.1 Basit Cümleyi, Birleşik Cümleyi, Sıralı Cümleyi, Bağlı Cümleyi Bilir.

4. Sözcük Türleri: İsim ve İsim Öbekler

4.1 Sözcük Türü İle İlgili Kavramları Bilir.

4.2 Sözcük Türlerini Anlam, Tür ve Görev Bakımından Sınıflandırır.

4.3 İsmi Tanımını, Özelliklerini ve İsim Öbeklerinin Çeşitlerini Bilir.

4.4 Metin İçerisinde İsim Ve İsim Öbeklerini Bulur.

5. Zamirler

5.1 Zamiri Tanımını, Özelliklerini ve Zamir Çeşitlerini Bilir.

5.2 Metin İçerisinde Zamirleri ve Zamir Çeşitlerini Bulur.

6. Sıfat ve Sıfat Öbekleri

6.1 Sıfatın Tanımını, Özelliklerini ve Sıfat Türlerini Bilir.

6.2 Metinde Sıfatı ve Sıfat Türlerini Bulur.

7. Zarflar

7.1 Zarfın Tanımını ve Zarf Türlerini Bilir.

7.2 Metin İçerisinde Zarf ve Zarf Türlerini Bulur.

8. Eylemler

8.1 Eylemin Tanımını ve Özelliklerini Bilir. İsim ve Eylem Ayrımına varır.

8.2 Metin İçerisinde Eylemleri Bulur.

9. Ek Eylemler

9.1 Ek Eylem Nedir? Bilir. Eylemin Özelliklerini Kavrır.

9.2 Metin İçerisinde Ek Eylemin Bulur.

10. Eylemsiler

10.1 Eylemsilerin Tanımını Yapar, Özelliklerini Bilir.

10.2 Metin İçerisinde Eylemsileri Bulur.

11. Edat

11.1 Edat Nedir? Bilir. Edat Türlerini Bilir.

11.2 Edatın Özelliklerini Kavrır.

11.3 Metin İçerisinde Edatları Bulur.

12. Bağlaç

12.1 Bağlaç Nedir? Bilir.

12.2 Bağlaç Türlerini Bilir.

12.3 Bağlacın Özelliklerini Kavrır.

12.4 Metin İçerisinde Edatları Bulur.

13. Yazılı ve Sözlü Anlatım Türleri

13.1 Yazılı Anlatım Türlerini Bilir.

13.2 Form Yazılar, Öz Geçmiş, Biyografi, Dilekçe, Rapor, Tutanak, Mektup Yazılarının Tanımını ve Özelliklerini Bilir.

13.3 Örnek Yazılar Okur.

13.4 Makale, Deneme, Fıkra, Eleştiri, Röportaj, Anı / Hatıra, Gezi / Seyahat Yazılarının Tanımını ve Özelliklerini Bilir.

13.5 Örnek Yazılar Okur.

14. Yazılı ve Sözlü Anlatım Türleri

14.1 Etkili Konuşma Becerisinin Önemi Kavrır.

14.2 İyi Bir Konuşmacının Özelliklerini Öğrenir.

14.3 Sözlü Anlatım Türlerinden Konferans, Açık Oturum, Panel ve Münazaranın Tanımını ve Özelliklerini Bilir.

14.4 Seminer, Kongre, Sempozyum, Forum Gibi Sözlü Anlatım Türlerinin Tanımını ve Özelliklerini Bilir.

14.5 Örnek Yazılar Okur.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	03-02-2027	Ses Bilgisi	
2	10-02-2027	Cümle Türleri: Anlamına Göre Cümleler	
3	17-02-2027	Cümle Türleri: Yapısına Göre Cümleler	
4	24-02-2027	Sözcük Türleri: İsim ve İsim Öbekler	
5	03-03-2027	Zamirler	
6	17-03-2027	Sıfat ve Sıfat Öbekleri	
7	24-03-2027	Zarflar	
8	31-03-2027	Eylemler	
	03-11-04-2027	Ara (Vize) Sınavları	
9	14-04-2027	Ek Eylemler	
10	21-04-2027	Eylemsiler	
11	28-04-2027	Edat	
12	05-05-2027	Bağlaç	
13	12-05-2027	Yazılı ve Sözlü Anlatım Türleri	
14	26-05-2027	Yazılı ve Sözlü Anlatım Türleri	
	31-05-2027 14-06-2027	Yarıyıl Sonu (Final) Sınavları	
	15-23-06-2027	Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir Ara Sınav ve bir Yarıyıl Sonu Sınavı aracılığıyla yapılacaktır.
Ara Sınavın ortalamaya katkısı %40, Yarıyıl Sonu Sınavının ise; %60'tır.
Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur?

- Cevap: A) Irmaktan geçerken at değiştirilmez.
B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç.
C) Her şeyin yokluğu yokluktur.
D) İyi olacak hastanın hekim ayağına geli
E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.

Soru 2:

Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir?

- Cevap: A) Saadetten alıyorum ilhamımı.
B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum.
C) Çocuklara müjdelere veriyorum.
D) Babası cepheye kalan çocuklara.
E) Ben ümitsizlere ümidim.

Soru 3: Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir?

- Cevap: A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor.
B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda.
C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor.
D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün.
E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.

Soru 4: Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur?

- Cevap: A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu.
B) Bir köşede ileri geri konuştular.
C) Çocuk düşse kalka büyür.
D) İşleri sonra sonra yoluna girdi.
E) Gece gündüz demeden çalıştı.

Soru 5: Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur?

- Cevap: A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı.
B) Güneşli bir havada yaylamız yola çıktı.
C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım.
D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş.
E) Seninle gelmesini istemez misin?

Kaynak Kitaplar:

1. Vural, H. (2014). Türk Dili (3. baskı). Taşhan Kitap Yayınları.

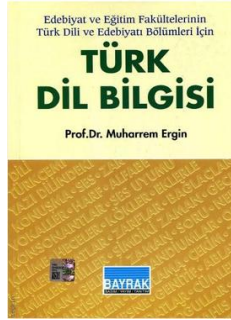


2. Özkan, M. vd. (2013). Yükseköğretimde Türk Dili (3. baskı). Filiz Kitabevi.



Yardımcı Kaynaklar:

1. Ergin, M. (2013). Türk Dil Bilgisi (2. baskı). Bayrak Yayınları.



2. Banguoğlu, T. (2024). Türkçenin Grameri (12. baskı). TDK Yayınları.



3. Özkan, M. vd. (2013). Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım. Filiz Kitabevi.



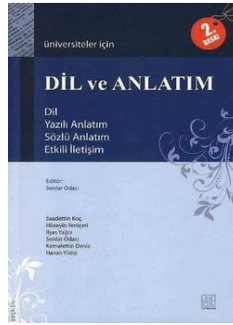
4. Kaplan, M. (2016). Dil ve Kültür. Dergâh Yayınları.



5. Ertem, R. vd. (2010). Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyonu. Kesit Yayınları.



6. Odacı, S. vd. (2009). Üniversiteler İçin Dil ve Anlatım (2. baskı) Tablet Yayınları.



7. TDK (Komisyon). (2019). Türkçe Sözlük (11. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.



8. TDK (Komisyon). (2023). Yazım Kılavuzu (27. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.

SHD2001 - SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

E-posta: yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Ders Zamanı

Salı 09:15-12:00 (D-203), Salı 16:00-16:45 (D-203)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	09:15	12:00	D-203
Salı	16:00	16:45	D-203

Amaç:

Bu dersin sonunda öğrenciler sosyal hizmet yaklaşımları doğrultusunda mesleğin kuramsal temellerini ve uygulama esaslarını öğrenecek ve uygulamaya aktarabileceklerdir.

Konu ve Kazanımlar:

- Sosyal hizmet kuram ve yöntemlerine giriş
 - Kuram ve yöntem kavramlarını açıklayabilir.
 - Kuram ve yöntemlerin uygulamada sunduğu seçenekleri anlayabilir.
 - Sosyal çalışma uygulamasında kuram ve yöntemlerin önemini açıklayabilir.
- Sosyal hizmetin temel özellikleri ve bilgi temeli
 - Sosyal hizmet disiplinin doğasını ve içeriğini anlar.
 - Sosyal hizmette kuram ve yöntemlere olan ihtiyacı tartışabilir.
 - Bilgi temelinde sosyal hizmet kuram ve yöntemlerini açıklayabilir.
- Sistem kuramı
 - Sistem kuramının tarihsel olarak gelişimini açıklayabilir.
 - Sistem kuramında kullanılan temel kavramlarını ve tanımları bilir.
 - Sistem kuramında yer alan temel varsayımları kavrar.
- Ekolojik yaklaşım
 - Ekolojik yaklaşımın kavramları açıklayabilir.
 - Çevresi içinde birey anlayışını açıklayabilir.
 - Ekolojik değerlendirme yapabilir.
- Güçler perspektifi
 - Güçler perspektifini açıklayabilir.
 - Güçler perspektifinin varsayım ve ilkelerini kavrar.
 - Güçler temelli yaklaşımın unsurlarını bilir.
 - Güçler perspektifinin güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını bilir.
- Güçlendirme ve dilin kullanımı
 - Güçlendirmenin kökenlerini kavrayabilir.
 - Güçlendirme yaklaşımının temel varsayımlarını bilir.

- 6.3 Güçlendirmeyi uygulamada nasıl kullanacağını bilir.
- 6.4 Sosyal hizmet uygulamasında dilin kullanımı hakkında bilgi sahibi olur.

7. Sosyal inşacılık

- 7.1 Sosyal inşacılığın kökenlerini bilir.
- 7.2 Sosyal inşacı yaklaşımının temel önermelerini bilir.
- 7.3 Sosyal inşacılığın uygulamada sağladığı bakış açısını kavrar.

8. Feminist teori ve uygulama

- 8.1 Feminist teorinin kökenini bilir.
- 8.2 Feminist teoriyi açıklayabilir.
- 8.3 Sosyal hizmet uygulamasında kullanılan feminist teori tekniklerini kavrar.

9. Kişi merkezli yaklaşım

- 9.1 Birey merkezli yaklaşımın genel kapsamını bilir.
- 9.2 Birey merkezli yaklaşımın temel kavramlarını anlar.
- 9.3 Birey merkezli yaklaşımın sosyal hizmet mesleğiyle ilişkisini açıklayabilir.

10. Motivasyonel görüşme

- 10.1 Motivasyonel görüşmenin kökenlerini bilir.
- 10.2 Motivasyonel görüşmenin genel ilkelerini kavrar.

11. Bilişsel davranışçı terapi

- 11.1 Bilişsel davranışçı yaklaşımın kökenlerini bilir.
- 11.2 Bilişsel davranışçı yaklaşım ve ilkelerini açıklayabilir.
- 11.3 Bilişsel davranışçı yaklaşımın sosyal hizmet müdahalelerinde uygulanışını kavrayabilir.

12. Çözüm odaklı yaklaşım

- 12.1 Çözüm odaklı yaklaşımın kökenlerini bilir.
- 12.2 Çözüm odaklı yaklaşımın temel varsayımlarını ve ilkelerini açıklayabilir.
- 12.3 Çözüm odaklı uygulamanın sorgulama stratejilerini kavrar.

13. Görev odaklı yaklaşım

- 13.1 Görev merkezli sosyal hizmet uygulamasının kökenlerini kavrar.
- 13.2 Görev merkezli sosyal hizmet uygulamasının temel özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilir.
- 13.3 Görev merkezli yaklaşımın uygulama adımlarını bilir.

14. Krize müdahale

- 14.1 Kriz müdahalesinin temel özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilir.
- 14.2 Krize müdahalede sorun çözme sürecini bilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Sosyal hizmet kuram ve yöntemlerine giriş	PY1,PY12
2	28-09-2026	Sosyal hizmetin temel özellikleri ve bilgi temeli	PY1,PY4,PY13
3	05-10-2026	Sistem kuramı	PY1,PY2,PY11
4	12-10-2026	Ekolojik yaklaşım	PY2,PY10,PY11

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	19-10-2026	Güçler perspektifi	PY2,PY3,PY4
6	26-10-2026	Güçlendirme ve dilin kullanımı	PY4,PY5,PY13
7	02-11-2026	Sosyal inşacılık	PY1,PY4,PY11
8	09-11-2026	Feminist teori ve uygulama	PY1,PY3,PY4
	16-11-2026	Ara sınav	
9	23-11-2026	Kişi merkezli yaklaşım	PY2,PY4,PY5
10	30-11-2026	Motivasyonel görüşme	PY2,PY3,PY5
11	07-12-2026	Bilişsel davranışçı terapi	PY2,PY9,PY11
12	14-12-2026	Çözüm odaklı yaklaşım	PY2,PY5,PY11
13	21-12-2026	Görev odaklı yaklaşım	PY2,PY7,PY11
14	28-12-2026	Krize müdahale	PY2,PY6,PY7
	04-01-2027	Final	
	17-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize, bir uygulama bir de bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 20 Uygulama %20, finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Sosyal hizmet uzmanı Ayşe Hanım, ekonomik zorluklar ve aile içi çatışmalar nedeniyle kuruma başvuran bir müracaatçıyla ilk görüşmesini gerçekleştirmektedir. Ayşe Hanım, görüşme boyunca bireyin karşılaştığı sorunlardan, eksikliklerinden veya patolojilerinden ziyade; geçmişte benzer zorlukları nasıl aştığına, sahip olduğu kişisel dayanıklılığa ve çevresindeki destek mekanizmalarına odaklanarak çözüm yolları geliştirmeyi hedeflemiştir.

Sosyal hizmet uzmanının benimsediği bu yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?A) Ekolojik Sistem Kuramı

B) Güçler Perspektifi

C) Görev Odaklı Yaklaşım

D) Sosyal İnşacı Yaklaşım

E) Kriz Müdahale Modeli

Cevap: Doğru Cevap: B) Güçler

Kaynak Kitaplar:

1. Teater, Barbra (2015). Sosyal Hizmet Kuram ve Yöntemleri, Ankara. Nika Yayınevi.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Thompson, N. (2009). Kuram ve Uygulamada Sosyal Hizmeti Anlamak. Ankara: Dipnot.

SHD2003 - SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Uğur Polat

E-posta: ugur.polat@gop.edu.tr

Oda No: MP-K2-3

Dahili: 6561

Ofis Saati Pazartesi 12:00-13:00

Derslik / Oda MP-K2-3

Ders Zamanı Pazartesi 13:15-16:00 (D-203)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	13:15	16:00	D-203

Amaç:

Başta Türkiye olmak üzere toplumlarda yaşanan sosyal sorunların tespiti ve bu sosyal sorunlara çözüm önerileri sunabilmek

Konu ve Kazanımlar:

1. Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I
 - 1.1 Sanayi devrimine giden süreci öğrenir
 - 1.2 Sanayi toplumunu öğrenir
2. Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar II
 - 2.1 Sosyal sorunları temel olarak öğrenir
 - 2.2 Sosyal sorunlarla mücadelenin önemini öğrenir
3. Aile kurumu ve aile içi şiddet I
 - 3.1 Ailenin tanımını yapar
 - 3.2 Şiddetin tanımını yapar
4. Aile kurumu ve aile içi şiddet II
 - 4.1 Aile içi şiddet ve çeşitlerini öğrenir
 - 4.2 Kadına yönelik şiddetin boyutlarını öğrenir
5. Aile kurumu ve aile içi şiddet III
 - 5.1 Çocuğa yönelik şiddetin boyutlarını öğrenir
 - 5.2 Yaşlılara yönelik istismar ve ihmal türlerini öğrenir
 - 5.3 Aile içi şiddeti önlemesi için neler yapılması gerektiğini öğrenir
6. Yoksulluk
 - 6.1 Yoksulluğun tanımını yapar
 - 6.2 Yoksulluğun nedenlerini öğrenir
 - 6.3 Türkiye'de ve Dünya'da yoksulluğun boyutlarını öğrenir

6.4 Yoksullukla mücadele etmek için neler yapılması gerektiğini sorgular

7. İşsizlik

7.1 İşsizliğin tanımını yapar

7.2 İşsizliğin türlerini ve nedenlerini öğrenir

7.3 Türkiye'de ve Dünya'da işsizliğin boyutlarını öğrenir

7.4 İşsizlikle mücadele etmek için neler yapılması gerektiğini sorgular

8. Özürlülük I

8.1 Özürlü, sakat ve engelli kavramlarını öğrenir

8.2 Özürlülüğe yönelik kuramsal yaklaşımları öğrenir

9. Özürlülük II

9.1 Özürlülerin toplumsal yapıda karşılaştığı sorun alanlarını öğrenir

9.2 Özürlülerin korunmasına yönelik politikaları sorgular

10. Suçluluk

10.1 Suçla ilgili sosyolojik teorileri öğrenir

10.2 Suçluluğun kaynaklarını öğrenir

10.3 Türkiye'deki suç örüntülerini sorgular

10.4 Suçun sosyal yaşama etkisini sorgular

11. Çocuk sorunları I

11.1 Çalışan çocukların sorunlarını öğrenir

11.2 Yoksul çocukların sorunlarını öğrenir

11.3 Çocukların eğitim, öğretim ve meslek edinmeyle ilgili sorunlarını öğrenir

12. Çocuk sorunları II

12.1 Özel ilgiye muhtaç çocukların sorunlarını öğrenir

13. Yaşlılık

13.1 Yaşlılık kavramını öğrenir

13.2 Yaşlılığa ilişkin kuramları öğrenir

14. Yaşlılık II

14.1 Yaşlılığın boyutlarını öğrenir

14.2 Yaşlılıkta sosyal yaşamda karşılaşılan güçlükleri tartışır

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I	
2	28-09-2026	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar II	
3	05-10-2026	Aile kurumu ve aile içi şiddet I	
4	12-10-2026	Aile kurumu ve aile içi şiddet II	
5	19-10-2026	Aile kurumu ve aile içi şiddet III	
6	26-10-2026	Yoksulluk	

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
7	02-11-2026	İşsizlik	
8	09-11-2026	Özürlülük I	
	16-11-2026	Arasınava	
9	23-11-2026	Özürlülük II	
10	30-11-2026	Suçluluk	
11	07-12-2026	Çocuk sorunları I	
12	14-12-2026	Çocuk sorunları II	
13	21-12-2026	Yaşlılık	
14	28-12-2026	Yaşlılık II	
	04-01-2027	Yarıyılsonu Sınavı	
	18-01-2027	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli soruların bulunduğu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır

Örnek Sorular:

Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi işsizliğin bireysel sonuçlarından biri değildir?

- Cevap: a) Alkol-uyuşturucu bağımlılığının artması
b) suça eğilimin artması
c) boşanmaların artması
d) kendine güven duygusunun artması
e) mesleki bilgi ve becerilerin aşınması

Soru 2: Çocuğa karşı şiddet, aşağıda anılan tutum ve davranışlardan hangisini kapsar?

- Cevap: a) dövmek b) sövmek c) aşağılamak d) korkutmak e) hepsi

Kaynak Kitaplar:

1. Şişman, Yener (2013). Sosyal Sorunlar. Anadolu üniversitesi yayını no:2879

SHD2031 - TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞTIRMALARI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

Ofis Saati Salı 14:00-14:45

Ders Zamanı Pazartesi 09:15-12:00 (D-203)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Pazartesi	09:15	12:00	D-203

Amaç:

Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemi, sosyal hizmette araştırmanın işlevleri, sosyal hizmet araştırmasında etik ve politika, sosyal hizmet araştırmalarında amaca uygun yöntem, ölçme ve ölçme araçları, veri toplama teknikleri ve örnekleme, nicel ve nitel araştırmalarda verileri işleme ve çözümleme, araştırma raporunun yazımı, sosyal hizmet araştırmalarını değerlendirme ve uygulamaya aktarma konularında bilgi sahibi olmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş
 - 1.1 Bilimin anlamını açıklayabilir.
 - 1.2 Bilimin dayandığı sayıtları anlar.
 - 1.3 Bilimin temel amaçlarını sıralayabilir.
 - 1.4 Bilimsel araştırma sürecinin temel basamaklarını sıralayabilir.
2. Sosyal hizmet araştırmasının içeriği
 - 2.1 Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini anlar.
 - 2.2 Sosyal hizmet araştırmasının önemini ve niteliğini kavrar.
 - 2.3 Sosyal hizmet araştırmasını mesleki yetki odağında tartışabilir
 - 2.4 Sosyal hizmet uygulaması ve araştırması arasındaki bağlantıyı kurabilir.
3. Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği
 - 3.1 Sosyal hizmet araştırmasında sosyal adaletin anlamını yorumlar.
 - 3.2 Sosyal hizmet araştırmalarındaki etik ilkeleri sıralayabilir.
 - 3.3 Sosyal hizmet araştırmasında ortaya çıkması muhtemel etik sorunları bilir.
4. Araştırma sorununun belirlenmesi
 - 4.1 Bilimsel araştırma için uygun bir sorun seçebilir.
 - 4.2 Araştırmalardaki değişken türlerini açıklayabilir.
 - 4.3 Sosyal hizmet ile ilgili araştırma soruları oluşturabilir.
5. Alanyazın taraması
 - 5.1 Alanyazın taramasının amaçlarını açıklayabilir.
 - 5.2 Alanyazın tarama sürecinin aşamalarını özetleyebilir.
 - 5.3 Alanyazındaki kaynakların türlerini sıralayabilir.
 - 5.4 Örneklem büyüklüğünü etkileyen etmenleri tartışabilir.
 - 5.5 Araştırmalarda örneklem ile ilgili sorunları tartışabilir.
6. Araştırma modelleri
 - 6.1 Araştırmalarda paradigma, model ve desen ilişkilerini açıklayabilir.
 - 6.2 Başlıca bilimsel paradigmaları karşılaştırabilir.
 - 6.3 Nicel, nitel ve karma araştırma modellerinin özelliklerini açıklayabilir.

7. Evren ve örneklem
 - 7.1 Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilir.
 - 7.2 Örneklem yöntemlerini açıklayabilir.
 - 7.3 Örneklem büyüklüğünü etkileyen etmenleri tartışabilir.
 - 7.4 Araştırmalarda örneklem ile ilgili sorunları tartışabilir.
8. Verilerin toplanması
 - 8.1 Araştırmalarda veri toplama sürecinin önemini açıklayabilir.
 - 8.2 Nicel ve nitel veri toplama araçlarını betimleyebilir.
 - 8.3 Veri toplamada geçerlik ve güvenilirliği tanımlayabilir.
 - 8.4 Duruma uygun veri toplama araç ve tekniklerini belirleyebilir.
9. Veri çözümleme teknikleri
 - 9.1 Nicel veri çözümleme tekniklerini açıklayabilir.
 - 9.2 Nitel veri çözümleme tekniklerini kavrar.
 - 9.3 Veri analizi programları hakkında bilgi edinir.
10. Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1
 - 10.1 Nitel veri çözümleme tekniklerini kavrar.
 - 10.2 Veri analizi programları hakkında bilgi edinir.
 - 10.3 Araştırma önerisinin hedeflerini ve bölümlerini kavrar.
 - 10.4 Araştırma raporları hakkında bilgi edinir.
11. Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2
 - 11.1 Araştırma makalelerinin sunumunu bilir.
 - 11.2 Poster sunumların ve seminerlerin işlevini açıklayabilir.
12. Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1
 - 12.1 Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.
 - 12.2 Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.
 - 12.3 Araştırmaları eleştirel şekilde değerlendirebilir.
13. Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2
 - 13.1 Sosyal hizmet ile ilgili güncel araştırmalar hakkında bilgi edinir.
 - 13.2 Araştırma makalesinin sonuçlarını yorumlayabilir.
 - 13.3 Araştırma hakkında öneriler sunabilir.
14. Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3
 - 14.1 Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.
 - 14.2 Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini makaleler üzerinden tartışabilir.
 - 14.3 Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	21-09-2026	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş	PY1,PY9,PY12
2	28-09-2026	Sosyal hizmet araştırmasının içeriği	PY1,PY2,PY9
3	05-10-2026	Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği	PY4,PY9,PY13
4	12-10-2026	Araştırma sorununun belirlenmesi	PY2,PY9,PY11

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	19-10-2026	Alanyazın taraması	PY9,PY11,PY12
6	26-10-2026	Araştırma modelleri	PY9,PY11
7	02-11-2026	Evren ve örneklem	PY3,PY9,PY11
8	09-11-2026	Verilerin toplanması	PY5,PY8,PY9
	16-11-2026	Ara sınav	
9	23-11-2026	Veri çözümleme teknikleri	PY8,PY9,PY11
10	30-11-2026	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları I	PY8,PY9,PY13
11	07-12-2026	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2	PY8,PY9,PY13
12	14-12-2026	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1	PY2,PY9,PY11
13	21-12-2026	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2	PY3,PY9,PY11
14	28-12-2026	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3	PY7,PY9,PY10
	04-01-2027	Final	
	17-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 20, uygulama %20, finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1- Sosyal hizmet araştırmasının işlevleri nelerdir?

Cevap: Sosyal hizmet araştırmalarının yerine getirdiği dört temel işlev bilinmektedir. Bunlar şu şekildedir;

- Bilimi destekleme
- Hesap verebilirliği artırma
- İletişimi geliştirme
- Sınırlı kaynaklara erişimi kolaylaştırma

Soru 2:

Bir sosyal hizmet araştırmacısı, sokakta yaşayan çocukların karşılaştığı barınma ve istismar risklerini ortaya çıkarmak amacıyla derinlemesine bir saha araştırması yürütmektedir. Araştırmacı, hedef kitlenin kayıt dışı ya pısı ve kolay ulaşılamaması nedeniyle doğrudan geniş bir liste üzerinden rastgele seçim yapamamış; bunun yerine sahada iletişim kurduğu ilk 3 çocuğun güvenini kazandıktan sonra onların referansıyla aynı durumdaki diğer akranlarına ulaşarak örneklem grubunu genişletmiştir.

Sosyal hizmet araştırmacısının kullandığı örnekleme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tabakalı örnekleme
- B) Küme örnekleme

- C) Kartopu örnekleme
D) Basit tesadüfi örnekleme
E) Sistematiik örnekleme

Cevap: Doğru Cevap: C) Kartopu örnekleme

Kaynak Kitaplar:

1. Krysik, J. ve Finn, J. (2015) Etkili Uygulama İçin Sosyal Hizmet Araştırması

Yardımcı Kaynaklar:

1. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

SHD2033 - KRİZE MÜDAHALE

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

E-posta: yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Ofis Saati Salı 14:00-14:45

Ders Zamanı Cuma 13:15-15:45 (D-203)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	13:15	15:45	D-203

Amaç:

Bu dersin amacı; öğrencilerin karşılaşabilecekleri kriz durumlarına ilişkin baş etme becerilerini geliştirmek ve teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilmelerini sağlamaktır.

Konu ve Kazanımlar:

1. Krizin tanımı
 - 1.1 Krizin tanımını öğrenir
 - 1.2 Krizin aşamalarını açıklar
2. Krize müdahaleye ilişkin temel kavramlar ve tarihsel gelişim
 - 2.1 Krize Müdahalenin Tarihsel gelişimi öğrenir
 - 2.2 Krize ilişkin temel kavramları bilir
3. Krize müdahalede etik ve yasal düzenlemeler
 - 3.1 Sosyal hizmette etik kavramını öğrenir
 - 3.2 Krize müdahaleye ilişkin yasal düzenlemeleri öğrenir
4. Krize müdahalede ABC modeli I
 - 4.1 Müracatçıyla uyumlu terapötik ilişkiyi geliştirmeyi ve sürdürmeyi öğrenir
 - 4.2 Danışanı izleme ve temel öz davranım becerilerini öğrenir

4.3 Soru sorarken izlemesi gereken adımları öğrenir

5. Krize müdahalede ABC modeli II

5.1 Müracatçının sorununu belirlemeyi öğrenir

5.2 Sorunu tetikleyici olayı tespit etmeyi öğrenir.

5.3 Müracatçıyı güçlendirme konusunda cesaretlendirebilmeyi bilir

6. Krize müdahalede ABC modeli III

6.1 Müracatçıya başa çıkma davranışı oluşturmayı öğrenir

6.2 Sorunlarla başa çıkmada başvuru tıbbi ve yasal yolları bilir.

7. Durumsal krizler I

7.1 Kayıp krizlerini bilir

7.2 Kayıp krizlerinin belirtilerini ve süreçleri kavrar

7.3 Kayıp krizlerine müdahaleyi öğrenir

8. Durumsal krizler II

8.1 Afetlerden kaynaklı krizleri öğrenir

8.2 Afet krizlerinde başvuru psikososyal destekleri öğrenir

9. Durumsal krizler III

9.1 Durumsal krizlere örnek olabilecek vakaları inceleyebilir ve çözüm önerileri geliştirebilir

10. Gelişimsel krizler I

10.1 Psikososyal gelişim evrelerine ilişkin krize müdahaleyi öğrenir

10.2 Aile sistemi içinde oluşabilecek krizleri öğrenir

11. Gelişimsel krizler II

11.1 Ergenlik dönemine ilişkin krizleri öğrenir

12. Gelişimsel krizler III

12.1 Gelişimsel krizlere örnek olabilecek vakaları inceleyebilir ve çözüm önerileri geliştirebilir

13. Krizle müdahalede sosyal hizmet I

13.1 Genelci yaklaşımla krizin çözümünü kavrar

13.2 Bireysel yaklaşımla krizin çözümünü kavrar

14. Krizle müdahalede sosyal hizmet II

14.1 Grup düzeyinde krize nasıl müdahale edileceğini öğrenir

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	Krizin tanımı	PY1,PY6,PY11
2	02-10-2026	Krize müdahaleye ilişkin temel kavramlar ve tarihsel gelişim	PY1,PY6,PY12
3	09-10-2026	Krize müdahalede etik ve yasal düzenlemeler	PY4,PY6,PY7
4	16-10-2026	Krize müdahalede ABC modeli I	PY2,PY5,PY6

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	23-10-2026	Krizle müdahalede ABC modeli II	PY2,PY5,PY6
6	30-10-2026	Krizle müdahalede ABC modeli III	PY2,PY6,PY11
7	06-11-2026	Durumsal krizler I	PY2,PY3,PY6
8	13-11-2026	Durumsal krizler II	PY2,PY6,PY11
	14-11-2026	Ara sınav	
9	27-11-2026	Durumsal krizler III	PY3,PY6,PY7
10	04-12-2026	Gelişimsel krizler I	PY2,PY3,PY6
11	11-12-2026	Gelişimsel krizler II	PY2,PY3,PY6
12	18-12-2026	Gelişimsel krizler III	PY2,PY3,PY11
13	25-12-2026	Krizle müdahalede sosyal hizmet I	PY2,PY6,PY7
14	01-01-2027	Krizle müdahalede sosyal hizmet II	PY4,PY6,PY7
	03-01-2027	Final	
	16-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 20, uygulama %20, finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Durumsal krizler neler olabilir? Kayıp krizine müdahale nasıl gerçekleştirilir? Açıklayınız?

Cevap: Durumsal krizler, kayıp krizleri ve doğal afetler olarak ele alınmaktadır.

Kayıp krizleri anne baba ya da evlat kaybı, boşanma ya da ayrılma, boşanma sonrası çocukların yaşadığı sorunlar, iş kaybı olarak farklı boyutlarda ele alınabilir.

Kayıp krizine müdahale ederken dikkat edilmesi gereken bazı hususlar şunlardır;

Kayıp hakkında konuşmak; ne olduğunu sormak

Duygularını anlaması ve ifade etmesine yardımcı olmak

Ölen kişinin yokluğunda yaşamak konusunda yardımcı olmak; problem çözme becerilerine odaklanmak

Ciddi yaşam değişikliklerini desteklemeyin

Duygusal açıdan ayrışmasını kolaylaştırmak

Yas tutmasını desteklemek

Yas tutma ile ilgili bilgi vermek

Destek gruplarına katılımı teşvik edin

Soru 2:

Ani ve şiddetli bir deprem sonrasında çadır kentte görevlendirilen bir sosyal hizmet uzmanı, yakınlarını kaybetmiş ve yoğun kaygı yaşayan bir depremzedeye görüşmektedir. Uzman, krize müdahalede sıklıkla başvurula

n Kanel'in ABC Modeli kapsamında müdahale sürecini planlamıştır.

Uzmanın görüşmenin ilk aşamasında müracaatçıyı etkin şekilde dinlemesi, koşulsuz kabul ve empati göstererek güvene dayalı bir ilişki (terapötik bağ) geliştirmeye odaklanması, modelin hangi basamağına doğrudan karşılık gelir?

- A) A Basamağı: İlişki kurma ve geliştirme
- B) B Basamağı: Problemi ve bilişsel algıyı belirleme
- C) C Basamağı: Başa çıkma mekanizmalarını harekete geçirme
- D) D Basamağı: Sosyal kaynakları harekete geçirme
- E) E Basamağı: Sonlandırma ve izleme

Cevap: A) A Basamağı: İlişki kurma ve geliştirme

Kaynak Kitaplar:

1. Doğan, A. Kriz yönetimi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.
2. Duyan, V. (b.t). Krize Müdahale Yaklaşımı. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Kolski, T.D., Avriette, M. ve Jongsma, A.E. (2001). The Crisis Counseling and Traumatic Events. Wiley.
2. Roberts, A.R. (2005). Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research. New York: Oxford University Press.
3. SAYIL-OĞUZ, I., BERKSUN-REFİA PALABIY, E. (2000). Kriz ve Krize Müdahale. Ankara: Ankara Üniversitesi Araştırma Merkezi

SHD2037 - İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Sağlamcı

E-posta: yasemin.yildirim@gop.edu.tr

Ofis Saati Salı 14:00-14:45

Ders Zamanı Cuma 09:15-12:00 (D-203)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Cuma	09:15	12:00	D-203

Amaç:

Sosyal sistemler içinde var olan insan davranışı ve gelişimini belli başlı sosyal bilim kuramları aracılığı ile incelemektir. Genç yetişkinlik döneminden başlayarak, yaşlılık dönemine ve ölüme kadar olan yaşam döngüsü ele alınmaktadır. Kimi sorunların insan davranışları ile ilişkisi incelenerek, öğrencilerde sosyal hizmet disiplini bakımından eleştirel düşünme kapasitesi geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Konu ve Kazanımlar:

1. İnsan davranışı ve sosyal çevre I
 - 1.1 Temel kavramları açıklayabilir.
 - 1.2 Yaşam boyu gelişimi açıklayabilir
 - 1.3 Sistem kuramını ve ekolojik kuramı açıklayabilir.
 - 1.4 Kişilik kuramlarını açıklayabilir.
2. İnsan davranışı ve sosyal çevre II
 - 2.1 Psikoseksüel gelişimi kavrar.
 - 2.2 Psikososyal gelişimi açıklayabilir.
 - 2.3 Bilişsel teoriyi ve ahlaki gelişimi açıklayabilir.
 - 2.4 Çevrenin rolünü kavrar.
3. Doğum öncesi dönem
 - 3.1 Doğum öncesi dönemin biyolojik özelliklerini kavrar.
 - 3.2 Doğum öncesi gelişimi etkileyen faktörleri sıralayabilir.
 - 3.3 Çocuk sahibi olamamanın nedenlerini açıklayabilir.
 - 3.4 Sosyal hizmetle bu dönemi ilişkilendirebilir.
4. Bebeklik dönemi
 - 4.1 Bedensel büyümeyi ve gelişmeyi açıklayabilir.
 - 4.2 Algısal gelişimi açıklayabilir.
 - 4.3 Bilişsel gelişimi açıklayabilir.
 - 4.4 Sosyo-duygusal gelişimi açıklayabilir.
5. Çocukluk dönemi I
 - 5.1 Bu dönemdeki bedensel büyümeyi ve gelişmeyi açıklayabilir.
 - 5.2 Çocukluk döneminde bilişsel gelişimi açıklayabilir
 - 5.3 Çocukluk dönemine denk gelen yaklaşımları açıklayabilir.
6. Çocukluk dönemi II
 - 6.1 Çocukluk dönemindeki sosyo-duygusal gelişimi açıklar.
 - 6.2 Çocukluk dönemindeki ahlaki gelişimi açıklar.
7. Ergenlik dönemi I
 - 7.1 Ergenlik döneminin fiziksel gelişimini kavrar.
 - 7.2 Ergenlik dönemindeki zihinsel gelişimi açıklayabilir.
 - 7.3 Ergenlik dönemindeki psikososyal gelişimi açıklayabilir.
8. Ergenlik dönemi II
 - 8.1 Ergenlik dönemindeki duyuşsal gelişimi açıklayabilir.
 - 8.2 Ergenlik döneminde yaşanan duygusal özellikleri açıklayabilir.
 - 8.3 Bu dönemdeki sorunları anlatabilir.
9. Gençlik dönemi I
 - 9.1 Gençlik dönemi gelişim görevlerini kavrar.
 - 9.2 Gençlik döneminin genel özelliklerini kavrar.
 - 9.3 Fiziksel gelişimi açıklayabilir.
 - 9.4 Bilişsel gelişimi açıklayabilir.
10. Gençlik dönemi II

- 10.1 Gençlik dönemi psikososyal gelişimi açıklayabilir.
- 10.2 Gençlik dönemi duygusal gelişimi açıklayabilir.
- 10.3 Gençlik döneminde yaşanan sorunları bilir.

11. Yetişkinlik dönemi I

- 11.1 Yetişkinlik dönemlerini sınıflandırabilir.
- 11.2 Yetişkinlik döneminin fiziksel ve bilişsel gelişimini bilir.

12. Yetişkinlik Dönemi II

- 12.1 Duyuşsal ve sosyal gelişimi açıklayabilir.
- 12.2 Tinsel gelişimi açıklayabilir
- 12.3 Bu dönemin sorunlarını izah edebilir.

13. Yaşlılık dönemi I

- 13.1 Biyolojik yaşlanma teorilerini tanıtabilir.
- 13.2 Yaşlılıkta fiziksel değişimi açıklayabilir.

14. Yaşlılık dönemi II

- 14.1 Yaşlılıkta bilişsel ve psikososyal değişimi açıklar.
- 14.2 Yaşlılıkta din ve maneviyatın önemini kavrar.
- 14.3 Sağlıklı yaşlanmayı açıklayabilir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	25-09-2026	İnsan davranışı ve sosyal çevre I	PY1,PY2,PY11
2	02-10-2026	İnsan davranışı ve sosyal çevre II	PY1,PY2,PY4
3	09-10-2026	Doğum öncesi dönem	PY1,PY2,PY3
4	16-10-2026	Bebeklik dönemi	PY2,PY3,PY5
5	23-10-2026	Çocukluk dönemi I	PY2,PY3,PY11
6	30-10-2026	Çocukluk dönemi II	PY2,PY3,PY7
7	06-11-2026	Ergenlik dönemi I	PY2,PY3,PY11
8	13-11-2026	Ergenlik dönemi II	PY2,PY3,PY4
	14-11-2026	Ara sınav	
9	27-11-2026	Gençlik dönemi I	PY2,PY4,PY12
10	04-12-2026	Gençlik dönemi II	PY2,PY4,PY5
11	11-12-2026	Yetişkinlik dönemi I	PY2,PY3,PY4
12	18-12-2026	Yetişkinlik Dönemi II	PY2,PY3,PY6
13	25-12-2026	Yaşlılık dönemi I	PY3,PY4,PY7
14	01-01-2027	Yaşlılık dönemi II	PY2,PY4,PY11

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
	03-01-2027	Final	
	16-01-2027	Bütünleme	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirmesinde bir vize (%40), bir final (%60) sınavı yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60 tır. Sorular çoktan seçmeli olacaktır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 1. Soru (Gelişim Kuramları / Bağlanma):

14 aylık Deniz, annesi odayı terk ettiğinde yoğun bir kaygı ve huzursuzluk yaşayarak ağlamaya başlamıştır. Annesi odaya geri döndüğünde ise Deniz hızla annesine yönelmiş, ona sarılarak kolayca sakinleşmiş ve kısa bir süre sonra yerdeki oyuncaklarıyla yeniden güvenle oynamaya devam etmiştir. Mary Ainsworth'ün "Yabancı Ortam Testi" bulguları dikkate alındığında, Deniz'in sergilediği bu davranış aşağıdaki bağlanma stillerinden hangisine doğrudan örnektir?

- A) Güvensiz - Kaçınan Bağlanma
- B) Güvenli Bağlanma
- C) Güvensiz - Çelişkili (Kaygılı/Kararsız) Bağlanma
- D) Dağınık (Dezorganize) Bağlanma
- E) Sembolik Bağlanma

Cevap: Doğru Cevap: B) Güvenli Bağlanma

Soru 2: 2. Soru (Yaşam Dönemleri / Psikososyal Krizler):

52 yaşındaki bir kamu çalışanı, mesleğinde belli bir doyuma ulaşmasına rağmen son zamanlarda hayatını so rgulamakta, "Artık kimseye bir faydam dokunmuyor, sadece günleri dolduruyorum" diyerek derin bir anlamsız lık ve boşluk hissi yaşamaktadır. Birey, ne genç meslektaşlarına rehberlik etmekte ne de toplum yararına bir projede yer almak için istek duymaktadır.

Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı'na göre, bu bireyin içinde bulunduğu yaş dönemi ve çözmekte zorlan dığı gelişimsel kriz aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Genç Yetişkinlik — Yakınlığa Karşı Yalıtılmışlık
- B) Son Çocukluk — Başarıya Karşı Aşağılık Duygusu
- C) Orta Yetişkinlik — Üretkenliğe Karşı Durgunluk (Kısırlılık)
- D) İleri Yetişkinlik (Yaşlılık) — Benlik Bütünlüğüne Karşı Umutsuzluk
- E) Ergenlik — Kimlik Kazanımına Karşı Rol Karmaşası

Cevap: Doğru Cevap: C) Orta Yetişkinlik — Üretkenliğe Karşı Durgunluk (Kısırlılık)

Kaynak Kitaplar:

1. : Özkalp, Enver ve Duyan, Emin Cihan (2016). İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre-1, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Yardımcı Kaynaklar:

1. Zastrow, C., & Kirst-Ashman, K. K. (2014). İnsan davranışı ve sosyal çevre I (1. Baskı). Ankara: Nika Yayınevi.

SHD2039 - TÜRKİYEDE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI

Dersi Veren Öğretim Elemanları:**Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz**

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Ofis Saati Perşembe 13.00-14.00**Ders Zamanı** Perşembe 09:15-12:00 (D-202)**Ders Günleri ve Saatleri:**

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Perşembe	09:15	12:00	D-202

Amaç:

Bu dersin amacı, Türkiye’de sosyal hizmet alanında faaliyet gösteren resmi ve sivil kuruluşların yapısını, işleyişini, mevzuatını ve sundukları hizmetleri tanıtmak; öğrencilere kurum temelli hizmet modelleri hakkında bilgi kazandırmaktır. Öğrenciler, çocuk, kadın, yaşlı, engelli, göçmen, aile ve toplum düzeyindeki sosyal hizmet kuruluşlarını karşılaştırmalı olarak inceleyecek, sosyal hizmet uzmanının bu kuruluşlardaki rolünü değerlendireceklerdir.

Konu ve Kazanımlar:

- Dersin tanıtımı ve genel giriş
 - Türkiye’de sosyal hizmet sisteminin genel yapısını açıklar.
 - Sosyal hizmet kuruluşlarının toplumsal işlevlerini kavrar.
- Sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişimi
 - Türkiye’de sosyal hizmet kurumlarının tarihsel süreçteki evrimini tartışır.
 - SHÇEK’ten günümüze kurumsal dönüşümleri kavrar.
- Merkezi yönetim ve yerel yönetimlerde sosyal hizmet
 - Merkezi ve yerel düzeyde kurumların görevlerini karşılaştırır.
 - Belediyelerde sosyal hizmet uygulamalarını örnekendirir.
- Aile hizmetleri kuruluşları
 - Aile destek merkezlerinin yapısını açıklar.
 - Aile danışmanlığı hizmetlerini değerlendirir.
- Kadın hizmetleri kuruluşları
 - Kadın konukevlerinin işleyişini tanımlar.
 - Kadına yönelik şiddetle mücadelede kurumsal hizmetleri tartışır.
- Çocuk hizmetleri kuruluşları I
 - Çocuk evleri ve çocuk evleri sitelerinin yapısını tanıtır.
 - Çocuk koruma sistemi içindeki yerini kavrar.
- Çocuk hizmetleri kuruluşları II
 - Koruyucu aile ve evlat edinme hizmetlerini açıklar.
 - Kurum bakımından aile temelli bakım modellerine geçişi tartışır.
- Gençlik hizmetleri kuruluşları
 - Gençlik merkezlerini ve hizmet modellerini tanıtır.

8.2 Risk altındaki gençlere yönelik kurum hizmetlerini değerlendirir.

9. Yaşlılık hizmetleri kuruluşları I

9.1 Huzurevi ve yaşlı bakım kuruluşlarını açıklar.

9.2 Yaşlı hakları çerçevesinde kurumsal hizmetleri tartışır.

10. Yaşlılık hizmetleri kuruluşları II

10.1 Evde bakım ve gündüzlü bakım merkezlerinin işleyişini açıklar.

10.2 Yaşlıların psiko-sosyal destek ihtiyaçlarını kurumsal hizmetler bağlamında tartışır.

11. Engellilik hizmetleri kuruluşları I

11.1 Özel bakım merkezlerinin yapısını açıklar.

11.2 Engellilere yönelik sosyal hizmet uygulamalarını değerlendirir.

12. Engellilik hizmetleri kuruluşları II

12.1 Rehabilitasyon merkezlerinin işlevlerini tanıır.

12.2 Engellilik politikaları ile kurum uygulamaları arasındaki bağlantıyı kurar.

13. Göçmen ve mülteci hizmetleri kuruluşları

13.1 Göç idaresi ve ilgili kurumların sunduğu hizmetleri açıklar.

13.2 Göçmenlere yönelik sosyal hizmet modellerini değerlendirir.

14. Genel değerlendirme ve öz değerlendirme

14.1 Türkiye’de sosyal hizmet kuruluşlarını karşılaştırmalı olarak özetler

14.2 Kurum temelli hizmetlerde sosyal hizmet uzmanının rolünü değerlendirir.

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	24-09-2026	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1,PY7,PY10
2	01-10-2026	Sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişimi	PY1,PY3,PY7
3	08-10-2026	Merkezi yönetim ve yerel yönetimlerde sosyal hizmet	PY2,PY7,PY10,PY12
4	15-10-2026	Aile hizmetleri kuruluşları	PY3,PY7,PY13
5	22-10-2026	Kadın hizmetleri kuruluşları	PY3,PY7,PY13
6	29-10-2026	Çocuk hizmetleri kuruluşları I	PY3,PY7,PY9
7	05-11-2026	Çocuk hizmetleri kuruluşları II	PY3,PY7,PY9,PY12
	12-11-2026	Sınav	
8	19-11-2026	Gençlik hizmetleri kuruluşları	PY3,PY7,PY9
9	26-11-2026	Yaşlılık hizmetleri kuruluşları I	PY3,PY7,PY9
10	03-12-2026	Yaşlılık hizmetleri kuruluşları II	PY3,PY9,PY13
11	10-12-2026	Engellilik hizmetleri kuruluşları I	PY3,PY9

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
12	17-12-2026	Engellilik hizmetleri kuruluşları II	PY9,PY13
13	24-12-2026	Göçmen ve mülteci hizmetleri kuruluşları	PY3,PY7
14	31-12-2026	Genel değerlendirme ve öz değerlendirme	PY7,PY9,PY12

Değerlendirme Bu dersin değerlendirmesi; %40 ara sınav ve %60 final üzerinden yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular:

Soru 1:

Türkiye'de sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişiminde SHÇEK'in (Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu) rolünü açıklayınız.

Cevap:

SHÇEK, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu ile 1983 yılında kurulmuş ve Türkiye'de sosyal hizmet alanının kurumsallaşmasında dönüm noktası olmuştur. Daha önce dağınık şekilde yürütülen çocuk, kadın, engelli ve yaşlı hizmetleri SHÇEK çatısı altında bir araya getirilmiştir. Kurum, çocuk yuvaları, yetiştirme yurtları, huzurevleri, kadın konukevleri ve bakım merkezleri gibi kuruluşların işletilmesinden sorumlu olmuş, sosyal hizmet uzmanı istihdamını artırarak mesleğin profesyonelleşmesine katkı sağlamıştır. 2011 yılında 633 sayılı KHK ile SHÇEK kapatılmış, görevleri Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na devredilmiştir.

Soru 2: Kadın konukevlerinin sosyal hizmet sistemindeki işlevlerini tartışınız.

Cevap:

Kadın konukevleri, şiddete uğrayan veya şiddet riski altındaki kadınlara geçici barınma, güvenlik, psiko-sosyal destek, hukuki danışmanlık ve mesleki rehberlik sağlayan sosyal hizmet kuruluşlarıdır. Bu kurumların temel işlevi, kadınların şiddetten korunması, yeniden güçlendirilmesi ve toplumsal yaşama katılımının desteklenmesidir. Kadın konukevleri, 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun çerçevesinde faaliyet göstermekte; sadece kadınları değil, beraberindeki çocuklarını da kapsayan koruyucu ve destekleyici hizmetler sunmaktadır. Böylece toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına ve sosyal adaletin güçlenmesine katkıda bulunurlar.

Kaynak Kitaplar:

1. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı (2023). Türkiye'de Sosyal Hizmet Kuruluşları Mevzuat Rehberi.
2. Duyan, V. (2016). Sosyal Hizmet: Temelleri ve Uygulama Alanları. Ankara: Sosyal Çalışma Yayınları.

SHD2041 - ÇOCUK KORUMA VE BAKIM SİSTEMLERİ

Dersi Veren Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özler Ervüz

E-posta: feyza.ozler@gop.edu.tr

Dahili: 5761

Ofis Saati Perşembe 13.00-14.00

Ders Zamanı Salı 13:00-15:45 (D-202)

Ders Günleri ve Saatleri:

Gün	Başlangıç	Bitiş	Derslik
Salı	13:00	15:45	D-202

Amaç:

Bu ders, öğrencinin çocuk korumayı bir sistem olarak kavramasını, Türkiye'deki yasal çerçeve, süreç ve hizmet modellerini güncel mevzuattan okuyabilmesini ve sistemi belirli ölçütlerle eleştirel olarak değerlendirip savunulabilir öneriler üretebilmesini amaçlar.

Konu ve Kazanımlar:

1. Çocukluk, çocuğun iyi olma hali ve zarar görebilirlik
 - 1.1 Çocukluğun tarihsel olarak inşa edildiğini açıklar
 - 1.2 İyi olma halinin alanlarını sayar
 - 1.3 Zarar görebilirlik spirali ve üç düzeyli değerlendirmeyi bir vakaya uygular
 - 1.4 Güvence altına alma ile koruma arasındaki farkı belirtir
2. Çocuk korumanın tarihsel gelişimi
 - 2.1 Bildirge ile sözleşme arasındaki hukuki farkı açıklar
 - 2.2 Osmanlı'dan bugüne kurumsal çizgiyi sıralar
 - 2.3 Üç kalıcı örüntüyü (kriz kurum doğurur; sorumluluk yer değiştirir; dil değişir) adlandırır
 - 2.4 Dil dönüşümünü paradigma değişimiyle ilişkilendirir
3. Çocuk hakları çerçevesi: BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
 - 3.1 Sözleşmenin hukuki niteliğini açıklar
 - 3.2 Dört temel ilkeyi sınamaya sorularıyla birlikte kullanır
 - 3.3 Yüksek yararın üç ölçütünü uygular
 - 3.4 Türkiye'nin onay sürecini ve çekincesini bilir
4. Çocuk korumaya sistem yaklaşımı
 - 4.1 Atomistik ve bütüncül yaklaşımı karşılaştırır
 - 4.2 Dört önleme düzeyini ve dört basamaklı modeli açıklar
 - 4.3 Ekolojik düzeyleri ayırt eder
 - 4.4 Altı bileşeni ve altı değerlendirme başlığını bir araç olarak kullanır
5. Karşılaştırmalı çocuk koruma sistemleri
 - 5.1 Refah rejimleri ile çocuk koruma yönelimleri arasındaki ilişkiyi açıklar
 - 5.2 Koruma odaklı ve aile hizmeti odaklı yönelimleri karşılaştırır
 - 5.3 Destek eşiği ile zorlama eşiğini ayırt eder
 - 5.4 Aktarma tuzağının dört koşulunu değerlendirir
6. Türkiye'de yasal çerçeve ve 2026 değişikliği
 - 6.1 Hukuki çerçevenin dört katmanını sıralar
 - 6.2 Koruyucu ve destekleyici tedbirleri ve yapısını açıklar
 - 6.3 7593 sayılı Kanunun getirdiği değişiklikleri eski–yeni karşılaştırmasıyla ortaya koyar
 - 6.4 Mevzuat okumasının uygulama okuması olmadığını gerekçelendirir
7. Korunma ihtiyacının tespiti ve koruma altına alma süreci
 - 7.1 Bildirim yükümlülüğünü ve başvuru yollarını açıklar
 - 7.2 Sosyal incelemenin içeriğini ve işlevini tanımlar
 - 7.3 Tedbir kararı sürecini ve acil korunma mekanizmasını açıklar
 - 7.4 Müdahale eşiğini belirleyen unsurları çözümler
8. Koruyucu ve önleyici hizmetler

- 8.1 Önleyici hizmetlerin neden zayıf kaldığını tarihsel ve yapısal olarak açıklar
- 8.2 Tedbir kararına bağlı ve bağılı olmayan hizmetleri ayırt eder
- 8.3 Sosyal ve ekonomik desteğin işlevini değerlendirir
- 8.4 Yoksulluk ile ihmal arasındaki ayrımı kurar

9. Aile yanında bakım modelleri

- 9.1 Bakım seçenekleri sıralamasını ve mantığını açıklar
- 9.2 Koruyucu aile modellerini ayırt eder
- 9.3 Eşleştirme ve uyum süreçlerinin işlevini açıklar
- 9.4 Koruyucu aile ile evlat edinmeyi karşılaştırır

10. Kuruluş bakımı

- 10.1 Kuruluş bakımının risklerini ölçek ve yapı üzerinden açıklar
- 10.2 Kuruluş modellerini ve kapasitelerini ayırt eder
- 10.3 İyi kuruluş bakımının ölçütlerini sıralar
- 10.4 Ölçek ile nitelik arasındaki farkı gerekçelendirir

11. İhmal ve istismar; Çocuk İzlem Merkezi

- 11.1 İhmal ile istismarı ayırt eder ve türlerini sayar
- 11.2 İkincil örselenme kavramını tanımlar
- 11.3 Çocuk İzlem Merkezi modelinin çözdüğü sorunları açıklar
- 11.4 Bildirim yapan kişinin mesleki sınırlarını bilir

12. Adli süreçteki çocuklar ve çocuk adalet sistemi

- 12.1 Ayı bir çocuk adalet sisteminin gerekçesini açıklar
- 12.2 Ceza sorumluluğunun yaş kademelerini ayırt eder
- 12.3 Yönlendirme tedbirlerini ve işlevini açıklar
- 12.4 Bir mevzuat değişikliğini çok yönlü olarak değerlendirir

13. Bakım sonrası hayat

- 13.1 On sekiz yaş geçişinin bakım altındaki gençler için taşıdığı özgül riski açıklar
- 13.2 İstihdam hakkının dayanağını ve koşullarını bilir
- 13.3 Bakım sonrası destek türlerini sayar
- 13.4 İyi bir çıkış planının boyutlarını belirler

14. Bütüncül ve eleştirel değerlendirme; savunu alanları

- 14.1 Bir sistemi altı başlıkta değerlendirir
- 14.2 Bulgular arasındaki çapraz örüntüleri tanımlar
- 14.3 Savunuculuğu tanımlar ve eleştiriden ayırır

Haftalık Plan

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
1	22-09-2026	Çocukluk, çocuğun iyi olma hali ve zarar görülebilirlik	PY1,PY3
2	29-09-2026	Çocuk korumanın tarihsel gelişimi	PY1
3	06-10-2026	Çocuk hakları çerçevesi: BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme	PY1,PY4
4	13-10-2026	Çocuk korumaya sistem yaklaşımı	PY1,PY7,PY11

Hafta	Tarih	Konu	İlgili PY
5	20-10-2026	Karşılaştırmalı çocuk koruma sistemleri	PY11,PY12
6	27-10-2026	Türkiye'de yasal çerçeve ve 2026 değişikliği	PY1,PY12
7	03-11-2026	Korunma ihtiyacının tespiti ve koruma altına alma süreci	PY2,PY3,PY5
	10-11-2026	Sınav	
8	17-11-2026	Koruyucu ve önleyici hizmetler	PY2,PY3,PY7
9	24-11-2026	Aile yanında bakım modelleri	PY3,PY7
10	01-12-2026	Kuruluş bakımı	PY3,PY4,PY5,PY7
11	08-12-2026	İhmal ve istismar; Çocuk İzlem Merkezi	PY3,PY4,PY5
12	15-12-2026	Adli süreçteki çocuklar ve çocuk adalet sistemi	PY2,PY3
13	22-12-2026	Bakım sonrası hayat	PY2,PY3
14	29-12-2026	Bütüncül ve eleştirel değerlendirme; savunma alanları	PY4,PY9,PY11

Değerlendirme

Bu dersin başarı değerlendirmesi, ara sınavın %40 ve final sınavının %60 ağırlığa sahip olduğu iki bileşenden oluşmaktadır.

Örnek Sorular:

Soru 1: 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanununa göre çocuk tanımıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) On sekiz yaşını doldurmamış, ancak evlenmemiş olan kişidir.
- B) Daha erken yaşta ergin olsa bile on sekiz yaşını doldurmamış kişidir.
- C) On sekiz yaşını doldurmamış ve çalışmayan kişidir.
- D) Ergin olmamış ve velayet altında bulunan kişidir.
- E) On beş yaşını doldurmamış kişidir.

Soru 2:

Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin "yaşama ve gelişme" ilkesindeki gelişme kavramı için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Yalnızca çocuğun yetişkinlik dönemine hazırlanmasını ifade eder.
- B) Yalnızca bedensel gelişimi kapsar.
- C) Çocukluk döneminin kendisinin en elverişli koşullarda geçmesini de içerir.
- D) Yalnızca eğitim başarısıyla ölçülür.
- E) Yalnızca on iki yaşından sonra anlam kazanır.

Soru 3:

5395 sayılı Kanunda düzenlenen koruyucu ve destekleyici tedbirlerle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Beş tedbirin tamamı çocuğun aileden ayrılmasını gerektirir.
- B) Beş tedbirden dördü çocuğu aileden ayırmadan uygulanabilir.
- C) Yalnızca bir tedbir türüne aynı anda karar verilebilir.
- D) Tedbirin türü kararda gösterilmez; uygulayıcı kurum belirler.
- E) Tedbir kararları değiştirilemez ve kaldırılamaz.

Soru 4: Acil korunma kararıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Süresizdir ve yalnızca mahkeme kararıyla kaldırılabilir.
- B) En fazla otuz günlük süre ile sınırlıdır ve bu sürede sosyal inceleme yapılır.
- C) En fazla otuz günlük süre ile sınırlıdır ve bu sürede yargılama tamamlanır.
- D) Yalnızca on beş yaşını doldurmuş çocuklar hakkında verilebilir.
- E) Sosyal inceleme tamamlandıktan sonra verilebilir.

Soru 5: 5. Koruyucu aile ile evlat edinme arasındaki farkla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Her ikisinde de soybağı kurulur.
- B) Her ikisinde de velayet devredilir.
- C) Koruyucu ailede soybağı kurulmaz ve öz aileyle ilişki kural olarak sürdürülür.
- D) Evlat edinmede karar idari komisyonca verilir.
- E) Koruyucu ailede öz aileyle ilişki kesilir; evlat edinmede sürdürülür.

Kaynak Kitaplar:

1. Baykara Acar, Y., Acar, H. ve Berghan, S. (2018). Türkiye'de çocuk koruma sistemi: Sorunlar ve savunulanları. Uluslararası Çocuk Merkezi. Açık erişimlidir. Dersin kavramsal çerçevesinin ve 14. haftanın temel kaynağıdır.
2. Yaman, F. ve Ervüz, C. (Ed.). (2022). Çocuk koruma sistemleri: Ulusal ve uluslararası boyutlarıyla. Nobel Akademik Yayıncılık. Bakım modelleri, hizmetler ve çocuk adalet sistemi bölümleri için kullanılmıştır.