



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MYO
SOSYAL HİZMETLER VE DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU
2025-2026

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	6
PROGRAM YETERLİKLERİ	8
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERSLERİ	9
Sosyal Hizmetler Programı 1. Sınıf Dersleri	9
Sosyal Hizmetler Programı 2. Sınıf Dersleri	9
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	11
DERS PROGRAMLARI	13
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	13
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	13
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	14
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	16
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERS PLANLARI	17
1. 16	
AİİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	17
TD101 Türk Dili – I	21
SHD1001 Sosyolojiye Giriş	25
SHD1002-Sosyal Hizmete Giriş	29
SHD1003 Psikolojiye Giriş	33
SHD1007 Sosyal Hizmet Mevzuatı-I	36
SHD1033 İşaret Dili	38
İNG101 İngilizce – I	40
TOGÜ094 Değerlerimiz	43
1. 46	
AİİT102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	46
ENF100 Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	50
TD102- Türk Dili – II	54
SHD1004 Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri	57
SHD1002 Sosyal Hizmet Mevzuatı-II	59
İNG102 İngilizce II	62
KRY102 Kariyer Planlama	65

SHD1022 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekonomik Yapısı	70
SHD1042 Sürdürülebilir Toplum ve Sosyal Hizmet	72
SHD1030 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet	74
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	76
SHD2005 Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri	76
SHD2003 Sosyal Sorunlar	78
SHD2001 Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I	80
SH2029 Sosyal Hizmet Etiği	82
SHD2033 Krize Müdahale	84
SHD2035 Türkiye'de Sosyal Hizmet Kuruluşları	88
SHD2035 Türkiye'de Sosyal Araştırmaları	91
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	94
SHD2002 Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları II	95
SHD2004 İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre	97
SHD2006 Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme	100
SHD2028 Sanat ve Sosyal Hizmet	103
SHD2036 Çatışma ve Stres Yönetimi	105
SHD2024 Yaratıcı Drama	111

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Sosyal Hizmetler
Programın Kısa Tarihçesi	Sosyal Hizmetler programı, 2014-2015 eğitim öğretim yılında açılmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. 2013-2014 yılında BOLOGNA uyumlu ders planları uygulanmaya başlanmıştır.
Programın Amacı	Sosyal Hizmetler Programı'nın amacı, bireylerin ve toplumların refahını artırmak, sosyal adaleti sağlamak ve insan haklarını korumak üzere sosyal hizmet uzmanları yetiştirmektir. Program, öğrencilerin sosyal sorunları analiz etme, çözüm önerileri geliştirme ve bu çözümleri uygulamaya koyma becerilerini kazanmalarını hedefler. Ayrıca, öğrencilerin etik ilkelere bağlı kalarak, dezavantajlı gruplarla etkili bir şekilde çalışabilmeleri ve bu grupların yaşam kalitesini iyileştirebilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlar. Program, sosyal politikalar geliştirme, sosyal hizmet müdahaleleri planlama ve uygulama konularında donanımlı profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar.
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI yasemin.yildirim@gop.edu.tr İç Hat: 5761
Bölüm Sekreteri	Ömer DUMAN omer.duman@gop.edu.tr İç Hat: 5758
Anabilim Dalı Başkanı	-
Mezuniyet Koşulları	Sosyal Hizmetler Programından ön lisans derecesi elde edebilmek için, öğrencinin programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlaması ve genel ağırlıklı not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gerekir.
Ölçme ve Değerlendirme	Programda temel, zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili ara sınavında alınan puanın %40'ı ve yarıyıl sonu/yıl sonu sınavında alınan puanın %60'ı (en az 50 almak zorunlu) hesaplanarak bulunan değer en az 60 olması koşulu ile kişi dersten başarılı sayılır. Ayrıca;Yıl/yarıyıl içinde derslerin devam şartını yerine getirmeyen öğrencilere DZ notu verilir ve öğretim elemanınca yıl/yarıyıl sonu sınavından önce ilan edilir. Bu öğrenciler, yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Yıl/yarıyıl sonu sınavına girmeyen öğrenciye, yarıyıl çalışmalarına bakılmadan GR notu verilir. YT notu; staj ve 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi kapsamında alınan kredisiz derslerde başarılı öğrencilere verilen nottur. YZ notu; 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi kapsamında alınan kredisiz derslerde başarısız olan öğrencilere verilen nottur. M notu, daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumuna devam eden ve Üniversiteye OSYM tarafından yapılan giriş sınavı ile gelen öğrenciler veya yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin daha önceki programlarda aldıkları derslerden denkliği ile ilgili yönetim kurulunca kabul edilen dersler için verilen nottur. Öğrencinin geldiği yükseköğretim kurumundaki notu transkriptinde M harfi ile belirtilir. Muaf sayılan derslerin notu akademik ortalamaya katılmaz.
İletişim	0(356) 261 43 40 pazarmyo@gop.edu.tr Esentepe Mahallasi Çevre Yolu Caddesi No:65 P.K. 60800 Pazar / TOKAT

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarih	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	08-13 Eylül 2025
Ders kayıtları/Kayıt Yenileme (Öğrenci Bilgi Sistemi Üzerinden)	08-13 Eylül 2025
Danışman onayı	08-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	08-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29Aralık 2025- 08 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29Aralık 2025- 11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek Ders Sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz Yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar: 9-13 Şubat 2026
<i>Telaflı: 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</i>	

BAHAR	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dâhil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak- 1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	02 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek Ders Sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar: 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
Telafi: 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	

YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran- 2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz - 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dâhil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dâhildir.</i>	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf - Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
feyza..ozler@gop.edu.tr
 İç Hat: 5761



2. Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
yasemin.yildirim@gop.edu.tr
 İç Hat: 5768



ÖĞRETİM ELEMANLARI

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI

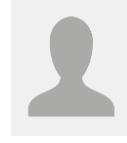
yasemin.yildirim@gop.edu.tr

İç Hat: 5768

Çalışma alanları:

DOKTORA, "Kalite İyileştirme Araçlarıyla Simülasyonda Alternatif Senaryoların Geliştirilmesi: Bir Tekstil İşletmesi Örneği", Gaziosmanpaşa Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi, 2023

YÜKSEK LİSANS, "Bulanık Doğrusal Programlama Ve Bir Uygulama", Gaziosmanpaşa Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi, 2009



Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ

feyza.ervuz@gop.edu.tr

İç Hat :5767

Çalışma alanları:

DOKTORA, "Koruma ve Bakım Altında Kalan Çocukların Bakım Veren Profesyonellere Bağlanmasına Oyun Temelli Müdahale Programının Etkisi", Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Devam ediyor.

YÜKSEK LİSANS Çocuk Yuvalarından Çocuk Evlerine Geçişte Çocukların Psikolojik Gereksinimleri. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2020

-

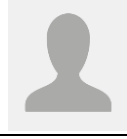


Öğr. Gör. Uğur POLAT

ugur.polat@gop.edu.tr

Tel:5774

YÜKSEK LİSANS "Tulca Kazası Temettuat Defteri'nin Transkripsiyonu" Karabük Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Tarih Ana Bilim Dalı (Yakınçağ Tarihi)



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Sosyal hizmetin temel kavramlarını, kuramlarını ve tarihsel gelişimini açıklar.
PY2	Birey, aile, grup ve toplum düzeyinde sosyal hizmet müdahale yöntemlerini planlar ve uygular.
PY3	Türkiye’deki sosyal hizmet mevzuatını, sosyal politikaları ve sosyal güvenlik sistemini analiz eder.
PY4	Mesleki uygulamalarda sosyal hizmet etik ilkelerini tanır ve uygular.
PY5	Sosyal hizmet görüşme tekniklerini etkili şekilde kullanır.
PY6	Sosyal sorunları tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
PY7	Sosyal hizmet kurumlarını, yapılarını ve hizmet alanlarını tanır, etkin rol alır.
PY8	Afet, kriz, travma gibi özel durumlarda sosyal hizmet müdahalesi geliştirir.
PY9	Risk altındaki gruplarla (çocuk, yaşlı, engelli, kadın, göçmen) çalışma yeterliği gösterir.
PY10	Sosyal hizmet raporu hazırlar, sunum tekniklerini kullanır ve mesleki belgeleri düzenler.
PY11	Bilgi teknolojilerini sosyal hizmet uygulamalarında etkin biçimde kullanır.
PY12	Sosyal adalet, insan hakları ve eşitlik temelli yaklaşımları benimser ve uygular.
PY13	Disiplinlerarası ekip çalışmasına etkin şekilde katılır.
PY14	Topluma hizmet uygulamalarıyla sosyal farkındalık geliştirir.
PY15	Alanındaki gelişmeleri takip eder, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirir.
PY16	Sosyal hizmet uygulamalarında kültürel çeşitliliğe duyarlı ve kapsayıcı yaklaşım geliştirir.
PY17	Ulusal ve uluslararası sosyal hizmet gündemlerini izler ve mesleki gelişimine entegre eder.
PY18	Sosyal hizmet uygulamalarında öz değerlendirme yapar, geri bildirimi mesleki gelişim için kullanır.

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERSLERİ

Sosyal Hizmetler Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD1001	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD1003	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD1005	SOSYAL HİZMETE GİRİŞ	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD1007	SOSYAL HİZMET MEVZUATI I	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
TD101	TÜRK DİLİ I	2	0	Öğr. Gör. Erdal BARAN
SEÇ101	SEÇMELİ YABANCI DİL			
İNG101	İNGİLİZCE I	2	0	Öğr. Gör. Serap IŞIK
SEÇ103	SEÇMELİ DERSLER			
SHD1023	İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD1033	İŞARET DİLİ	2	1	Öğr. Mehmet Buğra ŞAHİN
SEÇ105	SEÇ. ÜNİV DERSLERİ			
TOGÜ094	DEĞERLERİMİZ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2	0	Öğr. Gör. Hakan AKPINAR
KRY102	KARİYER PLANLAMA	1	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD1002	SOSYAL HİZMET MEVZUATI II	3	0	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
SHD1004	SOSYAL HİZMET GÖRÜŞME TEKNİKLERİ	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD1036	TÜRKİYE'NİN TOPLUMSAL VE EKONOMİK YAPISI	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD1044	YAZ STAJI	0	0	
TD102	TÜRK DİLİ II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Erdal BARAN
SEÇ102	SEÇMELİ YABANCI DİL II			
İNG102	İNGİLİZCE II	2	0	Öğr. Gör. Dr. Serap IŞIK
SEÇ104	SEÇMELİ DERSLER			
SHD1030	TIBBİ VE PSİKİYATRİK SOSYAL HİZMET	2	1	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
SHD1042	SÜRDÜRÜLEBİLİR TOPLUM VE SOSYAL HİZMET	2	1	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI

Sosyal Hizmetler Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SHD2001	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI I	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD2003	SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD2005	RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD2007	SOSYAL HİZMET ETİĞİ	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER			
SHD2031	TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞ.			Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD2033	KRİZE MÜDAHALE	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD2035	TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Adı		Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri

Ders Kodu		Teorik	Uygulama	
SHD2002	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI II	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD2004	İNSAN DAVRANIŞI VE SOSYAL ÇEVRE	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
SHD2006	SOSYAL HİZMET ORTAMLARINDA İNCELEME	0	5	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
SEÇ-202	SEÇMELİ DERSLER			
SHD2036	ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD2024	YARATICI DRAMA	3	0	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
SHD2028	SANAT VE SOSYAL HİZMET	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Dersleri																			
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
SHD1001	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	5	4	3	3	2	5	2	2	4	3	2	5	3	4	4	5	3	4
SHD1003	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	5	3	1	2	3	4	1	3	4	1	1	3	3	2	4	3	2	2
SHD1005	SOSYAL HİZMETE GİRİŞ	5	3	4	5	2	4	4	2	3	2	1	5	2	3	3	4	3	2
SHD1007	SOSYAL HİZMET MEVZUATI I	3	3	5	4	2	4	5	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	3
TD101	TÜRK DİLİ I	5	1	1	2	4	2	1	1	2	5	4	5	2	3	4	4	2	3
İNG101	İNGİLİZCE I	3	2	1	2	5	3	1	1	3	3	3	5	4	3	4	4	2	3
SHD1023	İNSAN HAKLARI VE SOSYAL HİZMET	3	3	4	5	2	4	4	3	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3
SHD1033	İŞARET DİLİ	3	2	1	2	5	2	1	1	4	3	2	4	3	2	3	4	1	3
TOGÜ094	DEĞERLERİMİZ	4	3	2	5	2	4	2	3	4	3	2	5	3	5	4	4	2	4

2.Yarıyıl Dersleri																			
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	1	3	1	2	2	2
KRY102	KARİYER PLANLAMA	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	5	1	3	4
SHD1002	SOSYAL HİZMET MEVZUATI II	3	2	5	4	2	4	4	2	2	3	1	4	2	1	3	2	3	2
SHD1004	SOSYAL HİZMET GÖRÜŞME TEKNİKLERİ	2	5	1	4	5	4	2	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	4
SHD1036	TÜRKİYE'NİN TOPLUMSAL VE EKONOMİK YAPISI	3	1	4	1	1	5	2	1	2	1	1	4	1	2	3	2	3	1
SHD1044	YAZ STAJI	3	5	3	4	4	4	5	3	5	4	2	3	5	4	4	3	2	5
TD102	TÜRK DİLİ II	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	2
SEÇ102	SEÇMELİ YABANCI DİL II																		
İNG102	İNGİLİZCE II	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	2	5	2
SEÇ104	SEÇMELİ DERSLER																		
SHD1030	TIBBİ VE PSİKIYATRİK SOSYAL HİZMET	4	5	2	5	3	4	3	4	5	2	2	4	4	1	4	4	2	3
SHD1042	SÜRDÜRÜLEBİLİR TOPLUM VE SOSYAL HİZMET	4	2	2	2	1	5	2	2	4	1	3	5	3	5	4	5	4	2

3.Yarıyıl Dersleri																			
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
SHD2001	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI I	3		3															
SHD2003	SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET	3	2		2	3	3			4						4			
SHD2005	RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ	2	2	3	2				3	1	2		2	1		4			
SHD2007	SOSYAL HİZMET ETİĞİ	2	2	1					3							4			
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER																		
SHD2031	TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞ.	3	2		2	3	3			4						4			
SHD2033	KRİZE MÜDAHALE	2	2	3	2				3	1	2		2	1		4			

4.Yarıyıl Dersleri																				
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	
SHD2002	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI II	5	4	2	3	2	5	3	2	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	
SHD2004	İNSAN DAVRANIŞI VE SOSYAL ÇEVRE	5	4	2	3	2	5	3	2	4	1	1	4	3	2	4	5	3	3	
SHD2006	SOSYAL HİZMET ORTAMLARINDA İNCELEME	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	
SEÇ-202	SEÇMELİ DERSLER																			
SHD2024	YARATICI DRAMA	2	4	1	3	4	4	2	3	4	2	1	4	4	5	3	4	2	4	
SHD2028	SANAT VE SOSYAL HİZMET	3	4	1	3	3	4	2	3	4	1	1	5	4	5	3	5	2	4	
SHD2036	ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ	3	4	1	4	4	5	2	4	4	2	1	4	4	3	4	4	2	4	

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00	SHD1001- Sosyolojiye Giriş (T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202		SHD1005-Sosyal Hizmete Giriş (T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1007-Sosyal Hizmet Mevzuatı I(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	İNG101-İngilizce I (T) Öğr. Gör. Serap IŞIK Derslik-D.202
10:15 11:00	SHD1001- Sosyolojiye Giriş(T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202		SHD1005-Sosyal Hizmete Giriş(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1007-Sosyal Hizmet Mevzuatı I (T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	İNG101-İngilizce I (T) Öğr. Gör. Serap IŞIK Derslik- Derslik D.202
11:15 12:00	SHD1001- Sosyolojiye Giriş(T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202		SHD1005-Sosyal Hizmete Giriş (T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1007-Sosyal Hizmet Mevzuatı I(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	
13:00 13:45	SHD1003- Psikolojiye Giriş (T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1023-İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	AlİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I (T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim		
14:00 14:45	SHD1003- Psikolojiye Giriş(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1023-İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	AlİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I (T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim		SHD1033-İşaret Dili (T) Öğr. Mehmet Buğra ŞAHİN Eğitim Fakültesi Derslik BD17
15:00 15:45	SHD1003- Psikolojiye Giriş(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1023-İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet(U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	TOGU094- Değerlerimiz (T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	TD101-Türk Dili I (T) Öğr. Gör. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	SHD1033-İşaret Dili(T) Öğr. Mehmet Buğra ŞAHİN Eğitim Fakültesi Derslik BD17
16:00 16:45			TOGU094- Değerlerimiz . Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	TD101-Türk Dili I (T) Öğr. Gör. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	SHD1033-İşaret Dili(U) Öğr. Mehmet Buğra ŞAHİN Eğitim Fakültesi Derslik BD17

Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(İKİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		ENF100- Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları Öğr. Gör: Hakan			

		AKPINAR Uzaktan			
09:15 10:00	SHD1036 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekon. Yapısı T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202	ENF100- Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları Öğr. Gör: Hakan AKPINAR Uzaktan	SHD1002-Sosyal Hizmete Mevzuatı II(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	İNG102-İngilizce II (T) Öğr. Gör. Serap IŞIK Derslik D.203	SHD1036 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekon. Yapısı T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202
10:15 11:00	SHD1036 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekon. Yapısı T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202	SHD1004-Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri (T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1002-Sosyal Hizmete Mevzuatı II(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	İNG102-İngilizce II (T) Öğr. Gör. Serap IŞIK Derslik D.203	SHD1036 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekon. Yapısı T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202
11:15 12:00	SHD1036 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekon. Yapısı T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202	SHD1004-Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1002-Sosyal Hizmete Mevzuatı II(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1030- Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet (T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik- D.202	SHD1036 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekon. Yapısı T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.202
13:15 14:00		SHD1042-Sürdürülebilir Toplum ve Sosyal Hizmet(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	AlİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I (T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim	SHD1030- Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet (T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik- D.202	
14:15 15:00		SHD1042-Sürdürülebilir Toplum ve Sosyal Hizmet(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	AlİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I (T) Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim	SHD1030- Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet (U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik- D.202	
15:15 16:00		SHD1042-Sürdürülebilir Toplum ve Sosyal Hizmet(U) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1004-Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri (U) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	TD101-Türk Dili I (T) Öğr. Gör. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	
16:15 17:00		KRY102- Kariyer Planlama(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	SHD1004-Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri (U) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202	TD101-Türk Dili I (T) Öğr. Gör. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
9.15 - 10.00	SHD2007-Sosyal Hizmete Etiği (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2031- Türkiye'de Sosyal Hiz. Araştırmaları (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2033-Krize Müdahale (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203		

10.15 - 11.00	SHD2007-Sosyal Hizmete Etiği (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2031- Türkiye’de Sosyal Hiz. Araştırmaları (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2033-Krize Müdahale (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203		
11.15 - 12.00	SHD2007-Sosyal Hizmete Etiği (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2031- Türkiye’de Sosyal Hiz. Araştırmaları(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2033-Krize Müdahale (T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203		
13:00 13:45	SHD2003-Sosyal Sorunlar (T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2001- Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2005-Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri(T) Öğr.Gör.Feyza Ö. ERVÜZİ Derslik-D.203	SHD-2035 Türkiye’de Sosyal Hizmet Kuruluşları (T) Öğr. Gör. Feyza Ö.ERVÜZ Derslik-D.203	
14:00 14:45	SHD2003-Sosyal Sorunlar (T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2001- Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I(T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2005-Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri(T) Öğr.Gör.Feyza Ö. ERVÜZİ Derslik-D.203	SHD-2035 Türkiye’de Sosyal Hizmet Kuruluşları(T) Öğr. Gör. Feyza Ö.ERVÜZ Derslik-D.203	
15:00 15:45	SHD2003-Sosyal Sorunlar (T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2001- Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I (T) Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2005-Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri(T) Öğr.Gör.Feyza Ö. ERVÜZİ Derslik-D.203	SHD-2035 Türkiye’de Sosyal Hizmet Kuruluşları(T) Öğr. Gör. Feyza Ö.ERVÜZ Derslik-D.203	

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00			SHD2004-İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D202	SHD2002- Sosyal Hizmet Kuram v e Yaklaşımları II(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
10:15 11:00			SHD2004-İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(T) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D202	SHD2002- Sosyal Hizmet Kuram v e Yaklaşımları II(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
11:15 12:00		SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Uygulama	SHD2004-İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	+	SHD2002- Sosyal Hizmet Kuram v e Yaklaşımları II(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
13:15 14:00	SHD2036- Çatışma ve Stres Yönetimi (T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Uygulama	SHD2024-Yaratıcı Drama(T) Öğr.Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.203		SHD2028- Sanat ve Sosyal Hizmet(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
14:15 15:00	SHD2036- Çatışma ve Stres Yönetimi (T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Uygulama	SHD2024-Yaratıcı Drama(T) Öğr.Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.203		SHD2028- Sanat ve Sosyal Hizmet(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
15:15 16:00	SHD2036- Çatışma ve Stres Yönetimi (T) Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Uygulama	SHD2024-Yaratıcı Drama(T) Öğr.Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.203		SHD2028- Sanat ve Sosyal Hizmet(T) Dr. Öğr. Üyesi. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
16:15 17:00		SHD2006- Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme(U) Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Uygulama			

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

AlİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	-
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00 - 13:00
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:00 - 14:45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılapçılık İlkesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir. İnkılap kavramının ne anlama geldiğini kavrar. Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir. İhtilal kavramını tanımlayabilir. Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar. Islahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir. İsyen kavramının ne anlama geldiğini bilir. Darbe kavramını tanımlayabilir. İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur. Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir. Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir. Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar. Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir. Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir. Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar. Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir. Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir. Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir. Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.

Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayımlandığını bilir.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları
II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
"Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
"Baticılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.
Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.
Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.
Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.
Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.

		Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.	
		Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	
		Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.	
		Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.	
		Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.	
		Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.	
		Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.	
		Milli Mücadele	
		Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.	
		Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.	
		Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.	
		Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.	
		Milli Mücadele	
		Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.	
		Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.	
		Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.	
		Milli Mücadele	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.	
		Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.	
		Milli Mücadele	
		Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.	
		Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.	
		Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1, PY15
2	02/10/2024	Dersin amacı ve kaynakları Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY1, PY15
3	09/10/2024	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY1, PY12, PY16

4	16/10/2024	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY1, PY6, PY12
5	23/10/2024	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY1, PY6, PY12, PY17
6	30/10/2024	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY1, PY12, PY16
7	06/11/2024	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY1, PY6, PY12
8	13/11/2024	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY1, PY6, PY12, PY16
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	27/11/2024	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY1, PY6, PY12
10	04/12/2024	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY1, PY6, PY12, PY17
11	11/12/2024	Millî Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY1, PY15
12	18/12/2024	Milli Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Millî Mücadelenin birleştirilmesi	PY1, PY15
13	25/12/2024	Millî Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	PY1, PY12, PY16
14	01/01/2025 Telafl	Millî Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY1, PY6, PY12
05-14/01/2025		05-14/01/2025	
18-26/01/2025		18-26/01/2025	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası	

	e- 1860 Anayasası 4-“<i>Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi</i>” dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm 5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b-Osmanlıcılık c- Pantürkizm d-Turancılık e- Batıcılık
Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
Kaynak Kitap	 Adnan Gelmez, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i> I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM, yay., Ankara 2002.

TD101 Türk Dili – I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	erdal.baran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.00-16.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir. Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur. Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar. Dilin özelliklerini öğrenir. İletişimde dilin önemini fark eder. Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir. Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir. Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur. Yapı ve Köken Bakımından Diller Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur. Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir. Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir. Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir. Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar. Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri Dil ve aile ilişkisini fark eder.

	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	Noktalama İşaretleri
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
	Yazım Kuralları
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
	Sözcükte ve Cümlede Anlam
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
	Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.
	Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
	Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
	Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.
	Anlatım Teknikleri
	Anlatım tekniklerini bilir.
	Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
	Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.
	Resmi Yazışmalar I
	Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
	Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
	Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
	Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
	Resmi Yazışmalar II
	İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
	İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.
	Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.
	Cümlede Yardımcı Ögeleri
	Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleşci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
	Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
	Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleşleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
	Cümlede Temel Ögeleri
	Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
	Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.
	Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.
	Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.
	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları I
	Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.
	Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.
	Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.
	Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.
	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları II
	Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.
	Tümleş ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.

		Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.	
		Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	18.09.2025	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1, PY15
2	25.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY1, PY12, PY16
3	02.10.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY1, PY12
4	09.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY1, PY12, PY14, PY16
5	16.10.2025	Noktalama İşaretleri	PY10, PY11
6	23.10.2025	Yazım Kuralları	PY10, PY11
7	30.11.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY1, PY5, PY12
8	06.11.2025	Anlatım Teknikleri	PY5, PY10, PY12
	08/16.11.2025	Ara sınav	
9	23.11.2025	Resmî Yazışmalar I	PY10, PY11, PY12
10	30.11.2025	Resmî Yazışmalar II	PY10, PY11, PY12
11	06.12.2025	Cümlede Yardımcı Ögeler	PY1, PY5
12	13.12.2025	Cümlede Temel Ögeler	PY1, PY5
13	20.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları I	PY10, PY12
14	27.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları II	PY10, PY12

	29.12.2024 08.01. 2026	Dönem sonu sınavı	
	13/21. 01.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) () () () B) (:) () () () C) () () () () D) () () () () E) () () () () 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 1985 le yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.		
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B		
Kaynak Kitap	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.		

SHD1001 Sosyolojiye Giriş

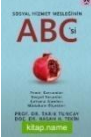
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00- 13:00
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 09:15- 12:00
Derslik	D202
Dersin Amacı	Toplumlari içinde bulunulan zamana ve kültüre göre anlamak, toplumsal olay ve olguları açıklamak, toplumlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları saptamak, toplumların tarihsel gelişim süreci içinde geçirdikleri değişim ve dönüşümleri açıklamak, mevcut toplumsal yapılarda ortaya çıkacak değişimler ile ilgili öngörülerde bulunmak temel amaçtır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sosyolojinin konusu, temel kavramları ve yöntemleri Sosyolojiyi tanımlayabilir ve doğuş koşullarını açıklayabilir. Sosyolojinin konusunu açıklayabilir. Sosyolojinin kullandığı yöntem ve teknikleri bilir. Değişik sosyoloji yaklaşımlarını açıklayabilir. Sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisini kavrar. Sosyolojinin uzmanlık dallarını açıklayabilir. Sosyoloji okumanın yararlarını kavrar. Toplumu tanımlayabilir. Toplunun özelliklerini ve sınıflamalarını açıklayabilir. Toplumsal olgu ve olayı açıklayabilir. Sosyolojik kuramlar İbn-i Haldun'un sosyolojik kuramını açıklayabilir. Saint Simon'un sosyolojik kuramını açıklayabilir. Auguste Comte'nin sosyolojik kuramını açıklayabilir. W. F. Hegel'in sosyolojik kuramını açıklayabilir. Karl Marx'ın sosyolojik kuramını açıklayabilir. Emile Durkheim'in sosyolojik kuramını açıklayabilir. Max Weber'in sosyolojik kuramını açıklayabilir. Talcott Parsons'un sosyolojik kuramını açıklayabilir. Postmodernizmi açıklayabilir. Birey ve toplum Toplumlaşma kavramını tanımlayabilir. Toplumlaşmanın özelliklerini kavrar. Toplumsallaşma araçlarını açıklayabilir. Toplumsallaşmanın evrelerini bilir. Toplumsal konum ve toplumsal rol Toplumsal statüyü tanımlayabilir. Toplumsal statü çeşitlerini bilir ve açıklar. Toplumsal statü ölçütlerini bilir. Toplumsal rol kavramını açıklayabilir. Toplumsal rol çeşitlerini bilir. Toplumsal rol kavramını sınıflandırabilir. Toplumsal kategoriler ve toplumsal gruplar Çağdaş Batı toplumlarındaki belirli kategorileri bilir. Toplumsal yığınları ve çeşitlerini bilir. Toplumsal grupları açıklayabilir. Grupların özelliklerini kavrar. Toplumsal yapı ve kalıplar, Davranış kalıpları ve toplumsal süreçler Toplumsal yapıyı anlar. Gelişmiş ülkelerdeki nüfusun özelliklerini bilir. Gelişmekte olan ülkelerdeki nüfusun özelliklerini bilir. Dış davranış kalıplarını bilir. İç davranış kalıplarını bilir. Yakınlaştırıcı süreçleri bilir.

	Uzaklaştırıcı süreçleri bilir.
	Toplumsal tabakalaşma, Toplumsal kurumlar
	Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlayabilir.
	Bazı tabakalaşma kuramlarını bilir.
	Başlıca tabakalaşma tiplerini açıklayabilir.
	Toplumsal sınıfları bilir.
	Türkiye'deki başlıca toplumsal sınıfları bilir.
	Toplumsal hareketlilik kavramını bilir.
	Toplumsal hareketlilik çeşitlerini bilir.
	Toplumsal kurum kavramını bilir.
	Toplumsal kurumların özelliklerini bilir.
	Toplumsal kurumları sınıflandırabilir.
	Toplumsal kurumların işlevlerini bilir.
	Aile kurumu, Eğitim kurumu
	Aile kurumunun özelliklerini bilir.
	Aile kurumunun işlevlerini açıklayabilir.
	Aile çeşitlerini bilir.
	Ailedeki değişimleri açıklayabilir.
	Ailede şiddet olgusunun sebep ve sonuçlarını bilir.
	Aile kurumuna dair yaklaşımların temel özelliklerini bilir.
	Eğitim kurumunun özelliklerini açıklayabilir.
	Eğitim çeşitlerini bilir.
	Eğitim kurumuna dair temel yaklaşımları bilir.
	Okullarda toplumsal cinsiyet ve başarı ilişkisini kurabilir.
	Siyasal kurumlar, Serbest zamanlar kurumu
	Siyaset kurumunun özelliklerini açıklayabilir.
	Siyaset kurumunun işlevlerini bilir.
	Siyaset kurumunun temel kavramlarını açıklayabilir.
	Siyasal sistem çeşitlerini bilir.
	Sivil toplum kurumları ile ilişkisini kurabilir.
	Gelişmekte olan ülkelerde siyaset kurumunu bilir.
	Başlıca sorunları bilir.
	Serbest zaman ve çalışma zamanı ayrımını yapabilir.
	Kapitalizm ve serbest zaman ilişkisini bilir.
	Serbest zamana ilişkin bazı yaklaşımları bilir.
	Din kurumu, Ekonomi kurumu
	Bir kurum olarak dini tanımlayabilir.
	Dinin temel öğelerini özelliklerini bilir.
	Dinin özelliklerini bilir.
	Dinleri sınıflandırabilir.
	Dinin görevlerini bilir.
	Sosyolojik kuramların dine yaklaşımını bilir.
	Ekonomi kurumunu tanımlayabilir.
	Temel üretim araçlarını bilir.
	Üretim kavramının içeriğini bilir.
	İşbölümü kavramını ve çeşitlerini bilir.
	Değişim kavramını bilir.
	Tüketim kavramını bilir
	Başlıca mülkiyet sistemlerini açıklayabilir.
	Kültür ve toplum, Sağlık sosyolojisi, Toplumsal değişme
	Kültür kavramını tanımlayabilir.
	Kültürün işlevlerini bilir.
	Kültür değişmesini bilir.
	Alt kültürü tanımlayabilir ve örneklendirebilir.
	Kitle kültürünü açıklayabilir.
	Beden sosyolojisi hakkında bilgi sahibidir.
	Bilimsel tıbbi yöneltilen eleştirileri bilir.
	Çeşitli yaklaşımların sağlığa dair görüşlerini bilir.
	Türkiye'de sağlık uygulamalarını bilir.
	Engellilik sosyolojisini tanımlayabilir.
	Toplumsal değişmeyi tanımlayabilir.
	Değişmeyi sınıflandırabilir.
	Değişmenin görünümünü açıklayabilir.
	Toplumsal değişme etmenlerini bilir.

		Toplumsal değişimin kökenlerini bilir.	
		Çağdaş değişimlerin özelliklerini bilir.	
		Toplumsal hareketleri bilir.	
		Küreselleşmeyi açıklayabilir.	
		Kentleşme süreci, Sanayileşme süreci, Kitle iletişim araçları	
		Kent ve kentliyi tanımlayabilir.	
		Ülkemizde kentleşmenin nedenlerini bilir.	
		Yoksulluk ve sosyal dışlanma ilişkisini açıklayabilir.	
		Çevre sosyolojisini tanımlayabilir.	
		Sanayileşmenin tarihsel yapısını bilir.	
		Çağdaş sanayinin yapısal özelliklerini açıklayabilir.	
		Çağdaş sanayinin çoğulcu karakterini bilir.	
		Kitle iletişim araçlarının içeriğini bilir.	
		Yeni medya çeşitlerini açıklayabilir.	
		Medya üzerine kuramsal yaklaşımları bilir.	
		Medya ve şiddet ilişkisini kurabilir.	
		Modernleşme süreci, Toplumsal denetim, Toplumsal bütünleşme ve çözülme	
		Modernleşmeyi açıklayabilir.	
		Modernleşme ile kentleşme ve laiklik ilişkisini kurabilir.	
		Modernleşme koşullarını bilir.	
		Postmodern toplum yapısını bilir.	
		Toplumsal denetim türlerini bilir.	
		Toplumsal denetim mekanizmalarını bilir.	
		Toplumsal değerleri bilir.	
		Toplumsal sapma ve çeşitlerini bilir.	
		Sosyolojik sapma kuramlarını bilir.	
		Toplumsal bütünleşmeyi ve etmenlerini bilir.	
		Toplumsal çözülmeyi açıklayabilir.	
		Toplumsal sorunları sınıflandırabilir.	
		Günümüz sorunlarını özetleyebilir.	
		Kültürel bütünleşmeyi bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1, PY15
2	22.09.2025	Sosyolojinin konusu, temel kavramları ve yöntemleri	PY1, PY6, PY15
3	29.09.2025	Sosyolojik kuramlar	PY1, PY6, PY12
4	06.10.2025	Birey ve toplum	PY1, PY6, PY12
5	13.10.2025	Toplumsal konum ve toplumsal rol	PY1, PY6, PY12
6	20.10.2025	Toplumsal kategoriler ve toplumsal gruplar	PY1, PY6, PY12, PY16
7	27.10.2025	Toplumsal yapı ve kalıplar, Davranış kalıpları ve toplumsal süreçler	PY1, PY6, PY12
8	03.11.2025	Toplumsal tabakalaşma, Toplumsal kurumlar	PY1, PY6, PY12, PY16
	8-16. 11.2025	Ara sınav	

9	17.11.2025	Aile kurumu, Eğitim kurumu	PY2, PY6, PY9, PY12
10	24.11.2025	Siyasal kurumlar, Serbest zamanlar kurumu	PY1, PY6, PY12, PY14
11	01.12.2025	Din kurumu, Ekonomi kurumu	PY1, PY6, PY12, PY16
12	08.12.2025	Kültür ve toplum, Sağlık sosyolojisi,Toplumsal değişme	PY1, PY6, PY12, PY14, PY16
13	15.12.2025	Kentleşme süreci, Sanayileşme süreci, Kitle iletişim araçları	PY1, PY6, PY12, PY14, PY16
14	22.12.2025	Modernleşme süreci, Toplumsal denetim,Toplumsal bütünleşme ve çözülme	PY1, PY6, PY12, PY14, PY16, PY18
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Sosyal statü nedir? Statünün ölçütleri nelerdir? 2- Toplumsal hareketliliği tanımlayarak çeşitlerini yazınız. 3- Toplumsal olarak dinlerin görevlerini yazınız.	
Cevap Anahtarı		1- Sosyal statü, toplumun belirlediği kişilerin toplumdaki mevkileridir. Statünün altı temel ölçütü vardır. Bunlar: - Soy bağı: kişinin ailesi ve soyuna dayalı olan ölçüttür. - Biyolojik özellikler: kız, erkek olması, yaşı, güzel olması, çirkin olması vb. - Servet: kişinin ekonomik geliri - Bireyin eğitimi: kişinin mezun olduğu okullar vb. - Dinsel özellikler: kişinin bağlı olduğu din, mezhep vb. - İşlevsel yararlılık 2- Toplumsal hareketlilik, bireylerin veya grupların fiziksel veya toplumsal çevredeki herhangi bir hareketini ifade etmektedir. İki hareketlilik tipi var: a)-Yatay hareketlilik: aynı toplumsal düzeyde kalmak şartıyla bir grup veya durumdan bir diğerine doğru ileri veya geri hareketini ifade eder. b)-Dikey hareketlilik: Bir toplumsal sınıftan diğerine geçişi ifade eder. Aşağı olabileceği gibi yukarıya doğru da olabilir. 3- Dinlerin dört temel görevi vardır. Bunlar; a)-Gönül rahatlığı ve huzur sağlama. b)-Toplumsal denetim ve yol gösterme. c)- Refah ve dinlenme-eğlenme hizmetlerini sağlama d)- Değerlerin formüle edilmesi.	
Kaynak Kitap		Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Yayını - Sosyolojiye Giriş Tezcan, Mahmut (2012). Sosyolojiye Giriş, Ankara: Anı Yayıncılık	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Zencirkıran, Memet (2018). Sosyoloji, Bursa: Dora Yayıncılık	
SHD1002-Sosyal Hizmete Giriş			
Öğretim Üyesi		Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ	
Oda Numarası		Sosyal Hizmetler Bölümü odası	

Ofis Saatleri	Çarşamba 16:00-16:45
E-posta	feza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 09:30-12:15
Derslik	Derslik 202
Dersin Amacı	Öğrencilerin sosyal hizmet mesleğinin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, etik değerlerini ve uygulama alanlarını tanımlarını; kuramsal bilgi ve bakış açısı kazanmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanım	Konu ve ilgili kazanım
	Sosyal Hizmete Giriş: Tanım, Amaç ve Kapsam
	Sosyal hizmeti tanımlar.
	Sosyal hizmetin amaç ve kapsamını açıklar.
	Sosyal hizmeti yardım, hak ve ihtiyaç temelli yaklaşımlarla karşılaştırır.
	Sosyal Hizmetin Tarihsel Gelişimi
	Sosyal hizmetin dünya tarihindeki gelişim sürecini kavrar.
	Türkiye’de sosyal hizmetin kurumsallaşma aşamalarını öğrenir.
	Tarihsel gelişimin günümüz uygulamalarına etkisini tartışır.
	Sosyal Hizmetin Felsefi ve Kuramsal Temelleri
	Sosyal hizmetin dayandığı temel felsefi yaklaşımları açıklar.
	Sosyal adalet ve insan hakları ile sosyal hizmet arasındaki bağı kurar.
	Farklı kuramsal yaklaşımların sosyal hizmete katkılarını analiz eder.
	Sosyal Hizmetin Etik İlkeleri ve Değerleri
	Sosyal hizmet mesleğinin etik ilkelerini sıralar.
	Etik ilkelere uygun mesleki davranışları örnekendirir.
	Etik ikilemlere yönelik çözüm yolları tartışır.
	Sosyal Hizmet Mesleğinin Roller ve İşlevleri
	Sosyal hizmet uzmanının temel rollerini (danışman, savunucu, aracı vb.) tanıır.
	Mesleki rollerin uygulama alanlarındaki işlevlerini açıklar.
	Sosyal hizmet uzmanının rol çatışmalarını örneklerle tartışır.
	Sosyal Hizmette Mikro, Mezo ve Makro Uygulama Alanları
	Mikro, mezo ve makro düzeyde sosyal hizmet müdahalelerini tanımlar.
	Birey, aile, grup ve toplum düzeyinde farklı örnekler verir.
	Sosyal hizmetin çok düzeyli işleyişini analiz eder.
	Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar I
	Psikososyal yaklaşımı açıklar.
	Sistemler kuramını ve ekolojik modeli tanıır.
	Bu yaklaşımların sosyal hizmet uygulamalarındaki önemini tartışır.
	Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar II
	Güçlendirme yaklaşımını açıklar.
	Çözüm odaklı yaklaşımı tanımlar.
	Hak temelli yaklaşımın sosyal hizmetteki yerini örneklerle gösterir.
	Türkiye’de Sosyal Hizmet Örgütlenmesi
	Türkiye’de sosyal hizmet kurumlarının yapısını tanıır.
	Mevzuat ve politika ile kurumlar arasındaki bağlantıyı kavrar.
	Merkezi, yerel ve saha düzeyinde örgütlenmeleri ayır eder.
	Çocuklara Yönelik Sosyal Hizmetler
	Çocuk koruma ve bakım sistemini tanıır.
	Koruyucu aile ve evlat edinme süreçlerini açıklar.
	Çocuk haklarını sosyal hizmet bağlamında yorumlar.
	Kadınlara Yönelik Sosyal Hizmetler
	Kadına yönelik şiddetle mücadelede sosyal hizmet uygulamalarını kavrar.
	Kadın konukervleri ve ŞÖNİM işleyişini öğrenir.
	Toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamında sosyal hizmeti değerlendirir.
	Engelli ve Yaşlılara Yönelik Sosyal Hizmetler
	Engelli ve yaşlılara yönelik sosyal hizmet türlerini tanıır.
	Ayrımcılık ve erişilebilirlik konularını sosyal hizmet perspektifiyle tartışır.
	Sosyal Hizmette Güncel Tartışmalar
	Sosyal hizmetin güncel sorunlarını (yoksulluk, göç, dijitalleşme vb.) tartışır.
	Sosyal adalet ve insan hakları bağlamında güncel yaklaşımları değerlendirir.
	Genel Değerlendirme ve Öğrenci Sunumları
	Öğrendiklerini sunum ve raporlarla ifade eder.

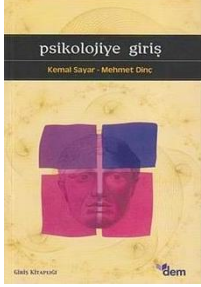
		Sunum becerilerini ve ekip çalışması yeterliklerini geliştirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Sosyal Hizmette Giriş: Tanım, Amaç ve Kapsam	PY1, PY6, PY12, PY15
2	24.09.2025	Sosyal Hizmetin Tarihsel Gelişimi	PY1, PY3, PY7, PY17
3	01.10.2025	Sosyal Hizmetin Felsefi ve Kuramsal Temelleri	PY1, PY6, PY12, PY16
4	08.10.2025	Sosyal Hizmetin Etik İlkeleri ve Değerleri	PY4, PY12, PY13, PY16, PY18
5	15.10.2025	Sosyal Hizmet Mesleğinin Roller ve İşlevleri	PY1, PY2, PY7, PY13, PY14
6	22.10.2025	Sosyal Hizmette Mikro, Mezo ve Makro Uygulama Alanları	PY2, PY6, PY7, PY9, PY13
7	29.10.2025	Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar I	PY1, PY2, PY6, PY12
8	05.11.2025	Sosyal Hizmette Kuram ve Yaklaşımlar II	PY1, PY2, PY6, PY12, PY16
	8-16/11/2025	Ara sınav	
9	19/11/2025	Türkiye’de Sosyal Hizmet Örgütlenmesi	PY3, PY7, PY13, PY17
10	26/11/2025	Çocuklara Yönelik Sosyal Hizmetler	PY2, PY6, PY7, PY9, PY12
11	03/12/2025	Kadınlara Yönelik Sosyal Hizmetler	PY2, PY6, PY9, PY12, PY16
12	10/12/2025	Engelli ve Yaşlılara Yönelik Sosyal Hizmetler	PY2, PY6, PY7, PY9, PY12, PY16
13	17/12/2025	Sosyal Hizmette Güncel Tartışmalar	PY6, PY8, PY12, PY14, PY15, PY17
14	24/12/2025	Genel Değerlendirme ve Öğrenci Sunumları	PY10, PY11, PY12, PY13, PY14, PY18
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik soruların bulunduğu öğrencilerin muhakeme yeteneklerinin kullanılması istenen bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1. Sosyal hizmet nedir? Amaçları nelerdir? 2. Sosyal hizmet uzmanının rolleri nelerdir?	
Cevap Anahtarı		1. Sosyal hizmet: insanların yaşam amaçlarını, stres ile başetmelerini, özlem ve değerlerini gerçekleştirme becerilerini etkileyen insan ve çevresi arasındaki etkileşimle ilgilidir. Amaçları: 1. İnsanların problem çözme ve başetme kapasitelerini geliştirmek.2. insanlara kaynak, hizmet ve şanslar tanıyan sistemler ile insanlar arasında bağlantı kurmak. 3. Bu sistemlerin etkili ve insancıl çalışmasını geliştirmek. 4. Sosyal politikaların geliştirilmesine ve ilerletilmesine katkı vermek 2. Kolaylaştırıcı, bağlantı kurucu, savunucu, aktivist, arabulucu, uzlaştırıcı,eğitici, harekete geçirici, güçlendirici, eşgücümücü, araştırmacı, grup kolaylaştırıcısı, toplum sözcüsü	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Tuncay, Tarık ve Tekin, Hasan Hüseyin (2021). Sosyal Hizmet Mesleğinin ABC’si. Ankara: Nika Yayınevi Sorumlu Olunan Bölümler: Kitabın tamamı	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

SHD1023- İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
----------------------	----------------------------

Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölümü odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 16:00-16:45
E-posta	feYZa.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:00-15:45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, insan haklarının tarihsel gelişimini, ulusal ve uluslararası insan hakları belgelerini, sosyal hizmet mesleğinin insan hakları temelli yaklaşımını öğretmektir. Öğrenciler, sosyal adalet, eşitlik, ayrımcılıkla mücadele, dezavantajlı grupların hakları ve sosyal hizmet uzmanının hak temelli müdahale rolünü öğrenirler.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Dersin tanıtımı ve insan haklarının sosyal hizmetteki yeri İnsan hakları ile sosyal hizmet arasındaki ilişkiyi açıklar. Sosyal hizmet mesleğinin hak temelli yaklaşımını tanımlar. İnsan haklarının tarihsel gelişimi İnsan haklarının tarihsel süreçteki dönüşümünü özetler. Doğal haklar, özgürlükler ve sosyal haklar arasındaki farkları açıklar. Birleşmiş Milletler ve insan hakları belgeleri BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin temel ilkelerini açıklar. BM'nin çocuk, kadın, engelli hakları gibi sözleşmelerini sosyal hizmet açısından yorumlar. Avrupa Konseyi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ve sosyal hizmet Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nin işlevini kavrar. Sosyal hizmet uygulamalarında AİHS'nin yansımalarını tartışır. Türkiye'de insan hakları mevzuatı ve kurumsal yapı Türkiye'deki insan hakları mevzuatını (Anayasa, ilgili kanunlar) tanır. Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu gibi yapıları açıklar. Sosyal adalet, eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele Sosyal adalet kavramını sosyal hizmet bağlamında tartışır. Ayrımcılık türlerini tanır, sosyal hizmette eşitlik ilkesini uygular. Çocuk hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel ilkelerini sıralar. Çocuk haklarının korunmasında sosyal hizmetin rolünü açıklar. Kadın hakları ve toplumsal cinsiyet eşitliği Kadın haklarına ilişkin ulusal ve uluslararası düzenlemeleri açıklar. Toplumsal cinsiyet eşitliği ilkesini sosyal hizmet bağlamında değerlendirir. Engelli hakları ve BM Engelli Hakları Sözleşmesi Engelli bireylerin haklarını düzenleyen BM sözleşmesini yorumlar. Engellilere yönelik sosyal hizmetlerde hak temelli yaklaşımı uygular. Yaşlı hakları ve sosyal hizmet Yaşlı haklarına yönelik temel ulusal ve uluslararası düzenlemeleri tanır. Yaşlıların sosyal hizmet kuruluşlarıyla ilişkisini hak temelli bir bakışla tartışır. Göçmen ve mülteci hakları Göçmen ve mülteci haklarını düzenleyen ulusal/uluslararası mevzuatı açıklar. Göçmenlere yönelik sosyal hizmet müdahalelerini hak temelli çerçevede değerlendirir. İnsan hakları ihlallerinde sosyal hizmet uzmanının rolü İnsan hakları ihlallerini tanımlar. Sosyal hizmet uzmanının hak savunuculuğu rolünü örneklerle tartışır.

	Hak temelli sosyal hizmet uygulamaları örnekleri		
	Hak temelli uygulama modellerini tanır.		
	Ulusal ve uluslararası örnekleri sosyal hizmet bağlamında karşılaştırır.		
	Genel değerlendirme ve öz değerlendirme		
	İnsan hakları ve sosyal hizmet ilişkisini genel olarak değerlendirir.		
	Kendi öğrenme sürecini öz değerlendirme ile analiz eder.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin tanıtımı ve insan haklarının sosyal hizmetteki yeri	PY1, PY4, PY12
2	22.09.2025	İnsan haklarının tarihsel gelişimi	PY1, PY3, PY12
3	29.09.2025	Birleşmiş Milletler ve insan hakları belgeleri	PY3, PY12, PY17
4	06.10.2025	Avrupa Konseyi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ve sosyal hizmet	PY3, PY12, PY17
5	13.10.2025	Türkiye’de insan hakları mevzuatı ve kurumsal yapı	PY3, PY7, PY12
6	20.10.2025	Sosyal adalet, eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele	PY6, PY9, PY12, PY16
7	27.10.2025	Çocuk hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi	PY3, PY9, PY12
8	03.11.2025	Kişilik	PY1, PY5, PY6, PY13
	8-16. 11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025	Gelişim psikolojisi	PY2, PY6, PY9
10	24.11.2025	Anormal psikolojisi	PY2, PY6, PY8, PY9
11	01.12.2025	Sosyal psikoloji	PY6, PY12, PY13
12	08.12.2025	Kültürel psikoloji	PY6, PY12, PY16
13	15.12.2025	Klinik psikoloji	PY2, PY6, PY8, PY9
14	22.12.2025	Genel değerlendirme	PY1, PY15, PY18
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan kapalı uçlu ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
Örnek Sorular	1. Psikolojinin uzmanlık alanlarını yazınız. 2. Motivasyonu tanımlayarak temel güdü çeşitlerini açıklayınız. 3. Bu görüşe göre "bütün" kendisini oluşturan parçalar ya da öğeler toplamından başka ve ayrı bir şeydir. psikologları davranışı çözümleyerek öğelerine ayırmak yerine, bir bütün olarak anlamaya ve değerlendirmeye önem verirler. Boşluğa gelmesi gereken uygun ifade nedir? a) Psikalanaliz b) Klinik c) Sosyal ç) Gestalt		

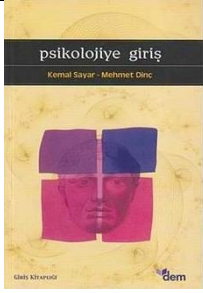
Cevap Anahtarı	1. Genel psikoloji, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikoloji, eğitim psikolojisi, klinik psikoloji, danışmanlık psikolojisi, endüstri psikolojisi, adli psikoloji. 2. Motivasyon, fizyolojik veya psikolojik ihtiyaçların karşılanması için belli ihtiyaç ya da arzuların; davranışları, amaca yönelttikleri bir süreçtir. İki temel güdü vardır: a. Biyolojik güdüler: doğuştan getirilen ve tüm canlılarda ortak olan zorunlu güdülerdir. Canlıların yaşamları için gerekli olan güdülerdir. Yeme, içme, dinlenme, cinsellik ve uyku gibi güdüler. b. Psikolojik ve toplumsal güdüler: Sonradan öğrenilen güdülerdir. Yani dış etkenlerin etkisi altındadır. Merak etme, başarı, saldırganlık, beğenilme isteği ve aidiyet gibi güdülerdir. 3. Gestalt
Kaynak Kitap	 Sayar, Kemal ve Dinc, Mehmet (2014). Psikolojiye Giriş, İstanbul: Dem yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SHD1003 Psikolojiye Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölümü odası
Ofis Saatleri	Salı 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:00-15:45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öncelikle psikoloji biliminin ve alt dallarının tanıtılması, psikolojinin bir bilim olarak gelişimi ve psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemleri konularında öğrencilerin aydınlatılması; daha sonra psikolojinin çeşitli özel alanlarında (Fizyoloji ve Davranış, Duyum ve Algı, Bilincin Değişik Durumları, Öğrenme, Bilişsel ve Zihinsel Yetenekler) temel kavramlara, kuramsal ve yöntemsel bilgilere yer verilmesi, böylelikle öğrencilerin psikoloji biliminin vizyonu hakkında genel bir bakış açısına sahip olmalarının ve bazı özel alanlardaki terim ve kavramları kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Psikoloji nedir? Psikolojiyi tanımlayabilir. Psikolojini uzmanlık alanlarını açıklayabilir. Modern psikolojinin tarihini bilir. Psikolojideki yaklaşımları açıklayabilir. Psikolojinin kullanımı ve istismarı hakkında fikir yürütebilir. Eleştirel düşünce ve psikoloji ilişkisini kurabilir. Duyum ve algı Duyumu tanımlayabilir. Duyuların çeşitlerini açıklayabilir. Algıyı tanımlayabilir. Algının özelliklerini açıklayabilir. Algı yanılmasını açıklayabilir.

	Algı yanılması çeşitlerini açıklayabilir ve örneklendirebilir.	
	Öğrenme	
	Öğrenme kavramını tanımlayabilir.	
	Klasik koşullanma kuramını açıklayabilir.	
	Edimsel koşullanma kuramını açıklayabilir.	
	Bilişsel öğrenme kuramını açıklayabilir.	
	Sosyal öğrenme kuramını açıklayabilir.	
	Bellek	
	Bellek kavramını açıklayabilir.	
	Belleğin biyolojisini açıklayabilir.	
	Belleğin nasıl çalıştığını bilir.	
	Bellek modellerini bilir.	
	Unutmayı açıklayabilir.	
	Bellek bozukluklarını açıklayabilir.	
	Duygular	
	Duyguyu tanımlayabilir.	
	Temel duyguları açıklayabilir.	
	Duygunun fizyolojini bilir.	
	Duyguların sözsüz ifadesini bilir.	
	Duygu ve zihin bağlantısı kurabilir.	
	Duygu ve kültür bağlantısı kurabilir.	
	Stresi tanımlayabilir.	
	Stresin kaynaklarını bilir.	
	Stres ile başa çıkma stratejilerini bilir.	
	Motivasyon	
	Motivasyonu açıklayabilir.	
	Motivasyon kuramlarını açıklayabilir.	
	Temel güdülerini bilir.	
	Zekâ	
	Zekâyı tanımlayabilir.	
	Zeka teorilerini açıklayabilir.	
	Zeka testlerini bilir.	
	Zeka testlerine eleştirel bakabilir.	
	Kişilik	
	Kişilik kavramını tanımlayabilir.	
	Kişilik kuramlarını bilir.	
	Kişiliğin beş temel boyutunu bilir.	
	Gelişim psikolojisi	
	Gelişim psikolojisini tanımlayabilir.	
	Gelişimi etkileyen etmenleri bilir.	
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini açıklayabilir.	
	Yaşam boyu gelişim teorisini bilir.	
	Anormal psikolojisi	
	Anormal psikolojiyi açıklayabilir.	
	Nevrotik psikolojik rahatsızlıkları bilir.	
	Psikotik psikolojik rahatsızlıkları bilir.	
	Sosyal psikoloji	
	Sosyal psikolojiyi açıklayabilir.	
	Sosyal psikolojide araştırma yöntemlerini bilir.	
	Sosyal psikolojide araştırma konularını açıklayabilir.	
	Kültürel psikoloji	
	Kültür ve insan davranışı ilişkisini kurabilir.	
	Kültürü tanımlayabilir.	
	Bireycilik ve toplulukçuluk olgularını bilir.	
	Kültür ve davranış ilişkisini kurabilir.	
	Kültür ve küreselleşme ilişkisini kurabilir.	
	Klinik psikoloji	
	Ruhsal sağlığı tanımlayabilir.	
	Ruhsal rahatsızlıkların nasıl oluştuğunu açıklayabilir.	
	Anormal davranışı tanımlayabilir.	
	Psikolojik tedavileri açıklayabilir.	
	Geçmiş dönemdeki tedavi yöntemlerini bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	15.09.2025	Psikoloji nedir?	PY1, PY15
2	22.09.2025	Duyum ve Algı	PY1,PY6
3	29.09.2025	Öğrenme	PY1,PY2,PY6
4	06.10.2025	Bellek	PY1, PY6
5	13.10.2025	Duygular	PY1, PY5, PY6
6	20.10.2025	Motivasyon	PY1, PY5, PY6
7	27.10.2025	Zekâ	PY1, PY6
8	03.11.2025	Kişilik	PY1, PY5, PY6, PY13
	8-16. 11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025	Gelişim psikolojisi	PY2, PY6,PY9
10	24.11.2025	Anormal psikolojisi	PY2, PY6, PY8, ,PY9
11	01.12.2025	Sosyal psikoloji	PY6, PY12, PY13
12	08.12.2025	Kültürel psikoloji	PY6, PY12, PY16
13	15.12.2025	Klinik psikoloji	PY2, PY6, PY8, PY9
14	22.12.2025	Genel değerlendirme	PY1, PY15, PY18
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan kapalı uçlu ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Psikolojinin uzmanlık alanlarını yazınız. 2. Motivasyonu tanımlayarak temel güdü çeşitlerini açıklayınız. 3.Bu görüşe göre "bütün" kendisini oluşturan parçalar ya da öğeler toplamından başka ve ayrı bir şeydir. psikologları davranışı çözümleyerek öğelerine ayırmak yerine, bir bütün olarak anlamaya ve değerlendirmeye önem verirler. Boşluğa gelmesi gereken uygun ifade nedir? d) Psikalanaliz e) Klinik f) Sosyal g) Gestalt		
Cevap Anahtarı	1. Genel psikoloji, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi, eğitim psikolojisi, klinik psikoloji, danışmanlık psikolojisi, endüstri psikolojisi, adli psikoloji. 2. Motivasyon, fizyolojik veya psikolojik ihtiyaçların karşılanması için belli ihtiyaç ya da arzuların; davranışları, amaca yönettikleri bir süreçtir. İki temel güdü vardır: a. Biyolojik güdüler: doğuştan getirilen ve tüm canlılarda ortak olan zorunlu güdülerdir. Canlıların yaşamları için gerekli olan güdülerdir. Yeme, içme, dinlenme, cinsellik ve uyku gibi güdüler. b. Psikolojik ve toplumsal güdüler: Sonradan öğrenilen güdülerdir. Yani dış etkenlerin etkisi altındadır. Merak etme, başarı, saldırganlık, beğenilme isteği ve aidiyet gibi güdülerdir. 3. Gestalt		

Kaynak Kitap	
	 Sayar, Kemal ve Dinç, Mehmet (2014). Psikolojiye Giriş, İstanbul: Dem yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SHD1007 Sosyal Hizmet Mevzuatı-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 16:00-16:45
E-posta	feyza.ozler@ gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 9.15-12.00
Derslik	Derslik 202
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Sosyal Hizmet Müdahale sürecine kaynaklık eden mevzuat bilgisinin öğrenciye kazandırılmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Temel kavramlar I Sosyal hizmetin temel kavramlarını açıklayabilir. Mevzuatı tanımlayabilir. Türkiye’deki mevzuat çeşitlerini açıklayabilir. Temel kavramlar II Hukukun temel kavramlarını kavrar. Toplumsal düzen kurallarını açıklayabilir. Mevzuatın derlenmesi Ulusal sosyal hizmet mevzuatını açıklayabilir. Uluslararası sosyal hizmet mevzuatını açıklayabilir. Kadın hakları Temel kavramları açıklayabilir. Ülkemizde Kadın Haklarının Gelişimini açıklayabilir. Yasal Düzenlemeleri açıklayabilir. Aile mevzuatı I Aileye ilişkin güncel düzenlemeleri bilir. Ataerkillik ve aile ilişkisini değerlendirebilir. Aile mevzuatı II Türkiye’de aile politikalarını bilir. Kalkınma planlarında kadın ve aile ile ilgili düzenlemeleri bilir. Çocuk mevzuatı I Türkiye’de çocuk mevzuatını bilir. Çocuk haklarını bilir. Çocuk mevzuatı II Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi’ni bilir. Çocuk hakları ile ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatı bilir. Gençlik mevzuatı Çocuk hakları ile ilgili ulusal bilir. Çocuk hakları ile ilgili uluslararası mevzuatı bilir. Yaşlılık mevzuatı I Anayasal çerçeveyi bilir. Yaşlılara Yönelik Sosyal Koruma ve Bakım Hizmetlerini kavrar.

		Yaşlıların Sosyal Güvenliğiyle İlgili Yasal Düzenlemeleri bilir.	
		Yaşlılık mevzuatı II	
		Yaşlılara Sosyal Yardımla İlgili Yasal Düzenlemeleri bilir.	
		Yerel Yönetimlerin Yaşlılara Yönelik Hizmetleri bilir.	
		Birleşmiş Milletler Yaşlı İlkelerini kavrar.	
		Engellilik mevzuatı I	
		Anayasal çerçeveyi bilir.	
		Engelliler Kanununu kavrar.	
		Engellilik olgusunu açıklayabilir.	
		Engellilik mevzuatı II	
		Engellilere Yönelik Sosyal Koruma ve Bakım Hizmetlerini bilir.	
		Engellilerin Sosyal Güvenliğiyle İlgili Yasal Düzenlemeleri bilir.	
		Engellilere Sosyal Yardımla İlgili Yasal Düzenlemeleri kavrar.	
		Yerel Yönetimlerin Engellilere Yönelik Hizmetleri kavrar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Dersin tanıtımı ve genel giriş	P1,P3,P7
2	24.09.2025	Temel kavramlar I	P1,P12
3	01.10.2025	Temel kavramlar II	P1,P16
4	08.10.2025	Mevzuatın derlenmesi	P3,P15
5	15.10.2025	Kadın hakları	P3,P9,P12
6	22.10.2025	Aile mevzuatı I	P3,P7
7	29.10.2025	Aile mevzuatı II	P3,P6
8	05.11.2025	Çocuk mevzuatı I	P3,P9,P12
	8-16/11/2025	Ara sınav	
9	19/11/2025	Çocuk mevzuatı II	P3,P9,P7
10	26/11/2025	Gençlik mevzuatı	P3,P9
11	03/12/2025	Yaşlılık mevzuatı I	P3,P9
12	10/12/2025	Yaşlılık mevzuatı II	P3,P12
13	17/12/2025	Engellilik mevzuatı I	P3,P9,P16
14	24/12/2025	Engellilik mevzuatı II	P3,P9,P17
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Toplumsal düzen kurallarını yazınız. 2. Şiddet önleme ve izleme merkezlerinde korunan kişiye yönelik sunulacak destek hizmetleri nelerdir? Yazınız. 3. Çocuk Koruma Kanunu'na göre verilecek tedbirleri açıklayınız.	
Cevap Anahtarı		1. a) Din kuralları, b) ahlak kuralları, c) görgü kuralları, d). Hukuk kuralları 2. - Kişiye hakları, destek alabilecekleri kurumlar, iş bulma ve benzeri konularda rehberlik etmek ve meslek edindirme kurslarına katılmasına yönelik faaliyetlerde bulunmak. - Verilen tedbir kararıyla ulaşılmak istenen amacın gerçekleşmesine yönelik önerilerde bulunmak ve yardımlar yapmak. - Tedbir kararlarının uygulanmasının sonuçlarını ve kişiler üzerindeki etkilerini izlemek. - Psiko-sosyal ve ekonomik sorunların çözümünde yardım ve danışmanlık yapmak. - Hâkimin isteği üzerine; kişinin geçmişi, ailesi, çevresi, eğitimi, kişisel, sosyal, ekonomik ve psikolojik durumu hakkında ayrıntılı sosyal araştırma raporu hazırlayıp sunmak. - İlgili merci tarafından istenilmesi halinde, tedbirlerin uygulanmasının sonuçları ve ilgililer üzerindeki etkilerine dair rapor hazırlamak. 3. • Danışmanlık tedbiri , çocuğun bakımından sorumlu olan kimselere çocuk yetiştirme konusunda; çocuklara da eğitim ve gelişimleri ile ilgili sorunlarının çözümünde yol göstermeye, • Eğitim tedbiri , çocuğun bir eğitim kurumuna gündüzlü veya yatılı olarak devamına; iş ve meslek edinmesi amacıyla bir meslek veya sanat edinme kursuna gitmesine veya meslek sahibi bir ustanın yanına yahut kamuya ya da özel sektöre ait işyerlerine yerleştirilmesine,	

	• Bakım tedbiri, çocuğun bakımından sorumlu olan kimsenin herhangi bir nedenle görevini yerine getirememesi hâlinde, çocuğun resmî veya özel bakım yurdu ya da koruyucu aile hizmetlerinden yararlandırılması veya bu kurumlara yerleştirilmesine, • Sağlık tedbiri, çocuğun fiziksel ve ruhsal sağlığının korunması ve tedavisi için gerekli geçici veya sürekli tıbbî bakım ve rehabilitasyonuna, bağımlılık yapan maddeleri kullananların tedavilerinin yapılmasına, • Barınma tedbiri, arınma yeri olmayan çocuklu kimselere veya hayatı tehlikede olan hamile kadınlara uygun barınma yeri sağlamaya yönelik tedbirdir.
Kaynak Kitap	 Editörler: Tomanbay, İlhan ve Oral, Abdurrahman İlhan (2013). Sosyal Hizmet Mevzuatı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Sayfa:1 ile 119 arası.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SHD1033 İşaret Dili

Öğretim Üyesi	Öğr. G Mehmet Buğra ŞAHİN
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	mebese23@gmail.com
Ders Zamanı	Cuma 14:15-17:00
Derslik	Eğitim Fakültesi BD17
Dersin Amacı	İşitme engelli bireylerin kullandığı Türk İşaret Dilinin temel kelime ve kalıplarını öğrenmek ve başkalarına öğretmek ve gerektiğinde aktif olarak kullanabilmek ve işaret dili ile iletişim becerilerini geliştirebilmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Türk İşaret Dili nedir? Türk İşaret Dilinin genel özelliklerini anlatır Türk İşaret Dili Alfabeti Türk İşaret Dili Alfabetini bilir TİD aile ve çevresi TİD aile ve çevresi ile ilgili işaretleri bilir TİD Eşyalar, Sayılar TİD eşya ve sayıların işaretlerini bilir TİD Duygular, Zaman ve Zaman Dilimleri TİD duygular, zaman ve zaman dilimleri işaretlerini bilir TİD Taşıtlar ve Trafik, Renkler TİD taşıtlar ve trafik, renk işaretlerini bilir TİD Okul ve Eğitim

		TİD okul ve eğitim işaretlerini bilir	
		TİD Yiyecekler	
		TİD Yiyecek işaretlerini bilir	
		TİD Yiyecek ve içecekler	
		TİD yiyecek ve içecek işaretlerini bilir	
		TİD Meslekler, Şehirler, Ülkeler	
		TİD meslek, şehir, ülke işaretlerini bilir	
		TİD aylar, mevsimler, günler	
		TİD aylar, mevsimler, günlerin işaretlerini bilir	
		TİD sayılar, matematik terimleri ve ölçüleri	
		TİD sayılar, matematik terimleri ve ölçüleri bilir	
		Genel Tekrar ve Uygulamalar	
		Alana özgü uygulamaları bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	19.09.2025	Türk İşaret Dili	PY1, PY5, PY12, PY16, PY15
2	26.09.2025	TİD alfabesi	PY5, PY16, PY9
3	03.10.2025	TİD Aile ve çevresi	PY5, PY9, PY12, PY16
4	10.10.2025	TİD Fiiller, Sıfatlar	PY5
5	17.10.2025	TİD Eşyalar, sayılar	PY5
6	24.10.2025	TİD Duygular, zaman ve zaman dilimleri	PY5, PY12
7	31.10.2025	TİD taşıtlar ve trafik, renkler	PY5
8	07.11.2025	TİD okul ve eğitim	PY5, PY14
	08-18.11.2025	Ara Sınav	
9	21.11.2025	TİD yiyecekler	PY5
10	28.11.2025	TİD yiyecek ve içecekler	PY5

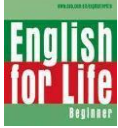
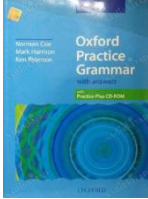
11	05.12.2025	TİD meslekler, şehirler, ülkeler	PY5, PY16
12	12.12.2025	TİD aylar, mevsimler, günler	PY5
13	19.12.2025	TİD sayılar, matematik terimleri ve ölçüleri	PY5
14	26.12.2025	Genel tekrar ve uygulamalar	PY5, PY10, PY13, PY15, PY18
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi; öğretimi yapılan kelimelerin, sözel olarak soru-cevap şeklinde uygulamalı yapılacaktır.	
Örnek Sorular		1) Türk İşaret Dilinde “Baba” kelimesinin işaretini gösteriniz. 2) “Ben mavi rengi çok severim.” cümlesini Türk İşaret Diline çeviriniz.	
Cevap Anahtarı		1) Başparmağını çenesine koyar. 2) “Ben, mavi, renk, çok, sevmek” kelimelerinin işaretlerini yaparak cümleyi Türk İşaret Diline göre çevirir.	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: TDK Türk İşaret Dili Sözlüğü	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

İNG101 İngilizce – I

Öğretim Elemanı	ÖĞR. GÖR. SERAP İŞİK
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Cuma 11:15-12:00
E-posta	serap.isik@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 9:15-11:00
Derslik	D-202
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
KONU VE KAZANIMLAR	Love it or hate it!
	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri öğrenir
	Some, any, a lot of vb. kalıpları kullanır.
	Do you like..? yapısını kullanarak soru sorar.
	Çokluk, azlık beliteçlerini kullanabilir.
	a/an/ some kullanım farklılıklarını ayırt edebilir.
	Love it or hate it!
	Yiyecek- içecek isimlerini kullanarak günlük dilde cümleler kurar.

	Life in the city		
	Karşılaştırma cümleleri kurar		
	Have got/has got yapısını kullanabilir.		
	Life in the city		
	Yer-yön tarifleri yapabilir.		
	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.		
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.		
	What are you up to?		
	Şimdiki zaman yapısını öğrenir.		
	Şimdiki zaman kullanarak cümleler kurabilir.		
	What are you up to?		
	İnsanları tarif edebilir.		
	Karşılaştırma içeren tarifler yapabilir.		
	But, however, although bağlaçlarını kullanabilir.		
	Going for it!		
	Gelecek zaman “going to” kalıbını kullanmayı öğrenir.		
	Going for it!		
	Amaç bildiren “to” kalıbını kullanır ve mekan tarifi yapabilir.		
	Hava durumunu sorarak öneri cümleleri kurabilir.		
	Have you ever...?		
	Present perfect tense kullanmayı öğrenir.		
	Ever, never, yet, already, just yapılarını kullanır.		
	Have you ever...?		
	Take ve get fiillerini kullanır.		
	Metin oluştururken doğru kelimeleri seçebilir.		
	Getting to know you		
	Who’s ve whose arasındaki farkı öğrenir.		
	Getting to know you		
	Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir.		
	Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.		
	Günlük diyalog çalışması yapabilir.		
	Let’s get together		
	Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir		
	Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.		
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	19.09.2025	Ders tanıtımı ve genel giriş	
2	26.09.2025	Love it or hate it	
3	03.10.2025	Life in the city	
4	10.10.2025	Life in the city	
5	17.10.2025	What are you up to?	
6	24.10.2025	What are you up to?	
7	31.10.2025	Going for it	
8	07.11.2025	Going for it	
	08-18.11.2025	Ara sınav	
9	21.11.2025	Have you ever?	
10	28.11.2025	Have you ever?	
11	05.12.2025	Getting to know you	
12	12.12.2025	Getting to know you	
13	19.12.2025	Let's get together	
14	26.12.2025	Let's get together	
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			

Örnek Sorular	S.1. A: _____? B: It is M-A-R-R-Y. a) How do you spell your name? b) What is your name? c) What is your surname? d) How are you? S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital. a) is / He b) is / She c) are / He d) are / She S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre. a) His b) Her c) He d) She S. 4. A: _____? B: She is from Ankara. a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara? c) Where is Özge? d) Is Özge married? S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old. a) What b) How c) Where d) What years
Cevap Anahtarı	1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b
Kaynak Kitap	 English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press) Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)

TOGÜ094 Değerlerimiz

Ders Adı	Değerlerimiz
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Salı 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-14.45
Derslik	D202
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
	Ders tanıtımı ve genel giriş

Konu ve İlgili Kazanımlar	Duyarlılık		
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.		
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.		
	Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.		
	Doğal çevrenin önemini kavrar.		
	Yardımseverlik		
	Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir.		
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar.		
	Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar.		
	Hoşgörü		
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.		
	Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir.		
	“Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.		
	Sevgi		
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.		
	Dürüstlük		
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.		
	İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.		
	Aile Birliğine Önem Verme		
	Aile olmanın önemini kavrar.		
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.		
	Sorumluluk		
	Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.		
	Adalet		
	Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.		
	Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.		
	Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.		
	Çalışkanlık		
	Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.		
	Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.		
	Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder		
	Saygı		
	Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.		
	Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.		
	Tasarruf		
	Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.		
	Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.		
	Vatanseverlik		
	Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.		
	Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.		
	Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.		
	Genel Değerlendirme		
	Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.		
	Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Ders tanıtımı ve genel giriş	PY1, PY15
2	24.09.2025	Duyarlılık	PY4, PY12, PY14
3	01.10.2025	Yardımseverlik	PY2, PY4, PY14
4	08.10.2025	Hoşgörü	PY4, PY12, PY16
5	15.10.2025	Sevgi	PY4, PY12, PY14

6	22.10.2025	Dürüstlük	PY4, PY12
7	01.11.2025	Aile Birliğine Önem Verme	PY2, PY6, PY9
8	05.11.2025	Sorumluluk	PY2, PY6, PY14
	08/16.11.2025	Ara Sınav	
9	19.11.2025	Adalet	PY12, PY14
10	26.11.2025	Çalışkanlık	PY15, PY6
11	03.12.2025	Saygı	PY12, PY14
12	10.12.2025	Tasarruf	PY15, PY6
13	17.12.2025	Vatanseverlik	PY12, PY14
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme	PY1, PY15, PY18
	29.12.2025-08.01. 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13/21. 01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak proje görevleriyle gerçekleştirilecektir. Proje görevinin geçme notuna etkisi % 100'dür.	
Proje Değerlendirme Ölçütleri		Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
Yardımcı Dijital Kaynaklar		https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ustastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUitM0 https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPFIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8 http://www.cevretehendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/ https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html	

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

AİİT102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	7
Ofis Saatleri	Pazartesi 12.00-13.00
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:00-14:45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.

Dersin Kazanımları 1	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrîm/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İsyân kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.

	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
	"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
	Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
	Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
	Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
	II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayımlandığını bilir.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
	Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşılamadığını açıklayabilir.
	Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
	Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.

	I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları
	II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
	II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
	II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
	"Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
	İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
	II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
	"Batıcılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.
	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
	Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
	Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.
	Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.
	Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.
	Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.
	Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
	Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
	Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
	Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
	Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
	Milli Mücadele

Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.		
Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunuların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.		
Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunularca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.		
Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.		
Milli Mücadele		
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.		
Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.		
Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.		
Milli Mücadele		
Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.		
Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.		
Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.		
Milli Mücadele		
Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.		
Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.		
Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1	04.02.2026	Dersin amacı ve kaynakları
2	11.02.2026	Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri
3	18.02.2026	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler
4	25.02.2026	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri
5	04.03.2026	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.
6	11.03.2026	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.
7	18.03.2026	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.
8	25.03.2026	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.
04-12.04.2026		Ara Sınav
9	15.04.2026	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpları, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.
10	22.04.2026	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.

Oda Numarası	4
Ofis Saatleri	
E-posta	hakan.akpinar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 08.15-10.00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Bilgi Teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılması, bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, Donanım, İşletim Sistemi, Office Programları ve İnternet kullanımı konularında deneyim sahibi olunması.

De rsi n Ka za nı ml arı	Konu ve ilgili kazanım
	Bilgisayarın Donanım Yapısı-Birimleri
	Bilgisayar donanım kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	Temel bilgisayar donanım bileşenlerini değerlendirebilir.
	Öğrenilen donanım bilgisine göre nasıl bilgisayar alacağını bilir.
	Kısa Yollar, Genel Windows İşlemleri, İnternet ve Mail İşlemleri
	Temel bilgisayar kısa yollarını bilir.
	Klasör oluşturma, isim değiştirme, kopyalama, yapıştırma, silme, ekran çözünürlük ayarlarını, program yükleme, kaldırma işlemlerini yapabilir.
	İnternette etkili arama yapabilir. Gop mailden mail gönderme yapabilir.
	Akademik veri tabanlarını bilir ve makale, bildiri, tez gibi bilimsel kaynakları indirip okuyabilir.
	Kelime İşlemci- Giriş Sekmesi
	Yazı tipini, boyutunu, rengini ayarlamayı bilir.
	Metin içindeki yazılan hizalama, satır aralığı verme işlemlerini yerine getirebilir.
	Metin içerisinde detaylı madde numaralandırmayı nasıl yapıldığını bilir.
	Metin içerisinde kelime arama, değiştirme işlemlerinin nasıl yapılması gerektiğini bilir.
	Kelime İşlemci- Ekle Sekmesi (Tablo Çalışmaları)
	Çalışmaya tablo nasıl ekleneceğini bilir.
	Eklenen tabloyu nereden, nasıl düzenleyebileceğini bilir.
	Farklı tablo uygulamalarının nasıl yapabileceğini farkına varabilir.
	Kelime İşlemci- Ekle Sekmesi (Çizimlerle Çalışma)

Çalışmaya çizim objelerinin nasıl ekleneceğini bilir.
Çalışmadaki çizim objelerini nereden, nasıl düzenleyeceğini bilir.
Çizim araçlarını hangi uygulamalarda hangi amaçla kullanabileceğini kavrar.
Kelime İşlemci- Ekle Sekmesi (Karışık Uygulamalar)
Çalışmaya köprü niçin ekleneceğini ve nasıl ekleneceğini bilir.
Çalışmaya nasıl üst, alt bilgi ve sayfa numarası ekleyeceğini bilir.
Çalışmaya nasıl denklem ekleyeceğini bilir.
Ekle sekmesinde öğrendiği özellikleri karışık uygulama üzerinde uygulamayı
Kelime İşlemci- Sayfa Düzeni Sekmesi
Çalışmada kullanılan sayfada kenar boşluklarını, kâğıt boyutunu ve sayfayı yatay-dikey çevirmeyi gerçekleştirebilir
Çalışmadaki metinleri istenilen düzende sütunlara bölebilir.
Çalışmaya filigran, sayfa rengi ve sayfa kenarlığı ayarlamayı bilir.
Kelime İşlemci- Sayfa Düzeni Sekmesi (Karışık Uygulamalar)
Sayfa düzeni sekmesi ile alakalı uygulamaları gerçekleştirebilir.
Kelime İşlemci- Başvurular Sekmesi
Çalışmaya içindekiler tablosu neden ve nereden ekleneceğini bilir.
Metin içerisinden dipnot nasıl, nereden ve niçin eklendiğini bilir.
Kelime İşlemci- Gözden Geçir Sekmesi
Metin içerisinde imla kurallarının kontrolü nasıl yapılacağını bilir.
Metin içerisine açıklama balonları eklemeyi neden ve nereden yapması gerektiğini bilir.

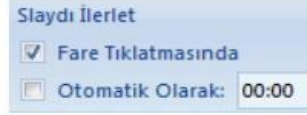
Kelime İşlemci- Bilimsel Yazım Kuralları			
Bilimsel çalışmaların hangi formatta yazılması gerektiğini bilir.			
Bilimsel çalışmalarda bildiri örneği uygulaması gerçekleştirilir.			
Kelime İşlemci- Genel Uygulama			
Kelime İşlemci için genel tekrar uygulaması yapılarak tüm konular tekrar edilir ve kavramları daha iyi kavraması sağlanır.			
Tanıtıcı Materyal Hazırlama			
Broşür, bülten, davetiye, el ilanı, kartvizit, tebrik kartı tasarlayabilir.			
Sunu Programının Tanıtımı ve İşlevi, Ekran Öğeleri ve Menüler			
Sunu programının kullanımını kavrar.			
Sunu programı menülerini kavrar.			
Etkili bir sunum nasıl hazırlanır öğrenir.			
Slayt programında uygulama gerçekleştirme			
Etkili sunum hazırlama kurallarına göre sunum hazırlamayı kavrar.			
Hesap Tabloları- Giriş Sekmesi (Tablo Çalışmaları)			
Yazı tipini, boyutunu, rengini ayarlamayı bilir.			
Hesap tabloları üzerinde tablo nasıl çizileceğini kavrar.			
Farklı türlerde tablo hazırlamayı bilir.			
Finansal, tarihsel gibi işlemleri nasıl yapılabileceğini kavrar.			
Hesap Tabloları- Ekle Sekmesi (Grafik Çalışmaları)			
Çalışma alanına grafik eklemeyi bilir.			
Farklı türdeki grafikleri hangi amaç için kullanacağını kavrar.			
Hesap Tabloları- Giriş-Ekle Sekmesi (Karışık Uygulamalar)			
Koşullu biçimlendirme hangi amaç için kullanıldığını kavrar.			
Filtreleme hangi amaç için kullanıldığını kavrar.			
Giriş ve Ekle sekmesinde öğrendiği özellikleri karışık uygulama üzerinde uygulamayı gerçekleştirebilir.			
Hesap Tabloları- Temel Formül Yazmayı Öğrenme			
Hesap tablolarında formülün nasıl yazılacağını bilir.			
Temel formülleri yazmayı kavrar ve nerelerde kullanılacağını bilir.			
Hesap Tabloları- Matematiksel Formülleri Yazma			
Matematiksel formüllerin yazımını kavrar			
Matematiksel formülleri nerede nasıl kullanılacağını bilir.			
Birden fazla formülü birleştirerek formül yazmayı bilir.			
Hesap Tabloları- Matematiksel Formülleri Yazma			
Hesap Tabloları- Matematiksel Formül (Karışık uygulamalar)			
Öğrenilen matematiksel formüllerini farklı çalışmalarda iç içe nasıl kullanacağını kavrar.			
Matematiksel formüller üzerine karışık uygulamayı gerçekleştirebilir.			
Hesap Tabloları- Koşul Formülleri Eğer (Uygulama)			

Koşul formüllerinden eğer formülünün ne amaçla kullanabileceğini kavrar.			
Eğer formülünü kullanımını bilir, farklı çalışmalarda nasıl kullanılacağı kavrar.			
Hesap Tabloları- Koşul Formülleri İç İçe Eğer (Uygulama)			
İç içe eğer formülünün yazımını kavrar.			
İç içe eğer formülünün farklı çalışmalarda nasıl kullanılacağını bilir.			
Koşul formülleriyle ilgili uygulamaları gerçekleştirebilir			
Hesap Tabloları- Koşul Formülleri			
Eğersay formülünün kullanımını kavrar.			
Etopla formülünün kullanımını kavrar.			
Eğerortalama formülünün kullanımını kavrar.			
Düşeyara formülünün kullanımını kavrar			
Hesap Tabloları - Genel Uygulama			
Hesap Tabloları için genel tekrar uygulaması yapılarak tüm konular tekrar edilir ve kavramları daha iyi kavraması sağlanır.			
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Tanışma, ders tanıtımı	PY15
2	10.02.2026	Bilgisayarın Donanım Yapısı-Birimleri	PY11
3	17.02.2026	Kısa Yollar, Genel Windows İşlemleri, İnternet ve Mail İşlemleri	PY11, PY13

4	24.02.2026	Kelime İşlemci; Dosya, Giriş Sekmesi	PY10, PY11
5	03.03.2026	Kelime İşlemci; Ekle, Çiz, Tasarım, Düzen Sekmesi	PY10, PY11
6	10.03.2026	Kelime İşlemci; Başvurular, Posta, Gözden Geçir, Görünüm Sekmesi	PY10, PY11, PY13
7	24.03.2026	Kelime İşlemci; Bilimsel Yazım Kuralları, Genel Uygulama	PY10, PY15
8	31.03.2026	Sunu Programı; Dosya, Giriş, Ekle, Çiz, Tasarım, Geçişler Sekmesi	PY10, PY11
	04-12.04.2026	ARA SINAV	
09	14.04.2026	Sunu Programı; Animasyonlar, Slayt Gösterisi, Kaydet, Gözden Geçir, Görünüm Sekmesi	PY10, PY11
10	21.04.2026	Sunu Programı Genel Uygulama	PY10, PY11, PY13
11	28.04.2026	Hesap Tabloları; Dosya, Giriş, Ekle, Sayfa Düzeni Sekmesi	PY10, PY11
12	05.05.2026	Hesap Tabloları Formüller Sekmesi	PY6, PY11
13	12.05.2026	Hesap Tabloları; Veri, Gözden Geçir, Görünüm, Otomatikleştir Sekmesi	PY6, PY11, PY18
14	19.05.2026(Telafi 23.05.2026)	Hesap Tabloları Genel Uygulama	PY6, PY10, PY11
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır		
Örnek Sorular	1. Aşağıdaki uzantılardan hangisine sahip olan bir dosyayı Microsoft Office içerisindeki programlardan herhangi biri ile açmak mümkün değildir? a) docx b) pdf c) xls d) pptx e) xlsx 2. Aşağıdaki hangi donanım biriminde bilgiler geçici olarak depolanır? a) CD b) HARDDİSK c) DVD		

- d) RAM e) KART OKUYUCU
3. Bir bilgisayarın çalışabilmesi için gerekli olan en temel yazılım aşağıdakilerden hangisidir?
- a) Programlama dilleri
b) Uygulama yazılımı
c) İnternet yazılımı
d) Mobil Yazılım
e) İşletim sistemi yazılımı
4. Aşağıdakilerden hangisi geçerli bir mail adresidir?
- a) fatihmarash@gop.edu.tr
b) hakpinar.gop.edu.tr
c) maksu@gop.edu.tr
d) gülhanım@gov.com.tr
e) ömer.yiğit@gop.edu.tr
5. Farklı Kaydet aşağıdaki hangi tuş kombinasyonlarıyla sağlanır?
- a) CTRL+S b) CTRL+F3 c) CTRL+F12
d) F3 e) F12
6. PowerPoint dosyalarının uzantısı nedir?
- a) ppx b) xls c) pwr d) ppt e) doc

7. Powerpoint programında slayt gösterisi bu,



şekilde görüldüğü gibi ayarlandıysa slayt nasıl geçer?

- a) Otomatik olarak
b) Tıklandığında yada enter'a, boşluğa, aşağı tuşa, sağ tuşa basıldığında geçiş yapar
c) 0 saniye bekler ve geçer
d) Slaytı ve powerpointi fare tıklandığında kapatır
e) Sunum başlar ve kendiliğinden biter

	A	B	C	D
1	AD SOYAD	SERTİFİKA SINAVI	UYGULAMA SINAVI	DEĞERLENDİRME
2	AYŞE ÖZ	90	70	
3	ANIL SARAR	54	60	
4	MERVE AL	78	75	
5	CEM SEZER	45	55	

8. Merve Al'ın Sertifika sınavı notu 70 ve üstü ise uygulama sınavı notuna 10 puan ekleyen değilse uygulama sınav notundan 10 puan azaltan formül aşağıdakilerden hangisidir?

- a) =Eğer(B4>70;C4+10; C4)
b) =Eğer(C4>70;B4+10; B4-10)

	c) =Eğer(C4>70;B4-10; C4+10) d) =Eğer(B4>=70;C4+10; C4-10) e) =Eğer(B4>=70;C4-10 ; C4+10) <table border="1"><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>12</td><td>1</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>9</td><td>8</td><td>3</td></tr></table> 9. Tabloya göre “=ORTALAMA(A1:A5)” formülünün sonucu aşağıdakilerden hangisidir? a) 4 b) 10 c) 20 d) 2 e) 3,8 10. Alttaki şekil PowerPoint çalışma ortamında yer alan bölümlerden hangisini ifade etmektedir?  a) Durum Çubuğu b) Hızlı Erişim Araç Çubuğu c) Şerit Yapısı d) Başlık Çubuğu e) Slayt paneli		A	B	C	D	E	1	4	5	6	7	8	2	1	2	3	4	5	3	7	10	6	4	2	4	2	12	1	7	5	5	6	2	9	8	3	
	A	B	C	D	E																																	
1	4	5	6	7	8																																	
2	1	2	3	4	5																																	
3	7	10	6	4	2																																	
4	2	12	1	7	5																																	
5	6	2	9	8	3																																	
Cevap Anahtarı	1-b, 2- d, 3- e, 4- c, 5- e, 6-d, 7-b, 8-d, 9-a, 10-b																																					
Kaynak Kitap	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden yayınlanan ilgili dersin videolu anlatımları ve canlı dersler.																																					
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yök dersler platformunda açık erişimde olan Atatürk Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi Açıköğretim fakültelerinin Temel Bilgi Teknolojileri I-II ders notları																																					

TD102- Türk Dili – II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Erdal Baran
Oda Numarası	MA-K1-17
Ofis Saatleri	
E-posta	erdal.baran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.00-16.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.

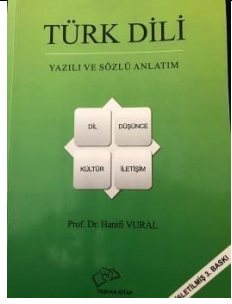
De rsi n Ka za nı ml arı	Konu ve ilgili kazanım
	Ses bilgisi
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ses Bilgisi 2
	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler
	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.
	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri
	Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.
	Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.
	İsmi tanımlar, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.
	Zamirler
	Zamiri tanımlar, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.

Sıfat ve sıfat öbekleri
Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.
Zarflar
Zarfın tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.
Eylemler
Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırma varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.
Ek eylemler
Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.
Eylemsiler
Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.
Edat
Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
Bağlaç
Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
Yazılı ve sözlü anlatım türleri
Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.
Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.
Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir.
Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir.
Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.

	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Ses bilgisi	PY1, PY15
2	12.02.2026	Ses bilgisi 2	PY1, PY6, PY15
3	19.02.2026	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	PY5, PY6
4	26.02.2026	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	PY5, PY6
5	05.03.2026	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	PY5, PY10
6	12.03.2026	Zamirler	PY5, PY10
7	19.03.2026	Sıfat ve sıfat öbekleri	PY5, PY10, PY16
8	26.03.2026	Zarflar	PY5, PY6
9	04-12.04.2026	Eylemler	PY5, PY6

	16.04.2026	Ara sınav	
10	23.04.2026(Telafi 25.04.2026)	Ek eylemler	PY1, PY6
11	30.04.2026	Eylemsiler	PY5, PY10
12	07.05.2026	Edat	PY5
13	14.05.2026	Bağlaç	PY5, PY13
14	21.05.2026	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	PY5, PY10, PY13, PY15, PY18
	2-12.06.2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. Ç) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. D) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan. 2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdel veriyorum. Ç) Babası cephede kalan çocuklara. D) Ben ümitsizlere ümidim.		

	3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. Ç) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. D) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene. 4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşe kalka büyür. Ç) İşleri sonra sonra yoluna girdi. D) Gece gündüz demeden çalıştı. 5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yayılımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. Ç) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. D) Seninle gelmesini istemez misin?
Cevap Anahtarı	1. D 2. E 3. E 4. C 5. B

	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012. 1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.

SHD1004 Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Salı 09:15-10:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10:15-12:00/ Çarşamba 15.00-16:45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Öğrencilerin müracaatçılarla doğru ve etkili iletişim kurabilmesi için gerekli olan mülakat tekniklerini öğrenmesi ve uygulamaya aktarabilmesi amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Sosyal hizmet görüşme tekniklerinin tanımlanması ve ayırt edici özelliklerinin belirlenmesi
	Görüşmeyi tanımlayabilir
	Görüşmeyi sohbetten ayırt edebilir.
	Sosyal hizmet görüşmesinin tanımını yapabilir.
	Bir iletişim biçimi olarak görüşme
	İletişim ve onun temel unsurlarını tanımlayabilir.
	İletişim sürecindeki ardışık adımları bilir.
	Geribildirim ve mesajı anlamanın önemini kavrar.
	Görüşme tekniği olarak dinlemek ve sessizlik
	İyi dinlemenin hükümlerini bilir.
	Görüşmede dinleme ile ilgili hususları kavrar.
	Sosyal ortamda dinleme ve görüşmede dinlemenin karşılaştırılmasını yapabilir.
	Dinlemek için bilginin değerini ve dinleme prensiplerini açıklayabilir.
	Sözsüz iletişim
	Sözsüz iletişimin kaynaklarının kavrar.
	Sözsüz iletişimin görüşmedeki önemini tartışabilir.
	Süreçle ilgili durumları kavrar.
	Sözsüz iletişim sorunlarını bilir.

		İlişki kurmak	
		İlişkiyi tanımlayabilir.	
		Pozitif ilişkinin önemini tartışır.	
		Pozitif bir ilişki kurmanın nasıl olabileceğini bilir.	
		Görüşme sürecinin aşamaları ve ilgili teknikler- karşılaşma aşaması	
		Müracaatçının ve danışmanın geçmişinin önemini kavrar.	
		Sosyal hizmet müracaatçısı olmanın ne anlama geldiğini açıklayabilir.	
		Danışmanın yapacağı hazırlıkları kavrar.	
		Görüşmenin başlama sürecinin nasıl olduğunu bilir.	
		Sorun keşfetme aşaması	
		Tekniklerin anlamını ve sıralanmasını bilir.	
		İlgilenme davranışları ve asgari cesaretlendirmeleri açıklayabilir.	
		Yeniden ifade etme, yansıtma ve özetleme tekniklerinin nasıl kullanıldığını bilir.	
		Duygulara ulaşmanın önemini kavrar.	
		Değerlendirme sürecini kavrar.	
		Gelişim aşaması: Sorun çözme müdahaleleri	
		Açığa kavuşturma, yorumlama ve yüzleştirme tekniklerini bilir.	
		Kendini açma ve bilgi verme konusuna hâkim olur.	
		Kötü haber verme noktasında bilgi sahibi olur.	
		Gelişimsel evre: Daha fazla sorunu çözme müdahalesi	
		Destek ve güven vermenin önemini kavrar.	
		Görüşme sürecinde mizahın nasıl kullanıldığını bilir.	
		Görüşme becerilerinin entegrasyonunu kavrar.	
		Gelişimsel aşama: Soru sorma teknikleri	
		Soru sormanın amaçlarını açıklayabilir.	
		Açık ve kapalı uçlu soruları kavrar.	
		Sondaj sorularının önemini bilir.	
		Soruları oluşturma ve yeniden ifade etmede sıklıkla yapılan bazı yanlışları tartışabilir.	
		Sonlandırma ve değerlendirme	
		Sonlandırma tekniklerini bilir.	
		Özetlemenin ve görüşme sonrası konuşma yapmanın nasıl olacağını kavrar.	
		Gözden geçirme ve değerlendirme sürecini bilir.	
		Kültürler arası görüşme	
		Etnik azınlıkla görüşme farklılıklarını kavrar.	
		Cinsel yönelim farklılıklarını bilir.	
		İleri yaştaki müracaatçıların farklılıklarını anlar.	
		Sorunlu görüşmeler	
		Gönül olmayan müracaatçıların özelliklerini bilir.	
		Çocuk cinsel istismar görüşmesinin özelliklerini bilir.	
		İyi görüşmenin esasları	
		Yetkin danışmanın özelliklerini sıralayabilir.	
		Yetkin ve yetkin olmayan danışmanları ayırt edebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	3-4.02.2026	Sosyal hizmet görüşme tekniklerinin tanımlanması ve ayırt edici özelliklerinin belirlenmesi	PY1, PY5
2	10-11.02.2026	Bir iletişim biçimi olarak görüşme	PY5, PY13
3	17-18.02.2026	Görüşme tekniği olarak dinlemek ve sessizlik	PY5, PY18
4	24-25.02.2026	Sözsüz iletişim	PY5, PY16
5	3-4.03.2026	İlişki kurmak	PY5, PY12
6	10-11.03.2026	Görüşme sürecinin aşamaları ve ilgili teknikler- karşılaşma aşaması	PY2, PY5
7	24-25.03.2026	Sorun keşfetme aşaması	PY6, PY5
8	31-01.03.2026	Gelişim aşaması: Sorun çözme müdahaleleri	PY2, PY6

	04-12.04.2026	ARA SINAV	
9	14-15.04.2026	Gelişimsel evre: Daha fazla sorunu çözme müdahalesi	PY2, PY6
10	21-22.04.2026	Gelişimsel aşama: Soru sorma teknikleri	PY5, PY18
11	28-29.04.2026	Sonlandırma ve değerlendirme	PY4, PY18
12	5-6.05.2026	Kültürler arası görüşme	PY16, PY12
13	12-13.05.2026	Sorunlu görüşmeler	PY8, PY6
14	19-20.05.2026(Telafi 23.05.2026)	İyi görüşmenin esasları	PY5, PY15
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, kapalı uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %20, Uygulama'nın %20, finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1) Müracaatçılarla görüşme yaparken hangi davranışların <u>asırılığından</u> kaçınmak gerekmektedir? 2) Olumsuz görüşmecilerin özelliklerine örnek veriniz. 3) Aşağıdakilerden hangisi müracaatçıya görüşme sürecinde soru sormanın faydalarından <u>değildir?</u> a) Düşünce ve duyguları daha derin tartışmayı sağlar. b) Müracaatçıların konuşmaya çalıştıkları şeyleri açıklamalarına ve belirlemelerine yardım eder. c) Somut örnekleri ortaya çıkarmakta mükemmel araçlardır. ç) Müracaatçının bir belirsizlik hissi yaşamasına yol açar.		
Cevap Anahtarı	Cevap 1: • Baş sallamak • "Hı hı" demek • Göz teması kurmak • Müracaatçının son sözünü tekrar etmek • Aynalama (mirroring) Cevap 2: • Nadir göz teması kurarlar. • Müracaatçıdan 45 derece/daha uzağa dönerler. • Müracaatçı için uygun bir görüşme ortamını hazırlamazlar. • Müracaatçıya yeterince konuşması için zaman tanımazlar. • Müracaatçının sözünü keserler. • Müracaatçıya aynı anda birden fazla soru yöneltirler • Müracaatçıdan fazla uzak durarak bacak bacak üstüne atarlar. • Kolları göğüs üzerinde birleştirilirler. Cevap 3: D		
Kaynak Kitap	 Kadushin, A. ve Kadushin, G. (2016). Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri. Ankara: Nika Yayınları.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	
-------------------------------------	--

SHD1002 Sosyal Hizmet Mevzuatı-II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör.Feyza Ö. ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmet Bölüm Odası
Ofis Saati	Çarşamba 15:00-15:45
E-posta	feYZa.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı, 09.15-12.00
Derslik	Derslik 202
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Sosyal Hizmet Müdahale sürecine kaynaklık eden mevzuat bilgisinin öğrenciye kazandırılmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sağlık alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi
	Ülkemiz sağlık hizmetleriyle ilgili temel yasal düzenlemeleri sıralayabilir.
	Sağlık hizmetleri sisteminin yeniden yapılanmasını anlatabilir.
	Tıbbi sosyal hizmetler
	Tıbbi Sosyal Hizmet Uygulama Yönergesini bilir.
	Sosyal çalışmacının görev ve sorumlulukları bilir.
	Hasta hakları
	Hastaların sahip oldukları hakları bilir.
	Hasta hakları biriminin işlevlerini belirleyebilir.
	Toplum sağlığı konusunu açıklayabilir.
	Adalet alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi
	Adalet alanındaki sosyal hizmetlerin temel kavramlarını bilir.
	Çocuk adalet sistemine ilişkin uluslararası mevzuatı sıralayabilir.
	Çocuk adalet sistemi
	Çocuğun polisle karşılaşma aşamasındaki haklarını anlatabilir
	Çocuklar hakkındaki soruşturma evrelerini anlatabilir.
	Çocuk mahkemeleri
	Çocuk mahkemelerinin temel felsefesini bilir.
	Çocuk mahkemelerine egemen olan ilkeleri bilir.
	Çocuklar için olan uygulamaları bilir.
	Koruyucu ve Destekleyici Tedbirleri anlatabilir.
	Sosyal çalışma görevlisinin rol ve görevlerini bilir.
	Ceza adalet sistemi
	Ceza infaz kurumlarını anlatabilir.
	Denetimli serbestlik uygulamalarını açıklayabilir.
	Sosyal güvenlik mevzuatı
	Sosyal güvenlik kavramını ve araçlarını sıralayabilir.
	Uluslararası Sosyal Hizmet Mevzuatını açıklayabilir.
	Türkiye’de Sosyal Güvenliğin Gelişimini anlatabilir.
	Sosyal sigortalar
	Sosyal sigortaların gelişimini açıklayabilir.
	Sosyal sigortaların Türkiye’deki durumu açıklayabilir.
	Sosyal hizmetler ve sosyal yardımlar
	Sosyal hizmeti tanımlayabilir.
	Sosyal hizmetlerin gelişimini açıklayabilir.

		Sosyal yardım kavramını ve mevzuatını açıklayabilir.	
		Mülteciler ve sığınmacılar	
		Mülteciler ve sığınmacılar ile ilgili mevzuatı kavrar.	
		Mülteciler ve sığınmacılar ile ilgili sosyal hizmeti bilir.	
		İnsan hakları ve sosyal hizmet arasındaki varoluşsal ilişkiyi bilir.	
		Toplum örgütlenmesi ve acil durumlarda sosyal hizmet	
		Toplum Örgütlenmesi ve Sosyal Hizmet ilişkisini değerlendirir.	
		Afet ve Acil Durumlarda Sosyal Hizmet faaliyetlerini bilir.	
		Çalışma Hayatında Sosyal Hizmetin Yerini değerlendirebilir.	
		Ülkemizde Uygulaması Bulunmayan Sosyal Hizmetler	
		Okul Sosyal Hizmetlerini açıklayabilir.	
		Çokkültürlü ortamlarda sosyal hizmetleri açıklayabilir.	
		Borçlu danışmanlığı ve bilişim suçları alanları ile sosyal hizmetleri ilişkilendirebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04.02.2026	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1
2	11.02.2026	Sağlık alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi	PY1-PY17
3	18.02.2026	Tıbbi sosyal hizmetler	PY17
4	25.02.2026	Hasta hakları	PY13-PY17
5	04.03.2026	Adalet alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi	PY17
6	11.03.2026	Çocuk adalet sistemi	PY17
7	25.03.2026	Çocuk mahkemeleri	PY17
8	01.04.2026	Ceza adalet sistemi	PY17
	04-12.04.2026	Ara Sınav	PY17
9	15.04.2026	Sosyal güvenlik mevzuatı	PY17
10	22.04.2026	Sosyal sigortalar	PY17
11	29.04.2026	Sosyal hizmetler ve sosyal yardımlar	PY1-PY17
12	06.05.2026	Mülteciler ve sığınmacılar	PY5-PY13-PY17
13	13.05.2026	Toplum örgütlenmesi ve acil durumlarda sosyal hizmet	PY1-PY17
14	20.05.2026	Ülkemizde Uygulaması Bulunmayan Sosyal Hizmetler	PY17
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan “klasik sınav” vize ve yine “klasik sınav” final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin katkısı ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1- Sağlık hizmetlerinin sunulmasında hangi ilkelere uyulması şart koşulmuştur? 2- Çocuk mahkemesinin felsefesini yazınız. 3- Çocuk mahkemelerinde yargılanmaya egemen olan ilkeleri açıklayınız.	
Cevap Anahtarı		1) • Bedeni, ruhi ve sosyal yönden tam bir iyilik hali içinde yaşama hakkının, en temel insan hakkı olduğu, hizmetin her safhasında daima göz önünde bulundurulur. • Herkesin yaşama, maddi ve manevi varlığını koruma ve geliştirme hakkını haiz olduğu ve hiçbir merci veya kimsenin bu hakkı ortadan kaldırmak yetkisinin olmadığı bilinerek, hastaya insanca muamelede bulunulur. • Sağlık hizmetinin verilmesinde, hastaların, ırk, dil, din ve mezhep, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç ve ekonomik ve sosyal durumları ile sair farklılıkları dikkate alınmaz. Sağlık hizmetleri, herkesin kolayca ulaşabileceği şekilde planlanıp düzenlenir. • Tıbbi zorunluluklar ve kanunlarda yazılı haller dışında, rızası olmaksızın kişinin vücut bütünlüğüne ve diğer kişilik haklarına dokunulamaz. • Kişi, rızası ve Bakanlığın izni olmaksızın tıbbi araştırmalara tabi tutulamaz. • Kanun ile müsaade edilen haller ile tıbbi zorunluluklar dışında, hastanın özel hayatının ve aile hayatının gizliliğine dokunulamaz.	

	2) • Ceza için tek yargı rehabilitasyon olmalıdır. • Çocuklar olgunlaşmadıkları için onlara yetişkin suçlu gibi davranılmamalıdır. • Suçlu olduğu kabul edilen çocuklar, genellikle ıslah edici bir kuruma yerleştirilmektense denetim altına alınmalıdır. • Çocuklar onların problemlerini anlayacak bir mahkemeye gönderilmelidir. 3)- Basitlik İlkesi: Hâkim ile çocuğun, duruşmalarda uygulanan her türlü usul, kural ve merasimden mümkün olduğunca uzaklaşarak, serbestçe konuşabilmelerini sağlamaya yönelik uygulanan bir ilkedir. Burada temel amaç, bu ilke çerçevesinde hâkim ile çocuk arasında tam bir diyalogun sağlanabilmesidir. Sadelik İlkesi: Bu ilke, mahkeme salonunun sade döşenmiş olması, hâkim için ayrı bir kürsünün bulunmaması, hâkimin resmi kıyafetini giymemiş olması, çocuğun parmaklıkların arkasında durmaması gibi mahkemenin fiziki koşullarına ilişkindir. Bu ilkenin benimsenmesinin sebebi ise, çocuk ile hâkim arasında bir yakınlık meydana getirmek, bu şekilde çocuğun hâkime korkulacak bir insan gibi bakmasını önlemektir. Gizlilik İlkesi: ÇHS'nin 40. maddesi gereğince; kovuşturmanın her aşamasında, hakkında ceza kanununu ihlal iddiası veya ithamı bulunan her çocuğun özel hayatının gizliliğine tam saygı gösterilmesi gerekmektedir. Temel kural, duruşmanın açık yürütülmesidir. Şayet sanık, 18 yaşını doldurmamış ise duruşma kapalı yapılır; hüküm de kapalı duruşmada açıklanır.
Kaynak Kitap	 Editörler: Tomanbay, İlhan ve Oral, Abdurrahman İlhan (2013). Sosyal Hizmet Mevzuatı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Sayfa: 120-234 arası.

İNG102 İngilizce II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Serap IŞIK
Oda Numarası	301
Ofis Saatleri	Çarşamba 15:00-15:45
E-posta	Serap.isik@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 9:15-11:00
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Love it or hate it!
	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri öğrenir
	Some, any, a lot of vb. kalıpları kullanır.
	Do you like...? yapısını kullanarak soru sorar.
	Çokluk, azlık beliteçlerini kullanabilir.

	a/an/ some kullanım farklılıklarını ayırt edebilir.
	Love it or hate it!
	Yiyecek- içecek isimlerini kullanarak günlük dilde cümleler kurar.
	Life in the city
	Karşılaştırma cümleleri kurar
	Have got/has got yapısını kullanabilir.
	Life in the city
	Yer-yön tarifleri yapabilir.
	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	What are you up to?
	Şimdiki zaman yapısını öğrenir.
	Şimdiki zaman kullanarak cümleler kurabilir.
	What are you up to?
	İnsanları tarif edebilir.
	Karşılaştırma içeren tarifler yapabilir.
	But, however, although bağlaçlarını kullanabilir.
	Going for it!
	Gelecek zaman “going to” kalıbını kullanmayı öğrenir.
	Going for it!
	Amaç bildiren “to” kalıbını kullanır ve mekan tarifi yapabilir.
	Hava durumunu sorarak öneri cümleleri kurabilir.
	Have you ever...?
	Present perfect tense kullanmayı öğrenir.
	Ever, never, yet, already, just yapılarını kullanır.
	Have you ever...?
	Take ve get fiillerini kullanır.
	Metin oluştururken doğru kelimeleri seçebilir.
	Getting to know you
	Who’s ve whose arasındaki farkı öğrenir.
	Getting to know you
	Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir.
	Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.

		Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
		Let's get together	
		Tense'ler ile ilgili ayrımları yapabilir	
		Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.	
		Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.	
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Ders tanıtımı ve genel giriş	PY15-PY19
2	12.02.2026	Love it or hate it	PY15-PY19
3	19.02.2026	Life in the city	PY15-PY19
4	26.02.2026	Life in the city	PY15-PY19
5	05.03.2026	What are you up to?	PY15-PY19
6	12.03.2026	What are you up to?	PY15-PY19
7	26.03.2026	Going for it	PY15-PY19
8	02.04.2026	Going for it	PY15-PY19
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
9	16.04.2026	Have you ever?	PY15-PY19
10	23.04.2026(Telafi 25.04.2026)	Have you ever?	PY15-PY19
11	30.04.2026	Getting to know you	PY15-PY19
12	07.05.2026	Getting to know you	PY15-PY19
13	14.05.2026	Let's get together	PY15-PY19
14	21.05.2026	Let's get together	PY15-PY19
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	%60
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

Örnek Sorular	S.1. Can you _____ a bike? a) riding b) ride c) to ride d) rides S.2.You can cook meal in the _____. a) livingroom b) bedroom c) bathroom d) kitchen S.3. _____ an Internet cafe in this town. a) There are b) There is c) There aren't d) There be S.4.Danny _____ at work yesterday, but he _____ at work today. a) was / is b) wasn't / isn't c) was / isn't d) is / isn't S.5. Ann and Max usually _____ sailing at weekends, but last weekend they _____ tennis. a) goes / played b) go / played c) went / play d) went / played
Cevap Anahtarı	1-b 2-d 3-b 4-c 5- b
Kaynak Kitap	English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)

KRY102 Kariyer Planlama

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal hizmet Bölüm Odası

Ofis Saatleri	Salı 09:15-10:00
E-Posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 16.00-16.45
Derslik	Derslik 202
Dersin Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı
	Kariyer kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.
	Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.
	Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Kariyer planlama kavramını tanımlar.
	Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
	Kariyer platosu kavramını tanımlar.
	Kariyer patikası kavramını tanımlar.
	Kariyer çapası kavramını tanımlar.
	Kariyer şoku kavramını tanımlar.
	Ulusal ve uluslararası değişim programları
	Mevlana değişim programını tanır.
	Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Erasmus + değişim programını tanır.
	Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Farabi değişim programını tanır.
	Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir.
	Temel iletişim becerileri
	Sosyal medya kullanımının avantajlarını bilir.
	Sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.
	Etkili iletişim tekniklerini kavrar.
	Dil öğreniminin önemini kavrar.
	Ağ oluşturma (Networking) önemini kavrar.
	Özgüven duygusunun iletişimdeki önemini kavrar.

Esprî anlayışının iletişimdeki önemini kavrar.
Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)
Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar.
Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar.
Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikasındaki önemini kavrar.
İnce yetenekler (Soft-Skills)
Zaman yönetiminin önemini kavrar.
Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.
Problem çözme becerilerini geliştirir.
İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer patikasındaki etkisini kavrar.
Analitik düşünmenin önemini kavrar.
Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar.
İş hayatında ekip çalışmasının önemini kavrar.
İş hayatında olaylara pozitif bakış açısıyla yaklaşmanın önemini kavrar.
Karar alma kabiliyetinin kariyer patikasındaki önemini kavrar.
Sektör günleri (Kamu Sektörü)
Kamu sektörünü tanıır.
İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar.
Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar.
İlgili kamu sektöründeki kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
Kamuda kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
Diksiyon ve beden dili
Etkili iletişim kurmada diksiyonun önemini kavrar.
Etkili iletişim kurmada beden dilinin önemini kavrar.
İş görüşmelerinde diksiyon ve beden dilinin önemini kavrar.
Etkili konuşma için gerekli ifade biçimlerinin önemini kavrar.
Kelime vurgusunun önemini kavrar.
Konuşma esnasında mekâna hâkimiyetin önemini kavrar.
Hitap edilen kitle ile hitap şekli arasındaki ilişkiyi kavrar.
Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama
Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.
Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini kavrar.
Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar.
Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.

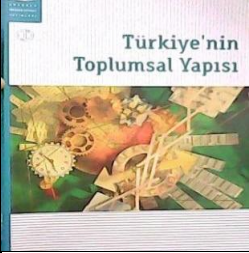
		Sektör günleri (Özel Sektör)	
		Özel sektörü tanıır.	
		İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.	
		Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.	
		İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.	
		Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.	
		Etkili mülakat teknikleri	
		İşe alım sürecinde mülakatın önemini kavrar.	
		Mülakat öncesi dikkat etmesi gereken hususları bilir.	
		Mülakat aşamasında dikkat etmesi gereken hususları bilir.	
		Mülakatta karşılaşılabileceği genel soruları bilir.	
		Mülakatta karşılaşılabileceği mesleki soruları bilir.	
		Sektör günleri (Akademi)	
		Akademik hayatı tanıır.	
		Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.	
		Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.	
		Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.	
		Sektör günleri (Girişimcilik)	
		Girişimcilik kavramını bilir.	
		Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.	
		Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.	
		Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.	
		Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.	
		Ders değerlendirmesi ve proje detayları	
		Dersin genel değerlendirmesini yapar.	
		Ders kapsamında yapılan uygulamaların sonuçlarını analiz eder.	
		Kendi kariyer patikasını oluşturur.	
		Kariyer patikasında karşısına çıkabilecek engeller hakkında bilgi sahibi olur.	
Tarih-Saat		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı	PY15, PY18
2	10.02.2026	Ulusal ve uluslararası değişim programları	PY17, PY15
3	17.02.2026	Temel iletişim becerileri	PY5, PY13
4	24.02.2026	Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)	PY7, PY14
5	03.03.2026	İnce yetenekler (Soft-Skills)	PY13, PY6

6	10.03.2026	Sektör günleri (Kamu Sektörü)	PY3, PY7
7	24.03.2026	Diksiyon ve beden dili	PY5, PY16
8	31.03.2026	Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama	PY10, PY15
	04-12.04.2026		
9	14.04.2026	Sektör günleri (Özel Sektör)	PY7, PY6
10	21.04.2026	Etkili mülakat teknikleri	PY5, PY18
11	28.04.2026	Sektör günleri (Akademi)	PY15, PY17
12	05.05.2026	Sektör günleri (Girişimcilik)	PY6, PY14
13	12.05.2026	Ders değerlendirmesi ve proje detayları	PY15, PY18
14	19.05.2026(Telafi 23.05.2026)	Ders değerlendirmesi ve proje detayları	PY10, PY13, PY18
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı (Final)	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, derse devam (%10), Profesyonel özgeçmiş ve ön yazı örneği hazırlama (%10), kariyer platformlarında profil oluşturma (%10), mülakat simülasyonu (%10), kariyer merkezi etkinliklerine katılım (%20), kariyer danışmanı görüşmeleri (%10) ve kaynak kitaplar ve derste anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan klasik dönem sonu sınavı (%30) aracılığıyla yapılacaktır. Kariyer merkezi etkinliklerine katılım, kariyer danışmanı görüşmeleri ve dönem sonu sınavının ağırlıklı ortalaması final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.	
Örnek sorular		1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz. 2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız.	
Cevap Anahtarı		1) Kişinin gelecekteki çalışma sorumlulukları ve atamalarını karşılamak için kişisel eğitim ve gelişim deneyimleri tasarlama sürecidir. V.H.K.İ. -> Şef -> Şube Müdürü -> Daire Başkanı -> Genel Sekreter 2) Networking çalışmaları iletişim ağıımızın büyüyerek daha büyük kesimlere ulaşmamızı ve kendimizi ifade edebilmemizi sağlayacaktır. Böylelikle kariyer hayatımızda elde ettiğimiz başarılarından daha fazla bireyin haberdar olması sağlanmış ve kabiliyetlerimiz ile örtüşen bir pozisyonda ve/veya ücrette bir işe başlama olanağımız artmış olacaktır.	
Kaynak kitap		Yazar/Editör: TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		 Yazar/Editör: Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.	

SHD1022 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekonomik Yapısı

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	----
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00-13:00
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 09.30-12.00
Derslik	Derslik-202
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin bir toplumda bulunan kültür, aile, eğitim, ekonomi, siyaset ve çalışma hayatı gibi temel olguları tanımlayabilmesi ve değişim süreci içerisinde Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik yapısını yorumlayıp tartışabilecek düzeye gelmesi amaçlanmaktadır.
	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Yapı İle İlgili Kuramlar
	Toplumsal yapı kavramını tanımlayabilir.
	Toplumsal yapıyı oluşturan temel olguları tanımlayabilir.
	Toplumsal yapıyı kuramlar ışığında değerlendirebilir.
	Türkiye toplumsal yapı araştırmacılarını başlıca olanlarını tanıır.
	Ekonomik Yapı ve Temel Sistemler
	Ekonomik yapı kavramını tanımlayabilir.
	Kapitalist iktisadi sistemini genel hatlarıyla bilir.
	Sosyalist iktisadi sistemini genel hatlarıyla bilir.
	Karma iktisadi sistemini genel hatlarıyla bilir.
	Türkiye'de Kültür ve Kültürel Değişim
	Kültürün farklı anlamlarını tanımlayıp, ayırt edebilir.
	Kültürün öğelerini sıralayabilir.
	Kültürel süreçleri açıklayabilir.
	Türk kültürü ve Türkiye kültürü arasındaki farkı açıklayabilir.
	Türk kültürü ve Türkiye kültürünü etkileyen uygarlıkları sıralayabilir
	Türkiye'de kültürle ilgili yapılmış temel araştırmaların başlıca bulgularını değerlendirebilir.
	Türkiye'de Aile Kurumu ve Nüfus
	Ailenin yapısı ile ilgili farklı bakış açılarını karşılaştırabilir.
	Türk ailesinin oluşumunu etkileyen faktörleri tanımlayabilir.
	Kırsal ailenin özelliklerini saptayabilir.
	Kentsel ailenin farklılıklarını açıklayabilir.
	Boşanma nedenleri üzerinde tartışabilir.
	Aile ve aile yapısı ile ilgili yasal düzenlemeleri listeleyebilir.
	Türkiye'de Eğitim Kurumu ve Tarihçesi
	Eğitime yönelik temel kurumsal yaklaşımları özetleyebilir.
	Eğitim alanında fırsat eşitliğinin anlamını açıklayabilir.
	Cumhuriyet dönemi eğitim politikalarının temel hedeflerini özetleyebilir.
	Türkiye'de Eğitim Sisteminin Sorunları
	Türkiye'deki milli eğitimin temel sorun alanlarını çeşitli açılardan analiz edip değerlendirebilir.
	Küreselleşmenin Türkiye'deki eğitim sistemine etkilerini değerlendirebilir.
	Türkiye Ekonomisinin Yapısal Değişim Süreçleri
	Ekonomi kurumunu tanımlayabilir.
	Serbest piyasa ekonomisi ve ekonominin kurumsal yapısı ilişkisini açıklayabilir.
	Türkiye ekonomisinde yapısal değişimi açıklayabilir
	Türkiye Ekonomisinde Kurumsal Yapı
	Türkiye'de ekonomi politikasına yön veren kamu ve özel sektör kuruluşlarını tanıyabilir.
	Türkiye ekonomisinin piyasa temelli yeniden yapılanma süreci ile kuruluşların bu süreçteki rollerini değerlendirebilir.

		Türkiye Ekonomisinin Temel Sorunları
		Temel ekonomik sorunları sıralayabilir.
		Türkiye’de büyüme ve gelir dağılımı sorunlarını tartışabilir.
		Türkiye’de istihdam sorunlarını tartışabilir.
		Türkiye’de enflasyon sorunlarını tartışabilir.
		Türkiye’de ödemeler dengesi sorunlarını tartışabilir.
		Türkiye’de Din, Sekülerleşme
		Laiklik, laisizm, din/devlet ayrılama modelleri ve Sekülerleşme kavramlarını tanımlayabilecek.
		Dinsel kurumsallaşmayı farklı yaklaşımlar açısından değerlendirebilir.
		Din sosyolojisi açısından İslam dinini değerlendirebilir.
		Türkiye’de dinsel yaşantı çeşitliliğini açıklayabilir.
		Türkiye’de din, Sekülerleşme ve toplumsal dönüşümü değerlendirebilir.
		Türkiye’de Demokrasinin Tarihsel Gelişimi
		Türkiye’nin siyasal yapısını tarihsel dönüşümü içinde açıklayabilir.
		Türkiye’de parlamenter sistemin temel özelliklerini açıklayabilir.
		Türkiye’de Siyasal Partiler ve Seçim Sistemleri
		Türkiye’de siyasal partilerin işleyişini değerlendirebilir.
		Türkiye’de seçim sistemlerinin tarihsel olarak nasıl uygulandığını açıklayabilir.
		Türkiye’de seçim sistemlerinin günümüzdeki işleyişini değerlendirebilir.
		Türkiye’de Çalışma Yaşamı ve Sorunları
		Dar ve geniş anlamıyla çalışma, kayıtlı ve kayıt dışı çalışma ve işsizlik kavramlarını tanımlayabilir.
		Çalışma kavramının toplumsal yapı açısından önemini açıklayabilir.
		Türkiye’de çalışma yaşamında karşılaşılan temel sorunları özetleyebilir.
		Türkiye’de çalışma yaşamını ve sorunlarını bir bütün olarak değerlendirebilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 02.02.2026	Dersin tanıtımı ve genel giriş	P1 P2
2 9.02.2026	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Yapı İle İlgili Kuramlar	P1 P2
3 16.02.2026	Ekonomik Yapı ve Ekonomik Sistemleri	P1 P2
4 23.02.2026	Türkiye’de Kültür ve Kültürel Değişim	P3 P4
5 02.03.2026	Türkiye’de Aile Kurumu ve Nüfus	P1 P2 P3
6 09.03.2026	Türkiye’de Eğitim Kurumu ve Tarihçesi	P4
7 23.03.2026	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları	P3 P7
8 30.03.2026	Türkiye Ekonomisinin Yapısal Değişim Süreçleri	P1 P2
04-12.04.2026	Ara sınav	
9 13.04.2026	Türkiye Ekonomisinde Kurumsal Yapı	P1
1 20.04.2026	Türkiye Ekonomisinin Temel Sorunları	P1 P2 P7
1 27.04.2026	Türkiye’de Din ve Sekülerleşme	P1 P2
1 04.05.2026	Türkiye’de Demokrasinin Tarihsel Gelişimi	P1 P2
1 11.05.2026	Türkiye’de Siyasal Partiler ve Seçim Sistemleri	P2
1 18.05.2026	Türkiye’de Çalışma Hayatı	P7
2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan “klasik sınav” vize ve yine “klasik sınav” final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin katkısı ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	1. Türk kültürü ile Türkiye kültürü arasındaki farklar nelerdir, bu kültürleri etkileyen uygarlıkları açıklayınız?	

	2. Cumhuriyet Dönemi eğitim politikalarının temel hedeflerini ana hatlarıyla açıklayınız? 3. Türkiye’de çalışma yaşamını ve sorunlarını maddeler halinde yazınız?
Cevap Anahtarı	1. Türk kültürü, Türk kavminin tarih sahnesi çıktıkları zamandan başlayarak, günümüze dek süregelen ve Türklerin yerleştiği, yaşadığı, bugünde yaşadıkları yerlerde oluşturdıkları ve etkinliğini sürdüren kültür anlaşılmaktadır. Türkiye kültürü ise Türklerin yerleşmelerinden dolayı Türkiye denilen bu topraklarda onlardan önce var olan, onların gelişle büyük bir değişikliğe uğrayarak devam eden ve günümüze ulaşan kültür anlamına gelmektedir. Türk kültürünü etkileyen 3 temel kaynağı vardır. Bunlar: ✓ Orta Asya kültürü ✓ Çin ve Hint uygarlıkları ✓ İslam kültürü (Arap, İran) Türkiye kültürünü etkileyen 4 temel kaynağı vardır. Bunlar: ✓ Özgün Türk kültürü (Orta Asya) ✓ İslam Kültürü (Arap, İran) ✓ Anadolu yerli kültürleri ✓ Batı (Avrupa) kültürü 2. Cumhuriyet kadroları yeni kurulmuş rejime uygun, ulusal bilinçlenmenin en önemli aracı olarak mevcut koşullar içerisinde eğitime önem vermiştir. Kapitalizmin giderek güçlendiği dünya şartları içerisinde iktisadi amaçlara hizmet edecek nitelikli insan gücü yetiştirmek eğitim politikasının başlıca amacıydı. Bu açıdan iktisadi kalkınma için gerekli ulusal bilinçlenme için okulları değişim mekanizmasının en büyük sorumluluğun eğitimde olduğu görülmüştür. 3. Türkiye kırdan kente göç, eğitimsiz ve vasıfsız iş gücünün varlığı, yüksek işsizlik oranı, kayıt dışı çalışma ve taşeronlaşma ücretlerin düşmesine ve sosyal güvencesiz işlerin sayısının artmasına neden olmaktadır. Burada özellikle kırdan kente göç tarımın milli gelirden payının giderek düşmesi kentin yapısını da dönüştürerek gecekondulaşma vasıfsız işgücü oranlarının artmasına neden olurken oluşan sosyal çatışmalara neden olmaktadır. Diğer taraftan Türkiye’de kadınlar, eski hükümlüler, engelliler, işsizler ve gençler olmak üzere çeşitli toplumsal gruplar ve sınıflar çalışma yaşamında yaygınlaşmaya başlayan enformelleşme ve esnek istihdam çalışan yoksulların sayısının artmasında çok önemli bir rol oynamaktadır.
Kaynak Kitap	 Editör: Sungur, Zerrin (2013). Türkiye’nin Toplumsal Yapısı. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları Sorumlu Olunan Bölümler: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Editör: Sunar, Lütfi (2019). Türkiye’de Toplumsal Yapı ve Değişim. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Cuma 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:00-15:45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; sürdürülebilir toplum kavramını sosyal hizmet disiplini çerçevesinde ele alarak öğrencilerin sosyal adalet, insan hakları, çevresel sürdürülebilirlik ve toplumsal refah arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin sosyal sorunları sürdürülebilirlik perspektifiyle analiz edebilmesi, risk altındaki gruplara yönelik bütüncül ve etik temelli sosyal hizmet müdahaleleri geliştirebilmesi hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Dersin tanıtımı, temel kavramlar: sürdürülebilirlik, sürdürülebilir toplum Sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir toplum kavramlarını tanımlar. Sosyal hizmet disiplininin sürdürülebilir toplumla ilişkisini açıklar Güncel toplumsal sorunları sürdürülebilirlik perspektifiyle değerlendirmeye başlar. Sürdürülebilir kalkınma ve sosyal hizmetin tarihsel gelişimi Sürdürülebilir kalkınma kavramının tarihsel gelişimini açıklar. Sosyal hizmetin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilişkisini analiz eder Sosyal hizmet uygulamalarının kalkınma politikalarındaki rolünü tartışır Sosyal adalet, insan hakları ve eşitlik perspektifi Sosyal adalet ve insan hakları kavramlarını sosyal hizmet bağlamında açıklar. Eşitsizliklerin sürdürülebilir toplum üzerindeki etkilerini analiz eder Sosyal hizmet uygulamalarında hak temelli yaklaşımı örneklerle açıklar Sosyal politika, refah devleti ve sürdürülebilirlik Türkiye’de sosyal politika ve refah devleti uygulamalarını tanımlar Sosyal politikaların sürdürülebilir toplum üzerindeki etkilerini değerlendirir. Sosyal hizmet uzmanının sosyal politika süreçlerindeki rolünü açıklar. Çevresel sorunlar, iklim krizi ve sosyal hizmet I Çevresel sorunlar ve iklim krizinin toplumsal etkilerini açıklar İklim krizinin risk altındaki gruplar üzerindeki etkilerini analiz eder Çevresel sorunlar, iklim krizi ve sosyal hizmet II Çevresel sürdürülebilirlik bağlamında sosyal hizmet müdahalelerini tartışır. Yoksulluk, eşitsizlik ve kırılgan gruplar Yoksulluk ve eşitsizlik kavramlarını sosyal hizmet bakış açısıyla tanımlar. Kırılgan gruplara yönelik sürdürülebilir müdahale yaklaşımları geliştirir. Sosyal dışlanmanın toplumsal sonuçlarını değerlendirir Sürdürülebilir toplumda etik ve mesleki sorumluluk Sosyal hizmet etik ilkelerini tanımlar Sürdürülebilir toplum bağlamında mesleki sorumlulukları açıklar. Etik ikilemleri vaka örnekleri üzerinden değerlendirir. Yerel yönetimler ve sürdürülebilir sosyal hizmet uygulamaları Yerel yönetimlerin sosyal hizmet alanındaki rolünü açıklar Yerel düzeyde sürdürülebilir sosyal hizmet uygulamalarını örnekler.

		Toplum temelli sosyal hizmet yaklaşımlarını değerlendirir.	
		Afetler, krizler ve sürdürülebilir müdahale yaklaşımları	
		Afet ve kriz türlerini sosyal hizmet açısından tanımlar	
		Afet sonrası sürdürülebilir sosyal hizmet müdahaleleri geliştirir	
		Kriz durumlarında risk altındaki gruplarla çalışmanın önemini açıklar	
		Dijitalleşme, teknoloji ve sürdürülebilir sosyal hizmet	
		Dijitalleşmenin sosyal hizmet uygulamalarına etkilerini açıklar.	
		Bilgi teknolojilerini sosyal hizmet uygulamalarında kullanmanın önemini tartışır	
		Dijital araçların sürdürülebilir hizmet sunumuna katkısını değerlendirir.	
		Disiplinlerarası çalışma ve toplumsal iş birlikleri	
		Disiplinlerarası ekip çalışmasının önemini açıklar	
		Kültürel çeşitliliğe duyarlı sosyal hizmet yaklaşımını tanımlar.	
		Farklı meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışmanın katkılarını değerlendirir.	
		Ulusal ve uluslararası sürdürülebilirlik gündemi (BM, SDG'ler)	
		Ulusal ve uluslararası sürdürülebilirlik politikalarını tanımlar.	
		Küresel sosyal sorunları sosyal hizmet perspektifiyle değerlendirir.	
		Sosyal hizmet mesleğinin küresel rolünü tartışır.	
		Genel değerlendirme ve uygulama örnekleri	
		Ders kapsamında edinilen bilgileri bütüncül biçimde değerlendirir.	
		Vaka örnekleri üzerinden sürdürülebilir sosyal hizmet müdahale planı oluşturur	
		Kendi öğrenme sürecini öz değerlendirme yoluyla analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Dersin tanıtımı, temel kavramlar: sürdürülebilirlik, sürdürülebilir toplum	PY1, PY6
2	10.02.2026	Sürdürülebilir kalkınma ve sosyal hizmetin tarihsel gelişimi	PY1, PY17
3	17.02.2026	Sosyal adalet, insan hakları ve eşitlik perspektifi	PY12, PY14
4	24.02.2026	Sosyal Politika, Refah Devleti ve Sürdürülebilirlik	PY3, PY6
5	03.03.2026	Çevresel Sorunlar, İklim Krizi ve Sosyal Hizmet I	PY6, PY9
6	10.03.2026	Çevresel Sorunlar, İklim Krizi ve Sosyal Hizmet II	PY6, PY9
7	24.03.2026	Yoksulluk, Eşitsizlik ve Kırılgan Gruplar	PY6, PY9
8	31.03.2026	Sürdürülebilir toplumda etik ve mesleki sorumluluk	PY4, PY12
	04-12.04.2026	ARA SINAV	
9	14.04.2026	Yerel yönetimler ve sürdürülebilir sosyal hizmet uygulamaları	PY7, PY14
10	21.04.2026	Afetler, krizler ve sürdürülebilir müdahale yaklaşımları	PY8, PY9
11	28.04.2026	Dijitalleşme, teknoloji ve sürdürülebilir sosyal hizmet	PY11, PY15
12	05.05.2026	Disiplinlerarası çalışma ve toplumsal iş birlikleri	PY13, PY16
13	12.05.2026	Ulusal ve uluslararası sürdürülebilirlik gündemi (BM, SDG'ler)	PY17
14	19.05.2026(Telafi 23.05.2026	Genel değerlendirme ve uygulama örnekleri	PY6, PY18
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, kapalı uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %20, Ödev %20, finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Sürdürülebilir toplum kavramını sosyal hizmet perspektifiyle açıklayınız. Sosyal adalet, insan hakları ve etik ilkelerle ilişkisini değerlendiriniz. 2.İklim krizinin sosyal hizmet alanı açısından önemini açıklayınız. Risk altındaki gruplar üzerinden örneklendiriniz. 3. Aşağıdakilerden hangisi sürdürülebilir toplum kavramının temel bileşenlerinden biri değildir ?	

	A) Ekonomik sürdürülebilirlik B) Çevresel sürdürülebilirlik C) Sosyal adalet D) Kısa vadeli ekonomik büyüme E) İnsan hakları 4. İklim krizinden en fazla etkilenmesi beklenen gruplar arasında aşağıdakilerden hangisi yer alır? A) Üst gelir grupları B) Kamu yöneticileri C) Risk altındaki gruplar D) Çok uluslu şirketler E) Sermaye sahipleri
Cevap Anahtarı	1. Sürdürülebilir toplum, yalnızca çevresel kaynakların korunmasını değil; aynı zamanda sosyal adaletin sağlandığı, insan haklarına dayalı, eşitlikçi ve kapsayıcı bir toplumsal yapının devamlılığını ifade eder. Bu bağlamda sürdürülebilirlik; ekonomik, çevresel ve sosyal boyutların birlikte ele alındığı bütüncül bir yaklaşımdır. Sürdürülebilir toplumun tanımı (5 puan) Sosyal hizmet disiplini, sürdürülebilir toplumun inşasında temel bir role sahiptir. Sosyal hizmet; bireylerin, ailelerin, grupların ve toplumların refahını artırmayı, sosyal sorunları önlemeyi ve sosyal adaleti sağlamayı amaçlar. Bu yönüyle sürdürülebilir toplum hedefleriyle doğrudan örtüşmektedir. Sosyal hizmetle ilişkilendirme (5 puan) Sosyal adalet ilkesi, sürdürülebilir toplumun merkezinde yer alır. Kaynaklara erişimde eşitlik, fırsat eşitliği ve ayrımcılığın önlenmesi sosyal hizmetin temel hedeflerindendir. İnsan hakları ise sürdürülebilir toplumun vazgeçilmez bir bileşeni olup sosyal hizmet uygulamalarında hak temelli yaklaşımın temelini oluşturur. Sosyal adalet ve insan hakları vurgusu (5 puan) Etik ilkeler (insan onuruna saygı, gizlilik, adalet, mesleki sorumluluk) sosyal hizmet uygulamalarının sürdürülebilir ve güvenilir olmasını sağlar. Etik ilkelere dayalı olmayan uygulamalar, uzun vadede toplumsal güveni zedeler ve sürdürülebilirliği tehdit eder. Etik ilkelere atıf (5 puan) Bu nedenle sosyal hizmet; sosyal adalet, insan hakları ve etik ilkeleri temel alarak sürdürülebilir toplumun oluşmasına katkı sunan anahtar meslek alanlarından biridir. 2. İklim krizi, günümüzde yalnızca çevresel bir sorun değil, aynı zamanda ciddi bir sosyal sorun olarak değerlendirilmektedir. Kuraklık, sel, aşırı hava olayları, gıda güvensizliği ve zorunlu göç gibi sonuçlar doğrudan bireylerin ve toplumların yaşam koşullarını etkilemektedir. İklim krizinin toplumsal etkileri (6 puan) Sosyal hizmet açısından iklim krizi önemlidir çünkü bu kriz, mevcut sosyal eşitsizlikleri derinleştirmekte ve özellikle risk altındaki grupları daha kırılgan hâle getirmektedir. Çocuklar, yaşlılar, engelliler, kadınlar, yoksullar ve göçmenler iklim krizinden orantısız biçimde etkilenmektedir. Risk altındaki grupların doğru tanımlanması (6 puan) Örneğin; sel ve deprem gibi afetlerde yaşlılar ve engelliler tahliye süreçlerinde daha fazla risk altındadır. Kuraklık ve gıda krizleri, yoksul hanelerin beslenme güvencesini

	tehdit ederken çocukların gelişimini olumsuz etkilemektedir. İklim kaynaklı göçler ise sosyal uyum sorunlarını artırmaktadır. Sosyal hizmet uzmanları, iklim krizine karşı önleyici, koruyucu ve iyileştirici müdahaleler geliştirmekle sorumludur. Afet öncesi hazırlık, afet sonrası psiko-sosyal destek, toplum temelli güçlendirme çalışmaları ve politika savunuculuğu bu müdahaleler arasında yer alır. Sosyal hizmet müdahalesiyle ilişkilendirme (8 puan) Bu nedenle iklim krizi, sosyal hizmetin hem müdahale alanını genişletmekte hem de mesleğin sürdürülebilir toplum hedefleriyle bağını güçlendirmektedir. 3.CEVAP D 4.CEVAP C
Kaynak Kitap	 Çeviri Editörü Arzu İçağasıoğlu Çoban, Yeşil Sosyal Hizmet Krizlerinden çevresel Adaletle Lena Dominelli
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	UNDP – <i>Sustainable Development Goals Reports</i> IFWS – <i>Global Social Work and Sustainability</i> Coates, J. – <i>Ecological Social Work</i>

SHD1030 Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör.Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 16:00-16:45
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 11:15-14:45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin tıbbi ve psikiyatrik ortamlarda sosyal hizmetin temel ilke, rol ve müdahale alanlarını tanımalarını; sağlık ve ruh sağlığı süreçlerinde birey ve ailelerin psiko-sosyal gereksinimlerini değerlendirebilme ve etik temelli sosyal hizmet uygulamaları geliştirebilme yeterliği kazanmalarını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Dersin tanıtımı, temel kavramlar
	Tıbbi ve psikiyatrik sosyal hizmetin tanımını ve kapsamını açıklar.
	Sağlık ve ruh sağlığı alanında sosyal hizmetin rol ve işlevlerini tanımlar.
	Tıbbi sosyal hizmetin sosyal hizmet disiplini içindeki yerini açıklar.
	Sağlık, hastalık ve psiko-sosyal boyut
	Sağlık ve hastalık kavramlarını biyopsikososyal model çerçevesinde açıklar.
	Hastalık sürecinin birey ve aile üzerindeki psiko-sosyal etkilerini değerlendirir.
	Kronik hastalık ve ruhsal bozuklukların sosyal işlevselliğe etkisini analiz eder.
	Tıbbi sosyal hizmetin tarihsel gelişimi ve uygulama alanları
	Tıbbi sosyal hizmetin tarihsel gelişimini açıklar.
	Hastane, toplum ruh sağlığı merkezi ve rehabilitasyon alanlarını tanımlar.
	Türkiye’de tıbbi sosyal hizmet uygulamalarını örneklerle açıklar.
	Psikiyatrik sosyal hizmet ve ruh sağlığı alanı
	Psikiyatrik sosyal hizmetin temel özelliklerini açıklar.
	Ruhsal hastalıklara yönelik sosyal hizmet müdahale alanlarını tanımlar.
	Psikiyatrik bakım süreçlerinde sosyal hizmet uzmanının rolünü açıklar.
	Hasta, aile ve bakım verenlerle sosyal hizmet müdahalesi
	Hasta ve ailelerle yürütülen sosyal hizmet görüşmelerini açıklar.
	Bakım veren yükü ve aile dinamiklerini değerlendirir.
	Kriz, travma ve hastalık süreçlerinde müdahale
	Kriz durumlarında uygun sosyal hizmet müdahaleleri geliştirir.
	Risk altındaki gruplar ve tıbbi sosyal hizmet
	Çocuk, yaşlı, engelli ve ruhsal hastalığı olan bireylerle çalışmayı açıklar.
	Risk altındaki grupların sağlık hizmetlerine erişim sorunlarını analiz eder.
	Koruyucu ve önleyici sosyal hizmet yaklaşımlarını değerlendirir.
	Etik ilkeler ve insan hakları temelli yaklaşım
	Tıbbi ve psikiyatrik sosyal hizmette etik ilkeleri tanımlar.
	Gizlilik, onam ve mesleki sınırlarla ilgili etik sorunları değerlendirir.
	İnsan hakları temelli sosyal hizmet yaklaşımını örneklerle açıklar.
	Disiplinlerarası ekip çalışması
	Sağlık ekibi içinde sosyal hizmet uzmanının rolünü açıklar.
	Disiplinlerarası ekip çalışmasının önemini değerlendirir.
	Farklı meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışmanın katkılarını açıklar.
	Sosyal hizmet raporları ve mesleki kayıtlar
	Tıbbi sosyal hizmet raporlarının içeriğini tanımlar.
	Psiko-sosyal değerlendirme ve rapor yazım sürecini açıklar.
	Mesleki belgelerin etik ve hukuki önemini değerlendirir.
	Dijitalleşme ve tıbbi sosyal hizmet
	Dijitalleşmenin sağlık uygulamalarına etkilerini açıklar.
	Bilgi teknolojilerinin tıbbi sosyal hizmette kullanımını değerlendirir.
	Dijital araçların hizmet sunumuna katkısını değerlendirir.

		Sağlık mevzuatı, sosyal güvenlik ve hasta hakları	
		Sağlık alanına ilişkin temel mevzuatı ve sosyal güvenlik sistemini açıklar.	
		Hasta hakları ve hizmete erişim ilkelerini tıbbi sosyal hizmet bağlamında değerlendirir.	
		Sosyal hizmet uzmanının sağlık mevzuatı içindeki sorumluluklarını açıklar.	
		Taburculuk planlaması, izlem ve yönlendirme hizmetleri	
		Taburculuk planlamasının tıbbi sosyal hizmet açısından önemini açıklar.	
		Hasta ve aileler için uygun sosyal hizmet yönlendirmelerini planlar.	
		Kurum içi ve kurum dışı hizmet ağlarıyla izlem sürecini değerlendirir.	
		Genel değerlendirme ve uygulama örnekleri	
		Ders kapsamında edinilen bilgileri bütüncül biçimde değerlendirir.	
		Vaka örnekleri üzerinden tıbbi sosyal hizmet müdahale planı oluşturur	
		Kendi öğrenme sürecini öz değerlendirme yoluyla analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Dersin tanıtımı ve tıbbi–psikiyatrik sosyal hizmetin temel kavramları	PY1, PY7, PY15
2	12.02.2026	Sağlık, hastalık ve psiko-sosyal boyut	PY1, PY6, PY9
3	19.02.2026	Tıbbi sosyal hizmetin tarihsel gelişimi ve uygulama alanları	PY1, PY7, PY17
4	26.02.2026	Psikiyatrik sosyal hizmet ve ruh sağlığı alanı	PY2, PY5, PY9
5	05.03.2026	Hasta, aile ve bakım verenlerle sosyal hizmet müdahalesi	PY2, PY8
6	12.03.2026	Kriz, travma ve hastalık süreçlerinde müdahale	PY6, PY8,PY9
7	26.03.2026	Risk altındaki gruplar ve tıbbi sosyal hizmet	PY6, PY9, PY12
8	02.04.2026	Etik ilkeler ve insan hakları temelli yaklaşım	PY18
	04-12.04.2026	ARA SINAV	
9	16.04.2026	Disiplinlerarası ekip çalışması	PY4, PY12, PY16
10	23.04.2026	Sosyal hizmet raporları ve mesleki kayıtlar	PY7, PY13,PY16
11	30.04.2026	Sağlık mevzuatı, sosyal güvenlik ve hasta hakları	PY3, PY10,PY12
12	07.05.2026	Dijitalleşme ve tıbbi sosyal hizmet	PY2, PY7, PY10
13	15.05.2026	Taburculuk planlaması, izlem ve yönlendirme hizmetleri	PY11, PY15, PY17
14	21.05.2026	Genel değerlendirme ve uygulama örnekleri	PY2, PY6 PY18
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, kapalı uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise %60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1.Tıbbi sosyal hizmeti tanımlayınız ve temel amaçlarını yazınız. 2.Biyopsikososyal yaklaşımın sağlık ve ruh sağlığı alanındaki önemini açıklayınız. 3.Psikiyatrik sosyal hizmetin tıbbi sosyal hizmetten farklarını belirtiniz. 4.Tıbbi sosyal hizmette risk altındaki gruplar kimlerdir? Üç örnek veriniz. 5.Sağlık ekibi içinde sosyal hizmet uzmanının rolünü kısaca açıklayınız	
Cevap Anahtarı		1. Tıbbi sosyal hizmeti tanımlayınız ve temel amaçlarını yazınız. Tıbbi sosyal hizmet, sağlık kurumlarında tedavi gören bireylerin hastalık sürecinden kaynaklanan psiko-sosyal, ekonomik ve çevresel sorunlarını değerlendiren ve bu sorunlara yönelik sosyal hizmet müdahaleleri geliştiren mesleki uygulama alanıdır. Temel amaçları: Hastalık sürecinde birey ve ailesine psiko-sosyal destek sağlamak Sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştırmak, Sosyal işlevselliği güçlendirmek,	

	Taburculuk ve izlem sürecini desteklemek 2. Biyopsikososyal yaklaşımın sağlık ve ruh sağlığı alanındaki önemini açıklayınız. Biyopsikososyal yaklaşım, sağlık ve hastalığı yalnızca biyolojik nedenlerle değil; psikolojik ve sosyal etkenlerle birlikte ele alan bütüncül bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, bireyin yaşam koşullarını, sosyal ilişkilerini ve ruhsal durumunu dikkate alarak daha etkili ve sürdürülebilir sağlık ve ruh sağlığı müdahaleleri geliştirilmesini sağlar. 3. Psikiyatrik sosyal hizmetin tıbbi sosyal hizmetten farklarını belirtiniz. Psikiyatrik sosyal hizmet, ruhsal hastalıkları olan bireylerle çalışmaya odaklanırken; tıbbi sosyal hizmet genel sağlık sorunları ve fiziksel hastalık süreçlerini kapsar. Psikiyatrik sosyal hizmette damgalanma, uyum, rehabilitasyon ve toplum temelli hizmetler ön plandayken; tıbbi sosyal hizmette tedavi süreci, hastalıkla baş etme ve taburculuk planlaması daha belirgindir. 4. Tıbbi sosyal hizmette risk altındaki gruplar kimlerdir? Üç örnek veriniz. Tıbbi sosyal hizmette risk altındaki gruplar, sağlık hizmetlerine erişimde ve hastalık sürecinde dezavantaj yaşayan bireylerdir. Örnekler: Çocuklar, Yaşlılar, Engelli bireyler (Alternatif olarak: kronik hastalar, ruhsal hastalığı olan bireyler, göçmenler) 5. Sağlık ekibi içinde sosyal hizmet uzmanının rolünü kısaca açıklayınız. Sosyal hizmet uzmanı, sağlık ekibi içinde birey ve ailesinin psiko-sosyal gereksinimlerini değerlendirir, uygun sosyal hizmet müdahalelerini planlar ve sağlık hizmetlerinin bütüncül biçimde sunulmasına katkı sağlar. Ayrıca hasta, aile ve kurumlar arasında koordinasyon görevi yürütür.
Kaynak Kitap	Tuncay, T. (Ed.). (2019). <i>Tıbbi Sosyal Hizmet</i>. Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi Yayınları, Erzurum. ISBN: 978-605-7894-13-7.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Duyan, V. (1996). <i>Tıbbi Sosyal Hizmet</i>. Ankara: Türkiye Sosyal Hizmetler Derneği Yayınları. Karatay, G. (2018). <i>Psikiyatrik Sosyal Hizmet</i>. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

SHD2005 Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Perşembe 16:00-16:45
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-15.45
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyal hizmet öğrencilerinin akademik ve mesleki rapor yazma becerilerini geliştirmelerini, sosyal hizmet uygulamalarında gerekli belgeleri düzenleyebilmelerini ve hazırladıkları raporları etkili sunum teknikleriyle ifade edebilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, raporlama sürecinde bilimsel yazım kurallarını öğrenerek mesleki rapor çeşitlerini tanıyacak, ayrıca sözlü ve görsel sunum becerilerini uygulamalı olarak geliştireceklerdir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin tanıtımı ve raporun sosyal hizmetteki yeri Sosyal hizmet uygulamalarında raporun rolünü ve işlevini açıklar. Raporlamanın mesleki karar süreçlerindeki önemini kavrar. Sosyal hizmet raporlarının amacı ve temel özellikleri Sosyal hizmet raporlarının amaçlarını tanımlar. İyi bir raporun temel özelliklerini sıralar. Sosyal hizmet raporu türleri I: Sosyal inceleme raporu Sosyal inceleme raporunun yapısını ve kapsamını açıklar. Sosyal inceleme raporunda bulunması gereken bölümleri ayırt eder. Sosyal hizmet raporu türleri II: Vaka raporu Vaka raporunun özelliklerini açıklar. Bireysel vaka sürecini rapora aktarma becerisi geliştirir. Sosyal hizmet raporu türleri III: Değerlendirme ve yönlendirme raporu Değerlendirme raporunun içeriğini ve işlevini açıklar. Yönlendirme raporunun mesleki uygulamadaki kullanımını kavrar. Rapor yazımında etik ilkeler ve gizlilik Rapor yazımında etik ilkeleri tanımlar. Gizlilik, tarafsızlık ve mesleki sorumluluk konularında farkındalık kazanır. Rapor yazım süreci: planlama, veri toplama, yapılandırma Rapor yazım sürecini aşamalarıyla açıklar. Verilerin rapora uygun şekilde yapılandırılmasını uygular. Rapor yazımında dil, üslup ve akademik yazım kuralları Raporlarda kullanılacak dil ve üslup kurallarını uygular. APA vb. akademik yazım kurallarına uygun biçimde yazı yazar. Belgelerin hazırlanması ve rapor düzenleme uygulamaları Sosyal hizmet raporlarının biçimsel düzenini uygular. Raporun ek belgelerle desteklenmesini öğrenir. Uygulamalı rapor yazma çalışmaları I Sosyal hizmet raporlarını örnek olaylar üzerinden yazar. Rapor yazımında gerçek vakaları analiz eder. Uygulamalı rapor yazma çalışmaları II Rapor yazımında mesleki standartları uygular. Hazırladığı rapora yönelik öz değerlendirme yapar. Sunum teknikleri ve raporun sözlü/görsel aktarımı Raporların sözlü sunumunu yapar.

		Görsel materyallerle desteklenmiş sunum hazırlama becerisi kazanır.	
		Sık yapılan bazı hatalar	
		İçerik hazırlanmasında yapılan hataları bilir.	
		Sunumda yapılan hataları bilir.	
		Konunun dışına çıkılması ve gereksiz espri hatalarını bilir.	
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliliği
1	17.09.2025	Dersin tanıtımı ve raporun sosyal hizmetteki yeri	PY1-PY15
2	24.09.2025	Sosyal hizmet raporlarının amacı ve temel özellikleri	PY1-PY15
3	01.10.2025	Sosyal hizmet raporu türleri I: Sosyal inceleme raporu	PY2
4	08.10.2025	Sosyal hizmet raporu türleri II: Vaka raporu	PY1-PY2
5	15.10.2025	Sosyal hizmet raporu türleri III: Değerlendirme ve yönlendirme raporu	PY2
6	22.10.2025	Rapor yazımında etik ilkeler ve gizlilik	PY2-PY15
7	29.10.2025	Rapor yazım süreci: planlama, veri toplama, yapılandırma	PY4-PY15
8	05.11.2025	Rapor yazımında dil, üslup ve akademik yazım kuralları	PY2
	8-16/11/2025	Ara Sınav	
9	19/11/2025	Belgelerin hazırlanması ve rapor düzenleme uygulamaları	PY2
10	26/11/2025	Uygulamalı rapor yazma çalışmaları I	PY1-PY2
11	03/12/2025	Uygulamalı rapor yazma çalışmaları II	PY2
12	10/12/2025	Sunum teknikleri ve raporun sözlü/görsel aktarımı	PY1
13	17/12/2025	Sık yapılan hatalar	PY2
14	24/12/2025	Genel değerlendirme ve öz değerlendirme	PY1
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirme sistemi; %20 ara sınav (vize), %20 uygulama çalışmaları, %10 ödev ve %50 final sınavı üzerinden yapılacaktır. Öğrencilerin başarı notu, hem teorik bilgilerini hem de uygulamalı rapor yazma ve sunum becerilerini yansıtabilecek şekilde belirlenmektedir.	
Örnek Sorular		1- Hamilton'a göre bireyle sosyal hizmetin temel varsayımları nelerdir? 2- Bir sosyal inceleme raporu nasıl yazılır. 3- Bir sosyal inceleme raporu kaç bölümden oluşur?	
Cevap Anahtarı		1- a)Birey ve toplum birbirine bağımlı ve birbirini tamamlayıcıdır b)Toplumdaki değişik faktörler birey davranışı ve tutumlarını etkiler c)Bazı sorunlar psikolojik ve bazıları ise kişiler arasındır d)Bireyle sosyal hizmet sürecinde bilinçli ve kontrollü ilişkiler kurulması amaca hizmet eder e)Bireylerle sosyal hizmet f)Kişinin enerjisini ve kapasitesini olumlu yöne yönlendirmesine yardım ederek sorunlarının çözülmesini sağlar g)Bireyle sosyal hizmet herkese ilerlemek için eşit hak verir h)Her ihtiyaç sahibi ve engelli insan için yardım sağlar. 2- Bir raporun aşağıdaki konuları dikkate alan ve içeren bir biçimde yazılması beklenir: a. Gerçek bilginin, olayların, davranış ve gözlemlerin sunulması, b. Sunulan bu bilginin analiz ve değerlendirmesinin yapılması ve mesleki görüşlerin sunulması, c. Müdahale planı ya da bakım üzerine odaklanmış kanıta dayalı tavsiye ve çıktılar 3- Sosyal inceleme raporu genel itibarıyla 3 ana bölümden oluşur. 1. Bölüm: Kurum Sosyal hizmet uzmanının adı soyadı Genel demografik durum Müracaatçının adı soyadı, Doğum yeri ve yılı, Medeni durumu, Öğrenim durumu, İş ve ekonomik durumu Müracaatçıyla yapılan mülakat sayısı, Çalışma süresi, Mülakatların nerede yapıldığı, Görüşülen kaynak kişi/kişiler Müracaat tarihi. 2. Bölüm: Müracaatçının sorunu ya da isteği, Sorununun tarihçesi, Müracaatçının fiziksel görünümü ve davranışları, Sağlık durumu, Konut ve çevre durumu, Gelir durumu, Aile üyelerini tanıttıcı bilgiler, Aile üyeleri arasındaki ilişkiler, Arkadaşlarla ilişkiler, Okul yaşamı, Toplumsal etkinlikler. 3. Bölüm: Sosyal hizmet uzmanının izlenimleri ve gözlemleri Değerlendirme ve sonuç.	

Kaynak Kitap	 Editör:Karakuş, Bülent; Yanardağ, Umut (2019). Sosyal Hizmette Kayıt ve Raporlama, Ankara : Nika Yayınları.
---------------------	---

SHD2003 Sosyal Sorunlar

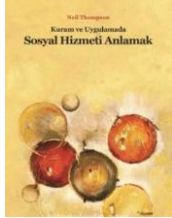
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	-
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00-13:00
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:00-15:45
Derslik	D203
Dersin Amacı	Başta Türkiye olmak üzere toplumlarda yaşanan sosyal sorunların tespiti ve bu sosyal sorunlara çözüm önerileri sunabilmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I Sanayi devrimine giden süreci öğrenir Sanayi toplumunu öğrenir Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar II Sosyal sorunları temel olarak öğrenir Sosyal sorunlarla mücadelenin önemini öğrenir Aile kurumu ve aile içi şiddet I Ailenin tanımını yapar Şiddetin tanımını yapar Aile kurumu ve aile içi şiddet II Aile içi şiddet ve çeşitlerini öğrenir Kadına yönelik şiddetin boyutlarını öğrenir Aile kurumu ve aile içi şiddet III Çocuğa yönelik şiddetin boyutlarını öğrenir Yaşlılara yönelik istismar ve ihmal türlerini öğrenir Aile içi şiddeti önlemesi için neler yapılması gerektiğini öğrenir Yoksulluk Yoksulluğun tanımını yapar Yoksulluğun nedenlerini öğrenir Türkiye'de ve Dünya'da yoksulluğun boyutlarını öğrenir Yoksullukla mücadele etmek için neler yapılması gerektiğini sorgular İşsizlik İşsizliğin tanımını yapar İşsizliğin türlerini ve nedenlerini öğrenir Türkiye'de ve Dünya'da işsizliğin boyutlarını öğrenir İşsizlikle mücadele etmek için neler yapılması gerektiğini sorgular Özürlülük I Özürlü, sakat ve engelli kavramlarını öğrenir Özürlülüğe yönelik kuramsal yaklaşımları öğrenir Özürlülük II Özürlülerin toplumsal yapıda karşılaştığı sorun alanlarını öğrenir Özürlülerin korunmasına yönelik politikaları sorgular Suçluluk

		Suçla ilgili sosyolojik teorileri öğrenir	
		Suçluluğun kaynaklarını öğrenir	
		Türkiye'deki suç örüntülerini sorgular	
		Suçun sosyal yaşama etkisini sorgular	
		Çocuk sorunları I	
		Çalışan çocukların sorunlarını öğrenir	
		yoksul çocukların sorunlarını öğrenir	
		Çocukların eğitim, öğretim ve meslek edinmeyle ilgili sorunlarını öğrenir	
		Çocuk sorunları II	
		Özel ilgiye muhtaç çocukların sorunlarını öğrenir	
		Yaşlılık	
		Yaşlılık kavramını öğrenir	
		Yaşlılığa ilişkin kuramları öğrenir	
		Yaşlılığın boyutlarını öğrenir	
		Yaşlılıkta sosyal yaşamda karşılaşılan güçlükleri tartışır	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I	PY1 PY3
2	30.09.2024	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I	PY1 PY3
3	07.10.2024	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar II	PY1 PY3
4	14.10.2024	Aile kurumu ve aile içi şiddet I	PY1 PY3
5	21.10.2024	Aile kurumu ve aile içi şiddet II	PY1 PY3
6	28.10.2024	Aile kurumu ve aile içi şiddet III	PY1 PY3
7	04.11.2024	Yoksulluk	PY1 PY3
8	11.11.2024	İşsizlik	PY1 PY3
	16-24 Kasım 2024	Ara sınav	
9	25.11.2024	Özürlülük I	PY1 PY3
10	02.12.2024	Özürlülük II	PY1 PY3
11	09.12.2024	Suçluluk	PY1 PY3
12	16.12.2024	Çocuk sorunları I	PY1 PY3
13	23.12.2024	Çocuk sorunları II	PY1 PY3
14	30.12.2024	Yaşlılık	PY1 PY3
	05-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli soruların bulunduğu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi işsizliğin bireysel sonuçlarından biri değildir? a) Alkol-uyuşturucu bağımlılığının artması b) suça eğilimin artması c) boşanmaların artması d) kendine güven duygusunun artması e) mesleki bilgi ve becerilerin aşınması 2. Çocuğa karşı şiddet aşağıda anılan tutum ve davranışlardan hangisini kapsar? a)dövmek b) sövmek c) aşağılamak d) korkutmak e) hepsi	
Cevap Anahtarı		1.d 2. E	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Şişman, Yener (2013). Sosyal Sorunlar. Anadolu üniversitesi yayını no:2879 Sorumlu Olunan Bölümler: Kitabın tamamı	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

SHD2001 Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Salı 16:00-16.45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:00-15:45
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler sosyal hizmet yaklaşımları doğrultusunda mesleğin kuramsal temellerini ve uygulama esaslarını öğrenecek ve uygulamaya aktarabilecektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Sosyal hizmet kuram ve yöntemlerine giriş
	Kuram ve yöntem kavramlarını açıklayabilir.
	Kuram ve yöntemlerin uygulamada sunduğu seçenekleri anlayabilir.
	Sosyal çalışma uygulamasında kuram ve yöntemlerin önemini açıklayabilir.
	Sosyal hizmetin temel özellikleri ve bilgi temeli
	Sosyal hizmet disiplinin doğasını ve içeriğini anlar.
	Sosyal hizmette kuram ve yöntemlere olan ihtiyacı tartışabilir.
	Bilgi temelinde sosyal hizmet kuram ve yöntemlerini açıklayabilir.
	Sistem kuramı
	Sistem kuramının tarihsel olarak gelişimini açıklayabilir.
	Sistem kuramında kullanılan temel kavramlarını ve tanımları bilir.
	Sistem kuramında yer alan temel varsayımları kavrar.
	Ekolojik yaklaşım
	Ekolojik yaklaşımın kavramları açıklayabilir.
	Çevresi içinde birey anlayışını açıklayabilir.
	Ekolojik değerlendirme yapabilir.
	Güçler perspektifi
	Güçler perspektifini açıklayabilir.
	Güçler perspektifinin varsayım ve ilkelerini kavrar.
	Güçler temelli yaklaşımın unsurlarını bilir.
	Güçlendirme tutumlarını, boyutlarını anlayabilir.
	Güçler perspektifinin güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını bilir.
	Güçlendirme ve dilin kullanımı
	Güçlendirmenin kökenlerini kavrayabilir.
	Güçlendirme yaklaşımının temel varsayımlarını bilir.
	Güçlendirmeyi uygulamada nasıl kullanacağını bilir.
	Sosyal hizmet uygulamasında dilin kullanımı hakkında bilgi sahibi olur.
	Sosyal inşacılık
	Sosyal inşacılığın kökenlerini bilir.
	Sosyal inşacı yaklaşımının temel önermelerini bilir.
	Sosyal inşacılığın uygulamada sağladığı bakış açısını kavrar.
	Feminist teori ve uygulama
	Feminist teorinin kökenini bilir.
	Feminist teoriyi açıklayabilir.
	Sosyal hizmet uygulamasında kullanılan feminist teori tekniklerini kavrar.
	Kişî merkezli yaklaşım
	Birey merkezli yaklaşımın genel kapsamını bilir.
	Birey merkezli yaklaşımın temel kavramlarını anlar.
	Birey merkezli yaklaşımın sosyal hizmet mesleğiyle ilişkisini açıklayabilir.
	Motivasyonel görüşme
	Motivasyonel görüşmenin kökenlerini bilir.
	Motivasyonel görüşmenin genel ilkelerini kavrar.
	Motivasyonel görüşmenin bileşenlerini kavrar.
	Bilişsel davranışçı terapi
	Bilişsel davranışçı yaklaşımın kökenlerini bilir.
	Bilişsel davranışçı yaklaşım ve ilkelerini açıklayabilir.

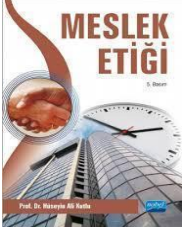
	Bilişsel davranışçı yaklaşımın sosyal hizmet müdahalelerinde uygulanışını kavrayabilir.	
	Çözüm odaklı yaklaşım	
	Çözüm odaklı yaklaşımın kökenlerini bilir.	
	Çözüm odaklı yaklaşımın temel varsayımlarını ve ilkelerini açıklayabilir.	
	Çözüm odaklı uygulamanın sorgulama stratejilerini kavrar.	
	Görev odaklı yaklaşım	
	Görev merkezli sosyal hizmet uygulamasının kökenlerini kavrar.	
	Görev merkezli sosyal hizmet uygulamasının temel özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilir.	
	Görev merkezli yaklaşımın uygulama adımlarını bilir.	
	Krize müdahale	
	Kriz müdahalesinin temel özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilir.	
	Kriz müdahalede sorun çözme sürecini bilir.	
Hafta-Tarih	Ders konuları	
1	23/09/2024	Sosyal hizmet kuram ve yöntemlerine giriş
2	30/09/2024	Sosyal hizmetin temel özellikleri ve bilgi temeli
3	07/10/2024	Sistem kuramı
4	14/10/2024	Ekolojik yaklaşımı
5	21/10/2024	Güçler perspektifi
6	28/10/2024	Güçlendirme ve Dilin Kullanımı
7	04/11/2024	Sosyal inşacılık
8	11/11/2024	Feminist Teori ve Uygulama
	16-24/11/2024	ARA SINAV
9	25/11/2024	Kişi merkezli yaklaşım
10	02/12/2024	Motivasyonel görüşme
11	09/12/2024	Bilişsel davranışçı terapi
12	16/12/2024	Çözüm odaklı yaklaşım
13	23/12/2024	Görev odaklı yaklaşım
14	30/12/2024	Krize müdahale
	05-14/01/2025	Dönem sonu sınavı
	18-26/01/2025	Bütünleme sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- Ekolojik sistemin sosyal hizmetle bağlantısını kurunuz. 2- Müracaatçıların güçlendirilmesi için sosyal hizmet uzmanlarına yol gösterici olan güçlendirme ilkelerini yazınız.	
Cevap Anahtarı	C.1- Sosyal hizmet uzmanları, Ekolojik Yaklaşım çerçevesinde, savunuculuk, organizatörlük ve arabuluculuk rolleri ile bireyin çevre ile iletişim ve etkileşiminin olumlu yönde olması için çalışır. Sosyal hizmet uzmanları müracaatçıları, birey olarak, bir bütün halinde, fiziksel, ruhsal, duygusal, psikolojik, sosyal ve entelektüelliği de kapsayan farklı boyutlarla ve müracaatçıyı durum içinde ya da ekolojik bağlamda ele alır. Sonuç olarak, sosyal hizmet uygulamalarında Ekolojik Sistem Kuramı, bireyleri çok yönlü bir şekilde durum ve çevresi içerisinde değerlendirme bağlamında önem arz etmektedir. C.2- 1) Programları, müracaatçıların ve toplum üyelerinin ifade ettikleri tercihlere ve ortaya koydukları gereksinimlerine göre şekillendirir.2) Program ve hizmetlerin müracaatçıları ve toplum için en üst düzeyde uygun olmasını, müracaatçıların ve toplumun onlardan yararlanmasını sağla. 3) Müracaatçıların kendi kendine sorun çözebilmesi yaklaşımını benimse. 4) Müracaatçıların ve toplumun güçlerini gündeme getir ve onları bu yönden yapılandır. 5) En tercih edilen müdahale yöntemini uygulamak yerine, müdahaleyi müracaatçının veya müracaatçı gruplarının kendine özgü taleplerine, sorunlarına ve gereksinimlerine uygun olarak düzenle ve yeniden tanımla. 6) Uygulamanın ve politika geliştirmenin önceliklerini belirlemek için liderlik yapmalarını sağla. 7) Güçlendirme dikkate değer bir zaman ve sürekli bir çaba gerektirdiği için sabırlı ol. 8) Sosyal hizmet uzmanlarının işteki kendi güçsüzlüğü ve gücünü sürekli olarak dikkate al. 9) Genel iyilik durumuna katkı vermek için yerel bilgiyi kullan.	
Kaynak Kitap		

	 Teater, Barbra (2015). Sosyal Hizmet Kuram ve Yöntemleri, Ankara. Nika Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Thompson, N. (2009). Kuram ve Uygulamada Sosyal Hizmeti Anlamak. Ankara: Dipnot.

SH2029 Sosyal Hizmet Etiği

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 15:00-16:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 9.15-12.00
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciye meslek etiği ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması aynı zamanda sosyal hizmet mesleğinin etik ilke ve sorumlulukların öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bununla birlikte mesleki uygulamalarda karşılaşılan etik ikilemler hakkında bilgi sahibi olması ve etik ikilemleri nasıl çözümleyecekleri konusunda beceri kazanmaları hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Etik ve ahlak kavramı-I
	Etik ve ahlak kavramlarını bilir ve ilişkilendirir.
	Ahlakın diğer disiplinlerle ilişkisini kavrar.
	Etik kuralları bilir.
	Etik değerlere uygun olan ve olmayan davranışların sonuçlarını bilir.
	Etik ve ahlak kavramı-II
	Etik sistemleri açıklayabilir.
	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri bilir.
	Bireyde etik davranışı etkileyen faktörleri açıklayabilir.
	Etik ve Mesleki Etik
	Meslek etiğini ve ilkelerini açıklayabilir.
	Mesleki etiğinin önemini kavrar.
	Mesleki açıdan etik dışı davranışın sonuçlarını açıklayabilir.
	Etik dışı davranışın sebeplerini bilir.
	Sosyal hizmetin mesleki değerleri ve etik ilkeleri
	Sosyal hizmet mesleğinin değerlerini bilir.
	Sosyal hizmet mesleğinin etik ilkelerini bilir.
	Sosyal hizmet değerlerine ve etiğine ilişkin yaklaşımlar ve etik konular
	Sosyal hizmetin değerlerine ve etiğine ilişkin yaklaşımları açıklayabilir.
	Sosyal hizmetin etik konularını bilir.
	Etik problemin ve etik ikilemin ayrımını yapabilir.
	Sosyal hizmet uzmanının müracaatçılara karşı etik sorumlulukları
	Sosyal hizmet uzmanının müracaatçılara karşı hangi etik sorumlulukları olduğunu açıklayabilir.
	Müracaatçılara karşı etik sorumlulukların önemini kavrar.

	Sosyal hizmet uzmanının meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumlulukları	
	Meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumlulukları açıklayabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumluluklarının önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumlulukları	
	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumluluklarını açıklayabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumluluklarının önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet uzmanının sosyal hizmet mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumlulukları	
	Sosyal hizmet uzmanının mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumlulukları açıklayabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumluluklarının önemini bilir.	
	Etik ikilemlerde karar verme süreci	
	Sosyal hizmette etik karar verme ilkelerini bilir.	
	Reamer'ın etik karar verme modelini kavrar.	
	Etik karma verme sürecinde dikkat edilmesi gerekenleri açıklayabilir.	
	Etik sorumlulukların derecelendirilmesi	
	Etik kurallar rehberini bilir.	
	Etik sorumluluklar rehberini bilir.	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-I	
	Sosyal hizmet uzmanlarının karşılaşılabilecekleri etik ikilemleri bilir.	
	Sosyal hizmette etik uygulama için nasıl bir yol izleyeceğini kavrar.	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-II	
	Sosyal hizmette etik ilke ve sorumluluklarının nasıl yol gösterici olduğunu kavrar.	
	Sosyal hizmet etik ilkelerinin önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-III	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin farkındalık kazanır.	
	Etik problemlere ve ikilemlere dair sorun çözme becerilerini geliştirir.	
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1- 24/09/2024	Etik ve ahlak kavramı-I	PY2, PY12
2 -01/10/2024	Etik ve ahlak kavramı-II	PY2, PY12
3- 08/10/2024	Etik ve mesleki Etik	PY2, PY12
4- 15/10/2024	Sosyal hizmetin mesleki değerleri ve etik ilkeleri	PY2, PY12
5- 22/10/2024	Sosyal hizmet değerlerine ve etiğine ilişkin yaklaşımlar ve etik konular	PY2, PY12
6- 29/10/2024 (02.11.2024 Telafi)	Sosyal hizmet uzmanının müracaatçılara karşı etik sorumlulukları	PY2, PY12
7- 05/11/2024	Sosyal hizmet uzmanının meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumlulukları	PY2, PY12
8- 12/11/2024	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumlulukları	PY2, PY12
16-24/11/2024	ARA SINAV	
9- 26/11/2024	Sosyal hizmet uzmanının sosyal hizmet mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumlulukları	PY2, PY12
10- 03/12/2024	Etik ikilemlerde karar verme süreci	PY2, PY12
11- 10/12/2024	Etik sorumlulukların derecelendirilmesi	PY2, PY12
12- 17/12/2024	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-I	PY1,PY2, PY12
13- 24/12/2024	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-II	PY1,PY2,PY12
14- 31/12/2024	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-III	PY1,PY2,PY12
05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların bulunduğu bir vize sınavı ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1.Dolgoft, Loewenberg ve Harrington tarafından geliştirilen Etik Sorumluluklar Rehberine göre ilk sırada yer alan etik sorumluluk aşağıdakilerden hangisidir? a) Gizlilik b) Hayatın korunması c) Eşitlik ç) Özerklik 2. Aşağıdakilerden hangisi sosyal hizmette meslek etiğinin özelliklerinden biri değildir? a) Mesleki çalışmalara kalite kazandırır	

	b) Değişmez kurallar bütünüdür c) Mesleğin değerlerine dayanır ç) Ortak yaklaşım ve anlayış kazandırır
Cevap Anahtarı	1.B, 2.B
Kaynak Kitap	  Kutlu, H. A. (2017). Meslek Etiği. Nobel Akademi Yayıncılık. Reamer, F. G. (2018). Sosyal hizmet etiği ve değerleri. H. Acar (Çev.) Ankara: Nika Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Artan, Taner; Yanardağ, Melek Zubaroğlu. Sosyal Hizmet Etiği. Ankara: Nika Yayınevi, 2020.

SHD2033 Krize Müdahale

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 09.15-12:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 9.15-12.00
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin karşılaşılabilecekleri kriz durumlarına ilişkin baş etme becerilerini geliştirmek ve teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilmelerini sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Krizin tanımı Krizin tanımını öğrenir Krizin aşamalarını açıklar Krize müdahaleye ilişkin temel kavramlar ve tarihsel gelişim Krize Müdahalenin Tarihsel gelişimi öğrenir Krize ilişkin temel kavramları bilir

	Krize müdahalede etik ve yasal düzenlemeler
	Sosyal hizmette etik kavramını öğrenir
	Krize müdahaleye ilişkin yasal düzenlemeleri öğrenir
	Krize müdahalede ABC modeli I
	Müracatçıyla uyumlu terapötik ilişkiyi geliştirmeyi ve sürdürmeyi öğrenir
	Danışanı izleme ve temel öz davranım becerilerini öğrenir
	Soru sorarken izlemesi gereken adımları öğrenir
	Krize müdahalede ABC modeli II
	Müracatçının sorununu belirlemeyi öğrenir
	Sorunu tetikleyici olayı tespit etmeyi öğrenir.
	Müracatçıyı güçlendirme konusunda cesaretlendirebilmeyi bilir
	Krize müdahalede ABC modeli III
	Müracatçıya başa çıkma davranışı oluşturmayı öğrenir
	Sorunlarla başa çıkmada başvuru tıbbi ve yasal yolları bilir.
	Durumsal krizler I
	Kayıp krizlerini bilir
	Kayıp krizlerinin belirtilerini ve süreçleri kavrar
	Kayıp krizlerine müdahaleyi öğrenir
	Durumsal krizler II
	Afetlerden kaynaklı krizleri öğrenir
	Afet krizlerinde başvuru psikososyal destekleri öğrenir
	Durumsal krizler III
	Durumsal krizlere örnek olabilecek vakaları inceleyebilir ve çözüm önerileri geliştirebilir
	Gelişimsel krizler I
	Psikososyal gelişim evrelerine ilişkin krize müdahaleyi öğrenir
	Aile sistemi içinde oluşabilecek krizleri öğrenir
	Gelişimsel krizler II
	Ergenlik dönemine ilişkin krizleri öğrenir
	Gelişimsel krizler III
	Gelişimsel krizlere örnek olabilecek vakaları inceleyebilir ve çözüm önerileri geliştirebilir

	Krizle müdahalede sosyal hizmet
	Genelci yaklaşımla krizin çözümünü kavrar
	Bireysel yaklaşımla krizin çözümünü kavrar
	Grup düzeyinde krize nasıl müdahale edileceğini öğrenir

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Krizin tanımı	PY2, PY12
2	24.09.2025	Krize müdahaleye ilişkin temel kavramlar ve tarihsel gelişim	PY2, PY12
3	01.10.2025	Krize müdahalede etik ve yasal düzenlemeler	PY2, PY12
4	08.10.2025	Krize müdahalede ABC modeli I	PY2, PY12
5	15.10.2025	Krize müdahalede ABC modeli II	PY2, PY12
6	22.10.2025	Krize müdahalede ABC modeli III	PY2, PY12
7	01.11.2025	Durumsal krizler I	PY2, PY12
8	05.11.2025	Durumsal krizler II	PY2, PY12
	08/16.11.2025	Ara sınav	
9	19.11.2025	Durumsal krizler III	PY2, PY12
10	26.11.2025	Gelişimsel krizler I	PY2, PY12
11	03.12.2025	Gelişimsel krizler II	PY2, PY12
12	10.12.2025	Gelişimsel krizler III	PY1,PY2, PY12
13	17.12.2025	Krize müdahalede sosyal hizmet	PY1,PY2,PY12
14	24.12.2025	Krize müdahalede sosyal hizmet	PY1,PY2,PY12
	29.12.2025-08.01. 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13/21. 01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Durumsal krizler neler olabilir? Kayıp krizine müdahale nasıl gerçekleştirilir? Açıklayınız?	

Cevap Anahtarı	Durumsal krizler, kayıp krizleri ve doğal afetler olarak ele alınmaktadır. Kayıp krizleri anne baba ya da evlat kaybı, boşanma ya da ayrılma, boşanma sonrası çocukların yaşadığı sorunlar, iş kaybı olarak farklı boyutlarda ele alınabilir. Kayıp krizine müdahale ederken dikkat edilmesi gereken bazı hususlar şunlardır; Kayıp hakkında konuşmak; ne olduğunu sormak Duygularını anlaması ve ifade etmesine yardımcı olmak Ölen kişinin yokluğunda yaşamak konusunda yardımcı olmak; problem çözme becerilerine odaklanmak Ciddi yaşam değişikliklerini desteklemeyin Duygusal açıdan ayrışmasını kolaylaştırmak Yas tutmasını desteklemek Yas tutma ile ilgili bilgi vermek Destek gruplarına katılımı teşvik edin
Kaynak Kitap	 Doğan, A. Kriz yönetimi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Duyan, V. (b.t). Krize Müdahale Yaklaşımı. Erzurum: Atatürk Üniversitesi. Kolski, T.D., Avriette, M. ve Jongsma, A.E. (2001). The Crisis Counseling and Traumatic Events. Wiley. Roberts, A.R. (2005). Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research. New York: Oxford University Press. SAYIL-OĞUZ, I., BERKSUN-REFİA PALABIY, E. (2000). Kriz ve Krize Müdahale. Ankara: Ankara Üniversitesi Araştırma Merkezi

SHD2035 Türkiye'de Sosyal Hizmet Kuruluşları

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Perşembe 16:00-16:45
E-posta	Feyza.ozler.gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:00-15:45
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Türkiye’de sosyal hizmet alanında faaliyet gösteren resmi ve sivil kuruluşların yapısını, işleyişini, mevzuatını ve sundukları hizmetleri tanıtmak; öğrencilere kurum temelli hizmet modelleri hakkında bilgi kazandırmaktır. Öğrenciler, çocuk, kadın, yaşlı, engelli, göçmen, aile ve toplum düzeyindeki sosyal hizmet kuruluşlarını karşılaştırmalı olarak inceleyecek, sosyal hizmet uzmanının bu kuruluşlardaki rolünü değerlendireceklerdir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Dersin tanıtımı ve genel giriş
	Türkiye’de sosyal hizmet sisteminin genel yapısını açıklar.
	Sosyal hizmet kuruluşlarının toplumsal işlevlerini kavrar.
	Sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişimi
	Türkiye’de sosyal hizmet kurumlarının tarihsel süreçteki evrimini tartışır. SHÇEK’ten günümüze kurumsal dönüşümleri kavrar.

	Merkezi yönetim ve yerel yönetimlerde sosyal hizmet		
	Merkezi ve yerel düzeyde kurumların görevlerini karşılaştırır.		
	Belediyelerde sosyal hizmet uygulamalarını örneklendirir.		
	Aile hizmetleri kuruluşları		
	Aile destek merkezlerinin yapısını açıklar.		
	Aile danışmanlığı hizmetlerini değerlendirir.		
	Kadın hizmetleri kuruluşları		
	Kadın konukevlerinin işleyişini tanımlar.		
	Kadına yönelik şiddetle mücadelede kurumsal hizmetleri tartışır.		
	Çocuk hizmetleri kuruluşları I		
	Çocuk evleri ve çocuk evleri sitelerinin yapısını tanımlar.		
	Çocuk koruma sistemi içindeki yerini kavrar.		
	Çocuk hizmetleri kuruluşları II		
	Koruyucu aile ve evlat edinme hizmetlerini açıklar.		
	Kurum bakımından aile temelli bakım modellerine geçişi tartışır.		
	Ara Sınav		
	Gençlik hizmetleri kuruluşları		
	Gençlik merkezlerini ve hizmet modellerini tanımlar.		
	Risk altındaki gençlere yönelik kurum hizmetlerini değerlendirir.		
	Yaşlılık hizmetleri kuruluşları I		
	Huzurevi ve yaşlı bakım kuruluşlarını açıklar.		
	Yaşlı hakları çerçevesinde kurumsal hizmetleri tartışır.		
	Yaşlılık hizmetleri kuruluşları II		
	Evde bakım ve gündüzlü bakım merkezlerinin işleyişini açıklar.		
	Yaşlıların psiko-sosyal destek ihtiyaçlarını kurumsal hizmetler bağlamında tartışır.		
	Engellilik hizmetleri kuruluşları I		
	Özel bakım merkezlerinin yapısını açıklar.		
	Engellilere yönelik sosyal hizmet uygulamalarını değerlendirir.		
	Engellilik hizmetleri kuruluşları II		
	Rehabilitasyon merkezlerinin işlevlerini tanımlar.		
	Engellilik politikaları ile kurum uygulamaları arasındaki bağlantıyı kurar.		
	Göçmen ve mülteci hizmetleri kuruluşları		
Göç idaresi ve ilgili kurumların sunduğu hizmetleri açıklar.			
Göçmenlere yönelik sosyal hizmet modellerini değerlendirir.			
Genel değerlendirme ve öz değerlendirme			
Türkiye’de sosyal hizmet kuruluşlarını karşılaştırmalı olarak özetler.			
Kurum temelli hizmetlerde sosyal hizmet uzmanının rolünü değerlendirir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	18.09.2025	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1, PY7, PY10

2	25.09.2025	Sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişimi	PY1, PY3, PY7
3	02.10.2025	Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği	PY2, PY10, PY7, PY12
4	09.10.2025	Merkezi ve yerel yönetimlerde sosyal hizmet	PY3, PY7, PY13
5	16.10.2025	Aile hizmetleri kuruluşları	PY3, PY7, PY9
6	23.10.2025	Kadın hizmetleri kuruluşları	PY3, PY7, PY9, PY12
7	30.10.2025	Çocuk hizmetleri kuruluşları I	PY3, PY7, PY9, PY12
8	06.11.2025	Çocuk hizmetleri kuruluşları II	PY3, PY7, PY9, PY12
	8-16. 11.2025	Ara sınav	
9	20.11.2025	Gençlik hizmetleri kuruluşları	PY3, PY7, PY9
10	27.11.2025	Yaşlılık hizmetleri kuruluşları I	PY3, PY7, PY9
11	04.12.2025	Yaşlılık hizmetleri kuruluşları II	PY3, PY7, PY9, PY16
12	11.12.2025	Engellilik hizmetleri kuruluşları I	PY3, PY7, PY9, PY16
13	18.12.2025	Engellilik hizmetleri kuruluşları II	PY3, PY7, PY9, PY16
14	25.12.2025	Göçmen ve mülteci hizmetleri kuruluşları	PY3, PY7, PY9, PY12, PY16
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi; %20 ara sınav, %20 uygulama, %10 ödev ve %50 final üzerinden yapılacaktır. Başarı notu, öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de kurumlara dair uygulamalı analizlerini yansıtabacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Türkiye’de sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişiminde SHÇEK’in (Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu) rolünü açıklayınız. 2- Kadın konukevlerinin sosyal hizmet sistemindeki işlevlerini tartışınız.	

Cevap Anahtarı	1. SHÇEK, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu ile 1983 yılında kurulmuş ve Türkiye’de sosyal hizmet alanının kurumsallaşmasında dönüm noktası olmuştur. Daha önce dağınık şekilde yürütülen çocuk, kadın, engelli ve yaşlı hizmetleri SHÇEK çatısı altında bir araya getirilmiştir. Kurum, çocuk yuvaları, yetiştirme yurtları, huzurevleri, kadın konukları ve bakım merkezleri gibi kuruluşların işletilmesinden sorumlu olmuş, sosyal hizmet uzmanı istihdamını artırarak mesleğin profesyonelleşmesine katkı sağlamıştır. 2011 yılında 633 sayılı KHK ile SHÇEK kapatılmış, görevleri Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı’na devredilmiştir. 2. Kadın konukları, şiddete uğrayan veya şiddet riski altındaki kadınlara geçici barınma, güvenlik, psiko-sosyal destek, hukuki danışmanlık ve mesleki rehberlik sağlayan sosyal hizmet kuruluşlarıdır. Bu kurumların temel işlevi, kadınların şiddetten korunması, yeniden güçlendirilmesi ve toplumsal yaşama katılımının desteklenmesidir. Kadın konukları, 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun çerçevesinde faaliyet göstermekte; sadece kadınları değil, beraberindeki çocuklarını da kapsayan koruyucu ve destekleyici hizmetler sunmaktadır. Böylece toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına ve sosyal adaletin güçlenmesine katkıda bulunurlar.
Kaynak Kitap	Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı (2023). Türkiye’de Sosyal Hizmet Kuruluşları Mevzuat Rehberi. Duyan, V. (2016). Sosyal Hizmet: Temelleri ve Uygulama Alanları. Ankara: Sosyal Çalışma Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Karasar, N. (2010). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara Nobel Yayınevi Buz, S. & Akçay, S. (2015). Sosyal Hizmet Araştırmasında Etik . Toplum ve Sosyal Hizmet , 26 (1) , 149-162 .

SHD2035 Türkiye'de Sosyal Araştırmaları

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Pazartesi 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 09:15-12:00
Derslik	D203

Dersin Amacı	Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemi, sosyal hizmette araştırmanın işlevleri, sosyal hizmet araştırmasında etik ve politika, sosyal hizmet araştırmalarında amaca uygun yöntem, ölçme ve ölçme araçları, veri toplama teknikleri ve örnekleme, nicel ve nitel araştırmalarda verileri işleme ve çözümleme, araştırma raporunun yazımı, sosyal hizmet araştırmalarını değerlendirme ve uygulamaya aktarma konularında bilgi sahibi olmasını sağlamak amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş Bilimin anlamını açıklayabilir. Bilimin dayandığı sayıtları anlar. Bilimin temel amaçlarını sıralayabilir. Bilimsel araştırma sürecinin temel basamaklarını sıralayabilir. Sosyal hizmet araştırmasının içeriği Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini anlar. Sosyal hizmet araştırmasının önemini ve niteliğini kavrar. Sosyal hizmet araştırmasını mesleki yetki odağında tartışabilir. Sosyal hizmet uygulaması ve araştırması arasındaki bağlantıyı kurabilir. Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği Sosyal hizmet araştırmasında sosyal adaletin anlamını yorumlar. Sosyal hizmet araştırmalarındaki etik ilkeleri sıralayabilir. Sosyal hizmet araştırmasında ortaya çıkması muhtemel etik sorunları bilir. Araştırma sorununun belirlenmesi Bilimsel araştırma için uygun bir sorun seçebilir. Araştırmalardaki değişken türlerini açıklayabilir. Sosyal hizmet ile ilgili araştırma soruları oluşturabilir. Alanyazın taraması Alanyazın taramasının amaçlarını açıklayabilir. Alanyazın tarama sürecinin aşamalarını özetleyebilir. Alanyazındaki- kaynakların türleri-ini- sıralayabilir. Araştırma modelleri Araştırmalarda paradigma, model ve desen ilişkilerini açıklayabilir. Başlıca bilimsel paradigmaları karşılaştırabilir. Nicel, nitel ve karma araştırma modellerinin özelliklerini açıklayabilir. Evren ve örneklem Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilir. Örnekleme yöntemlerini açıklayabilir. Örneklem büyüklüğünü etkileyen etmenleri tartışabilir. Araştırmalarda örneklem ile ilgili sorunları tartışabilir. Verilerin toplanması Araştırmalarda veri toplama sürecinin önemini açıklayabilir. Nicel ve nitel veri toplama araçlarını betimleyebilir. Veri toplamada geçerlik ve güvenirliği tanımlayabilir. Duruma uygun veri toplama araç ve tekniklerini belirleyebilir. Veri çözümleme teknikleri Nicel veri çözümleme tekniklerini açıklayabilir. Nitel veri çözümleme tekniklerini kavrar. Veri analizi programları hakkında bilgi edinir. Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1 Araştırma önerisinin hedeflerini ve bölümlerini kavrar. Araştırma raporları hakkında bilgi edinir. Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2

		Araştırma makalelerinin sunumunu bilir.	
		Poster sunumların ve seminerlerin işlevini açıklayabilir.	
		Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1	
		Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.	
		Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.	
		Araştırmaları eleştirel şekilde değerlendirebilir.	
		Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2	
		Sosyal hizmet ile ilgili güncel araştırmalar hakkında bilgi edinir.	
		Araştırma makalesinin sonuçlarını yorumlayabilir.	
		Araştırma hakkında öneriler sunabilir.	
		Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3	
		Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.	
		Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini makaleler üzerinden tartışabilir.	
		Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.09.2025	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş	PY1,PY2,PY10
2	23.09.2025	Sosyal hizmet araştırmasının içeriği	PY2,PY10,PY3
3	30.09.2025	Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği	PY2, PY10, PY7, PY12
4	07.10.2025	Araştırma sorununun belirlenmesi	PY1,PY2, PY10, PY8
5	14.10.2025	Alanyazın taraması	PY1,PY2, PY10
6	21.10.2025	Araştırma modelleri	PY1,PY2, PY10
7	28.10.2025 (02.11.2025-Telafi)	Evren ve örneklem	PY1,PY2, PY10
8	04.11.2025	Verilerin toplanması	PY2, PY4, PY10, PY13, PY12
	8-16. 11.2025	Ara sınav	
9	18.11.2025	Veri çözümleme teknikleri	PY1,PY2, PY10
10	25.11.2025	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1	PY1,PY2, PY10
11	02.12.2025	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2	PY1,PY2, PY10
12	09.12.2025	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1	PY1,PY2, PY10
13	16.12.2025	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2	PY1,PY2, PY10
14	23.12.2025	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3	PY1,PY2, PY10,PY14
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1- Sosyal hizmet araştırmasının işlevleri nelerdir? 2- Sosyal hizmet araştırmasında etik ilkeler nelerdir?
Cevap Anahtarı	1- Sosyal hizmet araştırmalarının yerine getirdiği dört temel işlev bilinmektedir. Bunlar şu şekildedir; 1. Bilimi destekleme 2. Hesap verebilirliği artırma 3. İletişimi geliştirme 4. Sınırlı kaynaklara erişimi kolaylaştırma 2- Sosyal hizmet araştırmasında etik ilkeleri “araştırma katılımcılarıyla ilgili etik ilkeler, araştırmacıyla ilgili etik ilkeler ve araştırmanın raporlama süreciyle ilgili etik ilkeler” olmak üzere 3 temel başlıkta ele almak mümkündür. • Araştırma katılımcıları ile ilgili etik ilkeler “bilgilendirilmiş onam, gizlilik, gönüllülük ve katılımcıları risk ve zararlardan koruma” olarak karşımıza çıkmaktadır. • Araştırmacıyla ilgili etik ilkeler “araştırmanın yürütülmesi için gerekli izinlerin alınması, önyargı ve duyarsızlıktan kaçınmak, yetkinlik ve çıkar çatışması konularında etik davranmak” şeklindedir. • Araştırmanın raporlama süreciyle ilgili etik ilkeler “araştırma sonuçlarının güvenilirliğinin sağlanması, anonimlik, damgalayıcı ve genelleştirici ifadelerden kaçınma, kullanılan veri toplama araçlarının güvenli bir biçimde muhafaza edilmesi” şeklindedir.
Kaynak Kitap	 Krysik, J. ve Finn, J. (2015) Etkili Uygulama İçin Sosyal Hizmet Araştırması  Editörler: Şimşek, A. (2014). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Karasar, N. (2010). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara Nobel Yayınevi Buz, S. & Akçay, S. (2015). Sosyal Hizmet Araştırmasında Etik . Toplum ve Sosyal Hizmet , 26 (1) , 149-162 .

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

SHD2002 Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Cuma 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09.15-12.00
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyal hizmet alanında kullanılan güncel kuram ve yaklaşımları derinlemesine inceleyerek, öğrencilerin birey, aile, grup ve toplum düzeyinde müdahaleler geliştirebilmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında, sosyal hizmet mesleğinin etik ilkeleri çerçevesinde kuramsal bilgilerin profesyonel uygulamalara entegrasyonu hedeflenmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin Tanıtımı ve Sosyal Hizmette Kuramsal Çerçeve
	Sosyal hizmet kuramlarının genel sınıflandırılması
	Kuramların sosyal hizmet uygulamalarına etkisi
	Ekolojik Sistemler Kuramı
	Ekolojik sistemlerin birey ve çevre etkileşimindeki rolü
	Uygulama alanları ve vaka analizleri
	Kriz Müdahale Kuramı
	Kriz müdahale süreci ve sosyal hizmet uzmanının rolü
	Kriz durumlarına yönelik müdahale teknikleri
	Psikodinamik Kuram
	Freud ve sonrası gelişmelerin sosyal hizmete etkisi
	Vaka örnekleri üzerinden uygulamalar
	Bilişsel Davranışçı Kuram
	Bilişsel yeniden yapılandırma teknikleri
	Sosyal hizmet müdahalelerinde kullanım alanları
	Görev Merkezli Yaklaşım
	Görev odaklı müdahale planlaması
	Uygulama süreci ve değerlendirme yöntemleri
	Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi (ÇOKST)
	Çözüm odaklı sorular ve teknikler
	Sosyal hizmet uygulamalarında kullanımı
	Bağlanma Kuramı ve Sosyal Hizmet
	Bağlanma stilleri ve sosyal hizmet müdahalelerine etkisi
	Çocuk refahı uygulamalarında bağlanma kuramının rolü
	Postmodern ve Yapısalcı Yaklaşımlar
	Sosyal hizmette anlatı ve çözüm odaklı yaklaşımlar
	Değişen toplumsal yapı ve sosyal hizmetin evrimi

		Eleştirel Sosyal Hizmet Yaklaşımı	
		Sosyal adalet ve insan hakları temelli yaklaşımlar	
		Sosyal politika ve uygulamalara etkisi	
		Aileye Müdahale Aşamaları	
		Aile sistemleri ve sosyal hizmetin rolü	
		Aileye yönelik müdahale modellerinin genel çerçevesi	
		Aileye Psikososyal Destek Hizmetleri	
		Grup Müdahalesi	
		Grup Müdahalesinin Planlanması	
		Grup Kurulumu ve Yapılanma Süreci	
		Grup Sürecinin Değerlendirilmesi ve Sonlandırılması	
		Kuramların Uygulamaya Yansımaları ve Değerlendirilmesi	
		Vaka analizleri ve kuramsal çerçeveye göre değerlendirme	
		Genel tekrar ve sınav hazırlığı	
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliliği
1	06.02.2026	Dersin Tanıtımı ve Sosyal Hizmette Kuramsal Çerçeve	PY1-PY15
2	13.02.2026	Ekolojik Sistemler Kuramı	PY1-PY15
3	20.02.2026	Kriz Müdahale Kuramı	PY2
4	27.02.2026	Psikodinamik Kuram	PY1-PY2
5	06.03.2026	Bilişsel Davranışçı Kuram	PY2
6	13.03.2026	Görev Merkezli Yaklaşım	PY2-PY15
7	27.03.2026	Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi (ÇOKST)	PY4-PY15
8	03.04.2026	Bağlanma Kuramı ve Sosyal Hizmet	PY2
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
9	17.04.2026	Postmodern ve Yapısalcı Yaklaşımlar	PY2
10	24.04.2026	Eleştirel Sosyal Hizmet Yaklaşımı	PY1-PY2
11	01.05.2026(Tela fi02.05.2026)	Aileye Müdahale Aşamaları	PY2
12	08.05.2026	Grup Müdahalesi	PY1
13	15.05.2026	Kuramların Uygulamaya Yansımaları ve Değerlendirilmesi	PY2
14	22.05.2026	Vaka Yönetimi Paradigması	PY1
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve kapalı uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Hamilton'a göre bireyle sosyal hizmetin temel varsayımları nelerdir? 2- Bir sosyal inceleme raporu nasıl yazılır. 3- Bir sosyal inceleme raporu kaç bölümden oluşur?	
Cevap Anahtarı		1- a)Birey ve toplum birbirine bağımlı ve birbirini tamamlayıcıdır b)Toplumdaki değişik faktörler birey davranışı ve tutumlarını etkiler c)Bazı sorunlar psikolojik ve bazıları ise kişiler arasındır d)Bireyle sosyal hizmet sürecinde bilinçli ve kontrollü ilişkiler kurulması amaca hizmet eder e)Bireylerle sosyal hizmet f)Kişinin enerjisini ve kapasitesini olumlu	

	yöne yönlendirmesine yardım ederek sorunlarının çözülmesini sağlar g)Bireyle sosyal hizmet herkese ilerlemek için eşit hak verir h)Her ihtiyaç sahibi ve engelli insan için yardım sağlar. 2- Bir raporun aşağıdaki konuları dikkate alan ve içeren bir biçimde yazılması beklenir: a. Gerçek bilginin, olayların, davranış ve gözlemlerin sunulması, b. Sunulan bu bilginin analiz ve değerlendirmesinin yapılması ve mesleki görüşlerin sunulması, c. Müdahale planı ya da bakım üzerine odaklanmış kanıta dayalı tavsiye ve çıktılar 3- Sosyal inceleme raporu genel itibariyle 3 ana bölümden oluşur. 1. Bölüm: Kurum Sosyal hizmet uzmanının adı soyadı Genel demografik durum Müracaatçının adı soyadı, Doğum yeri ve yılı, Medeni durumu, Öğrenim durumu, İş ve ekonomik durumu Müracaatçıyla yapılan mülakat sayısı, Çalışma süresi, Mülakatların nerede yapıldığı, Görüşülen kaynak kişi/kişiler Müracaat tarihi. 2. Bölüm: Müracaatçının sorunu ya da isteği, Sorununun tarihçesi, Müracaatçının fiziksel görünümü ve davranışları, Sağlık durumu, Konut ve çevre durumu, Gelir durumu, Aile üyelerini tanıttıcı bilgiler, Aile üyeleri arasındaki ilişkiler, Arkadaşlarla ilişkiler, Okul yaşamı, Toplumsal etkinlikler. 3. Bölüm: Sosyal hizmet uzmanının izlenimleri ve gözlemleri Değerlendirme ve sonuç.
Kaynak Kitap	 Editör:Karakuş, Bülent; Yanardağ, Umut (2019). Sosyal Hizmette Kayıt ve Raporlama, Ankara : Nika Yayınları.

SHD2004 İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Cuma 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 09.15-12:00
Derslik	D203
Dersin Amacı	Sosyal sistemler içinde var olan insan davranışı ve gelişimini belli başlı sosyal bilim kuramları aracılığı ile incelemektir. Genç yetişkinlik döneminden başlayarak, yaşlılık dönemine ve ölüme kadar olan yaşam döngüsü ele alınmaktadır. Kimi sorunların insan davranışları ile ilişkisi incelenerek, öğrencilerde sosyal hizmet disiplini bakımından eleştirel düşünme kapasitesi geliştirilmeye çalışılmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İnsan davranışı ve sosyal çevre I
	Temel kavramları açıklayabilir.
	Yaşam boyu gelişimi açıklayabilir.
	Sistem kuramını ve ekolojik kuramı açıklayabilir.
	Kişilik kuramlarını açıklayabilir.
	İnsan davranışı ve sosyal çevre II
	Psikoseksüel gelişimi kavrar.

	Psikososyal gelişimi açıklayabilir.	
	Bilişsel teoriyi ve ahlaki gelişimi açıklayabilir.	
	Çevrenin rolünü kavrar.	
	Doğum öncesi dönem	
	Doğum öncesi dönemin biyolojik özelliklerini kavrar.	
	Doğum öncesi gelişimi etkileyen faktörleri sıralayabilir.	
	Çocuk sahibi olamamanın nedenlerini açıklayabilir.	
	Sosyal hizmetle bu dönemi ilişkilendirebilir.	
	Bebeklik dönemi	
	Bedensel büyümeyi ve gelişmeyi açıklayabilir.	
	Algısal gelişimi açıklayabilir.	
	Bilişsel gelişimi açıklayabilir.	
	Sosyo-duygusal gelişimi açıklayabilir.	
	Çocukluk dönemi I	
	Bu dönemdeki bedensel büyümeyi ve gelişmeyi açıklayabilir.	
	Çocukluk döneminde bilişsel gelişimi açıklayabilir.	
	Çocukluk dönemine denk gelen yaklaşımları açıklayabilir.	
	Çocukluk dönemi II	
	Çocukluk dönemindeki sosyo-duygusal gelişimi açıklar.	
	Çocukluk dönemindeki ahlaki gelişimi açıklar.	
	Ergenlik dönemi I	
	Ergenlik döneminin fiziksel gelişimini kavrar.	
	Ergenlik dönemindeki zihinsel gelişimi açıklayabilir.	
	Ergenlik dönemindeki psikososyal gelişimi açıklayabilir.	
	Ergenlik dönemi II	
	Ergenlik dönemindeki duyuşsal gelişimi açıklayabilir.	
	Ergenlik döneminde yaşanan duygusal özellikleri açıklayabilir.	
	Bu dönemdeki sorunları anlatabilir.	
	Gençlik dönemi I	
	Gençlik dönemi gelişim görevlerini kavrar.	
	Gençlik döneminin genel özelliklerini kavrar.	
	Fiziksel gelişimi açıklayabilir.	
	Bilişsel gelişimi açıklayabilir.	
	Gençlik dönemi II	
	Gençlik dönemi psikososyal gelişimi açıklayabilir.	
	Gençlik dönemi duygusal gelişimi açıklayabilir.	
	Gençlik döneminde yaşanan sorunları bilir.	
	Yetişkinlik dönemi	
	Yetişkinlik dönemlerini sınıflandırabilir.	
	Yetişkinlik döneminin fiziksel ve bilişsel gelişimini bilir.	
	Duyuşsal ve sosyal gelişimi açıklayabilir.	
	Tinsel gelişimi açıklayabilir.	
	Bu dönemin sorunlarını izah edebilir.	
	Yaşlılık dönemi I	
	Biyolojik yaşlanma teorilerini tanıtabilir.	
	Yaşlılıkta fiziksel değişimi açıklayabilir.	
	Yaşlılık dönemi II	
	Yaşlılıkta bilişsel ve psikososyal değişimi açıklar.	
	Yaşlılıkta din ve maneviyatın önemini kavrar.	
	Sağlıklı yaşlanmayı açıklayabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 04.02.2026	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2 11.02.2026	İnsan davranışı ve sosyal çevre I	PY1, PY2, PY9
3 18.02.2026	İnsan davranışı ve sosyal çevre II	PY1, PY2, PY9
4 25.02.2026	Doğum öncesi dönem	PY1, PY2, PY9
5 04.03.2026	Bebeklik dönemi	PY1, PY2, PY9
6 11.03.2026	Çocukluk dönemi I	PY2-PY9

7	25.03.2026	Çocukluk dönemi II	PY2-PY9
8	01.04.2026	Ergenlik dönemi I	PY2, PY9, PY15
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
9	15.04.2026	Ergenlik dönemi II	PY2, PY9, PY15
10	22.04.2026	Gençlik dönemi I	PY2, PY9
11	29.04.2026	Gençlik dönemi II	PY8-PY9
12	06.05.2026	Yetişkinlik dönemi	PY2, PY9
13	13.05.2026	Yaşlılık dönemi I	PY3-PY9
14	20.05.2026	Yaşlılık dönemi II	PY3-PY9
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		06.02.2026	
Örnek Sorular		1- Doğum öncesi gelişimi etkileyen faktörler nelerdir? 2- Çocuk sahibi olamayan ailelerin deneyebilecekleri yöntemler hangileridir? 3- Yaşlılığın psiko-sosyal gelişim aşamalarını yazınız.	
Cevap Anahtarı		1- - Beslenme, - İlaç, uyuşturucu ve alkol kullanımı, - Yaş, stres, - Annenin sahip olduğu hastalıklar, - Çevresel tehlikeler ve toksinler, - Rh uyumsuzluğu 2- - Cerrahi işlemler - Doğurganlığı destekleyici ilaç tedavisi, - Evlat edinme/koruyucu ailelik, - Tüp bebek tedavisi, - Yapay dölleme, - Taşıyıcı annelik. 3- - Emeklilik ve gelir düşüşü, - Emeklilikte eşle beraber yaşamak, - Kişinin yaşlılarıyla yakınlaşması veya yaşlılarla bağ kurması, - Aile ve arkadaşlık bağlarının sürdürülmesi, - Sosyal ve yurttaşlık sorumluluklarının devam ettirilmesi - Hastalık ve eşin/arkadaşın ölümü ile başa çıkma, - Geç yetişkinliğin farklı basamaklarında uygun yaşam koşullarını bulmak, - Fiziksel güç ve sağlıktaki değişimlere adapte olmak, - Kişisel değerlerin, benlik kavramının ve kişisel kıymetin yeni olaylar ışığında yeniden değerlendirilmesi, - Ölümün geleceğini kabul etmek.	
Kaynak Kitap		 Editörler: Özkalp, Enver ve Duyan, Emin Cihan (2016). İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre-1, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

	 Zastrow, C., & Kirst-Ashman, K. K. (2014). İnsan davranışı ve sosyal çevre I (1. Baskı). Ankara: Nika Yayınevi.
--	--

SHD2006 Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 16.00-16.45
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 11.15-16.45 /Perşembe 9:15-11:00
Derslik	Uygulama Ortamı- Derslik 203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin sosyal hizmet kuramlarını uygulamaya dönüştürebilmelerini sağlamak, mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmelerine destek olmak, farklı sosyal hizmet alanlarında gerçek vaka ve olaylar üzerinden deneyim kazanmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrenciler, birey, grup ve toplum düzeyinde müdahale süreçlerini öğrenerek, etik ilkelere uygun profesyonel sosyal hizmet uygulamalarını gerçekleştirme becerisi kazanacaklardır.
Konu İle İlgili Kazanımlar	Sosyal Hizmet Uygulamasına Giriş
	Dersin amacı, kapsamı ve işleyişi
	Sosyal hizmet uygulamasının temel ilkeleri
	Sosyal hizmet uzmanının rolleri ve sorumlulukları
	Sosyal Hizmet Müdahale Süreci ve Aşamaları
	Başvuru ve ilk değerlendirme
	Müdahale planının hazırlanması
	İzleme ve sonlandırma süreçleri
	Bireyle Sosyal Hizmet Uygulamaları
	Bireysel görüşme teknikleri
	Güven ilişkisinin kurulması
	Vaka yönetimi süreci
	Grupla Sosyal Hizmet Uygulamaları
	Grup müdahalesinin temel ilkeleri
	Grup dinamikleri ve grup süreçleri
	Grup oturumlarının planlanması
	Toplumla Sosyal Hizmet Uygulamaları

	Toplumsal ihtiyaçların belirlenmesi
	Toplum temelli müdahale yöntemleri
	Toplum katılımını teşvik etme stratejileri
	Sosyal Hizmette Raporlama ve Dokümantasyon
	Sosyal inceleme raporlarının hazırlanması
	Müdahale sürecinin kaydedilmesi
	Raporlama teknikleri ve etik kurallar
	Sosyal Hizmet Etiği ve Mesleki Değerler
	Sosyal hizmette etik ikilemler ve çözüm yolları
	Mahremiyet ve gizlilik ilkeleri
	Profesyonel sınırlar ve etik karar verme süreci
	Sosyal Hizmette Görüşme Becerileri ve İletişim Teknikleri
	Etkili dinleme ve empati becerileri
	Sözel ve sözsüz iletişim unsurları
	Görüşme süreçlerinde karşılaşılan zorluklar
	Sosyal Hizmette Müdahale Teknikleri
	Kriz müdahale teknikleri
	Çözüm odaklı ve güçlendirme yaklaşımı
	Psiko-sosyal destek süreçleri
	Sosyal Hizmet Uygulamalarında Kültürel Duyarlılık
	Kültürel çeşitlilik ve sosyal hizmet uygulamaları
	Kültürel yetkinlik geliştirme yöntemleri
	Sosyal Hizmet Alanlarında Uygulamalar
	Çocuk ve aile hizmetleri uygulamaları
	Engelli bireylerle çalışma uygulamaları
	Yaşlı bireylere yönelik hizmet uygulamaları
	Sosyal Politikalar ve Kaynaklara Erişim
	Sosyal yardım ve sosyal destek programları
	Kurumsal kaynaklara yönlendirme
	Hak temelli hizmetlere erişim yolları
	Sosyal Hizmet Uygulamalarında Kriz ve Kriz Yönetimi
	Travma ve kriz müdahalesi
	Doğal afetlerde sosyal hizmet uygulamaları
	Psiko-sosyal destek hizmetleri
	Vaka Analizi ve Genel Değerlendirme

	Öğrenci sunumları ve geri bildirim		
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliliği
1	03.02.2026	Sosyal Hizmet Uygulamasına Giriş	PY1-PY15
2	10.02.2026	Sosyal Hizmet Müdahale Süreci ve Aşamaları	PY1-PY15
3	17.02.2026	Bireyle Sosyal Hizmet Uygulamaları	PY2
4	24.02.2026	Grupla Sosyal Hizmet Uygulamaları	PY1-PY2
5	03.03.2026	Toplumla Sosyal Hizmet Uygulamaları	PY2
6	10.03.2026	Sosyal Hizmette Raporlama ve Dokümantasyon	PY2-PY15
7	24.03.2026	Sosyal Hizmet Etiği ve Mesleki Değerler	PY4-PY15
8	31.03.2026	Sosyal Hizmette Görüşme Becerileri ve İletişim Teknikleri	PY2
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
9	14.04.2026	Sosyal Hizmette Müdahale Teknikleri	PY2
10	21.04.2026	Sosyal Hizmet Uygulamalarında Kültürel Duyarlılık	PY1-PY2
11	28.04.2026	Sosyal Hizmet Alanlarında Uygulamalar	PY2
12	05.05.2026	Sosyal Politikalar ve Kaynaklara Erişim	PY1
13	12.05.2026	Sosyal Hizmet Uygulamalarında Kriz ve Kriz Yönetimi	PY2
14	19.05.2026	Vaka Analizi ve Genel Değerlendirme	PY1
	02.06.-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Sosyal hizmet müdahale sürecinin temel aşamalarını sıralayınız. Bireyle sosyal hizmette etik ilkelerden üçünü yazınız. Sosyal inceleme raporunun temel bölümlerini belirtiniz.		
Cevap Anahtarı	Sosyal hizmet müdahale sürecinin temel aşamaları: Başvuru ve değerlendirme, planlama, müdahale, izleme ve sonlandırma. Bireyle sosyal hizmette etik ilkeler: Gizlilik, saygı, profesyonel sınırlar. Sosyal inceleme raporunun temel bölümleri: Kimlik bilgileri, başvuru nedeni, sosyal değerlendirme, müdahale planı, sonuç ve öneriler.		
Kaynak Kitap	 Editör: Oğuzhan Zengin, Meltem Oral (2023). Sosyal Hizmet Uygulama Modelleri: Vaka Örnekleriyle, Ankara : Nobel Yayıncılık		

SHD2028 Sanat ve Sosyal Hizmet

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Cuma 16:00-16:45
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamani	Cuma 13:15-15:45
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı sosyal hizmet uygulamalarında sanatın yerini ve önemini örnekler doğrultusunda ortaya koymaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sanat kavramı ve tarihçesi
	Sanat kavramını öğrenir
	Sanat tarihçesini öğrenir
	Sanatın insan yaşamındaki rolü ve önemini kavrar
	Sanatın sosyal hizmet uygulamalarındaki yeri ve önemi
	Sanatın sosyal hizmet uygulamalarındaki yeri ve önemini açıklar
	Sanatın sosyal hizmetle ilişkisini açıklar
	Sosyal hizmet ve müzik
	Müzik terapisi kavramını öğrenir
	Müzik terapisinin sosyal hizmet uygulamalarındaki önemini açıklar
	Sosyal hizmet ve görsel sanatlar
	Görsel sanatların sosyal sorunlar ve sosyal hizmet uygulamalarındaki önemini kavrar
	Banksy Örneği ile toplumsal alanlarda sanat uygulamalarının analizini yapar
	Sosyal hizmet ve sinema I (Portakallar ve günışığı film izlencesi ve analizi)
	Portakallar ve günışığı filmini izler
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde film analizini yapar
	Sosyal hizmet ve sinema II (Hayatın tutsakları belgesel izlencesi ve analizi)
	Hayatın tutsakları belgeselini izler
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde belgesel analizini yapar
	Sosyal hizmet ve sinema III (Split film izlencesi ve film analizi)
	Split filmini izler
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde film analizini yapar
	Sosyal hizmet ve sinema III(Split film izlencesi ve film analizi)
	Split filmini izler
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde film analizini yapar
	Kitaplar ve sosyal hizmet (Uçurtma avcısı kitabının okunması ve analizi)
	Uçurtma avcısı kitabını okur
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde kitabın analizini yapar
	Kitaplar ve sosyal hizmet (Mucize kitabının okunması ve analizi)
	Mucize kitabını okur
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde kitabın analizini yapar
	Kitaplar ve sosyal hizmet (Sonsuzluğun mesajı kitabının okunması ve analizi)
	Sonsuzluğun mesajı kitabını okur
	Sosyal hizmet bilgi ve değer ekseninde kitabın analizini yapar
	Sanatın Geliştirici, Değiştirici ve Tedavi Edici Gücünü Sosyal Hizmet Uygulamalarına Aktarma
	Sosyal hizmet uygulamalarında kullanılabilecek sanat terapisi türlerini öğrenir
	Sanatın Geliştirici, Değiştirici ve Tedavi Edici Gücünü Sosyal Hizmet Uygulamalarına Aktarma
	Sosyal hizmet uygulamalarında sanatsal duyarlılığının önemini kavrar
	Sosyal hizmet uygulamalarında sanatsal tedavi araçlarının etkisini bilir
	Genel değerlendirme ve tartışma

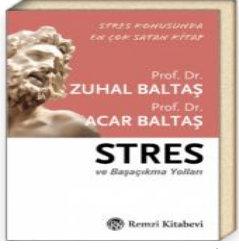
		Sanat ve sosyal hizmetin kesişim alanlarını öğrenir	
		Sanatın birey ve toplum üzerindeki etkisini açıklar	
		Sosyal hizmet uygulamalarında sanatsal tedavi araçlarını önerebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026	Sanat kavramı ve tarihçesi	PY1, PY2
2	13.02.2026	Sanatın sosyal hizmet uygulamalarındaki yeri ve önemi	PY3, PY8,PY9
3	20.02.2026	Sosyal hizmet ve müzik	PY5,PY9,PY12
4	27.02.2026	Sosyal hizmet ve görsel sanatlar	PY5,PY8,PY9
5	06.03.2026	Sosyal hizmet ve sinema I(Portakallar ve günışığı film izlencesi ve analizi)	PY3,PY5,PY9,PY13
6	13.03.2026	Sosyal hizmet ve sinema II(Hayatın tutsakları belgesel izlencesi ve analizi)	PY3,PY5,PY9,PY13
7	27.03.2026	Sosyal hizmet ve sinema III(Split film i izlencesi ve analizi)	PY5,PY9,PY13
8	03.04.2026	Sosyal hizmet ve sinema III(Split film izlencesi ve film analizi)	PY5,PY9,PY13
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
9	17.04.2026	Kitaplar ve sosyal hizmet (Uçurtma avcısı kitabının okunması ve analizi)	PY5,PY9,PY14
10	24.04.2026	Kitaplar ve sosyal hizmet (Mucize kitabının okunması ve analizi)	PY5,PY9,PY14
11	01.05.2026(Telafi0 2.05.2026)	Kitaplar ve sosyal hizmet (Sonsuzluğun mesajı kitabının okunması ve analizi)	PY5,PY9,PY14
12	08.05.2026	Sanatın Geliştirici, Değiştirici ve Tedavi Edici Gücünü Sosyal Hizmet Uygulamalarına Aktarma	PY3,PY8,PY12,PY15
13	15.05.2026	Sanatın Geliştirici, Değiştirici ve Tedavi Edici Gücünü Sosyal Hizmet Uygulamalarına Aktarma	PY3,PY8,PY12,PY15
14	22.05.2026	Genel değerlendirme ve tartışma	PY1,PY4,PY10,PY16
	2-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 20, Ödev %20 ve finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Soru: Sosyal hizmetin bilimsel yönü ile sanatsal yönü arasındaki ilişkiyi detaylı bir şekilde açıklayınız. Bu bağlamda, sosyal hizmet uygulamalarında sanatsal yaklaşımların önemini ve katkılarını tartışınız. 2.Soru: Sinema sanatının, sosyal hizmet mesleği ve uygulamaları üzerindeki etkilerini analiz ediniz. Sinemanın, toplumsal sorunların anlaşılması ve sosyal hizmet müdahalelerinde nasıl bir rol oynayabileceğini örneklerle açıklayınız. 3. Soru: Aşağıdakilerden hangisi, sosyal hizmetin sanatsal yönü ile ilgili doğru bir ifadedir? A) Sosyal hizmet tamamen bilimsel bir disiplindir ve sanatsal yönü yoktur. B) Sanatsal yaklaşımlar, sosyal hizmet uygulamalarında yaratıcılığı teşvik eder. C) Sosyal hizmetin sanatsal yönü, sadece terapi süreçlerinde kullanılır. D) Sanat, sosyal hizmet eğitiminde gereksiz bir unsurdur. E) Sosyal hizmetin sanatsal yönü, sadece belirli alanlarda etkilidir. 4. Soru: Sinema sanatının sosyal hizmetle ilişkisi konusunda aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? A) Sinema, toplumsal sorunların görselleştirilmesinde etkili bir araçtır. B) Sosyal hizmet uzmanları, sinemayı eğitim materyali olarak kullanabilirler. C) Sinemanın sosyal hizmetle hiçbir ilişkisi yoktur. D) Filmler, sosyal hizmet müdahalelerinde empati geliştirmeye yardımcı olabilir. E) Sinema, sosyal hizmet politikalarının anlaşılmasına katkı sağlayabilir.	
Cevap Anahtarı		1.Cevap: Sosyal hizmet, hem bilimsel hem de sanatsal yönleri olan bir disiplindir. Bilimsel yönü, teorik bilgiye, araştırmalara ve kanıta dayalı uygulamalara dayanır. Sanatsal yönü ise, uygulayıcının yaratıcılığı, empati yeteneği ve bireysel becerileri ile	

	şekillenir. Sanatsal yaklaşımlar, sosyal hizmet uygulamalarında çeşitli şekillerde önem taşır: ○ Yaratıcılık: Sosyal hizmet uzmanları, danışanların sorunlarına yenilikçi ve bireyselleştirilmiş çözümler üretmek için sanatsal düşünme becerilerini kullanabilirler. ○ Empati Gelişimi: Sanat, duygusal ifadeyi teşvik eder ve bu da sosyal hizmet uzmanlarının danışanlarıyla daha derin bir bağ kurmasına yardımcı olur. ○ İletişim: Sanatsal yöntemler, özellikle sözlü ifade güçlüğü çeken danışanlarla alternatif iletişim yolları sunar. ○ Kendini İfade Etme: Danışanlar, sanat aracılığıyla duygularını ve deneyimlerini daha rahat ifade edebilirler. Bu nedenle, sosyal hizmetin sanatsal yönü, uygulamaların etkinliğini artırır ve danışanların iyilik haline katkı sağlar. 1. Cevap: Sinema sanatı, sosyal hizmet mesleği ve uygulamaları üzerinde çeşitli etkiler yaratır. Filmler, toplumsal sorunları geniş kitlelere aktarabilme gücüne sahiptir ve bu sayede farkındalık yaratır. Sinemanın sosyal hizmetteki rolü şu şekillerde görülebilir: ○ Eğitim Aracı: Sosyal hizmet eğitimi sırasında filmler, öğrencilerin teorik bilgileri somut örneklerle pekiştirmesine yardımcı olur. ○ Empati Gelişimi: Filmler, izleyicilerin farklı yaşam deneyimlerini anlamalarını sağlar, bu da sosyal hizmet uzmanlarının danışanlarına karşı empati geliştirmesine katkıda bulunur. ○ Toplumsal Farkındalık: Sinema, toplumsal sorunları ve adaletsizlikleri gözler önüne sererek toplumda bilinçlenme sağlar. ○ Müdahale Aracı: Terapötik süreçlerde belirli filmler, danışanların kendi durumlarını anlamalarına ve duygusal tepkilerini işlemelerine yardımcı olabilir. Örneğin, bağımlılık, aile içi şiddet veya göç gibi konuları ele alan filmler, bu sorunların derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve sosyal hizmet müdahalelerinde referans noktası olabilir. 3. Cevap: B) Sanatsal yaklaşımlar, sosyal hizmet uygulamalarında yaratıcılığı teşvik eder. 4. Cevap: C) Sinemanın sosyal hizmetle hiçbir ilişkisi yoktur.
Kaynak Kitap	Erol, H. (2016). Bir bilim olarak sosyal hizmetin sanatsal yönü ve bir sanat olarak sinema ile ilişkisi. <i>Yayımlanmamış Yüksek Lisans</i> . Başkent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Hizmet Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Burns, G. W. (2016). Çocuklar ve Ergenler için 101 Tedavi Edici Öykü. İstanbul. Nobel Yaşam. Hasgöl, E. (2016). Sosyal Hizmet Uygulamalarında Sanatın Önemi. <i>International Journal of Innovative Research in Education</i>, 3(2), 55-60.

SHD2036 Çatışma ve Stres Yönetimi

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	—
Ofis Saatleri	Pazartesi 12.00-13.00

E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Pazartesi 13.00-15.45		
Derslik	Derslik 203		
Dersin Amacı	Öğrencilerin stres ve çatışma yönetimine ilişkin yeterlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	02.02.2026	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	9.02.2026	İletişime Giriş	PY1, PY2
3	16.02.2026	İletişim Şekilleri	PY1, PY2
4	23.02.2026	İletişim Engelleri	PY1, PY2
5	02.03.2026	Sözlü İletişim – I	PY1, PY2
6	09.03.2026	Sözlü İletişim – II	PY14
7	23.03.2026	Sözsüz İletişim	PY4, PY14
8	30.03.2026	Çatışma ve Stresin Tanımı, Doğası ve Semptomları	PY14
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
9	13.04.2026	Çatışma ve Stresin Kaynakları, Geçmiş Tecrübelerin Rolü	PY14
10	20.04.2026	Çatışma ve Stresin Çeşitleri	PY14
11	27.04.2026	Çatışma ve Stresin Ortaya Çıkardığı Problemler	PY2, PY14
12	04.05.2026	Çatışma ve Stresle Baş Etmenin Yolları	PY2, PY14
13	11.05.2026	Çatışma ve Stresi Yönetebilme ve Geri Bildirim Verebilme - I	PY2, PY14
14	18.05.2026	Çatışma ve Stresi Yönetebilme ve Geri Bildirim Verebilme - I	PY2, PY14
	02.02.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	9.02.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Stresin belirtileri nelerdir? Yazınız 2. İş hayatında strese yol açan durumlar nelerdir? 3. Güvenli tavırda beden duruşu nasıl olmalıdır?		
Cevap Anahtarı	1. İçinde bir boşluk hissetme, affetmeyip kin duyma, hayatın anlamının kaybolması, suçluluk duygusu vs. 2. Amirle doğrudan çatışma, rol çatışması, rolde belirsizlik, çok fazla sorumluluk, kesin zaman sınırlamaları, aşırı çalışmak, dedikodu vs 3. İki büklüm, boynu bükük, “süklüm püklüm” beden duruşları ne kadar hatalıysa, iki omuz geriye atılmış, göğüs dışarı çıkmış, baş yana eğilmiş, meydan okur, savaşa davet eder türdeki beden duruşları da aynı ölçüde hatalıdır. Baş ve bedeni dik tutarak konuşmak ve dinlemek önemlidir. Zamanla beden duruşu güvenli tavır yönünde geliştirilebilir		
Kaynak Kitap	Yazar/Editör : 		

	Rowshan, Arthur (2000). Stres Yönetimi. Sistem Yayıncılık  Baltaş, Aaıcar, Batlaş, Zuhall (2000). Stres ve Başaııkma Yolları. Çağaloğlu, İstanbul: Remzi Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SHD2024 Yaratıcı Drama

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 16.00-16.45
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:00-15:45
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin yaratıcı drama yöntemlerini sosyal hizmet uygulamalarında bir öğrenme, ifade ve müdahale aracı olarak kullanabilmelerini sağlamak; birey, grup ve toplumla çalışmalarda empati, iletişim, farkındalık ve problem çözüme becerilerini geliştirmelerine katkı sunmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin tanımı ve yaratıcı dramaya giriş Yaratıcı drama kavramını ve temel özelliklerini tanımlar. Yaratıcı dramanın sosyal hizmetle ilişkisini açıklar. Dersin amaç ve kapsamını kavrar Yaratıcı dramanın kuramsal temelleri Yaratıcı dramanın kuramsal dayanaklarını açıklar. Rol oynama, doğaçlama ve canlandırma kavramlarını tanımlar. Drama süreçlerinin öğrenmeye katkısını değerlendirir. İletişim, empati ve farkındalık geliştirme Yaratıcı drama yoluyla iletişim becerilerini geliştirir. Empati kurma ve duygu farkındalığını artırır. Sözlü ve sözsüz iletişimi drama çalışmalarıyla deneyimler. Bireyle sosyal hizmette yaratıcı drama Bireyle çalışmada yaratıcı drama tekniklerini açıklar. Duygusal ifade ve kendini tanıma süreçlerini değerlendirir. Drama temelli bireysel uygulamaları örneklerle açıklar. Grupla Sosyal hizmette yaratıcı drama Grupla çalışmada yaratıcı dramanın kullanımını açıklar. Grup içi etkileşim ve iş birliğini drama yoluyla değerlendirir. Grup sürecinde rol alma ve paylaşım becerilerini geliştirir. Toplumla sosyal hizmet ve yaratıcı drama Toplumsal farkındalık çalışmalarında yaratıcı dramayı açıklar. Drama yoluyla sosyal sorunlara dikkat çekme yollarını değerlendirir. Risk altındaki gruplarla yaratıcı drama Çocuk, genç, yaşlı ve engelli bireylerle drama kullanımını açıklar.

		Güvenli alan oluşturma'nın önemini değerlendirir.	
		Risk altındaki gruplarla çalışmada etik sınırları kavrar.	
		Travma, duygu ve kriz durumlarında yaratıcı drama	
		Travma ve kriz kavramlarını yaratıcı drama bağlamında açıklar.	
		Duygusal düzenleme ve güvenli ifade yollarını değerlendirir.	
		Drama çalışmalarında sınır ve güvenlik ilkelerini açıklar.	
		Sosyal beceri geliştirme ve güçlendirme	
		Sosyal beceri kavramını yaratıcı drama ile ilişkilendirir.	
		Güçlendirme yaklaşımını drama yoluyla açıklar.	
		Katılımcıların aktif rol almasını destekleyen uygulamalar geliştirir.	
		Etik ilkeler ve mesleki sorumluluk	
		Yaratıcı drama uygulamalarında etik ilkeleri tanımlar.	
		Gizlilik, gönüllülük ve sınır kavramlarını açıklar.	
		Etik ikilemleri drama örnekleri üzerinden değerlendirir.	
		Disiplinlerarası çalışmalar ve yaratıcı drama	
		Yaratıcı dramanın disiplinlerarası kullanım alanlarını açıklar.	
		Sosyal hizmet dışındaki alanlarla iş birliğini değerlendirir.	
		Ortak çalışma süreçlerinin katkılarını analiz eder.	
		Yaratıcı drama uygulaması tasarlama	
		Yaratıcı drama oturumu planlamanın aşamalarını açıklar.	
		Hedef, yöntem ve değerlendirme unsurlarını belirler.	
		Genel değerlendirme ve uygulama örnekleri	
		Ders boyunca edinilen bilgi ve deneyimleri bütüncül biçimde değerlendirir.	
		Vaka ya da grup örneği üzerinden yaratıcı drama uygulaması tasarlar.	
		Kendi öğrenme sürecini öz değerlendirme yoluyla analiz eder.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1 04.02.2026	Dersin tanıtımı ve yaratıcı dramaya giriş	PY1, PY14, PY15	
2 11.02.2026	Yaratıcı dramanın kuramsal temelleri	PY1, PY6, PY15	
3 18.02.2026	İletişim, empati ve farkındalık geliştirme	PY5, PY12, PY18	
4 25.02.2026	Bireyle sosyal hizmette yaratıcı drama	PY2, PY5, PY6	
5 04.03.2026	Grupla sosyal hizmette yaratıcı drama	PY2, PY13, PY14	
6 11.03.2026	Toplumla sosyal hizmet ve yaratıcı drama	PY7, PY12, PY14	
7 25.03.2026	Risk altındaki gruplarla yaratıcı drama	PY9, PY12, PY16	
8 01.04.2026	Travma, duygu ve kriz durumlarında yaratıcı drama	PY8, PY9, PY16	
	04-12.04.2026 Ara Sınav		
9 15.04.2026	Sosyal beceri geliştirme ve güçlendirme	PY2, PY6, PY15	
10 22.04.2026	Etik ilkeler ve mesleki sorumluluk	PY4, PY12, PY18	
11 29.04.2026	Disiplinlerarası çalışmalar ve yaratıcı drama	PY13, PY16, PY17	
12 06.05.2026	Yaratıcı drama uygulaması tasarlama	PY2, PY10, PY11	
13 13.05.2026	Yaratıcı drama uygulaması tasarlama	PY2, PY10, PY11	
14 20.05.2026	Genel değerlendirme ve uygulama örnekleri	PY6, PY14, PY18	
	2-12.06.2026 Dönem Sonu Sınavı		
	17-25.06.2026 Bütünleme sınavı		
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Yaratıcı drama nedir ve sosyal hizmet uygulamalarında neden etkili bir yöntem olarak kullanılmaktadır? Açıklayınız. 2- Yaratıcı dramanın birey ve grupla sosyal hizmet çalışmalarında empati, iletişim ve farkındalık geliştirmeye nasıl katkı sağladığını örneklerle açıklayınız.		

	3- Risk altındaki gruplarla yürütülen yaratıcı drama çalışmalarında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri ve mesleki sorumlulukları açıklayınız.
Cevap Anahtarı	1- Yaratıcı drama; doğaçlama, rol oynama ve canlandırma gibi teknikler aracılığıyla bireylerin duygu, düşünce ve deneyimlerini güvenli bir ortamda ifade etmelerini sağlayan katılımcı bir yöntemdir. Sosyal hizmet uygulamalarında etkili olmasının temel nedeni, bireyin yaşantısını doğrudan deneyimleyerek öğrenmesini sağlaması, empatiyi güçlendirmesi ve sosyal farkındalık oluşturmaktır. 2- Yaratıcı drama, birey ve grupla çalışmalarda katılımcıların başkalarının rollerine girerek farklı bakış açılarını deneyimlemelerine olanak tanır. Bu süreç empati becerisini geliştirirken, sözlü ve sözsüz iletişimi güçlendirir; duygu farkındalığını artırarak bireylerin kendilerini daha açık ve güvenli biçimde ifade etmelerine katkı sağlar. 3- Risk altındaki gruplarla yürütülen yaratıcı drama çalışmalarında gönüllülük, gizlilik, güvenli alan oluşturma ve zarar vermeme ilkeleri temel etik sorumluluklardır. Sosyal hizmet uzmanı, katılımcıların sınırlarına saygı göstermeli, yeniden travmatize edici uygulamalardan kaçınmalı ve mesleki sorumluluklar çerçevesinde süreci dikkatle yönetmelidir.
Kaynak Kitap	San, İ. (2016). <i>Yaratıcı Drama: Eğitsel Boyutları</i> . Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Adıgüzel, Ö. (2013). <i>Yaratıcı Drama ve Eğitim</i>. Ankara: Pegem Akademi. Zastrow, C. (2010). <i>Sosyal Hizmette Grupla Çalışma</i> (Çev. Ed.). Ankara: Nika Yayınevi.