



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MYO
SOSYAL HİZMETLER VE DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU

2024-2025

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	3
2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	5
ÖĞRETİM ELEMANLARI	6
PROGRAM YETERLİKLERİ	7
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERSLERİ	8
Sosyal Hizmetler Programı 1. Sınıf Dersleri	8
Sosyal Hizmetler Programı 2. Sınıf Dersleri	9
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	10
DERS PROGRAMLARI	11
SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERS PLANLARI	17
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	17
AİİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	17
TD101 Türk Dili – I	20
SHD1001 Sosyolojiye Giriş	24
SHD1002-Sosyal Hizmete Giriş	27
SHD1003 Psikolojiye Giriş	29
SHD1007 Sosyal Hizmet Mevzuatı-I	33
SHD1029 İletişim Becerileri	35
İNG101 İngilizce – I	38
TOGÜ094 Değerlerimiz	41
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	44
AİİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	44
ENF100 Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	48
TD102Türk Dili – II	54
SHD1004 Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri	57
SHD1002 Sosyal Hizmet Mevzuatı-II	60
İNG102 İngilizce II	62
KRY102	65
SHD1022 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekonomik Yapısı	70
SHD1024 Çocuk Çalışmaları ve Sosyal Hizmet	73
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	75
SHD2001-Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I	75

SHD2003- Sosyal Sorunlar	77
SHD2007 Sosyal Hizmet Etiği	80
SHD2029 Özel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Hizmet	82
SHD2023 Krize M¼dahale	84
SHD2005 Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri	87
2. Sınıf Bahar D¼nemi Ders Planları	92
SH2015 Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri	92
SH2016 İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre	94
SH2017 Türkiye’de Sosyal Hizmet Kuruluşları	97
SH2018 Karşılaştırmalı Sosyal Güvenlik Yöntemleri	99
SH2019-Sos.Hiz.Kur.Str.Plan Ve Proje Gel.	102
SH2032 Çatışma ve Stres Yönetimi	104
SH2027 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet	105
SH2026 Suçluluk ve Sosyal Hizmet	108

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Sosyal Hizmetler
Programın Kısa Tarihçesi	Sosyal Hizmetler programı, 2014-2015 eğitim öğretim yılında açılmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. 2013-2014 yılında BOLOGNA uyumlu ders planları uygulanmaya başlanmıştır.
Programın Amacı	Sosyal Hizmetler Programı'nın amacı, bireylerin ve toplumların refahını artırmak, sosyal adaleti sağlamak ve insan haklarını korumak üzere sosyal hizmet uzmanları yetiştirmektir. Program, öğrencilerin sosyal sorunları analiz etme, çözüm önerileri geliştirme ve bu çözümleri uygulamaya koyma becerilerini kazanmalarını hedefler. Ayrıca, öğrencilerin etik ilkelere bağlı kalarak, dezavantajlı gruplarla etkili bir şekilde çalışabilmeleri ve bu grupların yaşam kalitesini iyileştirebilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlar. Program, sosyal politikalar geliştirme, sosyal hizmet müdahaleleri planlama ve uygulama konularında donanımlı profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar.
Bölüm Başkanı	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ feyza.ozler@gop.edu.tr İç Hat: 5761
Bölüm Sekreteri	Ömer DUMAN omer.duman@gop.edu.tr İç Hat: 5758
Anabilim Dalı Başkanı	-
Mezuniyet Koşulları	Sosyal Hizmetler Programından ön lisans derecesi elde edebilmek için, öğrencinin programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlaması ve genel ağırlıklı not ortalamasınının 100 üzerinden en az 60 olması gerekir.
Ölçme ve Değerlendirme	Programda temel, zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili ara sınavında alınan puanın %40'ı ve yarıyıl sonu/yıl sonu sınavında alınan puanın %60'ı (en az 50 almak zorunlu) hesaplanarak bulunan değer en az 60 olması koşulu ile kişi dersten başarılı sayılır. Ayrıca;Yıl/yarıyıl içinde derslerin devam şartını yerine getirmeyen öğrencilere DZ notu verilir ve öğretim elemanınca yıl/yarıyıl sonu sınavından önce ilan edilir. Bu öğrenciler, yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Yıl/yarıyıl sonu sınavına girmeyen öğrenciye, yarıyıl çalışmalarına bakılmadan GR notu verilir. YT notu; staj ve 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi kapsamında alınan kredisiz derslerde başarılı öğrencilere verilen nottur. YZ notu; 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi kapsamında alınan kredisiz derslerde başarısız olan öğrencilere verilen nottur. M notu, daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumuna devam eden ve Üniversiteye OSYM tarafından yapılan giriş sınavı ile gelen öğrenciler veya yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin daha önceki programlarda aldıkları derslerden denkliği ile ilgili yönetim kurulunca kabul edilen dersler için verilen nottur. Öğrencinin geldiği yükseköğretim kurumundaki notu transkriptinde M harfi ile belirtilir. Muaf sayılan derslerin notu akademik ortalamaya katılmaz.
İletişim	0(356) 261 43 40 pazarmyo@gop.edu.tr Esentepe Mahallasi Çevre Yolu Caddesi No:65 P.K. 60800 Pazar / TOKAT

2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarih	9 Eylül 2024
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	16-21 Eylül 2024
Ders kayıtları/Kayıt Yenileme (Öğrenci Bilgi Sistemi Üzerinden)	16-21 Eylül 2024
Danışman onayı	16-22 Eylül 2024
Derslerin Başlaması	23 Eylül 2024
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	24 Eylül 2024
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	26 Eylül 2024
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	3 Ekim 2024
Kayıt dondurma başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Muafiyet başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	11 Ekim 2024
Ara sınavlar	16-24 Kasım 2024
Derslerin Bitimi	4 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınavları	5-14 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	5-17 Ocak 2025
Bütünleme sınavları	18-26 Ocak 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	18-28 Ocak 2025
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	30 Ocak 2025
Tek Ders Sınavı	31 Ocak 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	3-7 Şubat 2025
Güz Yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 10-14 Şubat 2025 2. sınavlar: 17-21 Şubat 2025
Telafi : 29 Ekim 2024 Salı dersleri 2 Kasım 2024 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Pazartesi saat 13.00'dan sonraki dersler 3 Kasım 2024 Pazar günü yapılacaktır. 1 Ocak 2025 Çarşamba dersleri 4 Ocak 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.	

BAHAR	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	27 Ocak 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dâhil)	3-8 Şubat 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	3-8 Şubat 2025
Danışman onayı	3-9 Şubat 2025
Derslerin Başlaması	10 Şubat 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	21 Şubat 2025
Muafiyet başvurularının son günü	21 Şubat 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	28 Şubat 2025
Ara sınavlar	7-13 Nisan 2025
Derslerin Bitimi	24 Mayıs 2025
Yarıyıl sonu sınavları	25 Mayıs-3 Haziran 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	25 Mayıs-5 Haziran 2025
Bütünleme sınavları	14-22 Haziran 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	14-25 Haziran 2025
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	26 Haziran 2025
Tek Ders Sınavı	27 Haziran 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	23-27 Haziran 2025
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 30 Haziran-4 Temmuz 2025 2. sınavlar: 7-11 Temmuz 2025
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için)	26 Mayıs-27 Haziran 2025
Telafi :31 Mart-1 Nisan 2025 tarihlerindeki dersleri 5-6 Nisan 2025 günleri, 23 Nisan 2025 Çarşamba dersleri 26 Nisan 2025 Cumartesi, 1 Mayıs 2025 Perşembe dersleri 3 Mayıs 2025 Cumartesi, 19 Mayıs 2025 Pazartesi dersleri 24 Mayıs 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.	

YAZ OKULU

Yaz Okulu Ön kayıt	30 Haziran-4 Temmuz 2025
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	7-11 Temmuz 2025
Yaz Okulu Ders Dönemi	14 Temmuz - 23 Ağustos 2025
Sınavlar	25-27 Ağustos 2025
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	25-28 Ağustos 2025
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler için)	12 Eylül 2025
Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dâhildir.	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
yasemin.yildirim@gop.edu.tr
İç Hat: 5768



2. Sınıf Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
feyza..ozler@gop.edu.tr
İç Hat: 5761



ÖĞRETİM ELEMANLARI

- Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
yasemin.yildirim@gop.edu.tr
İç Hat: 5768

Çalışma alanları:

DOKTORA, "Kalite İyileştirme Araçlarıyla Simülasyonda Alternatif Senaryoların Geliştirilmesi: Bir Tekstil İşletmesi Örneği", Gaziosmanpaşa Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi, 2023

YÜKSEK LİSANS, "Bulanık Doğrusal Programlama Ve Bir Uygulama", Gaziosmanpaşa Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi, 2009

- Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
feyza.ervuz@gop.edu.tr
İç Hat :5767

Çalışma alanları:

DOKTORA, "Koruma ve Bakım Altında Kalan Çocukların Bakım Veren Profesyonellere Bağlanmasına Oyun Temelli Müdahale Programının Etkisi", Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Devam ediyor.

YÜKSEK LİSANS Çocuk Yuvalarından Çocuk Evlerine Geçişte Çocukların Psiko-Sosyal Gereksinimleri. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2020

-Öğr. Gör Uğur POLAT
ugur.polat@gop.edu.tr
Tel:5774

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmalıdır.
PY2	- Alanının gerektirdiği konularda yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmalıdır.
PY3	- Hızlı değişimlerin yaşandığı günümüz bilgi çağında yeni oluşacak sosyal sorunlara karşı ilgili ve çözüm odaklı olmalıdır
PY4	- Akademik ve profesyonel çevresinde etkin iletişim kurma becerisi gösterebilmelidir.
PY5	- Uluslararası ve kültürlerarası çeşitliliğin farkında olmalı ve bu çeşitliliğe saygı duyma becerisine sahip olmalıdır.
PY6	- Farklı mesleklerden gelen kişilerin getirdiği katkıların farkında olup, takım ruhuna sahip ve takımın bir üyesi olmanın bilinciyle etkin bir şekilde sorumluluk alabilmelidir.
PY7	- Sosyal politika planlama bilgisine ve oluşturma becerisine sahip olmalıdır
PY8	- Sosyal hizmetin kuram bilgilerini farklı uygulama alanlarına aktarma becerisi
PY9	- İnsanın kişisel gelişimini ve sosyal çevreyi tanıma becerisine sahip olarak kültürel çevrenin insan davranışları üzerindeki etkisini bilme.
PY10	- Sosyal hizmetin uygulama alanlarında araştırma yapabilme ve mesleki literatürü yorumlama becerisi
PY11	- Sosyal hizmet kuruluşlarını yönetme becerisi
PY12	- Farklı düzeydeki müracaatçılara yönelik uygulamalarını mesleki etik değer ve standartlara uygun olarak gerçekleştirir.
PY13	- Sosyal hizmet mesleği ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları; insan hakları ve sosyal adalet ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirebilme.
PY14	- Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma.
PY15	- Birey, aile, grup ve toplum düzeyinde müracaatçı sistemleri için planlı müdahale sürecini başlatma.
PY16	- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır
PY17	- Hukukun temel kavramları, sosyal hizmet mevzuatı ve sosyal güvenlik sistemi hakkında bilgiye sahip olma.

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERSLERİ

Sosyal Hizmetler Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
TD101	TÜRK DİLİ-I	2	0	Öğr. Gör. Erdal BARAN
SHD1001	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD1003	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
SHD1005	SOSYAL HİZMETE GİRİŞ	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD1007	SOSYAL HİZMET MEVZUATI I	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SEÇ-101	SEÇMELİ DERSLER			
TOGÜ-094	DEĞERLERİMİZ	2	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
SHD1029	İLETİŞİM BECERİLERİ	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SEÇ101	Seçmeli Yabancı Dil			
İNG101	İNGİLİZCE-I	3	0	Öğr. Gör. Serap IŞIK
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	2	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
TD102	TÜRK DİLİ-II	2	0	Öğr. Gör. Erdal BARAN
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2	0	Öğr. Gör. Hakan AKPINAR
KRY102	KARİYER PLANLAMA	1	0	Öğr. Gör. Yasemin Dr. SAĞLAMCI
SHD1002	SOSYAL HİZMET MEVZUATI II	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD1004	SOSYAL HİZMETTE GÖRÜŞME TEKNİKLERİ	4	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SEÇ102	Seçmeli Yabancı Dil			

İNG102	İNGİLİZCE-II	3	0	Öğr. Gör. Serap IŞIK
SEÇ-104	SEÇMELİ DERSLER	3	0	
SHD1022	TÜRKİYE'NİN TOPLUMSAL VE EKON.YAPISI	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD1024	ÇOCUK ÇALIŞMALARI VE SOSYAL HİZMET	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ

Sosyal Hizmetler Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SHD2001	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI I	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
SHD2003	SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET	3	0	Öğr. Gör. Uğur POLAT
SHD2005	RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ	3	0	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SHD2007	SOSYAL HİZMET ETİĞİ	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER			
SHD2029	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERLE SOSYAL HİZMET	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
SHD2033	KRİZE MÜDAHALE	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
SHD2035	TÜRKİYE'DE SOSYAL HİZ. ARAŞ.	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SHD2002	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI II	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
SHD2004	İNSAN DAVRANIŞI VE SOSYAL ÇEVRE	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN

SHD2006	SOSYAL HİZMET ORTAMLARINDA İNCELEME	2	5	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
SEÇ-202	SEÇMELİ DERSLER			
SHD2036	ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
SHD2026	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
SHD2022	AFETLERDE SOSYAL HİZMET	3	0	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TD101	TÜRK DİLİ-I	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SHD1001	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	4	3	4						3					4	4		
SHD1003	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	4			3	2	3			3					4	4		
SHD1005	SOSYAL HİZMETE GİRİŞ	4																
SHD1007	SOSYAL HİZMET MEVZUATI I	3	3	2				4					2			2		4
TOGÜ0941	DEĞERLERİMİZ				2	5				2			5	5				

2.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	4			4													

TD102	TÜRK DİLİ-II	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SHD1002	SOSYAL HİZMET MEVZUATI II	3			3								3					4
SHD1004	SOSYAL HİZMETTE GÖRÜŞME TEKNİKLERİ																	
KRY102	KARİYER PLANLAMA	2	4	5		2									5			

3.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
SHD2001	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI I	3		3														
SHD2003	SOSYAL SORUNLAR VE SOSYAL HİZMET	3	2		2	3	3			4							4	
SHD2005	RAPOR YAZMA VE SUNUM TEKNİKLERİ	2	2	3	2				3	1	2		2	1			4	
SHD2007	SOSYAL HİZMET ETİĞİ	2	2	1					3								4	

4.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
SHD2002	SOSYAL HİZMET KURAM VE YAKLAŞIMLARI II	3	3		1												4	
SHD2004	İNSAN DAVRANIŞI VE SOSYAL ÇEVRE	3	2	2					2	4							3	
SHD2006	SOSYAL HİZMET ORTAMLARINDA İNCELEME	4						3	3		3							

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

(BİRİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:15 10:00	SHD1029-İletişim Becerileri Öğr.Gör.Uğur POLAT Derslik-D202	SHD1005-Sosyal Hizmete Giriş Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1007-Sosyal Hizmet Mevzuatı I Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202		
10:15 11:00	SHD1029-İletişim Becerileri Öğr.Gör.Uğur POLAT Derslik-D202	SHD1005-Sosyal Hizmete Giriş Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1007-Sosyal Hizmet Mevzuatı I Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202		
11:15 12:00	SHD1029-İletişim Becerileri Öğr.Gör.Uğur POLAT Derslik-D202	SHD1005-Sosyal Hizmete Giriş Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	SHD1007-Sosyal Hizmet Mevzuatı I Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202		
13:00 13:45	SHD1001-Sosyoloji Giriş Dr. Öğr.Gör. Beyhan DOĞAN Derslik-D.202	SHD1003-Psikolojiye Giriş Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	TOGÜ094-Değerlerimiz Öğr. Gör.Dr.Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202		İNG101-İngilizce I (Teo.) Öğr. Gör. Serap IŞIK Uzaktan Eğitim
14:00 14:45	SHD1001-Sosyoloji Giriş Dr. Öğr.Gör. Beyhan DOĞAN Derslik-D.202	SHD1003-Psikolojiye Giriş Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	TOGÜ094-Değerlerimiz Öğr. Gör.Dr.Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.202		İNG101-İngilizce I (Teo.) Öğr. Gör. Serap IŞIK Uzaktan Eğitim
15:00 15:45	SHD1001-Sosyoloji Giriş Dr. Öğr.Gör. Beyhan DOĞAN Derslik-D.202	SHD1003-Psikolojiye Giriş Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ Derslik-D.202	AİİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim	TD101-Türk Dili I (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	İNG101-İngilizce I (Teo.) Öğr. Gör. Serap IŞIK Uzaktan Eğitim
16:00 16:45			AİİT101-Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I Öğr. Gör. Uğur POLAT Uzaktan Eğitim	TD101-Türk Dili I (Teo.) Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN Uzaktan Eğitim	

Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**(İKİNCİ YARIYIL)**

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.15 09.00					
09.15 10.00					
10.15					

11.00					
11.15					
12.00					
13.00					
13.45					
14.00					
14.45					
15.00					
15.45					
16.00					
16.45					

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:15 10:00	SHD2001- Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I Dr.Öğr. Gör. Beyhan DOĞAN Derslik-D.203	SHD2007-Sosyal Hizmete Etiği Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2033-Kriz Müdahale Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203		SHD2031- Türkiye’de Sosyal Hiz. Araştırmaları Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
10:15 11:00	SHD2001- Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I Dr.Öğr. Gör. Beyhan DOĞAN Derslik-D.203	SHD2007-Sosyal Hizmete Etiği Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2033-Kriz Müdahale Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203		SHD2031- Türkiye’de Sosyal Hiz. Araştırmaları Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
11:15 12:00	HD2001- Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I Dr.Öğr. Gör. Beyhan DOĞAN Derslik-D.203	SHD2007-Sosyal Hizmete Etiği Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2033-Kriz Müdahale Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203		SHD2031- Türkiye’de Sosyal Hiz. Araştırmaları Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203
13:00 13:45	SHD2003-Sosyal Sorunlar Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2029-Özel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Hizmet Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2005-Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri Öğr.Gör.Feyza Ö. ERVÜZİ Derslik-D.203		
14:00 14:45	SHD2003-Sosyal Sorunlar Öğr.Gör. Uğur POLAT Derslik-D.203	SHD2029-Özel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Hizmet Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI Derslik-D.203	SHD2005-Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri Öğr.Gör.Feyza Ö. ERVÜZİ Derslik-D.203		
15:00	SHD2003-Sosyal Sorunlar Öğr.Gör. Uğur POLAT	SHD2029-Özel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Hizmet Öğr. Gör. Dr. Yasemin	SHD2005-Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri Öğr.Gör.Feyza Ö.		

15:45	Derslik-D.203	SAĞLAMCI Derslik- D.203	ERVÜZİ Derslik- D.203		
16:00					
16:45					

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

Bahar Yarıyılı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.15					
09.00					
09.15					
10.00					
10.15					
11.00					
11.15					
12.00					
13.00					
13.45					
14.00					
14.45					
15.00					
15.45					
16.00					
16.45					

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

AAİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	-
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00 - 13:00
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15:15 - 17:00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılapçılık İlkesi</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.</p> <p>İnkılap kavramının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>İhtilal kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>Islahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>İşyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>Darbe kavramını tanımlayabilir.</p> <p>İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.</p> <p>Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.</p> <p>Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.</p> <p>Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri</p> <p>Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.</p> <p>Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.</p> <p>Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.</p>

Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları
II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
"Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
"Baticılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.
Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.

		Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.	
		Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.	
		Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.	
		Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.	
		Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	
		Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.	
		Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.	
		Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.	
		Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.	
		Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.	
		Milli Mücadele	
		Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.	
		Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunuların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.	
		Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.	
		Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.	
		Milli Mücadele	
		Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar.	
		Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.	
		Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.	
		Milli Mücadele	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.	
		Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar.	
		Milli Mücadele	
		Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.	
		Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.	
		Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY4
2	02/10/2024	Dersin amacı ve kaynakları Dersle ilgili temel kavramlar inkılapçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY4


3	09/10/2024	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY4
4	16/10/2024	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY4
5	23/10/2024	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY4
6	30/10/2024	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY4
7	06/11/2024	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY4
8	13/11/2024	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY4
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	27/11/2024	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY4
10	04/12/2024	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY4
11	11/12/2024	Millî Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY4
12	18/12/2024	Millî Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Millî Mücadelenin birleştirilmesi	PY4
13	25/12/2024	Millî Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Millî ve İstanbul'un resmen işgali.	PY4
14	01/01/2025 Telafi	Millî Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY4
05-14/01/2025		05-14/01/2025	
18-26/01/2025		18-26/01/2025	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını</p> <p>2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit</p> <p>3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası e- 1860 Anayasası</p> <p>4- "Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi " dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm</p> <p>5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b-Osmanlıcılık c- Pantürkizm d-Turancılık e- Batıcılık</p>	
Cevap Anahtarı		1-e 2-b 3-b 4-c 5-a	

Kaynak Kitap	 <p>Adnan Gelmez, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i> I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM, yay., Ankara 2002.</p>

TD101 Türk Dili – I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Erdal BARAN
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	erdal.baran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.00-16.45
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</p> <p>Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.</p> <p>Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.</p> <p>Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.</p> <p>Dilin özelliklerini öğrenir.</p> <p>İletişimde dilin önemini fark eder.</p> <p>Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.</p> <p>Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.</p> <p>Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Yapı ve Köken Bakımından Diller</p> <p>Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.</p> <p>Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.</p> <p>Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.</p> <p>Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.</p> <p>Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri</p> <p>Dil ve aile ilişkisini fark eder.</p> <p>Dil ve toplum ilişkisini fark eder.</p> <p>Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.</p> <p>Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.</p> <p>Noktalama İşaretleri</p> <p>Noktalama işaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.</p> <p>Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.</p> <p>Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.</p> <p>Yazım Kuralları</p> <p>Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.</p>

	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.		
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.		
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.		
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.		
	Sözcükte ve Cümlede Anlam		
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.		
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.		
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.		
	Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.		
	Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.		
	Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.		
	Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.		
	Anlatım Teknikleri		
	Anlatım tekniklerini bilir.		
	Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.		
	Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.		
	Resmi Yazışmalar I		
	Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.		
	Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.		
	Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.		
	Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.		
	Resmi Yazışmalar II		
	İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.		
	İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.		
	Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.		
	Cümlede Yardımcı Ögeler		
	Cümlenin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.		
	Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleç, zarf tümleci gibi cümlenin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.		
	Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.		
	Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleç ve zarf tümleçleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.		
	Cümlede Temel Ögeler		
	Cümlenin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.		
	Cümlenin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.		
	Yüklemin özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.		
	Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.		
	Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.		
	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları I		
	Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.		
	Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.		
	Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.		
	Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.		
	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları II		
	Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.		
	Tümleç ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.		
	Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.		
	Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	26/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY4
2	03/10/2024	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY4
3	10/10/2024	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY4
4	17/10/2024	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY4

5	24/10/2024	Noktalama İşaretleri	PY4
6	31/10/2024	Yazım Kuralları	PY4
7	07/11/2024	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY4
8	14/11/2024	Anlatım Teknikleri	PY4
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	28/11/2024	Resmi Yazışmalar I	PY4
10	05/12/2024	Resmi Yazışmalar II	PY4
11	12/12/2024	Cümlede Yardımcı Ögeler	PY4
12	19/12/2024	Cümlede Temel Ögeler	PY4
13	26/12/2024	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları I	PY4
14	02/01/2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları II	PY4
	05-14/01/2025	Dönem sonu sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?</p> <p>A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır.</p> <p>2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?</p> <p>A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?</p> <p>3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) (,) (.) (.) B) (:) (:) (,) (...) C) (:) (,) (,) (.) D) (,) (,) (,) (.) E) (,) (:) (:) (...)</p> <p>4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?</p> <p>A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?</p> <p>A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanımı da 19851e yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.</p>		
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B		
Kaynak Kitap	 <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>		

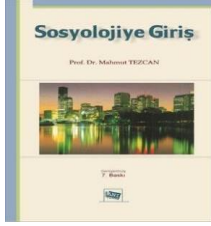
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999.</p> <p>2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.</p> <p>3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.</p> <p>4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.</p> <p>5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon</p> <p>6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.</p> <p>7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013.</p> <p>8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>
--	--

SHD1001 Sosyolojiye Giriş

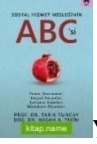
Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Gör. Beyhan DOĞAN
Ofis Saatleri	
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
E-posta	beyhan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13.00-15.45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Toplumları içinde bulunulan zamana ve kültüre göre anlamak, toplumsal olay ve olguları açıklamak, toplumlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları saptamak, toplumların tarihsel gelişim süreci içinde geçirdikleri değişim ve dönüşümleri açıklamak, mevcut toplumsal yapılarda ortaya çıkacak değişimler ile ilgili öngörülerde bulunmak temel amaçtır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Sosyolojinin konusu, temel kavramları ve yöntemleri</p> <p>Sosyolojiyi tanımlayabilir ve doğuş koşullarını açıklayabilir.</p> <p>Sosyolojinin konusunu açıklayabilir.</p> <p>Sosyolojinin kullandığı yöntem ve teknikleri bilir.</p> <p>Değişik sosyoloji yaklaşımlarını açıklayabilir.</p> <p>Sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisini kavrar.</p> <p>Sosyolojinin uzmanlık dallarını açıklayabilir.</p> <p>Sosyoloji okumanın yararlarını kavrar.</p> <p>Toplum tanımlayabilir.</p> <p>Toplumun özelliklerini ve sınıflamalarını açıklayabilir.</p> <p>Toplumsal olgu ve olayı açıklayabilir.</p> <p>Sosyolojik kuramlar</p> <p>İbn-i Haldun'un sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Saint Simon'un sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Auguste Comte'nin sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>W. F. Hegel'in sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Karl Marx'ın sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Emile Durkheim'in sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Max Weber'in sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Talcott Parsons'un sosyolojik kuramını açıklayabilir.</p> <p>Postmodernizmi açıklayabilir.</p> <p>Birey ve toplum</p> <p>Toplumlaşma kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Toplumlaşmanın özelliklerini kavrar.</p> <p>Toplumsallaşma araçlarını açıklayabilir.</p> <p>Toplumsallaşmanın evrelerini bilir.</p> <p>Toplumsal konum ve toplumsal rol</p> <p>Toplumsal statüyü tanımlayabilir.</p> <p>Toplumsal statü çeşitlerini bilir ve açıklar.</p> <p>Toplumsal statü ölçütlerini bilir.</p> <p>Toplumsal rol kavramını açıklayabilir.</p> <p>Toplumsal rol çeşitlerini bilir.</p> <p>Toplumsal rol kavramını sınıflandırabilir.</p> <p>Toplumsal kategoriler ve toplumsal gruplar</p> <p>Çağdaş Batı toplumlarındaki belirli kategorileri bilir.</p>

Toplumsal yığınları ve çeşitlerini bilir.
Toplumsal grupları açıklayabilir.
Grupların özelliklerini kavrar.
Toplumsal yapı ve kalıplar, Davranış kalıpları ve toplumsal süreçler
Toplumsal yapıyı anlar.
Gelişmiş ülkelerdeki nüfusun özelliklerini bilir.
Gelişmekte olan ülkelerdeki nüfusun özelliklerini bilir.
Dış davranış kalıplarını bilir.
İç davranış kalıplarını bilir.
Yakınlaştırıcı süreçleri bilir.
Uzaklaştırıcı süreçleri bilir.
Toplumsal tabakalaşma, Toplumsal kurumlar
Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlayabilir.
Bazı tabakalaşma kuramlarını bilir.
Başlıca tabakalaşma tiplerini açıklayabilir.
Toplumsal sınıfları bilir.
Türkiye'deki başlıca toplumsal sınıfları bilir.
Toplumsal hareketlilik kavramını bilir.
Toplumsal hareketlilik çeşitlerini bilir.
Toplumsal kurum kavramını bilir.
Toplumsal kurumların özelliklerini bilir.
Toplumsal kurumları sınıflandırabilir.
Toplumsal kurumların işlevlerini bilir.
Aile kurumu, Eğitim kurumu
Aile kurumunun özelliklerini bilir.
Aile kurumunun işlevlerini açıklayabilir.
Aile çeşitlerini bilir.
Ailedeki değişimleri açıklayabilir.
Ailede şiddet olgusunun sebep ve sonuçlarını bilir.
Aile kurumuna dair yaklaşımların temel özelliklerini bilir.
Eğitim kurumunun özelliklerini açıklayabilir.
Eğitim çeşitlerini bilir.
Eğitim kurumuna dair temel yaklaşımları bilir.
Okullarda toplumsal cinsiyet ve başarı ilişkisini kurabilir.
Siyasal kurumlar, Serbest zamanlar kurumu
Siyaset kurumunun özelliklerini açıklayabilir.
Siyaset kurumunun işlevlerini bilir.
Siyaset kurumunun temel kavramlarını açıklayabilir.
Siyasal sistem çeşitlerini bilir.
Sivil toplum kurumları ile ilişkisini kurabilir.
Gelişmekte olan ülkelerde siyaset kurumunu bilir.
Başlıca sorunları bilir.
Serbest zaman ve çalışma zamanı ayrımını yapabilir.
Kapitalizm ve serbest zaman ilişkisini bilir.
Serbest zamana ilişkin bazı yaklaşımları bilir.
Din kurumu, Ekonomi kurumu
Bir kurum olarak dini tanımlayabilir.
Dinin temel öğelerini özelliklerini bilir.
Dinin özelliklerini bilir.
Dinleri sınıflandırabilir.
Dinin görevlerini bilir.
Sosyolojik kuramların dine yaklaşımını bilir.
Ekonomi kurumunu tanımlayabilir.
Temel üretim araçlarını bilir.
Üretim kavramının içeriğini bilir.
İşbölümü kavramını ve çeşitlerini bilir.
Değişim kavramını bilir.
Tüketim kavramını bilir
Başlıca mülkiyet sistemlerini açıklayabilir.
Kültür ve toplum, Sağlık sosyolojisi, Toplumsal değişme
Kültür kavramını tanımlayabilir.
Kültürün işlevlerini bilir.
Kültür değişmesini bilir.
Alt kültürü tanımlayabilir ve örneklendirebilir.

		Kitle kültürünü açıklayabilir.	
		Beden sosyolojisi hakkında bilgi sahibidir.	
		Bilimsel tıbbı yöneltilen eleştirileri bilir.	
		Çeşitli yaklaşımların sağlığa dair görüşlerini bilir.	
		Türkiye’de sağlık uygulamalarını bilir.	
		Engellilik sosyolojisini tanımlayabilir.	
		Toplumsal değişmeyi tanımlayabilir.	
		Değişmeyi sınıflandırabilir.	
		Değişmenin görünümünü açıklayabilir.	
		Toplumsal değişme etmenlerini bilir.	
		Toplumsal değişmenin kökenlerini bilir.	
		Çağdaş değişimlerin özelliklerini bilir.	
		Toplumsal hareketleri bilir.	
		Küreselleşmeyi açıklayabilir.	
		Kentleşme süreci, Sanayileşme süreci, Kitle iletişim araçları	
		Kent ve kentliyi tanımlayabilir.	
		Ülkemizde kentleşmenin nedenlerini bilir.	
		Yoksulluk ve sosyal dışlanma ilişkisini açıklayabilir.	
		Çevre sosyolojisini tanımlayabilir.	
		Sanayileşmenin tarihsel yapısını bilir.	
		Çağdaş sanayinin yapısal özelliklerini açıklayabilir.	
		Çağdaş sanayinin çoğulcu karakterini bilir.	
		Kitle iletişim araçlarının içeriğini bilir.	
		Yeni medya çeşitlerini açıklayabilir.	
		Medya üzerine kuramsal yaklaşımları bilir.	
		Medya ve şiddet ilişkisini kurabilir.	
		Modernleşme süreci, Toplumsal denetim, Toplumsal bütünleşme ve çözülme	
		Modernleşmeyi açıklayabilir.	
		Modernleşme ile kentleşme ve laiklik ilişkisini kurabilir.	
		Modernleşme koşullarını bilir.	
		Postmodern toplum yapısını bilir.	
		Toplumsal denetim türlerini bilir.	
		Toplumsal denetim mekanizmalarını bilir.	
		Toplumsal değerleri bilir.	
		Toplumsal sapma ve çeşitlerini bilir.	
		Sosyolojik sapma kuramlarını bilir.	
		Toplumsal bütünleşmeyi ve etmenlerini bilir.	
		Toplumsal çözülmeyle açıklayabilir.	
		Toplumsal sorunları sınıflandırabilir.	
		Günümüz sorunlarını özetleyebilir.	
		Kültürel bütünleşmeyi bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1
2	30/09/2024	Sosyolojinin konusu, temel kavramları ve yöntemleri	PY1-PY9
3	07/10/2024	Sosyolojik kuramlar	PY2
4	14/10/2024	Birey ve toplum	PY1
5	21/10/2024	Toplumsal konum ve toplumsal rol	PY9
6	28/10/2024	Toplumsal kategoriler ve toplumsal gruplar	PY1
7	04/11/2024	Toplumsal yapı ve kalıplar, Davranış kalıpları ve toplumsal süreçler	PY15-PY14
8	11/11/2024	Toplumsal tabakalaşma, Toplumsal kurumlar	PY1
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	25/11/2024	Aile kurumu, Eğitim kurumu	PY1
10	02/12/2024	Siyasal kurumlar, Serbest zamanlar kurumu	PY9
11	09/12/2024	Din kurumu, Ekonomi kurumu	PY9
12	16/12/2024	Kültür ve toplum, Sağlık sosyolojisi, Toplumsal değişme	PY3
13	23/12/2024	Kentleşme süreci, Sanayileşme süreci, Kitle iletişim araçları	PY1
14	30/12/2024	Modernleşme süreci, Toplumsal denetim, Toplumsal bütünleşme ve çözülme	PY1-PY9

	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Sosyal statü nedir? Statünün ölçütleri nelerdir? 2- Toplumsal hareketliliği tanımlayarak çeşitlerini yazınız. 3- Toplumsal olarak dinlerin görevlerini yazınız.		
Cevap Anahtarı	1- Sosyal statü, toplumun belirlediği kişilerin toplumdaki mevkileridir. Statünün altı temel ölçütü vardır. Bunlar: - Soy bağı: kişinin ailesi ve soyuna dayalı olan ölçüttür. - Biyolojik özellikler: kız, erkek olması, yaşı, güzel olması, çirkin olması vb. - Servet: kişinin ekonomik geliri - Bireyin eğitimi: kişinin mezun olduğu okullar vb. - Dinsel özellikler: kişinin bağlı olduğu din, mezhep vb. - İşlevsel yararlılık 2- Toplumsal hareketlilik, bireylerin veya grupların fiziksel veya toplumsal çevredeki herhangi bir hareketini ifade etmektedir. İki hareketlilik tipi var: a)-Yatay hareketlilik: aynı toplumsal düzeyde kalmak şartıyla bir grup veya durumdan bir diğerine doğru ileri veya geri hareketini ifade eder. b)-Dikey hareketlilik: Bir toplumsal sınıftan diğerine geçişi ifade eder. Aşağı olabileceği gibi yukarıya doğru da olabilir. 3- Dinlerin dört temel görevi vardır. Bunlar; a)-Gönül rahatlığı ve huzur sağlama. b)-Toplumsal denetim ve yol gösterme. c)- Refah ve dinlenme-eğlenme hizmetlerini sağlama d)- Değerlerin formüle edilmesi.		
Kaynak Kitap	 Tezcan, Mahmut (2012). Sosyolojiye Giriş, Ankara: Anı Yayıncılık		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Zencirkıran, Memet (2018). Sosyoloji, Bursa: Dora Yayıncılık		
SHD1002-Sosyal Hizmete Giriş			
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ		
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölümü odası		
Ofis Saatleri	Salı 16:00-17:00		
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı 09:30-12:15		
Derslik	Derslik 202		
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, öğrencilere sosyal hizmet bilim ve meslek alanına ilişkin temel kavramlar konusunda genel bir bilgi kazandırmaktır.		
	Meslek ve disiplin olarak sosyal hizmet		
	Sosyal hizmeti tanımlayabilir ve gelişimini kavrar		
	Sosyal hizmetin mesleki gelişim süreçlerini bilir		
	Sosyal hizmeti anlamak- farklılıklar ve ortak noktalar		
	Sosyal hizmetin ortaya çıkışı ve gelişim sürecini kavrar		
	Sosyal hizmetin Türkiye'deki gelişimini kavrar		
	Sosyal hizmetin bilimle ilişkisini sorgular, tartışır		

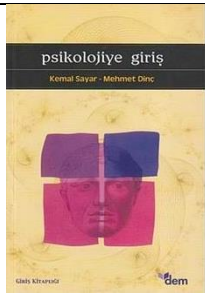
		Türkiye'deki sosyal hizmet eğitiminin gelişimini öğrenir	
		Temel kavramlar I (sosyal refah, sosyal adalet)	
		Sosyal hizmeti tanımlar	
		Sosyal hizmetin kapsamında neler olduğunu öğrenir	
		Sosyal hizmetin amaçları	
		Sosyal hizmet mesleğinin temel ilkelerini açıklar	
		Sosyal hizmetin amaçlarını kavrar	
		Temel kavramlar II	
		Sosyal hizmetin müdahale düzeylerini tanımlar	
		Sosyal hizmetin felsefesi, amaç ve hedefleri	
		Sosyal hizmetler alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek, ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.	
		Dünyada sosyal hizmetin gelişimi	
		Sosyal hizmetler alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir	
		Dünyadaki örneklerle sosyal hizmetin gelişimini öğrenir	
		Karşılaştırmalı sosyal hizmet uygulamalarını açıklar	
		Türkiyede sosyal hizmetin gelişimi	
		Türkiyede sosyal hizmetin tarihsel sürecini açıklar	
		Sosyal hizmetin bilgi temeli	
		Ekolojik yaklaşımı kavrar	
		Sistem kuramını öğrenir	
		Sosyal hizmetin beceri temeli	
		Güçlendirme yaklaşımını öğrenir	
		Psikanalitik ve dinamik kuramları öğrenir	
		Sosyal hizmetin değer temeli	
		Bilişsel-davranışçı kuramları öğrenir	
		İnsancıl kuramları öğrenir	
		Aile, çocuk ve yaşlılarla sosyal hizmet	
		Ailelerle sosyal hizmetin anahatlarını öğrenir	
		Yaşlılarla sosyal hizmetin anahatlarını öğrenir	
		Engellilerle sosyal hizmet, tıbbi sosyal hizmet	
		Engellilere ve yaşlılara yönelik sosyal hizmet çalışmalarını öğrenir	
		Adli sosyal hizmet	
		Suç alanında sosyal hizmetin önemini kavrar	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1
2	01/10/2024	Meslek ve disiplin olarak sosyal hizmet	PY1
3	08/10/2024	Sosyal hizmeti anlamak- farklılıklar ve ortak noktalar	PY1
4	15/10/2024	Temel kavramlar I (sosyal refah, sosyal adalet)	PY1
5	22/10/2024	Temel kavramlar II	PY10,PY12
6	29/10/2024	Sosyal hizmetin felsefesi, amaç ve hedefleri	PY10, PY12
7	05/11/2024	Dünyada sosyal hizmetin gelişimi	PY10, PY12,PY15
8	12/11/2024	Türkiyede sosyal hizmetin gelişimi	PY10, PY12,PY15
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	26/11/2024	Sosyal hizmetin bilgi temeli	PY10
10	03/12/2024	Sosyal hizmetin beceri temeli	PY10
11	10/12/2024	Sosyal hizmetin değer temeli	PY10
12	17/12/2024	Aile, çocuk ve yaşlılarla sosyal hizmet	PY10
13	24/12/2024	Engellilerle sosyal hizmet, tıbbi sosyal hizmet	PY10,PY15
14	31/12/2024	Adli sosyal hizmet	PY10,PY15
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik soruların bulunduğu öğrencilerin muhakeme	

	yeteneklerinin kullanılması istenen bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal hizmet nedir? Amaçları nelerdir? 2. Sosyal hizmet uzmanının rolleri nelerdir?
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal hizmet: insanların yaşam amaçlarını, stres ile başetmelerini, özlem ve değerlerini gerçekleştirme becerilerini etkileyen insan ve çevresi arasındaki etkileşimle ilgilidir. Amaçları: 1. İnsanların problem çözme ve başetme kapasitelerini geliştirmek.2. insanlara kaynak, hizmet ve şanslar tanıyan sistemler ile insanlar arasında bağlantı kurmak. 3. Bu sistemlerin etkili ve insancıl çalışmasını geliştirmek. 4. Sosyal politikaların geliştirilmesine ve ilerletilmesine katkı vermek 2. Kolaylaştırıcı, bağlantı kurucu, savunucu, aktivist, arabulucu, uzlaştırıcı,eğitici, harekete geçirici, güçlendirici, eşgücümcü, araştırmacı, grup kolaylaştırıcısı, toplum sözcüsü
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Tuncay, Tarık ve Tekin, Hasan Hüseyin (2021). Sosyal Hizmet Mesleğinin ABC'si. Ankara: Nika Yayınevi Sorumlu Olunan Bölümler: Kitabın tamamı</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SHD1003 Psikolojiye Giriş

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölümü odası
Ofis Saatleri	Salı 16:00-17:00
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:00-15:45
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öncelikle psikoloji biliminin ve alt dallarının tanıtılması, psikolojinin bir bilim olarak gelişimi ve psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemleri konularında öğrencilerin aydınlatılması; daha sonra psikolojinin çeşitli özel alanlarında (Fizyoloji ve Davranış, Duyum ve Algı, Bilincin Değişik Durumları, Öğrenme, Bilişsel ve Zihinsel Yetenekler) temel kavramlara, kuramsal ve yönetsel bilgilere yer verilmesi, böylelikle öğrencilerin psikoloji biliminin vizyonu hakkında genel bir bakış açısına sahip olmalarının ve bazı özel alanlardaki terim ve kavramları kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	<p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>Psikoloji nedir? Psikolojiyi tanımlayabilir. Psikolojini uzmanlık alanlarını açıklayabilir. Modern psikolojinin tarihini bilir. Psikolojideki yaklaşımları açıklayabilir. Psikolojinin kullanımı ve istismarı hakkında fikir yürütebilir. Eleştirel düşünce ve psikoloji ilişkisini kurabilir.</p> <p>Duyum ve algı Duyumu tanımlayabilir. Duyuların çeşitlerini açıklayabilir. Algıyı tanımlayabilir. Algının özelliklerini açıklayabilir. Algı yanılmasını açıklayabilir.</p>

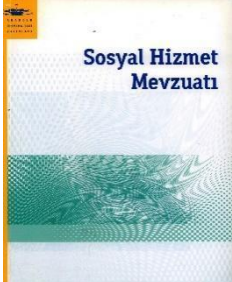
	Algı yanılması çeşitlerini açıklayabilir ve örneklendirebilir.	
	Öğrenme	
	Öğrenme kavramını tanımlayabilir.	
	Klasik koşullanma kuramını açıklayabilir.	
	Edimsel koşullanma kuramını açıklayabilir.	
	Bilişsel öğrenme kuramını açıklayabilir.	
	Sosyal öğrenme kuramını açıklayabilir.	
	Bellek	
	Bellek kavramını açıklayabilir.	
	Belleğin biyolojisini açıklayabilir.	
	Belleğin nasıl çalıştığını bilir.	
	Bellek modellerini bilir.	
	Unutmayı açıklayabilir.	
	Bellek bozukluklarını açıklayabilir.	
	Duygular	
	Duyguyu tanımlayabilir.	
	Temel duyguları açıklayabilir.	
	Duygunun fizyolojini bilir.	
	Duyguların sözsüz ifadesini bilir.	
	Duygu ve zihin bağlantısı kurabilir.	
	Duygu ve kültür bağlantısı kurabilir.	
	Stresi tanımlayabilir.	
	Stresin kaynaklarını bilir.	
	Stres ile başa çıkma stratejilerini bilir.	
	Motivasyon	
	Motivasyonu açıklayabilir.	
	Motivasyon kuramlarını açıklayabilir.	
	Temel güdülerini bilir.	
	Zekâ	
	Zekâyı tanımlayabilir.	
	Zeka teorilerini açıklayabilir.	
	Zeka testlerini bilir.	
	Zeka testlerine eleştirel bakabilir.	
	Kişilik	
	Kişilik kavramını tanımlayabilir.	
	Kişilik kuramlarını bilir.	
	Kişiliğin beş temel boyutunu bilir.	
	Gelişim psikolojisi	
	Gelişim psikolojisini tanımlayabilir.	
	Gelişimi etkileyen etmenleri bilir.	
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini açıklayabilir.	
	Yaşam boyu gelişim teorisini bilir.	
	Anormal psikolojisi	
	Anormal psikolojiyi açıklayabilir.	
	Nevrotik psikolojik rahatsızlıkları bilir.	
	Psikotik psikolojik rahatsızlıkları bilir.	
	Sosyal psikoloji	
	Sosyal psikolojiyi açıklayabilir.	
	Sosyal psikolojide araştırma yöntemlerini bilir.	
	Sosyal psikolojide araştırma konularını açıklayabilir.	
	Kültürel psikoloji	
	Kültür ve insan davranışı ilişkisini kurabilir.	
	Kültürü tanımlayabilir.	
	Bireycilik ve toplulukçuluk olgularını bilir.	
	Kültür ve davranış ilişkisini kurabilir.	
	Kültür ve küreselleşme ilişkisini kurabilir.	
	Klinik psikoloji	
	Ruhsal sağlığı tanımlayabilir.	
	Ruhsal rahatsızlıkların nasıl oluştuğunu açıklayabilir.	
	Anormal davranışı tanımlayabilir.	
	Psikolojik tedavileri açıklayabilir.	
	Geçmiş dönemdeki tedavi yöntemlerini bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	24/09/2024	Psikoloji nedir?	PY1-PY9
2	01/10/2024	Duyum ve Algı	PY1
3	08/10/2024	Öğrenme	PY1-PY14
4	15/10/2024	Bellek	PY1
5	22/10/2024	Duyular	PY1-PY9
6	29/10/2024	Motivasyon	PY1-PY15
7	05/11/2024	Zekâ	PY1-PY3
8	12/11/2024	Kişilik	
	16-24/11/2024	ARA SINAV	PY4-PY9
9	26/11/2024	Gelişim psikolojisi	PY1-PY9
10	03/12/2024	Anormal psikolojisi	PY1-PY9
11	10/12/2024	Sosyal psikoloji	PY4-PY6-PY9
12	17/12/2024	Kültürel psikoloji	PY5-PY9
13	24/12/2024	Klinik psikoloji	PY1-PY9
14	31/12/2024	Genel değerlendirme	PY1-PY4-PY9
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan kapalı uçlu ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Psikolojinin uzmanlık alanlarını yazınız.</p> <p>2. Motivasyonu tanımlayarak temel güdü çeşitlerini açıklayınız.</p> <p>3. Bu görüşe göre "bütün" kendisini oluşturan parçalar ya da öğeler toplamından başka ve ayrı bir şeydir. psikologları davranışı çözümlenerek öğelerine ayırmak yerine, bir bütün olarak anlamaya ve değerlendirmeye önem verirler. Boşluğa gelmesi gereken uygun ifade nedir?</p> <p>a) Psikalanaliz b) Klinik c) Sosyal d) Gestalt</p>		
Cevap Anahtarı	<p>1. Genel psikoloji, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi, eğitim psikolojisi, klinik psikoloji, danışmanlık psikolojisi, endüstri psikolojisi, adli psikoloji.</p> <p>2. Motivasyon, fizyolojik veya psikolojik ihtiyaçların karşılanması için belli ihtiyaç ya da arzuların; davranışları, amaca yönelttikleri bir süreçtir. İki temel güdü vardır:</p> <p>a. Biyolojik güdüler: doğuştan getirilen ve tüm canlılarda ortak olan zorunlu güdülerdir. Canlıların yaşamları için gerekli olan güdülerdir. Yeme, içme, dinlenme, cinsellik ve uyku gibi güdüler.</p> <p>b. Psikolojik ve toplumsal güdüler: Sonradan öğrenilen güdülerdir. Yani dış etkenlerin etkisi altındadır. Merak etme, başarı, saldırganlık, beğenilme isteği ve aidiyet gibi güdülerdir.</p> <p>3. Gestalt</p>		
Kaynak Kitap	 <p>Sayar, Kemal ve Dinç, Mehmet (2014). Psikolojiye Giriş, İstanbul: Dem yayınları</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

SHD1007 Sosyal Hizmet Mevzuatı-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası

Ofis Saatleri	Salı 16:00-17:00		
E-posta	feyza.ozler@ gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba 9.30-12.15		
Derslik	Derslik 202		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Sosyal Hizmet Müdahale sürecine kaynaklık eden mevzuat bilgisinin öğrenciye kazandırılmasıdır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Temel kavramlar I		
	Sosyal hizmetin temel kavramlarını açıklayabilir.		
	Mevzuatı tanımlayabilir.		
	Türkiye'deki mevzuat çeşitlerini açıklayabilir.		
	Temel kavramlar II		
	Hukukun temel kavramlarını kavrar.		
	Toplumsal düzen kurallarını açıklayabilir.		
	Mevzuatın derlenmesi		
	Ulusal sosyal hizmet mevzuatını açıklayabilir.		
	Uluslararası sosyal hizmet mevzuatını açıklayabilir.		
	Kadın hakları		
	Temel kavramları açıklayabilir.		
	Ülkemizde Kadın Haklarının Gelişimini açıklayabilir.		
	Yasal Düzenlemeleri açıklayabilir.		
	Aile mevzuatı I		
	Aileye ilişkin güncel düzenlemeleri bilir.		
	Ataerkillik ve aile ilişkisini değerlendirebilir.		
	Aile mevzuatı II		
	Türkiye'de aile politikalarını bilir.		
	Kalkınma planlarında kadın ve aile ile ilgili düzenlemeleri bilir.		
	Çocuk mevzuatı I		
	Türkiye'de çocuk mevzuatını bilir.		
	Çocuk haklarını bilir.		
	Çocuk mevzuatı II		
	Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'ni bilir.		
	Çocuk hakları ile ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatı bilir.		
	Gençlik mevzuatı		
	Çocuk hakları ile ilgili ulusal bilir.		
	Çocuk hakları ile ilgili uluslararası mevzuatı bilir.		
	Yaşlılık mevzuatı I		
	Anayasal çerçeveyi bilir.		
	Yaşlılara Yönelik Sosyal Koruma ve Bakım Hizmetlerini kavrar.		
Yaşlıların Sosyal Güvenliğiyle İlgili Yasal Düzenlemeleri bilir.			
Yaşlılık mevzuatı II			
Yaşlılara Sosyal Yardımla İlgili Yasal Düzenlemeleri bilir.			
Yerel Yönetimlerin Yaşlılara Yönelik Hizmetleri bilir.			
Birleşmiş Milletler Yaşlı İlkelerini kavrar.			
Engellilik mevzuatı I			
Anayasal çerçeveyi bilir.			
Engelliler Kanununu kavrar.			
Engellilik olgusunu açıklayabilir.			
Engellilik mevzuatı II			
Engellilere Yönelik Sosyal Koruma ve Bakım Hizmetlerini bilir.			
Engellilerin Sosyal Güvenliğiyle İlgili Yasal Düzenlemeleri bilir.			
Engellilere Sosyal Yardımla İlgili Yasal Düzenlemeleri kavrar.			
Yerel Yönetimlerin Engellilere Yönelik Hizmetleri kavrar.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	25/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1
2	02/10/2024	Temel kavramlar I	PY1-PY17
3	09/10/2024	Temel kavramlar II	PY1-PY17
4	16/10/2024	Mevzuatın derlenmesi	PY1-PY17
5	23/10/2024	Kadın hakları	PY2-PY3-PY12
6	30/10/2024	Aile mevzuatı I	PY3-PY7-PY15


7	06/11/2024	Aile mevzuatı II	PY3-PY7-PY15
8	13/11/2024	Çocuk mevzuatı I	PY1-PY2-PY12
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	27/11/2024	Çocuk mevzuatı II	PY2-PY12
10	04/12/2024	Gençlik mevzuatı	PY2-PY7-PY17
11	11/12/2024	Yaşlılık mevzuatı I	PY2-PY15
12	18/12/2024	Yaşlılık mevzuatı II	PY1-PY2-PY17
13	25/12/2024	Engellilik mevzuatı I	PY1-PY2-PY3
14	01/01/2025 (telafi)	Engellilik mevzuatı II	PY1-PY2-PY3
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumsal düzen kuralarını yazınız. 2. Şiddet önleme ve izleme merkezlerinde korunan kişiye yönelik sunulacak destek hizmetleri nelerdir? Yazınız. 3. Çocuk Koruma Kanunu'na göre verilecek tedbirleri açıklayınız. 		
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> 1. a) Din kuralları, b) ahlak kuralları, c) görgü kuralları, d). Hukuk kuralları 2. - Kişiye hakları, destek alabilecekleri kurumlar, iş bulma ve benzeri konularda rehberlik etmek ve meslek edindirme kurslarına katılmasına yönelik faaliyetlerde bulunmak. - Verilen tedbir kararıyla ulaşılmak istenen amacın gerçekleşmesine yönelik önerilerde bulunmak ve yardımlar yapmak. - Tedbir kararlarının uygulanmasının sonuçlarını ve kişiler üzerindeki etkilerini izlemek. - Psiko-sosyal ve ekonomik sorunların çözümünde yardım ve danışmanlık yapmak. - Hâkimin isteği üzerine; kişinin geçmişi, ailesi, çevresi, eğitimi, kişisel, sosyal, ekonomik ve psikolojik durumu hakkında ayrıntılı sosyal araştırma raporu hazırlayıp sunmak. - İlgili merci tarafından istenilmesi halinde, tedbirlerin uygulanmasının sonuçları ve ilgililer üzerindeki etkilerine dair rapor hazırlamak. 3. • Danışmanlık tedbiri, çocuğun bakımından sorumlu olan kimselere çocuk yetiştirme konusunda; çocuklara da eğitim ve gelişimleri ile ilgili sorunlarının çözümünde yol göstermeye, • Eğitim tedbiri, çocuğun bir eğitim kurumuna gündüzlü veya yatılı olarak devamına; iş ve meslek edinmesi amacıyla bir meslek veya sanat edinme kursuna gitmesine veya meslek sahibi bir ustanın yanına yahut kamuya ya da özel sektöre ait işyerlerine yerleştirilmesine, • Bakım tedbiri, çocuğun bakımından sorumlu olan kimsenin herhangi bir nedenle görevini yerine getirememesi hâlinde, çocuğun resmî veya özel bakım yurdu ya da koruyucu aile hizmetlerinden yararlandırılması veya bu kurumlara yerleştirilmesine, • Sağlık tedbiri, çocuğun fiziksel ve ruhsal sağlığının korunması ve tedavisi için gerekli geçici veya sürekli tıbbî bakım ve rehabilitasyonuna, bağımlılık yapan maddeleri kullananların tedavilerinin yapılmasına, • Barınma tedbiri, arınma yeri olmayan çocuklu kimselere veya hayatı tehlikede olan hamile kadınlara uygun barınma yeri sağlamaya yönelik tedbirdir. 		
Kaynak Kitap	 <p>Editörler: Tomanbay, İlhan ve Oral, Abdurrahman İlhan (2013). Sosyal Hizmet Mevzuatı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Sayfa:1 ile 119 arası.</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

SHD1029 İletişim Becerileri

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00-13:00

E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 9.30-12.15
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrenciye, sözlü sözsüz, yazılı, örgüt içi ile dışı arasında iletişim kurma yeterlikleri kazandırılacaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İletişime Giriş</p> <p>İletişim kavramını tanımlayabilir.</p> <p>İletişim Süreci</p> <p>İletişim özellikleri, fonksiyonları, öğeleri, engelleri ve becerilerini açıklayabilir.</p> <p>İletişim süreci unsurlarını öğrenir.</p> <p>İletişimi engelleyen unsurları betimleyebilir.</p> <p>Sözlü İletişim - I</p> <p>Hazırlıklı ve hazırlıksız sözlü iletişim türlerini açıklayabilir.</p> <p>Sözlü İletişim - II</p> <p>İyi bir konuşmanın özelliklerini öğrenir.</p> <p>Etkili konuşma temellerini bilir.</p> <p>Sözsüz İletişim</p> <p>Sözsüz iletişim kavramını, işlevlerini ve sözsüz iletişim yollarını açıklayabilir.</p> <p>Beden dilinin unsurlarını öğrenir.</p> <p>Yazılı İletişim - I</p> <p>Yazı kavramı ve yazının gelişim sürecini anlatabilir.</p> <p>Yazışmaları içerik, anlatım, biçim ve imla yönünden düzenleyebilir.</p> <p>Yazılı İletişim - II</p> <p>Sözlü ve yazılı iletişim arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.</p> <p>Yazılı iletişim ile sözlü iletişimin avantaj ve dezavantajlarını sayabilir.</p> <p>Yazışma türlerini tanımlayarak açıklayabilir.</p> <p>Bireylerarası İletişim ve Grup İletişimi</p> <p>Kişilerarası iletişim unsurları, modeli ve ilkelerini açıklayabilir.</p> <p>Uluslararası ve Kültürler Arası İletişim</p> <p>Kültürler arası farklılıkları ve kültürel boyutları öğrenir.</p> <p>Çatışma ve Stres Yönetimi I</p> <p>Çatışma kavramını ve stratejilerini öğrenir.</p> <p>Çatışma ve Stres Yönetimi II</p> <p>Stres yönetimini öğrenir</p> <p>Sunum Teknikleri</p>

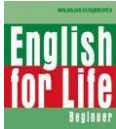
		Sunum yaparken dikkat edilmesi gereken hususları öğrenir.	
		Öğrenci Sunumları -I	
		Öğrenciler dönem boyunca öğrendiklerini sunarak becerilerini geliştirebilmektedir.	
		Öğrenci Sunumları -II	
		Öğrenciler dönem boyunca öğrendiklerini sunarak becerilerini geliştirebilmektedir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	İletişime Giriş	PY4, PY9
2	30.09.2024	İletişim Süreci	PY4, PY9
3	07.10.2024	Sözlü İletişim-I	PY4, PY9
4	14.10.2024	Sözlü İletişim-II	PY4, PY9
5	21.10.2024	Sözsüz İletişim	PY4, PY9
6	28.10.2024	Sözsüz İletişim	PY4, PY9
7	04.11.2024	Yazılı İletişim-I	PY4, PY9
8	11.11.2024	Yazılı İletişim-II	PY4, PY9
	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	25.11.2024	Bireylerarası İletişim ve Grup İletişimi	PY4, PY9
10	02.12.2024	Çatışma ve Stres Yönetimi	PY4, PY9
11	09.12.2024	Uluslararası ve Kültürler Arası İletişim	PY4, PY5, PY9
12	16.12.2024	Sunum Teknikleri	PY4, PY9
13	23.12.2024	Öğrenci Sunumları - I	PY4, PY9
14	30.12.2024	Öğrenci Sunumları - II	PY4, PY9
	05-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	PY4, PY9
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	PY4, PY9
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik bir vize ve öğrenci sunumlarının yapıldığı bir final aracılığıyla yapılacaktır. Dönem içerisinde verilecek ödevler vize ve finale etki etmektedir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1. Bir kitabı okurken rastladığımız silik bir sayfa iletişim sürecinde ne olarak adlandırılır? A) Kanal B) İleti C) Hedef D) Gürültü</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi hazırlıklı konuşma türlerinden biri değildir? A) Açık Oturum B) Hatır sorma C) Sempozyum D) Panel</p> <p>3. Kişinin kendini karşıdaki kişinin yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini doğru olarak anlaması aşağıdakilerden hangisinin tanımıdır? A) Etkin dinleme</p>	

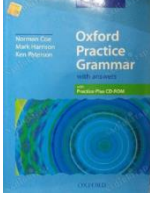
	<p>B) Empati C) Telepati D) Sempati</p> <p>4. “Duygu, düşünce ve bilgilerin her türlü yolla başkaları ile paylaşılması” ifadesi aşağıdakilerden hangisinin tanımıdır? A) Etkileşim B) Öğrenim C) İletişim D) Etkin dinleme</p> <p>5. Bir mesajın toplam etkisi incelendiğinde, kişilerin birebir kurdukları iletişimde %.... sözcüklerin, %..... ses tonunun ve %..... da beden dilinin etkili olduğu ortaya çıkmıştır.</p>
Cevap Anahtarı	1-d, 2-b, 3-b, 4-c, 5- 10,30,60
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Tuna, Yavuz v.d. (2012). İletişim. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ile 7. bölümler arası</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Küçük, Mestan v.d. (2012). İletişim Bilgisi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi https://ets.anadolu.edu.tr/storage/nfs/ILT107U_2021/ebook/ILT107U_2021-16V1S1-8-0-0-SV1-ebook.pdf</p> <p>- MEB (2015). Sağlık Hizmetleri: İletişim Süreci. Ankara http://www.megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller/%C4%B0leti%C5%9Fim%20S%C3%BCreci.pdf</p>

İNG101 İngilizce – I

Öğretim Elemanı	ÖĞR. GÖR. SERAP IŞIK
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	serap.isik@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma
Derslik	D-202
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
KONU VE KAZANIMLAR	Love it or hate it!
	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri öğrenir
	Some, any, a lot of vb. kalıpları kullanır.
	Do you like..? yapısını kullanarak soru sorar.
	Çokluk, azlık beliteçlerini kullanabilir.
	a/an/ some kullanım farklılıklarını ayırt edebilir.
	Love it or hate it!
	Yiyecek- içecek isimlerini kullanarak günlük dilde cümleler kurar.
Life in the city	

		Karşılaştırma cümleleri kurar	
		Have got/has got yapısını kullanabilir.	
		Life in the city	
		Yer-yön tarifleri yapabilir.	
		Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.	
		Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.	
		What are you up to?	
		Şimdiki zaman yapısını öğrenir.	
		Şimdiki zaman kullanarak cümleler kurabilir.	
		What are you up to?	
		İnsanları tarif edebilir.	
		Karşılaştırma içeren tarifler yapabilir.	
		But, however, although bağlaçlarını kullanabilir.	
		Going for it!	
		Gelecek zaman “going to” kalıbını kullanmayı öğrenir.	
		Going for it!	
		Amaç bildiren “to” kalıbını kullanır ve mekan tarifi yapabilir.	
		Hava durumunu sorarak öneri cümleleri kurabilir.	
		Have you ever...?	
		Present perfect tense kullanmayı öğrenir.	
		Ever, never, yet, already, just yapılarını kullanır.	
		Have you ever...?	
		Take ve get fiillerini kullanır.	
		Metin oluştururken doğru kelimeleri seçebilir.	
		Getting to know you	
		Who’s ve whose arasındaki farkı öğrenir.	
		Getting to know you	
		Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir.	
		Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.	
		Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
		Let’s get together	
		Tense’ler ile ilgili ayrımları yapabilir	
		Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.	
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	27/09/2024	Ders tanıtımı ve genel giriş	PY15-PY19
2	04/10/2024	Love it or hate it	PY15-PY19
3	11/10/2024	Life in the city	PY15-PY19
4	18/10/2024	Life in the city	PY15-PY19
5	25/10/2024	What are you up to?	PY15-PY19
6	01/11/2024	What are you up to?	PY15-PY19
7	08/11/2024	Going for it	PY15-PY19
8	15/11/2024	Going for it	PY15-PY19
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	29/11/2024	Have you ever?	PY15-PY19
10	06/12/2024	Have you ever?	PY15-PY19
11	13/12/2024	Getting to know you	PY15-PY19
12	20/12/2024	Getting to know you	PY15-PY19
13	27/12/2024	Let's get together	PY15-PY19
14	03/01/2025	Let's get together	PY15-PY19
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	%60
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	%60
<p>Değerlendirme Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>			
Örnek Sorular	<p>S.1. A: _____? B: It is M-A-R-R-Y. a) How do you spell your name? b) What is your name? c) What is your surname? d) How are you?</p> <p>S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital. a) is / He b) is / She c) are / He d) are / She</p> <p>S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre. a) His b) Her c) He d) She</p> <p>S. 4. A: _____? B: She is from Ankara. a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara? c) Where is Özge? d) Is Özge married?</p> <p>S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old. a) What b) How c) Where d) What years</p>		
Cevap Anahtarı	1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b		
Kaynak Kitap	 <p>English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)</p>		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		<p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)</p> <p>Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)</p>
--	---	---

TOGÜ094 Değerlerimiz

Ders Adı	Değerlerimiz
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 16:00-17:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-14.45
Derslik	D202
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdaki giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ders tanıtımı ve genel giriş
	Duyarlılık
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
	Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.
	Doğal çevrenin önemini kavrar.
	Yardımseverlik
	Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir.
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar.
	Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar.
	Hoşgörü
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve

bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.
Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir.
“Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.
Sevgi
Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.
Dürüstlük
Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.
İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.
Aile Birliğine Önem Verme
Aile olmanın önemini kavrar.
Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.
Sorumluluk
Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.
Adalet
Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.
Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.
Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.
Çalışkanlık
Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.
Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.
Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder
Saygı
Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.
Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.
Tasarruf
Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.
Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.
Vatanseverlik
Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.
Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.
Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.

Genel Değerlendirme			
Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.			
Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	25/09/2024	Ders tanıtımı ve genel giriş	PY11 PY13
2	02/10/2024	Duyarlılık	PY11 PY13
3	09/10/2024	Yardımseverlik	PY11 PY13
4	16/10/2024	Hoşgörü	PY11 PY13
5	23/10/2024	Sevgi	PY11 PY13
6	06/11/2024	Dürüstlük	PY11 PY13
7	13/11/2024	Aile Birliğine Önem Verme	PY11 PY13
8	16/11/2024	Sorumluluk	PY11 PY13
	25/11/2023-03/12/2023	Ara Sınav	
9	04/12/2024	Adalet	PY11 PY13
10	11/12/2024	Çalışkanlık	PY11 PY13
11	18/12/2024	Saygı	PY11 PY13
12	25/12/2024	Tasarruf	PY11 PY13
13	03/01/2024	Vatanseverlik	PY11 PY13
14	01/01/2025(04/01/2025Telafi)	Genel Değerlendirme	PY11 PY13
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak proje görevleriyle gerçekleştirilecektir. Proje görevinin geçme notuna etkisi % 100'dür.		
Proje Değerlendirme Ölçütleri	Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)		


Yardımcı Dijital Kaynaklar	https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTMO https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8 https://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/ https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html
-----------------------------------	---

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

SHD1004 Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 13:00-16:00
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09.30-12.15/ 13:15-14:00
Derslik	D202
Dersin Amacı	Öğrencilerin müracaatçılarla doğru ve etkili iletişim kurabilmesi için gerekli olan mülakat tekniklerini öğrenmesi ve uygulamaya aktarabilmesi amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Sosyal hizmet görüşme tekniklerinin tanımlanması ve ayırt edici özelliklerinin belirlenmesi
	Görüşmeyi tanımlayabilir
	Görüşmeyi sohbetten ayırt edebilir.
	Sosyal hizmet görüşmesinin tanımını yapabilir.
	Bir iletişim biçimi olarak görüşme
	İletişim ve onun temel unsurlarını tanımlayabilir.
	İletişim sürecindeki ardışık adımları bilir.
	Geribildirim ve mesajı anlamının önemini kavrar.
	Görüşme tekniği olarak dinlemek ve sessizlik
	İyi dinlemenin hükümlerini bilir.
	Görüşmede dinleme ile ilgili hususları kavrar.
	Sosyal ortamda dinleme ve görüşmede dinlemenin karşılaştırılmasını yapabilir.
	Dinlemek için bilginin değerini ve dinleme prensiplerini açıklayabilir.
	Sözsüz iletişim
	Sözsüz iletişimin kaynaklarının kavrar.
	Sözsüz iletişimin görüşmedeki önemini tartışabilir.
	Süreçle ilgili durumları kavrar.
Sözsüz iletişim sorunlarını bilir.	
İlişki kurmak	
İlişkiyi tanımlayabilir.	
Pozitif ilişkinin önemini tartışır.	


	Pozitif bir ilişki kurmanın nasıl olabileceğini bilir.	
	Görüşme sürecinin aşamaları ve ilgili teknikler- karşılaşma aşaması	
	Müracaatçının ve danışmanın geçmişinin önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet müracaatçısı olmanın ne anlama geldiğini açıklayabilir.	
	Danışmanın yapacağı hazırlıkları kavrar.	
	Görüşmenin başlama sürecinin nasıl olduğunu bilir.	
	Sorun keşfetme aşaması	
	Tekniklerin anlamını ve sıralanmasını bilir.	
	İlgilenme davranışları ve asgari cesaretlendirmeleri açıklayabilir.	
	Yeniden ifade etme, yansıtma ve özetleme tekniklerinin nasıl kullanıldığını bilir.	
	Duygulara ulaşmanın önemini kavrar.	
	Değerlendirme sürecini kavrar.	
	Gelişim aşaması: Sorun çözme müdahaleleri	
	Açığa kavuşturma, yorumlama ve yüzleştirme tekniklerini bilir.	
	Kendini açma ve bilgi verme konusuna hâkim olur.	
	Kötü haber verme noktasında bilgi sahibi olur.	
	Gelişimsel evre: Daha fazla sorunu çözme müdahalesi	
	Destek ve güven vermenin önemini kavrar.	
	Görüşme sürecinde mizahın nasıl kullanıldığını bilir.	
	Görüşme becerilerinin entegrasyonunu kavrar.	
	Gelişimsel aşama: Soru sorma teknikleri	
	Soru sormanın amaçlarını açıklayabilir.	
	Açık ve kapalı uçlu soruları kavrar.	
	Sondaj sorularının önemini bilir.	
	Soruları oluşturma ve yeniden ifade etmede sıklıkla yapılan bazı yanlışları tartışabilir.	
	Sonlandırma ve değerlendirme	
	Sonlandırma tekniklerini bilir.	
	Özetlemenin ve görüşme sonrası konuşma yapmanın nasıl olacağını kavrar.	
	Gözden geçirme ve değerlendirme sürecini bilir.	
	Kültürler arası görüşme	
	Etnik azınlıkla görüşme farklılıklarını kavrar.	
	Cinsel yönelim farklılıklarını bilir.	
	İleri yaştaki müracaatçıların farklılıklarını anlar.	
	Sorunlu görüşmeler	
	Gönül olmayan müracaatçıların özelliklerini bilir.	
	Çocuk cinsel istismar görüşmesinin özelliklerini bilir.	
	İyi görüşmenin esasları	
	Yetkin danışmanın özelliklerini sıralayabilir.	
	Yetkin ve yetkin olmayan danışmanları ayırt edebilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
	Sosyal hizmet görüşme tekniklerinin tanımlanması ve ayırt edici özelliklerinin belirlenmesi	P1,P2,P14,P15
	Bir iletişim biçimi olarak görüşme	P1,P2,P14,P15
	Görüşme tekniği olarak dinlemek ve sessizlik	P14,P15
	Sözsüz iletişim	P1,P2,P14,
	İlişki kurmak	P1,P2,
	Görüşme sürecinin aşamaları ve ilgili teknikler- karşılaşma aşaması	P14,P15
	Sorun keşfetme aşaması	P1,P2,P14
	Gelişim aşaması: Sorun çözme müdahaleleri	P1,P14,P15,
	ARA SINAV	
	Gelişimsel evre: Daha fazla sorunu çözme müdahalesi	P1,P2
	Gelişimsel aşama: Soru sorma teknikleri	P1,P2, P16

	Sonlandırma ve değerlendirme	P1,P2,P14,P15
	Kültürler arası görüşme	P14,P15,P16
	Sorunlu görüşmeler	P14,P12
	İyi görüşmenin esasları	P1,P2,P14,P15
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve kapalı uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<p>1) Müracaatçılarla görüşme yaparken hangi davranışların aşırılığında kaçınmak gerekmektedir?</p> <p>2) Olumsuz görüşmecilerin özelliklerine örnek veriniz.</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi müracaatçıya görüşme sürecinde soru sormanın faydalarından değildir?</p> <p>a) Düşünce ve duyguları daha derin tartışmayı sağlar.</p> <p>b) Müracaatçıların konuşmaya çalıştıkları şeyleri açıklamalarına ve belirlemelerine yardım eder.</p> <p>c) Somut örnekleri ortaya çıkarmakta mükemmel araçlardır.</p> <p>d) Müracaatçının bir belirsizlik hissi yaşamasına yol açar.</p>	
Cevap Anahtarı	<p>Cevap 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baş sallamak • "Hı hı" demek • Göz teması kurmak • Müracaatçının son sözünü tekrar etmek • Aynalama (mirroring) <p>Cevap 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadir göz teması kurarlar. • Müracaatçıdan 45 derece/daha uzağa dönerler. • Müracaatçı için uygun bir görüşme ortamını hazırlamazlar. • Müracaatçıya yeterince konuşması için zaman tanımazlar. • Müracaatçının sözünü keserler. • Müracaatçıya aynı anda birden fazla soru yöneltirler • Müracaatçıdan fazla uzak durarak bacak bacak üstüne atarlar. • Kolları göğüs üzerinde birleştirilirler. <p>Cevap 3: D</p>	
Kaynak Kitap	 <p>Kadushin, A. ve Kadushin, G. (2016). Sosyal Hizmet Görüşme Teknikleri. Ankara: Nika Yayınları.</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		

SHD1002 Sosyal Hizmet Mevzuatı-II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör.Feyza Ö. ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmet Bölüm Odası
Ofis Saati	Çarşamba 13:00-16:00
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 13:15-16.00
Derslik	Derslik 202
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Sosyal Hizmet Müdahale sürecine kaynaklık eden mevzuat bilgisinin öğrenciye kazandırılmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Sağlık alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi Ülkemiz sağlık hizmetleriyle ilgili temel yasal düzenlemeleri sıralayabilir. Sağlık hizmetleri sisteminin yeniden yapılanmasını anlatabilir.</p> <p>Tıbbi sosyal hizmetler Tıbbi Sosyal Hizmet Uygulama Yönergesini bilir. Sosyal çalışmacının görev ve sorumlulukları bilir.</p> <p>Hasta hakları Hastaların sahip oldukları hakları bilir. Hasta hakları biriminin işlevlerini belirleyebilir. Toplum sağlığı konusunu açıklayabilir.</p> <p>Adalet alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi Adalet alanındaki sosyal hizmetlerin temel kavramlarını bilir. Çocuk adalet sistemine ilişkin uluslararası mevzuatı sıralayabilir.</p> <p>Çocuk adalet sistemi Çocuğun polisle karşılaşma aşamasındaki haklarını anlatabilir Çocuklar hakkındaki soruşturma evrelerini anlatabilir.</p> <p>Çocuk mahkemeleri Çocuk mahkemelerinin temel felsefesini bilir. Çocuk mahkemelerine egemen olan ilkeleri bilir. Çocuklar için olan uygulamaları bilir. Koruyucu ve Destekleyici Tedbirleri anlatabilir. Sosyal çalışma görevlisinin rol ve görevlerini bilir.</p> <p>Ceza adalet sistemi Ceza infaz kurumlarını anlatabilir. Denetimli serbestlik uygulamalarını açıklayabilir.</p> <p>Sosyal güvenlik mevzuatı Sosyal güvenlik kavramını ve araçlarını sıralayabilir. Uluslararası Sosyal Hizmet Mevzuatını açıklayabilir. Türkiye’de Sosyal Güvenliğin Gelişimini anlatabilir.</p> <p>Sosyal sigortalar Sosyal sigortaların gelişimini açıklayabilir. Sosyal sigortaların Türkiye’deki durumu açıklayabilir.</p> <p>Sosyal hizmetler ve sosyal yardımlar Sosyal hizmeti tanımlayabilir. Sosyal hizmetlerin gelişimini açıklayabilir. Sosyal yardım kavramını ve mevzuatını açıklayabilir.</p> <p>Mülteciler ve sığınmacılar Mülteciler ve sığınmacılar ile ilgili mevzuatı kavrar. Mülteciler ve sığınmacılar ile ilgili sosyal hizmeti bilir.</p>

	İnsan hakları ve sosyal hizmet arasındaki varoluşsal ilişkiyi bilir.	
	Toplum örgütlenmesi ve acil durumlarda sosyal hizmet	
	Toplum Örgütlenmesi ve Sosyal Hizmet ilişkisini değerlendirir.	
	Afet ve Acil Durumlarda Sosyal Hizmet faaliyetlerini bilir.	
	Çalışma Hayatında Sosyal Hizmetin Yerini değerlendirebilir.	
	Ülkemizde Uygulaması Bulunmayan Sosyal Hizmetler	
	Okul Sosyal Hizmetlerini açıklayabilir.	
	Çokkültürlü ortamlarda sosyal hizmetleri açıklayabilir.	
	Borçlu danışmanlığı ve bilişim suçları alanları ile sosyal hizmetleri ilişkilendirebilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1
2	Sağlık alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi	PY1-PY17
3	Tıbbi sosyal hizmetler	PY17
4	Hasta hakları	PY13-PY17
5	Adalet alanındaki sosyal hizmetlerin yasal çerçevesi	PY17
6	Çocuk adalet sistemi	PY17
7	Çocuk mahkemeleri	PY17
8	Ceza adalet sistemi	PY17
	Ara Sınav	PY17
9	Sosyal güvenlik mevzuatı	PY17
10	Sosyal sigortalar	PY17
11	Sosyal hizmetler ve sosyal yardımlar	PY1-PY17
12	Mülteciler ve sığınmacılar	PY5-PY13-PY17
13	Toplum örgütlenmesi ve acil durumlarda sosyal hizmet	PY1-PY17
14	Ülkemizde Uygulaması Bulunmayan Sosyal Hizmetler	PY17
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan “klasik sınav” vize ve yine “klasik sınav” final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin katkısı ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	1- Sağlık hizmetlerinin sunulmasında hangi ilkelere uyulması şart koşulmuştur? 2- Çocuk mahkemesinin felsefesini yazınız. 3- Çocuk mahkemelerinde yargılanmaya egemen olan ilkeleri açıklayınız.	
Cevap Anahtarı	1) • Bedeni, ruhi ve sosyal yönden tam bir iyilik hali içinde yaşama hakkının, en temel insan hakkı olduğu, hizmetin her safhasında daima göz önünde bulundurulur.	


	<ul style="list-style-type: none"> • Herkesin yaşama, maddi ve manevi varlığını koruma ve geliştirme hakkını haiz olduğu ve hiçbir merci veya kimsenin bu hakkı ortadan kaldırmak yetkisinin olmadığı bilinerek, hastaya insanca muamelede bulunulur. • Sağlık hizmetinin verilmesinde, hastaların, ırk, dil, din ve mezhep, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç ve ekonomik ve sosyal durumları ile sair farklılıkları dikkate alınmaz. Sağlık hizmetleri, herkesin kolayca ulaşabileceği şekilde planlanıp düzenlenir. • Tıbbi zorunluluklar ve kanunlarda yazılı haller dışında, rızası olmaksızın kişinin vücut bütünlüğüne ve diğer kişilik haklarına dokunulamaz. • Kişi, rızası ve Bakanlığın izni olmaksızın tıbbi araştırmalara tabi tutulamaz. • Kanun ile müsaade edilen haller ile tıbbi zorunluluklar dışında, hastanın özel hayatının ve aile hayatının gizliliğine dokunulamaz. <p>2) • Ceza için tek yargı rehabilitasyon olmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar olgunlaşmadıkları için onlara yetişkin suçlu gibi davranılmamalıdır. • Suçlu olduğu kabul edilen çocuklar, genellikle ıslah edici bir kuruma yerleştirilmektense denetim altına alınmalıdır. • Çocuklar onların problemlerini anlayacak bir mahkemeye gönderilmelidir. <p>3)- Basitlik İlkesi: Hâkim ile çocuğun, duruşmalarda uygulanan her türlü usul, kural ve merasimden mümkün olduğunca uzaklaşarak, serbestçe konuşabilmelerini sağlamaya yönelik uygulanan bir ilkedir. Burada temel amaç, bu ilke çerçevesinde hâkim ile çocuk arasında tam bir diyalogun sağlanabilmesidir.</p> <p>Sadelik İlkesi: Bu ilke, mahkeme salonunun sade döşenmiş olması, hâkim için ayrı bir kürsünün bulunmaması, hâkimin resmi kıyafetini giymemiş olması, çocuğun parmaklıkların arkasında durmaması gibi mahkemenin fiziki koşullarına ilişkindir. Bu ilkenin benimsenmesinin sebebi ise, çocuk ile hâkim arasında bir yakınlık meydana getirmek, bu şekilde çocuğun hâkime korkulacak bir insan gibi bakmasını önlemektir.</p> <p>Gizlilik İlkesi: ÇHS'nin 40. maddesi gereğince; kovuşturmanın her aşamasında, hakkında ceza kanununu ihlal iddiası veya ithamı bulunan her çocuğun özel hayatının gizliliğine tam saygı gösterilmesi gerekmektedir. Temel kural, duruşmanın açık yürütülmesidir. Şayet sanık, 18 yaşını doldurmamış ise duruşma kapalı yapılır; hüküm de kapalı duruşmada açıklanır.</p>
<p>Kaynak Kitap</p>	 <p>Editörler: Tomanbay, İlhan ve Oral, Abdurrahman İlhan (2013). Sosyal Hizmet Mevzuatı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Sayfa: 120-234 arası.</p>

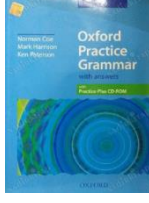
İNG102 İngilizce II

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Serap IŞIK
Oda Numarası	301
Ofis Saatleri	Perşembe 11:00-12:00
E-posta	Serap.isik@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-16:00
Derslik	Derslik 203

Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Love it or hate it!
	Sayılabilen ve sayılamayan isimleri öğrenir
	Some, any, a lot of vb. kalıpları kullanır.
	Do you like...? yapısını kullanarak soru sorar.
	Çokluk, azlık beliteçlerini kullanabilir.
	a/an/ some kullanım farklılıklarını ayırt edebilir.
	Love it or hate it!
	Yiyecek- içecek isimlerini kullanarak günlük dilde cümleler kurar.
	Life in the city
	Karşılaştırma cümleleri kurar
	Have got/has got yapısını kullanabilir.
	Life in the city
	Yer-yön tarifleri yapabilir.
	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	What are you up to?
	Şimdiki zaman yapısını öğrenir.
	Şimdiki zaman kullanarak cümleler kurabilir.
	What are you up to?
	İnsanları tarif edebilir.
	Karşılaştırma içeren tarifler yapabilir.
	But, however, although bağlaçlarını kullanabilir.
	Going for it!
	Gelecek zaman "going to" kalıbını kullanmayı öğrenir.
	Going for it!
	Amaç bildiren "to" kalıbını kullanır ve mekan tarifi yapabilir.
	Hava durumunu sorarak öneri cümleleri kurabilir.
	Have you ever...?
Present perfect tense kullanmayı öğrenir.	
Ever, never, yet, already, just yapılarını kullanır.	

		Have you ever...?	
		Take ve get fiillerini kullanır.	
		Metin oluştururken doğru kelimeleri seçebilir.	
		Getting to know you	
		Who's ve whose arasındaki farkı öğrenir.	
		Getting to know you	
		Tense'ler ile ilgili ayrımları yapabilir.	
		Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.	
		Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
		Let's get together	
		Tense'ler ile ilgili ayrımları yapabilir	
		Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.	
		Bağlaç kullanarak e-mail yazabilir.	
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Ders tanıtımı ve genel giriş	PY15-PY19
2		Love it or hate it	PY15-PY19
3		Life in the city	PY15-PY19
4		Life in the city	PY15-PY19
5		What are you up to?	PY15-PY19
6		What are you up to?	PY15-PY19
7		Going for it	PY15-PY19
8		Going for it	PY15-PY19
		Ara Sınav	
9		Have you ever?	PY15-PY19
10		Have you ever?	PY15-PY19
11		Getting to know you	PY15-PY19
12		Getting to know you	PY15-PY19
13		Let's get together	PY15-PY19
14		Let's get together	PY15-PY19

	Dönem Sonu Sınavı	%60
	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.</p> <p>Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>	
Örnek Sorular	<p>S.1. Can you _____ a bike? a) riding b) ride c) to ride d) rides</p> <p>S.2. You can cook meal in the _____. a) livingroom b) bedroom c) bathroom d) kitchen</p> <p>S.3. _____ an Internet cafe in this town. a) There are b) There is c) There aren't d) There be</p> <p>S.4. Danny _____ at work yesterday, but he _____ at work today. a) was / is b) wasn't / isn't c) was / isn't d) is / isn't</p> <p>S.5. Ann and Max usually _____ sailing at weekends, but last weekend they _____ tennis. a) goes / played b) go / played c) went / play d) went / played</p>	
Cevap Anahtarı	1-b 2-d 3-b 4-c 5- b	
Kaynak Kitap	 <p>English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)</p>	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		<p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)</p>
--	---	---


KRY102

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal hizmet Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 10.00-11.00
E-Posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15:15-16:00
Derslik	Derslik 202
Dersin Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı
	Kariyer kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.
	Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.
	Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Kariyer planlama kavramını tanımlar.
	Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
	Kariyer platosu kavramını tanımlar.
	Kariyer patikası kavramını tanımlar.
	Kariyer çapası kavramını tanımlar.
	Kariyer şoku kavramını tanımlar.
	Ulusal ve uluslararası değişim programları
	Mevlana değişim programını tanıır.
	Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir.

Erasmus + değişim programını tanır.
Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir.
Farabi değişim programını tanır.
Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir.
Temel iletişim becerileri
Sosyal medya kullanımının avantajlarını bilir.
Sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.
Etkili iletişim tekniklerini kavrar.
Dil öğreniminin önemini kavrar.
Aę oluşturmanın (Networking) önemini kavrar.
Özgüven duygusunun iletişimdeki önemini kavrar.
Esprî anlayışının iletişimdeki önemini kavrar.
Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)
Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar.
Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar.
Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikasındaki önemini kavrar.
İnce yetenekler (Soft-Skills)
Zaman yönetiminin önemini kavrar.
Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.
Problem çözme becerilerini geliştirir.
İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer patikasındaki etkisini kavrar.
Analitik düşünmenin önemini kavrar.
Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar.
İş hayatında ekip çalışmasının önemini kavrar.
İş hayatında olaylara pozitif bakış açısıyla yaklaşmanın önemini kavrar.
Karar alma kabiliyetinin kariyer patikasındaki önemini kavrar.
Sektör günleri (Kamu Sektörü)
Kamu sektörünü tanır.
İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar.
Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar.
İlgili kamu sektöründeki kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
Kamuda kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
Diksiyon ve beden dili

Etkili iletişim kurmada diksiyonun önemini kavrar.
Etkili iletişim kurmada beden dilinin önemini kavrar.
İş görüşmelerinde diksiyon ve beden dilinin önemini kavrar.
Etkili konuşma için gerekli ifade biçimlerinin önemini kavrar.
Kelime vurgusunun önemini kavrar.
Konuşma esnasında mekâna hâkimiyetin önemini kavrar.
Hitap edilen kitle ile hitap şekli arasındaki ilişkiyi kavrar.
Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama
Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.
Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini kavrar.
Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar.
Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
Sektör günleri (Özel Sektör)
Özel sektörü tanıır.
İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.
Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.
İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
Etkili mülakat teknikleri
İşe alım sürecinde mülakatın önemini kavrar.
Mülakat öncesi dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Mülakat aşamasında dikkat etmesi gereken hususları bilir.
Mülakatta karşılaşılabileceği genel soruları bilir.
Mülakatta karşılaşılabileceği mesleki soruları bilir.
Sektör günleri (Akademi)
Akademik hayatı tanıır.
Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.
Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
Sektör günleri (Girişimcilik)
Girişimcilik kavramını bilir.
Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.

		Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.	
		Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.	
		Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.	
		Ders değerlendirmesi ve proje detayları	
		Dersin genel değerlendirmesini yapar.	
		Ders kapsamında yapılan uygulamaların sonuçlarını analiz eder.	
		Kendi kariyer patikasını oluşturur.	
		Kariyer patikasında karşısına çıkabilecek engeller hakkında bilgi sahibi olur.	
	Tarih-Saat	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı	PY10, PY11
2		Ulusal ve uluslararası değişim programları	PY8, PY11
3		Temel iletişim becerileri	PY10, PY14, PY15
4		Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)	PY7, PY15
5		İnce yetenekler (Soft-Skills)	PY3, PY8, PY10, PY11, PY12, PY13
6		Sektör günleri (Kamu Sektörü)	PY2, PY8, PY13
7		Diksiyon ve beden dili	PY14
8		Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama	PY11, PY13
		Ara Sınav	
9		Sektör günleri (Özel Sektör)	PY7, PY15
10		Etkili mülakat teknikleri	PY10, PY13
11		Sektör günleri (Akademi)	PY11, PY15
12		Sektör günleri (Girişimcilik)	PY11, PY13
13		Ders değerlendirmesi ve proje detayları	PY10, PY11, PY12, PY13, PY14
14		Ders değerlendirmesi ve proje detayları	PY10, PY11, PY12, PY13, PY14
		Dönem Sonu Sınavı (Final)	
		Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, derse devam (%10), Profesyonel özgeçmiş ve ön yazı örneği hazırlama (%10), kariyer platformlarında profil oluşturma (%10), mülakat simülasyonu (%10), kariyer merkezi etkinliklerine katılım (%20), kariyer danışmanı görüşmeleri (%10) ve kaynak kitaplar ve derste anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan klasik dönem sonu sınavı (%30) aracılığıyla yapılacaktır. Kariyer merkezi etkinliklerine katılım, kariyer danışmanı görüşmeleri ve dönem sonu sınavının ağırlıklı ortalaması final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.	


Örnek sorular	1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz. 2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız.
Cevap Anahtarı	1) Kişinin gelecekteki çalışma sorumlulukları ve atamalarını karşılamak için kişisel eğitim ve gelişim deneyimleri tasarlama sürecidir. V.H.K.İ. -> Şef -> Şube Müdürü -> Daire Başkanı -> Genel Sekreter 2) Networking çalışmaları iletişim ağımızın büyüyerek daha büyük kesimlere ulaşmamızı ve kendimizi ifade edebilmemizi sağlayacaktır. Böylelikle kariyer hayatımızda elde ettiğimiz başarılarından daha fazla bireyin haberdar olması sağlanmış ve kabiliyetlerimiz ile örtüşen bir pozisyonda ve/veya ücrette bir işe başlama olanağımız artmış olacaktır.
Kaynak kitap	Yazar/Editör: TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yazar/Editör: Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.

SHD1022 Türkiye'nin Toplumsal ve Ekonomik Yapısı

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Fatih Yeter
Oda Numarası	----
Ofis Programları	Perşembe 13:00-15:00
E-posta	fatih.yeter@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 09.30-12.15
Derslik	Derslik-204
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin bir toplumda bulunan kültür, aile, eğitim, ekonomi, siyaset ve çalışma hayatı gibi temel olguları tanımlayabilmesi ve değişim süreci içerisinde Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik yapısını yorumlayıp tartışabilecek düzeye gelmesi amaçlanmaktadır.
	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Yapı İle İlgili Kuramlar
	Toplumsal yapı kavramını tanımlayabilir.
	Toplumsal yapıyı oluşturan temel olguları tanımlayabilir.
	Toplumsal yapıyı kuramlar ışığında değerlendirebilir.
	Türkiye toplumsal yapı araştırmacılarını başlıca olanlarını tanıır.
	Ekonomik Yapı ve Temel Sistemler
	Ekonomik yapı kavramını tanımlayabilir.
	Kapitalist iktisadi sistemini genel hatlarıyla bilir.
	Sosyalist iktisadi sistemini genel hatlarıyla bilir.
	Karma iktisadi sistemini genel hatlarıyla bilir.
	Türkiye'de Kültür ve Kültürel Değişim
	Kültürün farklı anlamlarını tanımlayıp, ayırt edebilir.
	Kültürün öğelerini sıralayabilir.
	Kültürel süreçleri açıklayabilir.
	Türk kültürü ve Türkiye kültürü arasındaki farkı açıklayabilir.
	Türk kültürü ve Türkiye kültürünü etkileyen uygarlıkları sıralayabilir
	Türkiye'de kültürle ilgili yapılmış temel araştırmaların başlıca bulgularını değerlendirebilir.
	Türkiye'de Aile Kurumu ve Nüfus

	Ailenin yapısı ile ilgili farklı bakış açılarını karşılaştırabilir.	
	Türk ailesinin oluşumunu etkileyen faktörleri tanımlayabilir.	
	Kırsal ailenin özelliklerini saptayabilir.	
	Kentsel ailenin farklılıklarını açıklayabilir.	
	Boşanma nedenleri üzerinde tartışabilir.	
	Aile ve aile yapısı ile ilgili yasal düzenlemeleri listeleyebilir.	
	Türkiye’de Eğitim Kurumu ve Tarihçesi	
	Eğitime yönelik temel kurumsal yaklaşımları özetleyebilir.	
	Eğitim alanında fırsat eşitliğinin anlamını açıklayabilir.	
	Cumhuriyet dönemi eğitim politikalarının temel hedeflerini özetleyebilir.	
	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları	
	Türkiye’deki milli eğitimin temel sorun alanlarını çeşitli açılardan analiz edip değerlendirebilir.	
	Küreselleşmenin Türkiye’deki eğitim sistemine etkilerini değerlendirebilir.	
	Türkiye Ekonomisinin Yapısal Değişim Süreçleri	
	Ekonomi kurumunu tanımlayabilir.	
	Serbest piyasa ekonomisi ve ekonominin kurumsal yapısı ilişkisini açıklayabilir.	
	Türkiye ekonomisinde yapısal değişimi açıklayabilir	
	Türkiye Ekonomisinde Kurumsal Yapı	
	Türkiye’de ekonomi politikasına yön veren kamu ve özel sektör kuruluşlarını tanıyabilir.	
	Türkiye ekonomisinin piyasa temelli yeniden yapılanma süreci ile kuruluşların bu süreçteki rollerini değerlendirebilir.	
	Türkiye Ekonomisinin Temel Sorunları	
	Temel ekonomik sorunları sıralayabilir.	
	Türkiye’de büyüme ve gelir dağılımı sorunlarını tartışabilir.	
	Türkiye’de istihdam sorunlarını tartışabilir.	
	Türkiye’de enflasyon sorunlarını tartışabilir.	
	Türkiye’de ödemeler dengesi sorunlarını tartışabilir.	
	Türkiye’de Din, Sekülerleşme	
	Laiklik, laisizm, din/devlet ayrılama modelleri ve Sekülerleşme kavramlarını tanımlayabilecek.	
	Dinsel kurumsallaşmayı farklı yaklaşımlar açısından değerlendirebilir.	
	Din sosyolojisi açısından İslam dinini değerlendirebilir.	
	Türkiye’de dinsel yaşantı çeşitliliğini açıklayabilir.	
	Türkiye’de din, Sekülerleşme ve toplumsal dönüşümü değerlendirebilir.	
	Türkiye’de Demokrasinin Tarihsel Gelişimi	
	Türkiye’nin siyasal yapısını tarihsel dönüşümü içinde açıklayabilir.	
	Türkiye’de parlamenter sistemin temel özelliklerini açıklayabilir.	
	Türkiye’de Siyasal Partiler ve Seçim Sistemleri	
	Türkiye’de siyasal partilerin işleyişini değerlendirebilir.	
	Türkiye’de seçim sistemlerinin tarihsel olarak nasıl uygulandığını açıklayabilir.	
	Türkiye’de seçim sistemlerinin günümüzdeki işleyişini değerlendirebilir.	
	Türkiye’de Çalışma Yaşamı ve Sorunları	
	Dar ve geniş anlamıyla çalışma, kayıtlı ve kayıt dışı çalışma ve işsizlik kavramlarını tanımlayabilir.	
	Çalışma kavramının toplumsal yapı açısından önemini açıklayabilir.	
	Türkiye’de çalışma yaşamında karşılaşılan temel sorunları özetleyebilir.	
	Türkiye’de çalışma yaşamını ve sorunlarını bir bütün olarak değerlendirebilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	P1 P2
2	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Yapı İle İlgili Kuramlar	P1 P2
3	Ekonomik Yapı ve Ekonomik Sistemleri	P1 P2

4	Türkiye’de Kültür ve Kültürel Değişim	P3 P4
5	Türkiye’de Aile Kurumu ve Nüfus	P1 P2 P3
6	Türkiye’de Eğitim Kurumu ve Tarihçesi	P4
7	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları	P3 P7
8	Türkiye Ekonomisinin Yapısal Değişim Süreçleri	P1 P2
	Ara sınav	
9	Türkiye Ekonomisinde Kurumsal Yapı	P1
10	Türkiye Ekonomisinin Temel Sorunları	P1 P2 P7
11	Türkiye’de Din ve Sekülerleşme	P1 P2
12	Türkiye’de Demokrasinin Tarihsel Gelişimi	P1 P2
13	Türkiye’de Siyasal Partiler ve Seçim Sistemleri	P2
14	Türkiye’de Çalışma Hayatı	P7
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan “klasik sınav” vize ve yine “klasik sınav” final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin katkısı ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türk kültürü ile Türkiye kültürü arasındaki farklar nelerdir, bu kültürleri etkileyen uygarlıkları açıklayınız? 2. Cumhuriyet Dönemi eğitim politikalarının temel hedeflerini ana hatlarıyla açıklayınız? 3. Türkiye’de çalışma yaşamını ve sorunlarını maddeler halinde yazınız? 	
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türk kültürü, Türk kavminin tarih sahnesi çıktıkları zamandan başlayarak, günümüze dek süregelen ve Türklerin yerleştiği, yaşadığı, bugünde yaşadıkları yerlerde oluşturdukları ve etkinliğini sürdüren kültür anlaşılmaktadır. Türkiye kültürü ise Türklerin yerleşmelerinden dolayı Türkiye denilen bu topraklarda onlardan önce var olan, onların gelişile büyük bir değişikliğe uğrayarak devam eden ve günümüze ulaşan kültür anlamına gelmektedir. Türk kültürünü etkileyen 3 temel kaynağı vardır. Bunlar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orta Asya kültürü ✓ Çin ve Hint uygarlıkları ✓ İslam kültürü (Arap, İran) 	

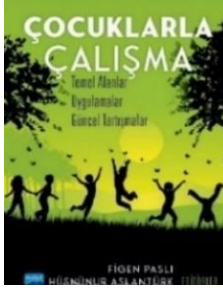

	<p>Türkiye kültürünü etkileyen 4 temel kaynağı vardır. Bunlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Özgün Türk kültürü (Orta Asya) ✓ İslam Kültürü (Arap, İran) ✓ Anadolu yerli kültürleri ✓ Batı (Avrupa) kültürü <p>2. Cumhuriyet kadroları yeni kurulmuş rejime uygun, ulusal bilinçlenmenin en önemli aracı olarak mevcut koşullar içerisinde eğitime önem vermiştir. Kapitalizmin giderek güçlendiği dünya şartları içerisinde iktisadi amaçlara hizmet edecek nitelikli insan gücü yetiştirmek eğitim politikasının başlıca amacıydı. Bu açıdan iktisadi kalkınma için gerekli ulusal bilinçlenme için okulları değişim mekanizmasının en büyük sorumluluğunun eğitime olduğu görülmüştür.</p> <p>3. Türkiye kırdan kente göç, eğitimsiz ve vasıfsız iş gücünün varlığı, yüksek işsizlik oranı, kayıt dışı çalışma ve taşeronlaşma ücretlerin düşmesine ve sosyal güvencesiz işlerin sayısının artmasına neden olmaktadır. Burada özellikle kırdan kente göç tarımın milli gelirden payının giderek düşmesi kentin yapısını da dönüştürerek gecekondulaşma vasıfsız işgücü oranlarının artmasına neden olurken oluşan sosyal çatışmalara neden olmaktadır. Diğer taraftan Türkiye’de kadınlar, eski hükümlüler, engelliler, işsizler ve gençler olmak üzere çeşitli toplumsal gruplar ve sınıflar çalışma yaşamında yaygınlaşmaya başlayan enformelleşme ve esnek istihdam çalışan yoksulların sayısının artmasında çok önemli bir rol oynamaktadır.</p>
Kaynak Kitap	 <p>Editör: Sungur, Zerrin (2013). Türkiye'nin Toplumsal Yapısı. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları Sorumlu Olunan Bölümler: Kitabın tamamı</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Editör: Sunar, Lütfi (2019). Türkiye’de Toplumsal Yapı ve Değişim. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım</p>

SHD1024 Çocuk Çalışmaları ve Sosyal Hizmet

Öğretim Üyesi	Araş. Gör.Dr. Burak ACAR
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Perşembe 12:15-13:15
E-posta	burak.acar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 09:30-12:15

Derslik	D202
Dersin Amacı	Çocukla çalışmada yasal düzenlemelerin, mevcut uygulamaların ve temel alanların öğretilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca temel alanlar ışığında çocukların ihtiyaç ve sorunlarının belirlenmesi, bu sorunların çözümünde uygulanacak sosyal hizmet müdahaleleri ile ilgili bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Çocukluk: Temel kavramlar, riskler ve sorunlar Çocuk olgusunu ve çocukluk dönemini sosyal hizmet odağında tartışabilir. Çocukluk dönemini ve bu dönemdeki sorunları açıklar. Risk altındaki çocuklarla ilgili genel bilgileri listeleyebilir.</p> <p>Çocuklarla ilgili yasalar ve düzenlemeler 1 Çocuk haklarını düzenleyen temel uluslararası belgeleri öğrenir. Çocuk hakları ve çocuklarla ilgili uluslararası sözleşmeleri yorumlayabilir. Çocuk hakları ve çocuğun değeri konusunu tartışabilir.</p> <p>Çocuklarla ilgili yasalar ve düzenlemeler 2 5395 sayılı çocuk koruma kanunu öğrenir. Çocuklarla ilgili mevzuat hakkında bilgi sahibi olur. Çocuklarla ilgili yasal düzenlemeler hakkında farkındalık kazanır.</p> <p>Türkiye’de çocuk hizmetlerinin tarihsel süreci Çocuklara yönelik hizmetlerin tarihsel gelişimini bilir. Çocuk bakım hizmetleri ve dönüşümünü açıklayabilir. Türkiye’de sunulan çocuk refah hizmetlerini sıralayabilir.</p> <p>İstismar, ihmal ve çocuk 1 İhmal- istismar kavramlarını ayırt eder. İhmal- istismar çeşitlerini ve risk etmenlerini bilir. İhmal ve istismar ile ilgili özel durumlar hakkında bilgi sahibi olur. Çocuk istismarında sosyal hizmet müdahalesinin nasıl yapılacağını kavrar.</p> <p>İstismar, ihmal ve çocuk 2 Çocuğun ticari cinsel sömürsünü ve ticari cinsel sömürünün çocuğa etkilerini açıklayabilir. Çocukların ticari cinsel sömürsü ile mücadele stratejilerini kavrar. Aile içi şiddete tanıklığın çocukların biopsikososyal sağlığına etkilerini bilir. Aile içi şiddete tanık olan çocuklarla çalışan sosyal hizmet uzmanlarının sahip olması gereken bilgi ve becerileri kavrar.</p> <p>İstismar, ihmal ve çocuk 3 Çocuğun değerlendirilmesinde sorunları, riskleri, kaynakları ve fırsatları açıklar. Çocuğun değerlendirilmesinde ekolojik yaklaşımın önemini kavrar. Çocuğun değerlendirilmesinde göz önünde bulundurulması gereken konuları (değerlendirmenin bileşenleri, değerlendirmenin boyutları ve risk değerlendirmesi) bilir.</p> <p>Aile ve çocuk Tek ebeveynli ailelerde yetişen çocukların sorun ve ihtiyaçlarını bilir. Boşanma sürecindeki çocuklara yönelik sosyal hizmet müdahalelerini kavrar. Üvey ailelere ve üvey ailede yetişen çocuklara yönelik sosyal hizmet müdahalelerini açıklayabilir.</p> <p>Suç ve çocuk Suça sürüklenen çocukların özelliklerini, suça yönelmede etken olan risk faktörlerini açıklar. Suça sürüklenen çocuklara yaklaşımda temel ilkeleri kavrar. Suça sürüklenen çocuklara yönelik sosyal hizmet müdahalesini öğrenir.</p> <p>Yoksulluk ve çocuk Çocukları, çocuk işçiliği içerisinde yer almaya iten sebepleri bilir. Çocuk işçiliği ve sokakta çalıştırılan çocuklar kapsamında sosyal hizmet uygulamalarını açıklar. Çocuk işçiliği ve sokakta çalıştırılan çocuklar kapsamında uygulama önerilerini tartışır.</p> <p>Göç ve çocuk Çocuk hakları çerçevesinde göçmen çocukların yaşadıkları sorunları bilir. Kültürel yetkinlik ile mülteci çocuklarla sosyal çalışmanın gerekliliğini açıklar. Refakatsiz çocuklara yönelik uygulamaları tartışabilir.</p>

	Refakatsiz çocuklara yönelik risklerle mücadelede sosyal hizmet müdahalesinin önemini kavrar.	
	Kronik hastalık, engellilik ve çocuk	
	Tıbbi sosyal hizmet müdahalesi temelinde kronik hastalıklı çocuk ve ailesini tartışabilir.	
	Sağlıklı çocuğun kimlik gelişiminde ailenin rolünü kavrar.	
	Kronik hastalığın çocuk ve ailesi üzerindeki psikososyal etkilerini açıklayabilir.	
	Engelli çocukların karşılaştıkları sorunları sıralayabilir.	
	Engelli çocuklara ve ailelerinde engelli üye bulunan çocuklara yönelik sosyal hizmet uygulamaları öğrenir.	
	Bağımlılık ve çocuk	
	Çocuklarda madde bağımlılığı ve sosyal hizmet uygulamaları hakkında bilgi edinir.	
	Alkol ve madde bağımlılığı olan ebeveynlerin çocukları ile ilgili sorunları bilir.	
	Bağımlılık alanında çocuklara sunulan hizmetlerde sosyal hizmet uzmanının rolünü açıklayabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	Çocukluk: Temel kavramlar, riskler ve sorunlar	PY1, PY2
3	Çocuklarla ilgili yasalar ve düzenlemeler 1	PY13, PY17
4	Çocuklarla ilgili yasalar ve düzenlemeler 2	PY13, PY17
5	Türkiye'de çocuk hizmetlerinin tarihsel süreci	PY13, PY17
6	İstismar, ihmal ve çocuk 1	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
7	İstismar, ihmal ve çocuk 2	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
8	İstismar, ihmal ve çocuk 3	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
	ARA SINAV	
9	Aile ve çocuk	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
10	Suç ve çocuk	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
11	Yoksulluk ve çocuk	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
12	Göç ve çocuk	PY1, PY2, PY3, PY5, PY13
13	Kronik hastalık, engellilik ve çocuk	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
14	Bağımlılık ve çocuk	PY1, PY2, PY3,PY16, PY13
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Çocuk hakları sözleşmesinin temel ilkeleri nelerdir?	


	2. Çocuğu koruyucu ve destekleyici tedbirler nelerdir?
Cevap Anahtarı	<p>1. Alınan her kararda çocuğun görüŖüne başvurulmalıdır. Her işlemde çocuğun yüksek yararı göz önünde bulundurulmalıdır. Çocuklar doğuŖtan ve eŖit olarak hiçbir ayrımcılığa maruz kalmaksızın bütün haklardan yararlanırlar. Anne ve baba sorumluluğu esastır.</p> <p>2. DanıŖmanlık tedbiri, eğitim tedbiri, bakım tedbiri, sağlık tedbiri, barınma tedbiri</p>
Kaynak Kitap	  <p>Paslı, F., & Aslantürk, H. (Ed.) (2020). Çocuklarla ÇalıŖma Temel Alanlar, Uygulamalar, Güncel TartıŖmalar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p> <p>Genç, Y., & Taylan, H.H., (Ed.) (2018). Aile ve çocukla sosyal hizmet. EskiŖehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Erbay, E. (2021). Çocuk hakları. İstanbul: Yeni İnsan Yayınevi.</p> <p>Yıldırım Doğru, S.S. (Ed.) (2021). Çocuk Hakları ve Koruma- Aile Refahı ve Koruma. Eğiten Kitap: Ankara.</p>

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

SHD2005 Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	ÇarŖamba 16:00-17:00
E-posta	feYZa.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	ÇarŖamba 13.00-15.45
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Dersin amacı, rapor yazma ve raporu etkili bir biçimde sunma bilgi ve becerisini edinmedir. Bu ders ile öğrencinin mesleki ve akademik rapor yazma, yayın hazırlama ve topluluk önünde sunum yapma bilgi ve becerilerini kazanması amaçlanmaktadır.
Konul ve İlgili Kazanımlar	<p>Bireyle sosyal hizmet</p> <p>Bireyle sosyal hizmetin temel ilkelerini bilir.</p> <p>Bireyle sosyal hizmetin amacını bilir.</p>


	Bireyle sosyal hizmetin tarihsel gelişimini açıklayabilir.		
	Grupla sosyal hizmet		
	Grupla sosyal hizmetin amacını açıklayabilir.		
	Grupla çalışmanın nasıl yapılacağını kavrar.		
	Sosyal hizmetlerde raporlama		
	Sosyal hizmetlerde raporlamanın önemini kavrar.		
	Sosyal hizmetlerde hazırlanacak raporları sınıflandırabilir.		
	Alan ve kurum tanıtma raporu		
	Alan ve kurum tanıtma raporunun önemini kavrar.		
	Alan ve kurum tanıtma raporunu hazırlayabilir.		
	Sosyal inceleme raporu ve bireysel görüşme		
	Sosyal inceleme raporunun önemini ve bölümlerini bilir.		
	Sosyal inceleme raporunu bağımsız şekilde hazırlayabilir.		
	Bireysel görüşme raporunu hazırlayabilir.		
	Grup çalışması raporu		
	Grup çalışmasının önemini kavrar.		
	Grubu ve üyeleri tanıtma raporunu hazırlayabilir.		
	Grup çalışması raporunu hazırlayabilir.		
	Grubu ve üyeleri değerlendirme raporunu yazabilir.		
	Müdahale planı ve proje		
	Müdahale planının önemini kavrar.		
	Müdahale planı raporu hazırlayabilir.		
	Proje öneri formunu doldurabilir.		
	Proje tasarımı raporunu hazırlayabilir.		
	Diğer raporlar		
	Uygulamayı değerlendirme raporu hazırlayabilir.		
	Diğer bilimsel raporları hazırlayabilir.		
	Etkili sunum		
	Etkili bir sunumun önemini kavrar.		
	Etkili bir sunumun aşamalarını bilir.		
	Sunuma hazırlama		
	Sunum içeriği hazırlanırken etkili ve önemli bilgilerin olması gerektiğini bilir.		
	Dinleyici kitlesinin baz alınması gerektiğini kavrar.		
	Sunum akışının önemini kavrar.		
	Sunuma önceden hazırlık yapılacağını bilir.		
	İçerik biçimi		
	Sunumlarda dikkat edilmesi gereken şekli kuralları bilir.		
	Yazı puntolarının büyüklüğünün ve renk uyumunun önemini kavrar.		
	Görselliğin önemini kavrar ve dengeli kullanılması gerektiğini bilir.		
	Sunum anı		
	Sunum anındaki ses tonunun önemini kavrar.		
	Dinleyici ile göz kontağı ve iletişimin önemini fark eder.		
	Vücut dilinin önemini kavrar.		
	Sık yapılan bazı hatalar		
	İçerik hazırlanmasında yapılan hataları bilir.		
	Sunumda yapılan hataları bilir.		
	Konunun dışına çıkılması ve gereksiz espri hatalarını bilir.		
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliliği	
1	25/09/2024	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1-PY15
2	02/10/2024	Bireyle sosyal hizmet	PY1-PY15
3	09/10/2024	Grupla sosyal hizmet	PY2
4	16/10/2024	Sosyal hizmetlerde raporlama	PY1-PY2
5	23/10/2024	Alan ve kurum tanıtma raporu	PY2
6	30/10/2024	Sosyal inceleme raporu ve bireysel görüşme	PY2-PY15
7	06/11/2024	Grup çalışması raporu	PY4-PY15
8	13/11/2024	Müdahale planı ve proje	PY2
	16-24/11/2024	Ara Sınav	
9	27/11/2024	Diğer raporlar	PY2
10	04/12/2024	Etkili sunum	PY1-PY2
11	11/12/2024	Sunuma hazırlama	PY2
12	18/12/2024	İçerik biçimi	PY1

13	25/12/2024	Sunum anı	PY2
14	01/01/2025 (telafî)	Sık yapılan bazı hatalar	PY1
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1- Hamilton'a göre bireyle sosyal hizmetin temel varsayımları nelerdir?</p> <p>2- Bir sosyal inceleme raporu nasıl yazılır.</p> <p>3- Bir sosyal inceleme raporu kaç bölümden oluşur?</p>		
Cevap Anahtarı	<p>1- a)Birey ve toplum birbirine bağımlı ve birbirini tamamlayıcıdır b)Toplumdaki değişik faktörler birey davranışı ve tutumlarını etkiler c)Bazı sorunlar psikolojik ve bazıları ise kişiler arasıdır d)Bireyle sosyal hizmet sürecinde bilinçli ve kontrollü ilişkiler kurulması amaca hizmet eder e)Bireylerle sosyal hizmet f)Kişinin enerjisini ve kapasitesini olumlu yöne yönlendirmesine yardım ederek sorunlarının çözülmesini sağlar g)Bireyle sosyal hizmet herkese ilerlemek için eşit hak verir h)Her ihtiyaç sahibi ve engelli insan için yardım sağlar.</p> <p>2- Bir raporun aşağıdaki konuları dikkate alan ve içeren bir biçimde yazılması beklenir:</p> <p>a. Gerçek bilginin, olayların, davranış ve gözlemlerin sunulması,</p> <p>b. Sunulan bu bilginin analiz ve değerlendirmesinin yapılması ve mesleki görüşlerin sunulması,</p> <p>c. Müdahale planı ya da bakım üzerine odaklanmış kanıta dayalı tavsiye ve çıktılar</p> <p>3- Sosyal inceleme raporu genel itibariyle 3 ana bölümden oluşur.</p> <p>1. Bölüm: Kurum Sosyal hizmet uzmanının adı soyadı Genel demografik durum Müracaatçının adı soyadı, Doğum yeri ve yılı, Medeni durumu, Öğrenim durumu, İş ve ekonomik durumu Müracaatçıyla yapılan mülakat sayısı, Çalışma süresi, Mülakatların nerede yapıldığı, Görüşülen kaynak kişi/kişiler Müracaat tarihi.</p> <p>2. Bölüm: Müracaatçının sorunu ya da isteği, Sorununun tarihçesi, Müracaatçının fiziksel görünümü ve davranışları, Sağlık durumu, Konut ve çevre durumu, Gelir durumu, Aile üyelerini tanıttığı bilgiler, Aile üyeleri arasındaki ilişkiler, Arkadaşlarla ilişkiler, Okul yaşamı, Toplumsal etkinlikler.</p> <p>3. Bölüm: Sosyal hizmet uzmanının izlenimleri ve gözlemleri Değerlendirme ve sonuç.</p>		
Kaynak Kitap	 <p>Editör:Karakuş, Bülent; Yanardağ, Umut (2019). Sosyal Hizmette Kayıt ve Raporlama, Ankara : Nika Yayınları.</p>		

SHD2003 Sosyal Sorunlar

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Uğur POLAT
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölümü odası
Ofis Saatleri	Pazartesi 12:00-13:00
E-posta	ugur.polat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15-16:00
Derslik	D203
Dersin Amacı	Başta Türkiye olmak üzere toplumlarda yaşanan sosyal sorunların tespiti ve bu sosyal sorunlara çözüm önerileri sunabilmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I Sanayi devrimine giden süreci öğrenir

		Sanayi toplumunu öğrenir	
		Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar II	
		Sosyal sorunları temel olarak öğrenir	
		Sosyal sorunlarla mücadelenin önemini öğrenir	
		Aile kurumu ve aile içi şiddet I	
		Ailenin tanımını yapar	
		Şiddetin tanımını yapar	
		Aile kurumu ve aile içi şiddet II	
		Aile içi şiddet ve çeşitlerini öğrenir	
		Kadına yönelik şiddetin boyutlarını öğrenir	
		Aile kurumu ve aile içi şiddet III	
		Çocuğa yönelik şiddetin boyutlarını öğrenir	
		Yaşlılara yönelik istismar ve ihmal türlerini öğrenir	
		Aile içi şiddeti önlemesi için neler yapılması gerektiğini öğrenir	
		Yoksulluk	
		Yoksulluğun tanımını yapar	
		Yoksulluğun nedenlerini öğrenir	
		Türkiye'de ve Dünya'da yoksulluğun boyutlarını öğrenir	
		Yoksullukla mücadele etmek için neler yapılması gerektiğini sorgular	
		İşsizlik	
		İşsizliğin tanımını yapar	
		İşsizliğin türlerini ve nedenlerini öğrenir	
		Türkiye'de ve Dünya'da işsizliğin boyutlarını öğrenir	
		İşsizlikle mücadele etmek için neler yapılması gerektiğini sorgular	
		Özürlülük I	
		Özürlü, sakat ve engelli kavramlarını öğrenir	
		Özürlülüğe yönelik kuramsal yaklaşımları öğrenir	
		Özürlülük II	
		Özürlülerin toplumsal yapıda karşılaştığı sorun alanlarını öğrenir	
		Özürlülerin korunmasına yönelik politikaları sorgular	
		Suçluluk	
		Suçla ilgili sosyolojik teorileri öğrenir	
		Suçluluğun kaynaklarını öğrenir	
		Türkiye'deki suç örüntülerini sorgular	
		Suçun sosyal yaşama etkisini sorgular	
		Çocuk sorunları I	
		Çalışan çocukların sorunlarını öğrenir	
		yoksul çocukların sorunlarını öğrenir	
		Çocukların eğitim, öğretim ve meslek edinmeyle ilgili sorunlarını öğrenir	
		Çocuk sorunları II	
		Özel ilgiye muhtaç çocukların sorunlarını öğrenir	
		Yaşlılık	
		Yaşlılık kavramını öğrenir	
		Yaşlılığa ilişkin kuramları öğrenir	
		Yaşlılığın boyutlarını öğrenir	
		Yaşlılıkta sosyal yaşamda karşılaşılan güçlükleri tartışır	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I	PY1 PY3
2	30.09.2024	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar I	PY1 PY3
3	07.10.2024	Sanayi devrimi ve sosyal sorunlar II	PY1 PY3
4	14.10.2024	Aile kurumu ve aile içi şiddet I	PY1 PY3
5	21.10.2024	Aile kurumu ve aile içi şiddet II	PY1 PY3
6	28.10.2024	Aile kurumu ve aile içi şiddet III	PY1 PY3
7	04.11.2024	Yoksulluk	PY1 PY3
8	11.11.2024	İşsizlik	PY1 PY3
	16-24 Kasım 2024	Ara sınav	
9	25.11.2024	Özürlülük I	PY1 PY3
10	02.12.2024	Özürlülük II	PY1 PY3
11	09.12.2024	Suçluluk	PY1 PY3


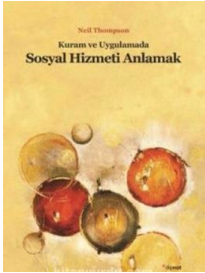
1 2	16.12.2024	Çocuk sorunları I	PY1 PY3
1 3	23.12.2024	Çocuk sorunları II	PY1 PY3
1 4	30.12.2024	Yaşlılık	PY1 PY3
	05-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli soruların bulunduğu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> Aşağıdakilerden hangisi işsizliğin bireysel sonuçlarından biri değildir? <ol style="list-style-type: none"> Alkol-uyuşturucu bağımlılığının artması suça eğilimin artması boşanmaların artması kendine güven duygusunun artması mesleki bilgi ve becerilerin aşınması Çocuğa karşı şiddet aşağıda anılan tutum ve davranışlardan hangisini kapsar? <ol style="list-style-type: none"> dövmek sövmek aşağılamak korkutmak hepsi 		
Cevap Anahtarı	1.d 2. E		
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Şişman, Yener (2013). Sosyal Sorunlar. Anadolu üniversitesi yayını no:2879 Sorumlu Olunan Bölümler: Kitabın tamamı</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

SHD2001 Sosyal Hizmet Kuram ve Yaklaşımları I

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Gör. Beyhan DOĞAN
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	
E-posta	beyhan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamani	Pazartesi 09:30-12:15
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler sosyal hizmet yaklaşımları doğrultusunda mesleğin kuramsal temellerini ve uygulama esaslarını öğrenecek ve uygulamaya aktarabileceklerdir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Sosyal hizmet kuram ve yöntemlerine giriş
	Kuram ve yöntem kavramlarını açıklayabilir.
	Kuram ve yöntemlerin uygulamada sunduğu seçenekleri anlayabilir.
	Sosyal çalışma uygulamasında kuram ve yöntemlerin önemini açıklayabilir.

Sosyal hizmetin temel özellikleri ve bilgi temeli
Sosyal hizmet disiplinin doğasını ve içeriğini anlar.
Sosyal hizmette kuram ve yöntemlere olan ihtiyacı tartışabilir.
Bilgi temelinde sosyal hizmet kuram ve yöntemlerini açıklayabilir.
Sistem kuramı
Sistem kuramının tarihsel olarak gelişimini açıklayabilir.
Sistem kuramında kullanılan temel kavramlarını ve tanımları bilir.
Sistem kuramında yer alan temel varsayımları kavrar.
Ekolojik yaklaşım
Ekolojik yaklaşımın kavramları açıklayabilir.
Çevresi içinde birey anlayışını açıklayabilir.
Ekolojik değerlendirme yapabilir.
Güçler perspektifi
Güçler perspektifini açıklayabilir.
Güçler perspektifinin varsayım ve ilkelerini kavrar.
Güçler temelli yaklaşımın unsurlarını bilir.
Güçlendirme tutumlarını, boyutlarını anlayabilir.
Güçler perspektifinin güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını bilir.
Güçlendirme ve dilin kullanımı
Güçlendirmenin kökenlerini kavrayabilir.
Güçlendirme yaklaşımının temel varsayımlarını bilir.
Güçlendirmeyi uygulamada nasıl kullanacağını bilir.
Sosyal hizmet uygulamasında dilin kullanımı hakkında bilgi sahibi olur.
Sosyal inşacılık
Sosyal inşacılığın kökenlerini bilir.
Sosyal inşacı yaklaşımının temel önermelerini bilir.
Sosyal inşacılığın uygulamada sağladığı bakış açısını kavrar.
Feminist teori ve uygulama
Feminist teorinin kökenini bilir.
Feminist teoriyi açıklayabilir.
Sosyal hizmet uygulamasında kullanılan feminist teori tekniklerini kavrar.
Kişi merkezli yaklaşım
Birey merkezli yaklaşımın genel kapsamını bilir.

	Birey merkezli yaklaşımın temel kavramlarını anlar.		
	Birey merkezli yaklaşımın sosyal hizmet mesleğiyle ilişkisini açıklayabilir.		
	Motivasyonel görüşme		
	Motivasyonel görüşmenin kökenlerini bilir.		
	Motivasyonel görüşmenin genel ilkelerini kavrar.		
	Motivasyonel görüşmenin bileşenlerini kavrar.		
	Bilişsel davranışçı terapi		
	Bilişsel davranışçı yaklaşımın kökenlerini bilir.		
	Bilişsel davranışçı yaklaşım ve ilkelerini açıklayabilir.		
	Bilişsel davranışçı yaklaşımın sosyal hizmet müdahalelerinde uygulanışını kavrayabilir.		
	Çözüm odaklı yaklaşım		
	Çözüm odaklı yaklaşımın kökenlerini bilir.		
	Çözüm odaklı yaklaşımın temel varsayımlarını ve ilkelerini açıklayabilir.		
	Çözüm odaklı uygulamanın sorgulama stratejilerini kavrar.		
	Görev odaklı yaklaşım		
	Görev merkezli sosyal hizmet uygulamasının kökenlerini kavrar.		
	Görev merkezli sosyal hizmet uygulamasının temel özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilir.		
	Görev merkezli yaklaşımın uygulama adımlarını bilir.		
	Krize müdahale		
	Kriz müdahalesinin temel özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilir.		
	Kriz müdahalede sorun çözme sürecini bilir.		
Hafta-Tarih	Ders konuları		İlgili Program Yeterliği
1	23/09/2024	Sosyal hizmet kuram ve yöntemlerine giriş	PY1-PY2
2	30/09/2024	Sosyal hizmetin temel özellikleri ve bilgi temeli	PY1-PY2-PY15
3	07/10/2024	Sistem kuramı	PY2-PY15
4	14/10/2024	Ekolojik yaklaşımı	PY1-PY2-PY9
5	21/10/2024	Güçler perspektifi	PY1-PY2-PY9
6	28/10/2024	Güçlendirme ve Dilin Kullanımı	PY1-PY2-PY8
7	04/11/2024	Sosyal inşacılık	PY2-PY8-PY15
8	11/11/2024	Feminist Teori ve Uygulama	PY2-PY8-PY15
	16-24/11/2024	ARA SINAV	
9	25/11/2024	Kişi merkezli yaklaşım	PY2-PY8-PY15

10	02/12/2024	Motivasyonel görüşme	PY2-PY8-PY15
11	09/12/2024	Bilişsel davranışçı terapi	PY2-PY8-PY15
12	16/12/2024	Çözüm odaklı yaklaşım	PY2-PY8-PY15
13	23/12/2024	Görev odaklı yaklaşım	PY3-PY8-PY15
14	30/12/2024	Kriz müdahale	PY1-PY2
	05-14/01/2025	Dönem sonu sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Ekolojik sistemin sosyal hizmetle bağlantısını kurunuz. 2- Müracaatçıların güçlendirilmesi için sosyal hizmet uzmanlarına yol gösterici olan güçlendirme ilkelerini yazınız.		
Cevap Anahtarı	C.1- Sosyal hizmet uzmanları, Ekolojik Yaklaşım çerçevesinde, savunuculuk, organizatörlük ve arabuluculuk rolleri ile bireyin çevre ile iletişim ve etkileşiminin olumlu yönde olması için çalışır. Sosyal hizmet uzmanları müracaatçıları, birey olarak, bir bütün halinde, fiziksel, ruhsal, duygusal, psikolojik, sosyal ve entelektüelliği de kapsayan farklı boyutlarla ve müracaatçıyı durum içinde ya da ekolojik bağlamda ele alır. Sonuç olarak, sosyal hizmet uygulamalarında Ekolojik Sistem Kuramı, bireyleri çok yönlü bir şekilde durum ve çevresi içerisinde değerlendirme bağlamında önem arz etmektedir. C.2- 1) Programları, müracaatçıların ve toplum üyelerinin ifade ettikleri tercihlere ve ortaya koydukları gereksinimlerine göre şekillendirir.2) Program ve hizmetlerin müracaatçıları ve toplum için en üst düzeyde uygun olmasını, müracaatçıların ve toplumun onlardan yararlanmasını sağla. 3) Müracaatçıların kendi kendine sorun çözebilmesi yaklaşımını benimse. 4) Müracaatçıların ve toplumun güçlerini gündeme getir ve onları bu yönden yapılandır. 5) En tercih edilen müdahale yöntemini uygulamak yerine, müdahaleyi müracaatçının veya müracaatçı gruplarının kendine özgü taleplerine, sorunlarına ve gereksinimlerine uygun olarak düzenle ve yeniden tanımla. 6) Uygulamanın ve politika geliştirme önceliklerini belirlemek için liderlik yapmalarını sağla. 7) Güçlendirme dikkate değer bir zaman ve sürekli bir çaba gerektirdiği için sabırlı ol. 8) Sosyal hizmet uzmanlarının işteki kendi güçsüzlüğü ve gücünü sürekli olarak dikkate al. 9) Genel iyilik durumuna katkı vermek için yerel bilgiyi kullan.		
Kaynak Kitap	 <p>Teater, Barbra (2015). Sosyal Hizmet Kuram ve Yöntemleri, Ankara. Nika Yayınevi.</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 <p>Thompson, N. (2009). Kuram ve Uygulamada Sosyal Hizmeti Anlamak. Ankara:</p>		

	Dipnot.
--	---------

SH2029 Sosyal Hizmet Etiği

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 15:00-16:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 9.15-12.00
Derslik	D203
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciye meslek etiği ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması aynı zamanda sosyal hizmet mesleğinin etik ilke ve sorumlulukların öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bununla birlikte mesleki uygulamalarda karşılaşılan etik ikilemler hakkında bilgi sahibi olması ve etik ikilemleri nasıl çözümlenecekleri konusunda beceri kazanmaları hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Etik ve ahlak kavramı-I
	Etik ve ahlak kavramlarını bilir ve ilişkilendirir.
	Ahlakın diğer disiplinlerle ilişkisini kavrar.
	Etik kuralları bilir.
	Etik değerlere uygun olan ve olmayan davranışların sonuçlarını bilir.
	Etik ve ahlak kavramı-II
	Etik sistemleri açıklayabilir.
	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri bilir.
	Bireyde etik davranışı etkileyen faktörleri açıklayabilir.
	Etik ve Mesleki Etik
	Meslek etiğini ve ilkelerini açıklayabilir.
	Mesleki etiğinin önemini kavrar.
	Mesleki açıdan etik dışı davranışın sonuçlarını açıklayabilir.
	Etik dışı davranışın sebeplerini bilir.
	Sosyal hizmetin mesleki değerleri ve etik ilkeleri
	Sosyal hizmet mesleğinin değerlerini bilir.
	Sosyal hizmet mesleğinin etik ilkelerini bilir.
Sosyal hizmet değerlerine ve etiğine ilişkin yaklaşımlar ve etik konular	

	Sosyal hizmetin değerlerine ve etiğine ilişkin yaklaşımları açıklayabilir.	
	Sosyal hizmetin etik konularını bilir.	
	Etik problemin ve etik ikilemin ayrımını yapabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının müracaatçılara karşı etik sorumlulukları	
	Sosyal hizmet uzmanının müracaatçılara karşı hangi etik sorumlulukları olduğunu açıklayabilir.	
	Müracaatçılara karşı etik sorumlulukların önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet uzmanının meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumlulukları	
	Meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumlulukları açıklayabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumluluklarının önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumlulukları	
	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumluluklarını açıklayabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumluluklarının önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet uzmanının sosyal hizmet mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumlulukları	
	Sosyal hizmet uzmanının mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumlulukları açıklayabilir.	
	Sosyal hizmet uzmanının mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumluluklarının önemini bilir.	
	Etik ikilemlerde karar verme süreci	
	Sosyal hizmette etik karar verme ilkelerini bilir.	
	Reamer'ın etik karar verme modelini kavrar.	
	Etik karma verme sürecinde dikkat edilmesi gerekenleri açıklayabilir.	
	Etik sorumlulukların derecelendirilmesi	
	Etik kurallar rehberini bilir.	
	Etik sorumluluklar rehberini bilir.	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-I	
	Sosyal hizmet uzmanlarının karşılaşılabilecekleri etik ikilemleri bilir.	
	Sosyal hizmette etik uygulama için nasıl bir yol izleyeceğini kavrar.	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-II	
	Sosyal hizmette etik ilke ve sorumluluklarının nasıl yol gösterici olduğunu kavrar.	
	Sosyal hizmet etik ilkelerinin önemini kavrar.	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-III	
	Sosyal hizmet etiğine ilişkin farkındalık kazanır.	
	Etik problemlere ve ikilemlere dair sorun çözme becerilerini geliştirir.	
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği

1- 24/09/2024	Etik ve ahlak kavramı-I	PY2, PY12
2 -01/10/2024	Etik ve ahlak kavramı-II	PY2, PY12
3- 08/10/2024	Etik ve mesleki Etik	PY2, PY12
4- 15/10/2024	Sosyal hizmetin mesleki değerleri ve etik ilkeleri	PY2, PY12
5- 22/10/2024	Sosyal hizmet değerlerine ve etiğine ilişkin yaklaşımlar ve etik konular	PY2, PY12
6- 29/10/2024 (02.11.2024 Telafi)	Sosyal hizmet uzmanının müracaatçılara karşı etik sorumlulukları	PY2, PY12
7- 05/11/2024	Sosyal hizmet uzmanının meslektaşlara ve diğer elemanlarına ilişkin etik sorumlulukları	PY2, PY12
8- 12/11/2024	Sosyal hizmet uzmanının uygulama ortamına ilişkin etik sorumlulukları	PY2, PY12
16-24/11/2024	ARA SINAV	
9- 26/11/2024	Sosyal hizmet uzmanının sosyal hizmet mesleğine ve topluma ilişkin etik sorumlulukları	PY2, PY12
10- 03/12/2024	Etik ikilemlerde karar verme süreci	PY2, PY12
11- 10/12/2024	Etik sorumlulukların derecelendirilmesi	PY2, PY12
12- 17/12/2024	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-I	PY1,PY2, PY12
13- 24/12/2024	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-II	PY1,PY2,PY12
14- 31/12/2024	Sosyal hizmet etiğine ilişkin vaka canlandırması ve tartışması-III	PY1,PY2,PY12
05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların bulunduğu bir vize sınavı ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<p>1.Dolgoff, Loewenberg ve Harrington tarafından geliştirilen Etik Sorumluluklar Rehberine göre ilk sırada yer alan etik sorumluluk aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Gizlilik b) Hayatın korunması c) Eşitlik d) Özerklik</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi sosyal hizmette meslek etiğinin özelliklerinden biri değildir?</p> <p>a) Mesleki çalışmalara kalite kazandırır b) Değişmez kurallar bütünüdür c) Mesleğin değerlerine dayanır d) Ortak yaklaşım ve anlayış kazandırır</p>	
Cevap Anahtarı	1.B, 2.B	


<p>Kaynak Kitap</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Kutlu, H. A. (2017). Meslek Etiği. Nobel Akademi Yayıncılık. Reamer, F. G. (2018). Sosyal hizmet etiği ve değerleri. H. Acar (Çev.) Ankara: Nika Yayınevi.</p>
<p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Artan, Taner; Yanardağ, Melek Zubaroglu. Sosyal Hizmet Etiği. Ankara: Nika Yayınevi, 2020.</p>

SHD2033 Krize Müdahale

<p>Öğretim Üyesi</p>	<p>Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI</p>
<p>Oda Numarası</p>	<p>Sosyal Hizmetler bölüm odası</p>
<p>Ofis Saatleri</p>	<p>Çarşamba 15:00-16:00</p>
<p>E-posta</p>	<p>yasemin.yildirim@ gop.edu.tr</p>
<p>Ders Zamanı</p>	<p>Çarşamba 9.15-12.00</p>
<p>Derslik</p>	<p>Derslik 203</p>
<p>Dersin Amacı</p>	<p>Bu dersin amacı; öğrencilerin karşılaşılabilecekleri kriz durumlarına ilişkin baş etme becerilerini geliştirmek ve teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilmelerini sağlamaktır.</p>
<p>Konu ve ilgili kazanımlar</p>	<p>Krizin tanımı</p> <p>Krizin tanımını öğrenir</p> <p>Krizin aşamalarını açıklar</p> <p>Krize müdahaleye ilişkin temel kavramlar ve tarihsel gelişim</p> <p>Krize Müdahalenin Tarihsel gelişimi öğrenir</p> <p>Krize ilişkin temel kavramları bilir</p>

Krize müdahalede etik ve yasal düzenlemeler
Sosyal hizmette etik kavramını öğrenir
Krize müdahaleye ilişkin yasal düzenlemeleri öğrenir
Krize müdahalede ABC modeli I
Müracatçıyla uyumlu terapötik ilişkiyi geliştirmeyi ve sürdürmeyi öğrenir
Danışanı izleme ve temel öz davranım becerilerini öğrenir
Soru sorarken izlemesi gereken adımları öğrenir
Krize müdahalede ABC modeli II
Müracatçının sorununu belirlemeyi öğrenir
Sorunu tetikleyici olayı tespit etmeyi öğrenir.
Müracatçıyı güçlendirme konusunda cesaretlendirebilmeyi bilir
Krize müdahalede ABC modeli III
Müracatçıya başa çıkma davranışı oluşturmayı öğrenir
Sorunlarla başa çıkmada başvuru tıbbi ve yasal yolları bilir.
Durumsal krizler I
Kayıp krizlerini bilir
Kayıp krizlerinin belirtilerini ve süreçleri kavrar
Kayıp krizlerine müdahaleyi öğrenir
Durumsal krizler II
Afetlerden kaynaklı krizleri öğrenir
Afet krizlerinde başvuru psikososyal destekleri öğrenir
Durumsal krizler III
Durumsal krizlere örnek olabilecek vakaları inceleyebilir ve çözüm önerileri geliştirebilir
Gelişimsel krizler I
Psikososyal gelişim evrelerine ilişkin krize müdahaleyi öğrenir
Aile sistemi içinde oluşabilecek krizleri öğrenir
Gelişimsel krizler II
Ergenlik dönemine ilişkin krizleri öğrenir
Gelişimsel krizler III
Gelişimsel krizlere örnek olabilecek vakaları inceleyebilir ve çözüm önerileri geliştirebilir

		Krizle müdahalede sosyal hizmet	
		Genelci yaklaşımla krizin çözümünü kavrar	
		Bireysel yaklaşımla krizin çözümünü kavrar	
		Grup düzeyinde krize nasıl müdahale edileceğini öğrenir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25/09/2024	Krizin tanımı	PY1, PY2
2	02/10/2024	Krize müdahaleye ilişkin temel kavramlar ve tarihsel gelişim	PY1, PY2
3	09/10/2024	Krize müdahalede etik ve yasal düzenlemeler	PY1, PY2,PY12,PY13
4	16/10/2024	Krize müdahalede ABC modeli I	PY1, PY2
5	23/10/2024	Krize müdahalede ABC modeli II	PY1, PY2
6	30/10/2024	Krize müdahalede ABC modeli III	PY1, PY2,
7	06/11/2024	Durumsal krizler I	PY1, PY2
8	13/11/2024	Durumsal krizler II	PY1, PY2
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	27/11/2024	Durumsal krizler III	PY1, PY2
10	04/12/2024	Gelişimsel krizler I	PY1, PY2
11	11/12/2024	Gelişimsel krizler II	PY1, PY2
12	18/12/2024	Gelişimsel krizler III	PY1, PY2
13	25/12/2024	Krize müdahalede sosyal hizmet	PY1, PY2, PY4,PY8,PY15
14	01/01/2025(telafi04.01.2025)	Krize müdahalede sosyal hizmet	PY1, PY2, PY4,PY8,PY15
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Durumsal krizler neler olabilir? Kayıp krizine müdahale nasıl gerçekleştirilir? Açıklayınız?	



Cevap Anahtarı	<p>Durumsal krizler, kayıp krizleri ve doğal afetler olarak ele alınmaktadır.</p> <p>Kayıp krizleri anne baba ya da evlat kaybı, boşanma ya da ayrılma, boşanma sonrası çocukların yaşadığı sorunlar, iş kaybı olarak farklı boyutlarda ele alınabilir.</p> <p>Kayıp krizine müdahale ederken dikkat edilmesi gereken bazı hususlar şunlardır;</p> <p>Kayıp hakkında konuşmak; ne olduğunu sormak</p> <p>Duygularını anlaması ve ifade etmesine yardımcı olmak</p> <p>Ölen kişinin yokluğunda yaşamak konusunda yardımcı olmak; problem çözme becerilerine odaklanmak</p> <p>Ciddi yaşam değişikliklerini desteklemeyin</p> <p>Duygusal açıdan ayrışmasını kolaylaştırmak</p> <p>Yas tutmasını desteklemek</p> <p>Yas tutma ile ilgili bilgi vermek</p> <p>Destek gruplarına katılımı teşvik edin</p>
Kaynak Kitap	 <p>Doğan, A. Kriz yönetimi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Duyan, V. (b.t). Krize Müdahale Yaklaşımı. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.</p> <p>Kolski, T.D., Avriette, M. ve Jongsma, A.E. (2001). The Crisis Counseling and Traumatic Events. Wiley.</p> <p>Roberts, A.R. (2005). Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research. New York: Oxford University Press.</p> <p>SAYIL-OĞUZ, I., BERKSUN-REFİA PALABIY, E. (2000). Kriz ve Krize Müdahale. Ankara: Ankara Üniversitesi Araştırma Merkezi</p>

SHD2035 Türkiye'de Sosyal Hizmet Araştırmaları

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 15:00-16:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09:15-12:00
Derslik	D203
Dersin Amacı	Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemi, sosyal hizmette araştırmanın işlevleri, sosyal hizmet araştırmasında etik ve politika, sosyal hizmet araştırmalarında amaca uygun yöntem, ölçme ve ölçme araçları, veri toplama teknikleri ve örnekleme, nicel ve nitel araştırmalarda verileri işleme ve çözümleme, araştırma raporunun yazımı, sosyal hizmet araştırmalarını değerlendirme ve uygulamaya aktarma konularında bilgi sahibi olmasını sağlamak amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	<p>Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş</p> <p>Bilimin anlamını açıklayabilir.</p> <p>Bilimin dayandığı sayıtları anlar.</p> <p>Bilimin temel amaçlarını sıralayabilir.</p> <p>Bilimsel araştırma sürecinin temel basamaklarını sıralayabilir.</p> <p>Sosyal hizmet araştırmasının içeriği</p> <p>Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini anlar.</p> <p>Sosyal hizmet araştırmasının önemini ve niteliğini kavrar.</p>

Sosyal hizmet araştırmasını mesleki yetki odağında tartışabilir.
Sosyal hizmet uygulaması ve araştırması arasındaki bağlantıyı kurabilir.
Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği
Sosyal hizmet araştırmasında sosyal adaletin anlamını yorumlar.
Sosyal hizmet araştırmalarındaki etik ilkeleri sıralayabilir.
Sosyal hizmet araştırmasında ortaya çıkması muhtemel etik sorunları bilir.
Araştırma sorununun belirlenmesi
Bilimsel araştırma için uygun bir sorun seçebilir.
Araştırmalardaki değişken türlerini açıklayabilir.
Sosyal hizmet ile ilgili araştırma soruları oluşturabilir.
Alanyazın taraması
Alanyazın taramasının amaçlarını açıklayabilir.
Alanyazın tarama sürecinin aşamalarını özetleyebilir.
Alanyazındaki- kaynakların türleri- ini- sıralayabilir.
Araştırma modelleri
Araştırmalarda paradigma, model ve desen ilişkilerini açıklayabilir.
Başlıca bilimsel paradigmatları karşılaştırabilir.
Nitel, nitel ve karma araştırma modellerinin özelliklerini açıklayabilir.
Evren ve örneklem
Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilir.
Örnekleme yöntemlerini açıklayabilir.
Örneklem büyüklüğünü etkileyen etmenleri tartışabilir.
Araştırmalarda örneklem ile ilgili sorunları tartışabilir.
Verilerin toplanması
Araştırmalarda veri toplama sürecinin önemini açıklayabilir.
Nitel ve nitel veri toplama araçlarını betimleyebilir.
Veri toplama geçerlik ve güvenilirliği tanımlayabilir.
Duruma uygun veri toplama araç ve tekniklerini belirleyebilir.
Veri çözümleme teknikleri
Nitel veri çözümleme tekniklerini açıklayabilir.
Nitel veri çözümleme tekniklerini kavrar.
Veri analizi programları hakkında bilgi edinir.
Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1
Araştırma önerisinin hedeflerini ve bölümlerini kavrar.
Araştırma raporları hakkında bilgi edinir.
Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2
Araştırma makalelerinin sunumunu bilir.
Poster sunumlarının ve seminerlerin işlevini açıklayabilir.
Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1
Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.
Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.
Araştırmaları eleştirel şekilde değerlendirebilir.
Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2
Sosyal hizmet ile ilgili güncel araştırmalar hakkında bilgi edinir.
Araştırma makalesinin sonuçlarını yorumlayabilir.
Araştırma hakkında öneriler sunabilir.
Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3
Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.
Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini makaleler üzerinden tartışabilir.
Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.


Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	27/09/2024	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş	PY1,PY2,PY10
2	04/10/2024	Sosyal hizmet araştırmasının içeriği	PY2,PY10,PY3
3	11/10/2024	Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği	PY2, PY10, PY7, PY12
4	18/10/2024	Araştırma sorununun belirlenmesi	PY1,PY2, PY10, PY8
5	25/10/2024	Alanyazın taraması	PY1,PY2, PY10
6	01/11/2024	Araştırma modelleri	PY1,PY2, PY10
7	08/11/2024	Evren ve örneklem	PY1,PY2, PY10
8	15/11/2024	Verilerin toplanması	PY2, PY4, PY10, PY13, PY12
	16-24/11/2024	Ara sınav	
9	29/11/2024	Veri çözümleme teknikleri	PY1,PY2, PY10
10	06/12/2024	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1	PY1,PY2, PY10
11	13/12/2024	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2	PY1,PY2, PY10
12	20/12/2024	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1	PY1,PY2, PY10
13	27/12/2024	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2	PY1,PY2, PY10
14	03/01/2025	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3	PY1,PY2, PY10,PY14
	05-14/01/2025	Dönem sonu sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Sosyal hizmet araştırmasının işlevleri nelerdir? 2- Sosyal hizmet araştırmasında etik ilkeler nelerdir?	

Cevap Anahtarı	<p>1- Sosyal hizmet araştırmalarının yerine getirdiği dört temel işlev bilinmektedir. Bunlar şu şekildedir;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimi destekleme 2. Hesap verebilirliği artırma 3. İletişimi geliştirme 4. Sınırlı kaynaklara erişimi kolaylaştırma <p>2- Sosyal hizmet araştırmasında etik ilkeleri “araştırma katılımcılarıyla ilgili etik ilkeler, araştırmacıyla ilgili etik ilkeler ve araştırmanın raporlama süreciyle ilgili etik ilkeler” olmak üzere 3 temel başlıkta ele almak mümkündür.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma katılımcıları ile ilgili etik ilkeler “bilgilendirilmiş onam, gizlilik, gönüllülük ve katılımcıları risk ve zararlardan koruma” olarak karşımıza çıkmaktadır. • Araştırmacıyla ilgili etik ilkeler “araştırmanın yürütülmesi için gerekli izinlerin alınması, önyargı ve duyarsızlıktan kaçınmak, yetkinlik ve çıkar atışması konularında etik davranmak” şeklinde-dir. Araştırmanın raporlama süreciyle ilgili etik ilkeler “araştırma sonuçlarının güvenirliğinin sağlanması, anonimlik, damgalayıcı ve genelleştirici ifadelerden kaçınma, kullanılan veri toplama araçlarının güvenli bir biçimde muhafaza edilmesi” şeklinde-dir.
Kaynak Kitap	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Krysiak, J. ve Finn, J. (2015) Etkili Uygulama İçin Sosyal Hizmet Araştırması</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Editörler: şimşek, A. (2014). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> </div> </div>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Karasar, N. (2010). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara Nobel Yayınevi</p> <p>Buz, S. & Akçay, S. (2015). Sosyal Hizmet Araştırmasında Etik . Toplum ve Sosyal Hizmet , 26 (1) , 149-162 .</p>

SHD2029 zel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Hizmet

Öğretim yesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAğLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	arşamba 15:00-16:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:00-15:45
Derslik	D203
Dersin Amacı	zel gereksinimli ve özel gereksinimli gruplarının tanımı, özel gereksinimlinin yapısı, toplumdaki dağılımları, bu kişiler için çalışmalar, yapılan hizmetler ve hizmetlerin kalite çeşitliği konularında öğrencilerin bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	zel gereksinimli (zrl/engelli) kavramlarının açıklanması I
	zel gereksinimli bireyleri tanımlayabilir
	özel gereksinimli (zrl/engelli) kavramlarının açıklanması II
	zel gereksinimli birey kapsamına giren bireyleri bilir

		Özel gereksinimli bireylerin sorunları I	
		Özel gereksinimli bireylerin aile ve özel yaşamındaki sorunları öğrenir	
		Özel gereksinimli bireylerin yoksullukla mücadelesini, fiziksel çevre, konut ve ulaşımdan kaynaklı sorunlarını öğrenir	
		Özel gereksinimli bireylerin sorunları II	
		Özel gereksinimli bireylerin istihdam sorunlarını öğrenir	
		Özel gereksinimli bireylerin rehabilitasyonu ile ilgili bilgi edinir	
		Özel gereksinimli bireylerin eğitim sorunlarını öğrenir	
		Özel gereksinimli bireylerin rehabilitasyonu ve toplumsal yaşam	
		Özel gereksinimli bireylerin tıbbi, sosyal ve mesleki rekabiliteasyonu hakkında bilgi edinir	
		Özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımlarını etkileyen faktörleri kavrar	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik politikalar ve yasal düzenlemeler I	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik Türkiye'nin taraf olduğu uluslararası yasal düzenlemeleri öğrenir	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik Türkiye'deki yasal düzenlemeleri öğrenir	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik politikalar ve yasal düzenlemeler II	
		Özel eğitime yönelik ulusal yasal düzenlemeleri açıklayabilir	
		Özel gereksinimli bireyler ve sosyal hizmet I	
		Ortopedik, görme, işitme, dil ve konuşma engeli kavramlarını öğrenir.	
		Ortopedik, görme, işitme, dil ve konuşma engeli olanların yaşadıkları evreleri, sorunları ve rehabilitasyonu hakkında bilgi edinir.	
		Özel gereksinimli bireyler ve sosyal hizmet II	
		Zihinsel engelli kavramını öğrenir.	
		Zihinsel engeli olanların yaşadıkları evreleri, sorunları ve rehabilitasyonu hakkında bilgi edinir.	
		Ruhsal ve duygusal engelli kavramını öğrenir. Ruhsal ve duygusal engelli bireylere yönelik sosyal hizmet müdahalelerini kavrar	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik istihdam ve sosyal güvenlik politikaları I	
		Özel gereksinimli bireylerin istihdamında yaşanan sorunları bilir	
		Özel gereksinimli bireylerin istihdam yöntemlerini bilir	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik istihdam ve sosyal güvenlik politikaları II	
		Özel gereksinimli bireylerin istihdamın yönelik ulusal yasal düzenlemeleri açıklar	
		Özel gereksinimli bireylerin istihdamın yönelik uluslararası yasal düzenlemeleri açıklar	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik bakım hizmetleri ve uygulamaları I	
		Özel gereksinimli bireylerin kurum bakımı hakkında bilgi edinir.	
		Özel gereksinimli bireylerin evde bakım hizmetleri hakkında bilgi edinir	
		Özel gereksinimli bireylere yönelik bakım hizmetleri ve uygulamaları II	
		Bakım sorumlularının görev ve sorumluluklarını bilir	
		Dönem sonu değerlendirme	
		Özel gereksinimli bireylerin güncel sorunlarını tartışır ve sosyal hizmet özelinde çözüm önerileri geliştirir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24/09/2024	Özel gereksinimli (özürlü/engelli) kavramlarının açıklanması I	PY1, PY2
2	01/10/2024	Özel gereksinimli (özürlü/engelli) kavramlarının açıklanması II	PY1, PY2
3	08/10/2024	Özel gereksinimli bireylerin sorunları I	PY1,PY8
4	15/10/2024	Özel gereksinimli bireylerin sorunları II	PY1,PY8
5	22/10/2024	Özel gereksinimli bireylerin rehabilitasyonu ve toplumsal yaşam	PY1,PY9
6	29/10/2024 (02/11/2024 Telafi)	Özel gereksinimli bireylere yönelik politikalar ve yasal düzenlemeleri I	PY1,PY2,PY17
7	05/11/2024	Özel gereksinimli bireylere yönelik politikalar ve yasal düzenlemeleri II	PY1,PY2,PY17
8	12/11/2024	Özel gereksinimli bireyler ve sosyal hizmet I	PY1,PY2, PY13,PY15
	16-24/11/2024	Ara Sınav	


9	26/11/2024	Özel gereksinimli bireyler ve sosyal hizmet II	PY1,PY2, PY13,PY15
10	03/12/2024	Özel gereksinimli bireylere yönelik istihdam ve sosyal güvenlik politikaları I	PY1,PY2,PY7
11	10/12/2024	Özel gereksinimli bireylere yönelik istihdam ve sosyal güvenlik politikaları II	PY1,PY2,PY7
12	17/12/2024	Özel gereksinimli bireylere yönelik bakım hizmeti ve uygulamaları I	PY1,PY2, ,PY12
13	24/12/2024	Özel gereksinimli bireylere yönelik bakım hizmeti ve uygulamaları II	PY1,PY2, ,PY12
	05-14/01/2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26/01/2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1. Aşağıdakilerden hangisi engellilik türleri arasında yer almaz?</p> <p>a. Ortopedik engelli b. Görme engelli c. İşitme engelli d. Zihinsel engelli e. Psikolojik engelli</p> <p>2. Bir kişi veya gruba farklı özelliklerinden dolayı diğerlerine davranıldığından daha farklı veya daha az özenli davranılması aşağıdakilerden hangisini tanımlar?</p> <p>a. Damgalanma b. Dışlanma c. Ayrımcılık d. Sosyal içerme e. Sosyal dışlanma</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi engelli bireylerin insani koşullarda yaşamlarını sürdürebilmeleri için bu bölümdeki temel kriterlerden değildir?</p> <p>a. Genel eğitim b. Mesleki eğitim c. Ergoterapi d. Rehabilitasyon e. İstihdam hizmetleri</p>	
Cevap Anahtarı		1. E, 2.C, 3. C	
Kaynak Kitap		 <p>Yazar: Genç, Y. (2019) Engellilerle Sosyal Hizmet, Eskişehir, Anadolü Üniversitesi</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		<p>İşıkkhan, V. (2005). Türkiye’de zihinsel engelli çocuğa sahip annelerin sorunları. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.</p> <p>İl, S. (2000). • Özürlülük, aile yaşamı ve sosyal hizmet.</p> <p>K. Karataş (Ed.), Görme özürlüler için rehabilitasyon deneyimleri, yeni rehabilitasyon politikaları ve meslek tanımları (s. 54-60). Ankara: Körler Federasyonu Yayını No: 4. • Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim (2012) Editör: Necate Baykoç, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. • Farklı Gelişen Çocuklar (2003) Editör: Adnan Kulaksızoğlu, Epsilon Yayınevi, İstanbul.</p>	

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

SH2015 Rapor Yazma ve Sunum Teknikleri

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 09:00-12:00
E-posta	feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamani	Perşembe 09.30-12.15
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Dersin amacı, rapor yazma ve raporu etkili bir biçimde sunma bilgi ve becerisini edinmedir. Bu ders ile öğrencinin mesleki ve akademik rapor yazma, yayın hazırlama ve topluluk önünde sunum yapma bilgi ve becerilerini kazanması amaçlanmaktadır.
Konul ve İlgili Kazanımlar	Bireyle sosyal hizmet
	Bireyle sosyal hizmetin temel ilkelerini bilir.
	Bireyle sosyal hizmetin amacını bilir.
	Bireyle sosyal hizmetin tarihsel gelişimini açıklayabilir.
	Grupla sosyal hizmet
	Grupla sosyal hizmetin amacını açıklayabilir.
	Grupla çalışmanın nasıl yapılacağını kavrar.
	Sosyal hizmetlerde raporlama
	Sosyal hizmetlerde raporlamanın önemini kavrar.
	Sosyal hizmetlerde hazırlanacak raporları sınıflandırabilir.
	Alan ve kurum tanıtma raporu
	Alan ve kurum tanıtma raporunun önemini kavrar.
	Alan ve kurum tanıtma raporunu hazırlayabilir.
	Sosyal inceleme raporu ve bireysel görüşme
	Sosyal inceleme raporunun önemini ve bölümlerini bilir.
	Sosyal inceleme raporunu bağımsız şekilde hazırlayabilir.
	Bireysel görüşme raporunu hazırlayabilir.
	Grup çalışması raporu
	Grup çalışmasının önemini kavrar.
	Grubu ve üyeleri tanıtma raporunu hazırlayabilir.
	Grup çalışması raporunu hazırlayabilir.
	Grubu ve üyeleri değerlendirme raporunu yazabilir.
	Müdahale planı ve proje
	Müdahale planının önemini kavrar.
	Müdahale planı raporu hazırlayabilir.
	Proje öneri formunu doldurabilir.
	Proje tasarımı raporunu hazırlayabilir.
	Diğer raporlar
	Uygulamayı değerlendirme raporu hazırlayabilir.
	Diğer bilimsel raporları hazırlayabilir.
	Etkili sunum
	Etkili bir sunumun önemini kavrar.
Etkili bir sunumun aşamalarını bilir.	
Sunuma hazırlama	
Sunum içeriği hazırlanırken etkili ve önemli bilgilerin olması gerektiğini bilir.	
Dinleyici kitlesinin baz alınması gerektiğini kavrar.	
Sunum akışının önemini kavrar.	
Sunuma önceden hazırlık yapılacağını bilir.	
İçerik biçimi	
Sunumlarda dikkat edilmesi gereken şekli kuralları bilir.	
Yazı puntolarının büyüklüğünün ve renk uyumunun önemini kavrar.	


	Görselliğin önemini kavrar ve dengeli kullanılması gerektiğini bilir.	
	Sunum anı	
	Sunum anındaki ses tonunun önemini kavrar.	
	Dinleyici ile göz kontağı ve iletişimin önemini fark eder.	
	Vücut dilinin önemini kavrar.	
	Sık yapılan bazı hatalar	
	İçerik hazırlanmasında yapılan hataları bilir.	
	Sunumda yapılan hataları bilir.	
	Konunun dışına çıkılması ve gereksiz espri hatalarını bilir.	
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	PY1-PY15
2	Bireyle sosyal hizmet	PY1-PY15
3	Grupla sosyal hizmet	PY2
4	Sosyal hizmetlerde raporlama	PY1-PY2
5	Alan ve kurum tanıtma raporu	PY2
6	Sosyal inceleme raporu ve bireysel görüşme	PY2-PY15
7	Grup çalışması raporu	PY4-PY15
8	Müdahale planı ve proje	PY2
	Ara Sınav	
9	Diğer raporlar	PY2
10	Etkili sunum	PY1-PY2
11	Sunuma hazırlama	PY2
12	İçerik biçimi	PY1
13	Sunum anı	PY2
14	Sık yapılan bazı hatalar	PY1
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- Hamilton'a göre bireyle sosyal hizmetin temel varsayımları nelerdir? 2- Bir sosyal inceleme raporu nasıl yazılır. 3- Bir sosyal inceleme raporu kaç bölümden oluşur?	
Cevap Anahtarı	1- a)Birey ve toplum birbirine bağımlı ve birbirini tamamlayıcıdır b)Toplumdaki değişik faktörler birey davranışı ve tutumlarını etkiler c)Bazı sorunlar psikolojik ve bazıları ise kişiler arasıdır d)Bireyle sosyal hizmet sürecinde bilinçli ve kontrollü ilişkiler kurulması amaca hizmet eder e)Bireylerle sosyal hizmet f)Kişinin enerjisini ve kapasitesini olumlu yöne	


	<p>yönlendirmesine yardım ederek sorunlarının çözülmesini sağlar g)Bireyle sosyal hizmet herkese ilerlemek için eşit hak verir h)Her ihtiyaç sahibi ve engelli insan için yardım sağlar.</p> <p>2- Bir raporun aşağıdaki konuları dikkate alan ve içeren bir biçimde yazılması beklenir:</p> <p>a. Gerçek bilginin, olayların, davranış ve gözlemlerin sunulması,</p> <p>b. Sunulan bu bilginin analiz ve değerlendirmesinin yapılması ve mesleki görüşlerin sunulması,</p> <p>c. Müdahale planı ya da bakım üzerine odaklanmış kanıta dayalı tavsiye ve çıktılar</p> <p>3- Sosyal inceleme raporu genel itibariyle 3 ana bölümden oluşur.</p> <p>1. Bölüm: Kurum Sosyal hizmet uzmanının adı soyadı Genel demografik durum Müracaatçının adı soyadı, Doğum yeri ve yılı, Medeni durumu, Öğrenim durumu, İş ve ekonomik durumu Müracaatçıyla yapılan mülakat sayısı, Çalışma süresi, Mülakatların nerede yapıldığı, Görüşülen kaynak kişi/kişiler Müracaat tarihi.</p> <p>2. Bölüm: Müracaatçının sorunu ya da isteği, Sorununun tarihçesi, Müracaatçının fiziksel görünümü ve davranışları, Sağlık durumu, Konut ve çevre durumu, Gelir durumu, Aile üyelerini tanıtıcı bilgiler, Aile üyeleri arasındaki ilişkiler, Arkadaşlarla ilişkiler, Okul yaşamı, Toplumsal etkinlikler.</p> <p>3. Bölüm: Sosyal hizmet uzmanının izlenimleri ve gözlemleri Değerlendirme ve sonuç.</p>
Kaynak Kitap	 <p>Editör:Karakuş, Bülent; Yanardağ, Umut (2019). Sosyal Hizmette Kayıt ve Raporlama, Ankara : Nika Yayınları.</p>

SH2016 İnsan Davranışları ve Sosyal Çevre

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 12:15-13:15
E-posta	beyhan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 09.30-12.15
Derslik	D203
Dersin Amacı	Sosyal sistemler içinde var olan insan davranışı ve gelişimini belli başlı sosyal bilim kuramları aracılığı ile incelemektir. Genç yetişkinlik döneminden başlayarak, yaşlılık dönemine ve ölüme kadar olan yaşam döngüsü ele alınmaktadır. Kimi sorunların insan davranışları ile ilişkisi incelenerek, öğrencilerde sosyal hizmet disiplini bakımından eleştirel düşünme kapasitesi geliştirilmeye çalışılmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İnsan davranışı ve sosyal çevre I
	Temel kavramları açıklayabilir.
	Yaşam boyu gelişimi açıklayabilir.
	Sistem kuramını ve ekolojik kuramı açıklayabilir.
	Kişilik kuramlarını açıklayabilir.
	İnsan davranışı ve sosyal çevre II
	Psikoseksüel gelişimi kavrar.
Psikososyal gelişimi açıklayabilir.	

	Bilişsel teoriyi ve ahlaki gelişimi açıklayabilir.	
	Çevrenin rolünü kavrar.	
	Doğum öncesi dönem	
	Doğum öncesi dönemin biyolojik özelliklerini kavrar.	
	Doğum öncesi gelişimi etkileyen faktörleri sıralayabilir.	
	Çocuk sahibi olamamanın nedenlerini açıklayabilir.	
	Sosyal hizmetle bu dönemi ilişkilendirebilir.	
	Bebeklik dönemi	
	Bedensel büyümeyi ve gelişmeyi açıklayabilir.	
	Algısal gelişimi açıklayabilir.	
	Bilişsel gelişimi açıklayabilir.	
	Sosyo-duygusal gelişimi açıklayabilir.	
	Çocukluk dönemi I	
	Bu dönemdeki bedensel büyümeyi ve gelişmeyi açıklayabilir.	
	Çocukluk döneminde bilişsel gelişimi açıklayabilir.	
	Çocukluk dönemine denk gelen yaklaşımları açıklayabilir.	
	Çocukluk dönemi II	
	Çocukluk dönemindeki sosyo-duygusal gelişimi açıklar.	
	Çocukluk dönemindeki ahlaki gelişimi açıklar.	
	Ergenlik dönemi I	
	Ergenlik döneminin fiziksel gelişimini kavrar.	
	Ergenlik dönemindeki zihinsel gelişimi açıklayabilir.	
	Ergenlik dönemindeki psikososyal gelişimi açıklayabilir.	
	Ergenlik dönemi II	
	Ergenlik dönemindeki duyuşsal gelişimi açıklayabilir.	
	Ergenlik döneminde yaşanan duygusal özellikleri açıklayabilir.	
	Bu dönemdeki sorunları anlatabilir.	
	Gençlik dönemi I	
	Gençlik dönemi gelişim görevlerini kavrar.	
	Gençlik döneminin genel özelliklerini kavrar.	
	Fiziksel gelişimi açıklayabilir.	
	Bilişsel gelişimi açıklayabilir.	
	Gençlik dönemi II	
	Gençlik dönemi psikososyal gelişimi açıklayabilir.	
	Gençlik dönemi duygusal gelişimi açıklayabilir.	
	Gençlik döneminde yaşanan sorunları bilir.	
	Yetişkinlik dönemi	
	Yetişkinlik dönemlerini sınıflandırabilir.	
	Yetişkinlik döneminin fiziksel ve bilişsel gelişimini bilir.	
	Duyuşsal ve sosyal gelişimi açıklayabilir.	
	Tinsel gelişimi açıklayabilir.	
	Bu dönemin sorunlarını izah edebilir.	
	Yaşlılık dönemi I	
	Biyolojik yaşlanma teorilerini tanıtabilir.	
	Yaşlılıkta fiziksel değişimi açıklayabilir.	
	Yaşlılık dönemi II	
	Yaşlılıkta bilişsel ve psikososyal değişimi açıklar.	
	Yaşlılıkta din ve maneviyatın önemini kavrar.	
	Sağlıklı yaşlanmayı açıklayabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	İnsan davranışı ve sosyal çevre I	PY1, PY2, PY9
3	İnsan davranışı ve sosyal çevre II	PY1, PY2, PY9
4	Doğum öncesi dönem	PY1, PY2, PY9
5	Bebeklik dönemi	PY1, PY2, PY9
6	Çocukluk dönemi I	PY2-PY9
7	Çocukluk dönemi II	PY2-PY9


8	Ergenlik dönemi I	PY2, PY9, PY15
	Ara Sınav	
9	Ergenlik dönemi II	PY2, PY9, PY15
10	Gençlik dönemi I	PY2, PY9
11	Gençlik dönemi II	PY8-PY9
12	Yetişkinlik dönemi	PY2, PY9
13	Yaşlılık dönemi I	PY3-PY9
14	Yaşlılık dönemi II	PY3-PY9
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- Doğum öncesi gelişimi etkileyen faktörler nelerdir? 2- Çocuk sahibi olamayan ailelerin deneyebilecekleri yöntemler hangileridir? 3- Yaşlılığın psiko-sosyal gelişim aşamalarını yazınız.	
Cevap Anahtarı	1- - Beslenme, - İlaç, uyuşturucu ve alkol kullanımı, - Yaş, stres, - Annenin sahip olduğu hastalıklar, - Çevresel tehlikeler ve toksinler, - Rh uyumsuzluğu 2- - Cerrahi işlemler - Doğurganlığı destekleyici ilaç tedavisi, - Evlat edinme/koruyucu ailelik, - Tüp bebek tedavisi, - Yapay dölleme, - Taşıyıcı annelik. 3- - Emeklilik ve gelir düşüşü, - Emeklilikte eşle beraber yaşamak, - Kişinin yaşlılarıyla yakınlaşması veya yaşlılarla bağ kurması, - Aile ve arkadaşlık bağlarının sürdürülmesi, - Sosyal ve yurttaşlık sorumluluklarının devam ettirilmesi - Hastalık ve eşin/arkadaşın ölümü ile başa çıkma, - Geç yetişkinliğin farklı basamaklarında uygun yaşam koşullarını bulmak, - Fiziksel güç ve sağlıktaki değişimlere adapte olmak, - Kişisel değerlerin, benlik kavramının ve kişisel kıymetin yeni olaylar ışığında yeniden değerlendirilmesi, - Ölümün geleceğini kabul etmek.	
Kaynak Kitap	 <p>Editörler: Özkalp, Enver ve Duyan, Emin Cihan (2016). İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre-1, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		

	 <p>Zastrow, C., & Kirst-Ashman, K. K. (2014). İnsan davranışı ve sosyal çevre I (1. Baskı). Ankara: Nika Yayınevi.</p>
--	--

SH2017 Türkiye’de Sosyal Hizmet Kuruluşları

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Feyza Ö. ERVÜZ
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 13:00-16:00
E-posta	Feyza.ozler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 14:15-17:00
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Sosyal hizmet kuruluşlarının çeşitleri ve özellikleri Türkiye’de sosyal hizmet kuruluşlarının genel yapılanması bugünkü sosyal hizmet kuruluşları aile, kadın, çocuk, genç, yaşlı, engelli ve diğer dezavantajlı bireylere yönelik hizmet sunan kuruluşları bilmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Temel kavramalar
	Temel kavramaları açıklayabilir.
	Türkiye’de sosyal hizmet kuruluşlarının tarihsel gelişimini bilir.
	Sosyal hizmet kuruluşlarının çeşitlerini ve özelliklerini bilir.
	Türkiye’deki kuruluşların genel yapılanması
	Bugünkü sosyal hizmet kuruluşlarını açıklayabilir.
	Kamuya ve Aile, çalışma ve sosyal hizmetler bakanlığına bağlı kuruluşları bilir.
	Yerel yönetimlere ait kuruluşları bilir.
	STK’ya ve özel kuruluşlara ait kuruluşları açıklayabilir.
	Aileye yönelik sosyal hizmet kuruluşları
	Temel kavramaları açıklayabilir.
	Aile içi şiddet olgusunu ve çeşitlerini açıklayabilir.
	Aileye yönelik kuruluşların yapılanmasını bilir.
	Kadına yönelik sosyal hizmet kuruluşları
	Kadınlara yönelik kuruluşları bilir.
	Kadın konuklarının önemini kavrar.
	Aile mahkemelerinin fonksiyonlarını açıklayabilir.
	Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmet kuruluşları I
	Kamu kurumları tarafından yürütülen sosyal hizmetleri bilir.
	Yerel yönetimler tarafından yürütülen sosyal hizmetleri bilir.
	Sivil toplum ve özel kuruluşlar tarafından yürütülen sosyal hizmetleri bilir.
	Üniversitelerin yürüttüğü sosyal hizmetleri açıklayabilir.
	Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmet kuruluşları II
	Tedavi edici sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
	Yatılı bakım ve koruma hizmeti veren kuruluşları bilir.
	Gündüz bakımı veren kuruluşları açıklayabilir.
	Engellilere yönelik sosyal hizmet kuruluşları
	Kavramsal çerçeveyi bilir.

	Engellilik nedenlerini ve türlerini bilir.	
	Engellilerle ilgili hizmet modellerini açıklayabilir.	
	Engellilerle ilgili hizmet veren kuruluşları açıklayabilir.	
	Yaşlılara yönelik sosyal hizmet kuruluşları	
	Yaşlılık dönemi sorunlarını ve özelliklerini anlatabilir.	
	Yaşlılar ile ilgili hizmet modellerini açıklayabilir.	
	Yaşlılar ile ilgili hizmet veren kuruluşları açıklayabilir.	
	Sağlık kurum ve kuruluşları	
	Türkiye’de sağlık hizmetlerinin genel yapılanmasını bilir.	
	Sağlık bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını açıklayabilir.	
	Sağlık bakanlığına bağlı kuruluşları açıklayabilir.	
	Suçluluk ile ilgili sosyal hizmet kuruluşları I	
	Suçluluğun nedenlerini değerlendirebilir.	
	Çocuk ve ergen suçluluğunun çeşitlerini açıklayabilir.	
	Suçlulukla ilgili uluslararası düzenlemeleri tanıtabilir.	
	Suçlulukla ilgili hizmet modellerini ve kuruluşları açıklayabilir.	
	Suçluluk ile ilgili sosyal hizmet kuruluşları II	
	Denetimli serbestlik uygulamalarını açıklayabilir.	
	Çocuk cezaevindeki sosyal çalışmacının rol ve görevlerini kavrar.	
	Çocuk ve gençlerle ilgili infaz kurumlarını tanıtabilir.	
	Diğer sosyal hizmet alanlarındaki kurum ve kuruluşlar	
	Temel kavramları açıklayabilir.	
	Yeni hedef kitlelere yönelik sosyal hizmet kuruluşlarının yapılanmasını bilir.	
	Yabancılara yönelik sosyal hizmet kuruluşlarını genel yapılanmasını açıklayabilir.	
	Türkiye’de uygulaması olmayan sosyal hizmet kuruluşları	
	Uygulaması olmayan sosyal hizmet kuruluşlarını açıklayabilir.	
	Örgütsel davranışı açıklayabilir.	
	Örgüt kültürünü tanımlayabilir.	
	Çağdaş yaklaşımlarla genel değerlendirme yapabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	Temel kavramalar	PY1
3	Türkiye’deki kuruluşların genel yapılanması	PY1
4	Aileye yönelik sosyal hizmet kuruluşları	PY1
5	Kadına yönelik sosyal hizmet kuruluşları	PY1-PY8
6	Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmet kuruluşları I	PY1-PY8
7	Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmet kuruluşları II	PY1-PY8
8	Engellilere yönelik sosyal hizmet kuruluşları	PY1-PY7
	Ara sınav	PY1-PY7
9	Yaşlılara yönelik sosyal hizmet kuruluşları	
10	Sağlık kurum ve kuruluşları	PY1
11	Suçluluk ile ilgili sosyal hizmet kuruluşları I	PY1-PY10
12	Suçluluk ile ilgili sosyal hizmet kuruluşları II	PY1-PY10
13	Diğer sosyal hizmet alanlarındaki kurum ve kuruluşlar	PY1
14	Türkiye’de uygulaması olmayan sosyal hizmet kuruluşları	PY1
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final	


	aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1-Türkiye'de sosyal hizmet kuruluşlarının genel yapılanmasını yazınız. 2- Aile kurumunun işlevlerini yazınız. 3- Türkiye'de uygulaması olmayan sosyal hizmet kuruluşları hangileridir*
Cevap Anahtarı	1- a) Kamu kurumlarına bağlı sosyal hizmet kuruluşları b) Yerel yönetimlere bağlı sosyal hizmet kuruluşları c) Sivil toplum örgütlerine bağlı sosyal hizmet kuruluşları d) Özel sektöre bağlı sosyal hizmet kuruluşları 2- - Aile neslin devamını sağlar, - Çocukların bakımını üstlenir, - Yeni üyelerini sosyalleştirir, - Eşlerin cinsel ihtiyaçlarını karşılar, - Bireylerin duygusal ihtiyaçlarını karşılar. 3- - Okullarda öğrencilere yönelik sosyal hizmet faaliyetleri yoktur - Çokkültürcü sosyal hizmet kuruluşları yoktur. - LGBT'li bireylere yönelik sosyal hizmet kuruluşları yoktur. - Dini sosyal hizmet kuruluşları tam olarak bulunmamaktadır, - Borçlulara ve bilişim suçlularına yönelik sosyal hizmet kuruluşları bulunmamaktadır.
Kaynak Kitap	 Editörler: Tomanbay, İlhan ve Gökçek Karaca, Nuray (2014). Sosyal hizmet Kuruluşları, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SH2018 Karşılaştırmalı Sosyal Güvenlik Yöntemleri

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 11:00-12:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:00-16:00
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Sosyal güvenlik kavramı ve sosyal güvenliğin tarihsel gelişimin öğrenilmesini sağlamak. Sosyal güvenliğin yöntemleri: Sosyal sigortalar ve sosyal yardımlar hakkında bilgi vermek. Dünyada ve Türkiye'de sosyal güvenlik sistemlerinin öğrenilmesi ve bu sistemlerin karşılaştırmalı analizini yapmak. Sosyal hizmetlerin sosyal güvenlikle ilişkisini ortaya çıkarması amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Türk sosyal güvenlik sisteminin incelenmesi I
	Sosyal riskleri öğrenir
	Sosyal güvenlik yöntemlerini kavrar
	Sosyal güvenliğin temel esaslarını bilir

Sosyal güvenlik kavramını açıklar
Sosyal güvenliğin amacını öğrenir
Türk sosyal güvenlik sisteminin incelenmesi II
Sosyal güvenliğin araçlarını açıklar
Sosyal güvenliğin sağlanma yöntemlerini öğrenir
Sosyal güvenliğin kapsamını öğrenir
Sosyal sigortaların temel özelliklerini bilir
Sosyal yardımların temel özelliklerini bilir
Türk sosyal güvenlik sisteminin incelenmesi III
Sosyal yardım türlerini öğrenir
Sosyal yardım programlarını öğrenir
Sosyal güvenlik kurumu kanunu ile mevcut sistemi eski sistemden ayırır.
Bireysel emeklilik sistemi hakkında bilgilenir
Yeni sağlık sistemi hakkında bilgi edinir
GSS ilkelerini öğrenir
Türk sosyal güvenlik sisteminin incelenmesi IV
Primli ve primsiz sistemde sağlanan hakları öğrenir
SGK tarafından sağlanan primsiz aylıkları öğrenir
Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları öğrenir
Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları öğrenir
Genel sağlık sigortası kapsamından olanları ve olmayanları öğrenir
Genel sağlık sigortası kasamında karşılanan sağlık hizmetlerini öğrenir
Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Almanya)
Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Avusturya)
Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Belçika)
Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Çek Cumhuriyeti)
Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır
Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır

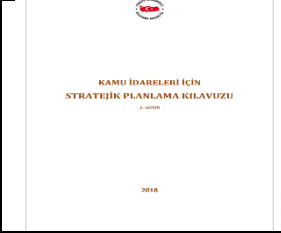
		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Danimarka)	
		Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(İsveç)	
		Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Hollanda)	
		Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Fransa)	
		Kısa vadeli sigorta kolları kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Uzun vadeli sigorta kapsamında sağlanan hakları karşılaştırır	
		Genel değerlendirme	
		Genel olarak Türkiye'nin Sosyal Güvenlik sistemi ile seçilmiş Avrupa ülkeleri arasında karşılaştırmalar yapar, tartışır, sorunları tespit eder	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2		Türk Sosyal Güvenlik Sisteminin incelenmesi I	PY1, PY17
3		Türk Sosyal Güvenlik Sisteminin incelenmesi II	PY1, PY17
4		Türk Sosyal Güvenlik Sisteminin incelenmesi III	PY1, PY17
5		Türk Sosyal Güvenlik Sisteminin incelenmesi IV	PY1, PY17
6		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Almanya)	PY1, PY17
7		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(İngiltere)	PY1, PY17
8		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Belçika)	PY1, PY17
		Ara Sınav	
9		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Çek Cumhuriyeti)	PY1, PY17
10		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Danimarka)	PY1, PY17
11		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(İsveç)	PY1, PY17
12		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Hollanda)	PY1, PY17
13		Seçilmiş ülke sisteminin incelenmesi(Fransa)	PY1, PY17

1 4	Genel değerlendirme	PY1, PY17
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> Sosyal sigortaların temel özellikleri nelerdir? Evlenme ödeneği nedir? Kimlere verilir? Açıklayınız 	
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> İşçi ve işverenin ödediği primlerle finanse edilir. Katılım zorunludur. Nesiller arası ve yoksul ile varıl arasında gelir transferine dayanır. Genellikle Tanımlanmış Fayda(DB) esasına dayanır. Yardımlardan faydalanmak prim ödeme şartına bağlıdır. Prim ve yardımın miktarı genellikle sigortalının geliri ile ilişkilidir. Devlet ilave prim veya sübvansiyon yoluyla finansmana katılabilir. Devlet garantördür. Yardımları ve idari giderleri karşılamak üzere gelirler özel bir fonda toplanır ve nemalandırılır Evlenmeleri nedeniyle aylıkları kesilmesi gereken kız çocukları (5434 sayılı Kanuna göre dul eş de), talepte bulunmaları halinde almakta oldukları aylıkların iki yıllık tutarı (müteveffa sigortalı 5434 sayılı Emekli Sandığı Kanununa tabi idiyse 1 yıllık tutarı) bir defaya mahsus olmak üzere evlenme ödeneği olarak peşin ödenir. Evlenme ödeneği alan hak sahibinin aylığının kesildiği tarihten itibaren iki yıl içerisinde boşanması halinde, iki yıllık sürenin sonuna kadar aylık bağlanmaz. Evlenme ödeneği verilmesi halinde, diğer hak sahiplerinin aylıkları evlenme ödeneği verilen sürenin bitimini takip eden ödeme döneminden itibaren yeniden hesaplanır. 	
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Sosyal Güvenlik Kurumu Başkanlığı, Avrupa Birliği'nde Sosyal Güvenlik, Ankara, Eylül, 2011 Sorumlu olunan bölümler : İlgili ülkelere ait sayfa aralıkları</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	http://www.sgk.gov.tr https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=8176 https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=8187 https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=6768 https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=6784	

SH2019-Sos.Hiz.Kur.Str.Plan Ve Proje Gel.

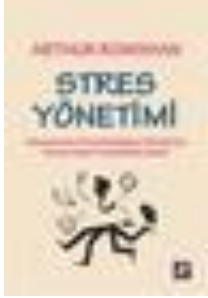
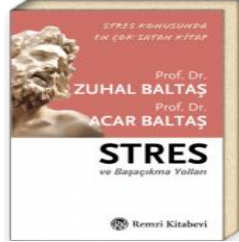
Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 11:00-12:00
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 09:30-11:15
Derslik	Derslik 203
Dersin Amacı	Günümüzde gerek üniversitelerde, gerekse endüstride proje tasarlamak, üretmek ve gerçekleştirmek önemini oldukça arttırmıştır. Bununla birlikte girişimcilik konusu da her zamankinden daha fazla dikkat çekmektedir. Dolayısıyla kişilerin girişimcilik yeteneklerini artırırken proje üretme ve yönetme kabiliyetlerini geliştirmek gerekmektedir. Her girişimci proje yönetimi bilgilerine, her proje yöneticisi de girişimcilik yetkinliklerine sahip olmalıdır. Bu ders, her iki konuda da öğrencilere bilgi ve yetkinlik kazandırmayı amaçlamaktadır..
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Projenin tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması</p> <p>Proje kavramını tanımlayabilir, sınıflandırabilir.</p> <p>Stratejik Plan Hazırlık süreci</p> <p>Planın sahiplenilmesini tanımlayabilir</p> <p>Planlama sürecinin organizasyonu nedir açıklayabilir</p> <p>Hazırlık programını çizebilir</p> <p>Durum Analizi</p> <p>Kurumsal tarihçe neden önemlidir açıklayabilir</p> <p>Mevzuat analizini yazabilir</p> <p>Üst politika belgesi analizini yazabilir</p> <p>Paydaş analizini yapabilir</p> <p>Kuruluş içi analizi yapabilir</p> <p>PESTLE analizini yapabilir</p> <p>GZFT analizini yapabilir</p> <p>Geleceğe Bakış</p> <p>Misyonu yazabilir</p> <p>Vizyonu yazabilir</p> <p>Temel değerleri yazabilir</p> <p>Strateji Geliştirme</p> <p>Amaçları belirleyebilir</p> <p>Hedefleri belirleyebilir</p> <p>Performans göstergelerini belirleyebilir</p> <p>Stratejileri belirleyebilir</p> <p>Maliyetlendirmeyi yapabilir</p> <p>Eylem Planları</p> <p>Eylem planlarını bilir</p> <p>İzleme ve Değerlendirme</p> <p>Projeni izlenmesi neden önemlidir bilir</p> <p>Projenin nasıl değerlendirileceğini bilir</p> <p>Stratejik Planın Güncellenmesi</p> <p>Planın ne sebeple, nasıl güncelleneceğini tartışabilir</p> <p>Stratejik Planın Hazırlanması I</p> <p>Stratejik plan örneklerini inceleyerek plan hazırlamayı öğrenir</p> <p>Stratejik Planın Sunulması I</p> <p>Hazırladığı stratejik planı sınıf ortamında sunabilir</p> <p>Stratejik Planın Sunulması II</p> <p>Hazırladığı stratejik planı sınıf ortamında sunabilir</p> <p>Stratejik Planın Sunulması III</p> <p>Hazırladığı stratejik planı sınıf ortamında sunabilir</p> <p>Stratejik Planın Sunulması IV</p> <p>Hazırladığı stratejik planı sınıf ortamında sunabilir</p>

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Ders tanıtımı ve genel giriş	
2	Projenin tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması	PY4,PY5, PY14
3	Stratejik Plan Hazırlık süreci	PY4,PY5, PY14
4	Durum Analizi	PY4,PY5, PY14
5	Geleceğe Bakış	PY4,PY5, PY14
6	Strateji Geliştirme	PY4,PY5,PY14
7	Eylem Planları	PY4,PY5 ,PY14
8	İzleme ve Değerlendirme	PY4,PY5, PY14
	Ara Sınav	
9	Stratejik Planın Güncellenmesi	PY4,PY5, PY14
10	Stratejik Planın Hazırlanması I	PY4,PY5, PY14
11	Stratejik Planın Sunulması I	PY4,PY5, PY14
12	Stratejik Planın Sunulması II	PY4,PY5, PY14
13	Stratejik Planın Sunulması III	PY4,PY5, PY14
14	Stratejik Planın Sunulması IV	PY4,PY5, PY14
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1-Stratejik yönetim süreci açıklayınız? 2-Durum analizi nedir?	
Cevap Anahtarı	<p>Şekil 2: Stratejik Yönetim Süreci</p> <p>2-Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizinde “neredeyiz” sorusunun cevabı aranır. İdarenin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu ve idarenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeler değerlendirilir.</p>	
Kaynak Kitap	Kamu idareleri için stratejik planlama kılavuzu (http://www.sp.gov.tr/upload/xSpKutuphane/files/VrllIQ+Kamu Idareleri İcin St ratejik Planlama Kılavuzu.pdf)	

		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	https://ailevecalisma.gov.tr/media/33674/acshb_2019-2023-stratejik-plan.pdf https://rec.org.tr/2004/11/01/stklar-icin-kapasite-gelistirme-rehberleri/	

SH2032 Çatışma ve Stres Yönetimi

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör. Dr. Yasemin SAĞLAMCI	
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler Bölüm Odası	
Ofis Saatleri	Çarşamba 11:00-12:00	
E-posta	yasemin.yildirim@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Cuma 09.30-12.15	
Derslik	Derslik 203	
Dersin Amacı	Öğrencilerin stres ve çatışma yönetimine ilişkin yeterlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	İletişime Giriş	PY1, PY2
3	İletişim Şekilleri	PY1, PY2
4	İletişim Engelleri	PY1, PY2
5	Sözlü İletişim – I	PY1, PY2
6	Sözlü İletişim – II	PY14
7	Sözsüz İletişim	PY4, PY14
8	Çatışma ve Stresin Tanımı, Doğası ve Semptomları	PY14
	Ara Sınav	
9	Çatışma ve Stresin Kaynakları, Geçmiş Tecrübelerin Rolü	PY14
10	Çatışma ve Stresin Çeşitleri	PY14
11	Çatışma ve Stresin Ortaya Çıkardığı Problemler	PY2,PY14
12	Çatışma ve Stresle Baş Etmenin Yolları	PY2,PY14

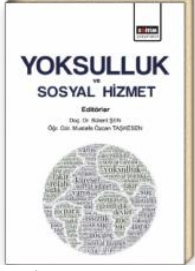
1 3	Çatışma ve Stresi Yönetebilme ve Geri Bildirim Verebilme - I	PY2, PY14
1 4	Çatışma ve Stresi Yönetebilme ve Geri Bildirim Verebilme - I	PY2, PY14
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Stresin belirtileri nelerdir? Yazınız 2. İş hayatında strese yol açan durumlar nelerdir? 3. Güvenli tavırda beden duruşu nasıl olmalıdır?	
Cevap Anahtarı	1. İçinde bir boşluk hissetme, affetmeyip kin duyma, hayatın anlamının kaybolması, suçluluk duygusu vs. 2. Amirle doğrudan çatışma, rol çatışması, rolde belirsizlik, çok fazla sorumluluk, kesin zaman sınırlamaları, aşırı çalışmak, dedikodu vs 3. İki büklüm, boynu bükük, "süklüm püklüm" beden duruşları ne kadar hatalıysa, iki omuz geriye atılmış, göğüs dışarı çıkmış, baş yana eğilmiş, meydan okur, savaşa davet eder türdeki beden duruşları da aynı ölçüde hatalıdır. Baş ve bedeni dik tutarak konuşmak ve dinlemek önemlidir. Zamanla beden duruşu güvenli tavır yönünde geliştirilebilir	
Kaynak Kitap	<p>Yazar/Editör :</p>  <p>Rowshan, Arthur (2000). Stres Yönetimi. Sistem Yayıncılık</p>  <p>Baltaş, Aacar, Baltaş, Zuhalt (2000). Stres ve Başa Çıkma Yolları. Çağaloğlu, İstanbul: Remzi</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		

SH2027 Yoksulluk ve Sosyal Hizmet

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 12:15-13:15

E-posta	beyhan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-16:00
Derslik	D203
Dersin Amacı	Yoksulluk olgusu hakkında farkındalık kazandırma, yoksulluğun sonuçları hakkında bilgi sahibi yapma, yoksulluğa neden olan sosyal risklerin azaltılmasında ve yoksullukla mücadelede sosyal hizmetin mesleğinin önemini öğretme amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yoksulluk sorunu ve yoksullukla ilgili temel kavramlar
	Mutlak ve görel yoksulluk kavramlarını açıklayabilir.
	Objektif ve subjektif yoksulluk kavramlarını tanımlayabilir.
	İnsani yoksulluk fenomenini tartışabilir.
	Yoksulluğun ölçümü ile ilgili çalışmalar hakkında yorum yapabilir.
	Yoksulluğun nedenleri
	Yoksulluk kültürünü açıklayabilir.
	Yoksulluğun yapısal nedenlerini kavrar.
	Küreselleşen yoksulluğun ne anlama geldiğini tartışabilir.
	Yoksulluğun genel nedenlerini öğrenir.
	Sosyal dışlanma
	Sosyal dışlanma kavramının nasıl ortaya çıktığını bilir.
	Dışlanmanın boyutlarını kavrar.
	Uluslararası tanımlarla sosyal dışlanmayı tartışabilir.
	Sosyal dışlanma tehdidi içinde olan kişileri/grupları öğrenir.
	Türkiye’de yoksulluk sorunu ve görünümü
	Türkiye’de yoksulluk ve sonuçları hakkında yorum yapabilir.
	Uygulanan ekonomi politikalarını kavrar.
	Veriler ışığında yoksulluk görünümünü yorumlayabilir.
	Çocuk yoksulluğu
	Çocuk yoksulluğunun kapsamını öğrenir.
	Türkiye’deki çocuk yoksulluğu hakkında tartışabilir.
	Yoksulluğun çocuklar üzerindeki etkilerini kavrar.
	Çocuk hakları ve çocuk yoksulluğu ilişkisini kurabilir.
	Çocuk yoksulluğu ile mücadelede sosyal hizmetin önemini bilir.
	Kadın yoksulluğu
	Kadın yoksulluğu kavramını açıklar.
	Yoksulluğun kadınlaşmasına neden olan etmenleri bilir.
	Kadın yoksulluğunun belirleyici özelliklerini bilir.
	Yoksulluktan etkilenen engelliler
	Yoksulluk sorunu ve engellilik üzerine tartışabilir.
	Ailelerin yoksullaşmasının engelli bireyleri nasıl etkilediğini açıklayabilir.
	Engellerin eğitimi ve yoksullaşma arasında ilişki kurabilir.
	Yaşlı yoksulluğu
	Yaşlıların yaşadıkları yoksulluğa dair bilgi edinir
	Yaşlanmaya bağlı gelişen sorunları ve yoksullukla ilişkisini açıklayabilir.
	Yaşlılara verilen hizmetleri açıklayabilir.
	Yoksulluk ve ruh sağlığı sorunları
	Yoksulluğun etkilerini ve ruh sağlığına yansımalarını açıklayabilir.
	Toplumsal yapı ve ruh sağlığı ile ilgili yaklaşımları bilir.
Fiziksel ve ruhsal sağlığa ilişkin eşitsizlikleri kavrar.	
Ulusal ve uluslararası arenada yoksullukla mücadele	
Uluslararası arenada yoksullukla mücadeleyi içeren politika ve hedefleri belirleyen anlaşmaları bilir.	
Uluslararası Çalışma Örgütü’nün, Birleşmiş Milletler’in yoksullukla mücadele politika ve uygulamaları	
Yoksullukla mücadelede mikro kredi projesi hakkında bilgi sahibi olur	
Türkiye’de yoksullukla mücadele için yapılan uygulama ve düzenlemeleri öğrenir.	

	<p>Yoksulluk ve sosyal hizmet uygulamalarında önemli bir boyut: Kırsal sosyal hizmet uygulaması</p> <p>Kırsal sosyal hizmet uygulamasının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>Kırsal sosyal hizmetin temalarını bilir.</p> <p>Kırsal kalkınma örnekleri üzerinde tartışabilir.</p> <p>Yoksullukla mücadelede sosyal hizmet uzmanlarının rolü</p> <p>Yoksulluğun ortadan kaldırılması için ileri sürülen yaklaşımları öğrenir.</p> <p>Sosyal hizmet etiği bağlamında yoksulluğunu değerlendirebilir.</p> <p>Yoksullukla mücadelede mikro, mezo ve makro düzeyde sosyal hizmet uzmanlarının rol ve sorumluluklarını öğrenir.</p> <p>Yoksullukla mücadelede sosyal hizmet yaklaşımlarının kullanılması</p> <p>Yoksulluk alanında çalışırken güçlendirme yaklaşımını nasıl kullanacağını kavrar.</p> <p>Kadın yoksulluğu ve sosyal hizmet müdahalesi hakkında bilgi edinir.</p> <p>Feminist sosyal hizmet uygulamasının kadın yoksulluğuna olan bakış açısını kavrar.</p>	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Dersin tanıtımı ve genel giriş	
2	Yoksulluk sorunu ve yoksullukla ilgili temel kavramlar	PY1, PY2
3	Yoksulluğun Nedenleri	PY1, PY2
4	Sosyal dışlanma	PY1, PY2
5	Türkiye’de yoksulluk sorunu ve görünümü	PY1, PY2
6	Çocuk yoksulluğu	PY1, PY2,PY3,PY13
7	Kadın yoksulluğu	PY1, PY2,PY3,PY13
8	Yoksulluktan etkilenen engelliler	PY1, PY2,PY3,PY13
	Ara Sınav	
9	Yaşlı yoksulluğu	PY1, PY2,PY3,PY13
10	Yoksulluk ve ruh sağlığı sorunları	PY1, PY2,PY3,PY13
11	Ulusal ve uluslararası arenada yoksullukla mücadele	PY1, PY2, PY3
12	Yoksulluk ve sosyal hizmet uygulamalarında önemli bir boyut: Kırsal sosyal hizmet uygulaması	PY1, PY2, PY3
13	Yoksullukla mücadelede sosyal hizmet uzmanlarının rolü	PY1, PY2, PY3
14	Yoksullukla mücadelede sosyal hizmet yaklaşımlarının kullanılması	PY1, PY2, PY3
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yoksulluğun kadınlaşması kavramı nedir? Kadınlar neden yoksullaştığını açıklayınız. 2. Mutlak yoksulluk ve göreceli yoksulluk kavramlarını açıklayınız 	
Cevap Anahtarı	<p>1. Maddi olarak herhangi bir gelirin olmaması durumunda kadınlar çalışarak kendisi ve ailesinin temel ihtiyaçlarını karşılamak zorunda kalmaktadır. Fakat çalışarak maddi gelir elde etmesi gereken kadınların ayrıca işgücü piyasası içerisinde de yaşamış oldukları sorunlar mevcuttur. Örneğin, işgücü piyasası içerisinde özellikle cinsel istismara maruz kalma oranının fazla olması, çocuklarının, özellikle 0 – 12 yaş arası, bakım ve sorumluluklarını da yerine getirmek zorunda olması nedeniyle çalışma yaşamına katılamaması, çocukları için ayrıca bir bakım elemanı bulmasında yüksek ücretler ile karşılaşması, eğitim düzeyleri ve mesleki bilgi ve becerilerindeki eksiklikler lideri kadın olan tek ebeveynli aileler de kadının çalışmamasına engel olması ile yoksulluk fazla oranda görülmektedir.</p>	

	2. Mutlak yoksulluk, hane halkı ya da bireyin yaşamını sürdürebilecek asgari refah düzeyini yakalayamamasıdır. Mutlak yoksulluğun ortaya çıkarılması bireylerin yaşamlarını sürdürebilmeleri için gerekli olan minimum tüketim ihtiyaçlarının belirlenmesini gerektirir. Göreli yoksulluk ise bir toplumdaki yoksul aile/birey ile aynı toplumda yaşayan ve ortalama yaşam standartlarını sağlamış aile/birey arasındaki gelir ve yaşam biçimi farkı olarak tanımlanmaktadır.
Kaynak Kitap	Atatürk Üniversitesi Yoksulluk ve Sosyal Hizmet Kitabı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 <p>Editör: Şen, B.& Taşkesen, M. Ö. (2018) Yoksulluk ve Sosyal hizmet. Eğitim Yayınevi: Konya.</p>

SH2033 Türkiye'de Sosyal Hizmet Araştırmaları

Öğretim Üyesi	Araş. Gör. Dr. Burak ACAR
Oda Numarası	Sosyal Hizmetler bölüm odası
Ofis Saatleri	
E-posta	burak.acar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	D203
Dersin Amacı	Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemi, sosyal hizmette araştırmanın işlevleri, sosyal hizmet araştırmasında etik ve politika, sosyal hizmet araştırmalarında amaca uygun yöntem, ölçme ve ölçme araçları, veri toplama teknikleri ve örnekleme, nicel ve nitel araştırmalarda verileri işleme ve çözümleme, araştırma raporunun yazımı, sosyal hizmet araştırmalarını değerlendirme ve uygulamaya aktarma konularında bilgi sahibi olmasını sağlamak amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	<p>Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş</p> <p>Bilimin anlamını açıklayabilir.</p> <p>Bilimin dayandığı sayıltıları anlar.</p> <p>Bilimin temel amaçlarını sıralayabilir.</p> <p>Bilimsel araştırma sürecinin temel basamaklarını sıralayabilir.</p>

	Sosyal hizmet araştırmasının içeriği
	Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini anlar.
	Sosyal hizmet araştırmasının önemini ve niteliğini kavrar.
	Sosyal hizmet araştırmasını mesleki yetki odağında tartışabilir.
	Sosyal hizmet uygulaması ve araştırması arasındaki bağlantıyı kurabilir.
	Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği
	Sosyal hizmet araştırmasında sosyal adaletin anlamını yorumlar.
	Sosyal hizmet araştırmalarındaki etik ilkeleri sıralayabilir.
	Sosyal hizmet araştırmasında ortaya çıkması muhtemel etik sorunları bilir.
	Araştırma sorununun belirlenmesi
	Bilimsel araştırma için uygun bir sorun seçebilir.
	Araştırmalardaki değişken türlerini açıklayabilir.
	Sosyal hizmet ile ilgili araştırma soruları oluşturabilir.
	Alanyazın taraması
	Alanyazın taramasının amaçlarını açıklayabilir.
	Alanyazın tarama sürecinin aşamalarını özetleyebilir.
	Alanyazındaki- kaynakların türlerini- sıralayabilir.
	Araştırma modelleri
	Araştırmalarda paradigma, model ve desen ilişkilerini açıklayabilir.
	Başlıca bilimsel paradigmaları karşılaştırabilir.
	Nitel, nitel ve karma araştırma modellerinin özelliklerini açıklayabilir.
	Evren ve örneklem
	Evren ve örneklem kavramlarını tanımlayabilir.
	Örnekleme yöntemlerini açıklayabilir.
	Örneklem büyüklüğünü etkileyen etmenleri tartışabilir.
	Araştırmalarda örneklem ile ilgili sorunları tartışabilir.
	Verilerin toplanması

	Araştırmalarda veri toplama sürecinin önemini açıklayabilir.
	Nitel ve nitel veri toplama araçlarını betimleyebilir.
	Veri toplamada geçerlik ve güvenilirliği tanımlayabilir.
	Duruma uygun veri toplama araç ve tekniklerini belirleyebilir.
	Veri çözümleme teknikleri
	Nitel veri çözümleme tekniklerini açıklayabilir.
	Nitel veri çözümleme tekniklerini kavrar.
	Veri analizi programları hakkında bilgi edinir.
	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1
	Araştırma önerisinin hedeflerini ve bölümlerini kavrar.
	Araştırma raporları hakkında bilgi edinir.
	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2
	Araştırma makalelerinin sunumunu bilir.
	Poster sunumların ve seminerlerin işlevini açıklayabilir.
	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1
	Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.
	Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.
	Araştırmaları eleştirel şekilde değerlendirebilir.
	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2
	Sosyal hizmet ile ilgili güncel araştırmalar hakkında bilgi edinir.
	Araştırma makalesinin sonuçlarını yorumlayabilir.
	Araştırma hakkında öneriler sunabilir.
	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3
	Güncel araştırma örnekleri üzerinden öğrendiklerini pekiştirir.
	Sosyal hizmette araştırmanın işlevlerini makaleler üzerinden tartışabilir.
	Sosyal hizmet araştırmaları ile ilgili yorum yapabilir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Bilimsel araştırma yöntemlerine giriş	PY1,PY2,PY10
2	Sosyal hizmet araştırmasının içeriği	PY2,PY10,PY3
3	Sosyal hizmet araştırmasının politikası ve etiği	PY2, PY10, PY7, PY12
4	Araştırma sorununun belirlenmesi	PY1,PY2, PY10, PY8
5	Alanyazın taraması	PY1,PY2, PY10
6	Araştırma modelleri	PY1,PY2, PY10
7	Evren ve örneklem	PY1,PY2, PY10
8	Verilerin toplanması	PY2, PY4, PY10, PY13, PY12
	Ara sınav	
9	Veri çözümlene teknikleri	PY1,PY2, PY10
10	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 1	PY1,PY2, PY10
11	Araştırmacıların yazım ve sunum araçları 2	PY1,PY2, PY10
12	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 1	PY1,PY2, PY10
13	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 2	PY1,PY2, PY10
14	Sosyal hizmet araştırma örneklerinin incelenmesi 3	PY1,PY2, PY10,PY14
	Dönem sonu sınavı	
	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- Sosyal hizmet araştırmasının işlevleri nelerdir? 2- Sosyal hizmet araştırmasında etik ilkeler nelerdir?	

<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1- Sosyal hizmet araştırmalarının yerine getirdiği dört temel işlev bilinmektedir. Bunlar şu şekildedir;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimi destekleme 2. Hesap verebilirliği artırma 3. İletişimi geliştirme 4. Sınırlı kaynaklara erişimi kolaylaştırma <p>2- Sosyal hizmet araştırmasında etik ilkeleri “araştırma katılımcılarıyla ilgili etik ilkeler, araştırmacıyla ilgili etik ilkeler ve araştırmanın raporlama süreciyle ilgili etik ilkeler” olmak üzere 3 temel başlıkta ele almak mümkündür.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma katılımcıları ile ilgili etik ilkeler “bilgilendirilmiş onam, gizlilik, gönüllülük ve katılımcıları risk ve zararlardan koruma” olarak karşımıza çıkmaktadır. • Araştırmacıyla ilgili etik ilkeler “araştırmanın yürütülmesi için gerekli izinlerin alınması, önyargı ve duyarsızlıktan kaçınmak, yetkinlik ve çıkar atışması konularında etik davranmak” şeklinde-dir. • Araştırmanın raporlama süreciyle ilgili etik ilkeler “araştırma sonuçlarının güvenirliğinin sağlanması, anonimlik, damgalayıcı ve genelleştirici ifadelerden kaçınma, kullanılan veri toplama araçlarının güvenli bir biçimde muhafaza edilmesi” şeklinde-dir.
<p>Kaynak Kitap</p> <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<p>Krysik, J. ve Finn, J. (2015) Etkili Uygulama İçin Sosyal Hizmet Araştırması</p> <p>Editörler: şimşek, A. (2014). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Karasar, N. (2010). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara Nobel Yayınevi</p> <p>Buz, S. & Akçay, S. (2015). Sosyal Hizmet Araştırmasında Etik . Toplum ve Sosyal Hizmet , 26 (1) , 149-162 .</p>